**Заявление на участие**

**Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»**

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150014, г.Ярославль, ул.Богдановича, д.16 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Ректор Золотарева Ангелина Викторовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| (4852) 32-11-87 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| |  |  | | --- | --- | | [emd@iro.yar.ru](mailto:emd@iro.yar.ru) – Кафедра ЕМД ИРО |  |   <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=124> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
| 1.1 «Формирование образовательного комплекса региона как условие развития пространства образовательных возможностей» | 2014-2017 гг. | 1. Представление опыта региона в ходе проведения межрегиональных вебинаров Соисполнитель (стажировочная площадка) |
| 1.2. Проект-победитель конкурсного отбора на получение субсидии в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии  с новым ФГОС» | 2016 - 2018г. | 1. Разработаны и опубликованы методические рекомендации по предметным компетенциям преподавания математики и технологии 2. Разработаны программы повышения квалификации по предметным компетенциям преподавания математики и технологии 3. Проведено повышение квалификации учителей по предметным компетенциям преподавания математики и технологии |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| 2.1 Развитие образцов субъектно ориентированного типа учебного процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» | 2016-2016гг | Руководство по организации педагогического процесса (ПП );  • Профессиональные компетенции, позволяющие педагогам осуществлять субъектно-ориентированный тип педагогического процесса (СОПП), и апробированные формы их развития;  • Методики формирования образовательной среды организации (комплекс условий развёртывания СОПП);  • Организационно-управленческое оформление школы, ориентированной на СОПП (роль урока, организационная поддержка общешкольных проектов). |
| 2.2 Региональный проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» | 2017г. | Научное, содержательное и организационное сопровождение проекта, проведение региональных мероприятий проекта, подготовка, оформление и публикация продуктов проекта |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. |  |  |
| … |  |  |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Содержание и механизмы реализации межпредметных связей в курсах ЕНД и математики современной школы |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| Удовлетворения потребностей каждого человека в получении непрерывного, личностно ориентированного образования (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года») Содержание проекта соответствует 4 направлению инновационной деятельности в региональной системе образования: «Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов». |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Проблемы интеграции школьных знаний не существовало лишь в эпоху Античности, когда существовал энциклопедический характер знаний, возникает естественная история – первая интегрированная научная дисциплина. С развитием человечества увеличивалось количество изучаемых предметов:   * 14 век – 7 школьных предметов * 17 век – 18 школьных предметов   В своих научных трудах еще Я.А Коменский сказал: «Наряду с необходимостью отбора главного для изучения в школе с целью познания «устройства мира» и «всего происходящего в повседневной жизни» необходимо установление взаимосвязей между учебными предметами».  Интеграцией школьного образования занимались К.Д. Ушинский, Дж Дьюи, Ю.И. Дик, Л.В.Тарасов, на рубеже ХХ – ХХI веков – теория интеграции образования (М.Н. Берулава, Т.Г. Браже, А.Я. Данилюк, К.Ю. Колесина и др. Научно доказано, что межпредметная интеграция позволяет:   * убрать из содержания излишне усложненный учебный материал * эффективнее использовать учебное время за счет устранения дублирования в различных предметах * соединяет знания в систему * устраняет многопредметность учебного плана и «второстепенность» предметов * формирует единую научную картину мира.   В связи с многообразием учебных комплектов по предметам ЕНД и математики в Ярославской области в значительной степени потеряны межпредметные связи. Сквозные и межпредметные понятия вводятся в различные временные промежутки, что приводит к ненужному дублированию материала, неэффективному использованию времени и использованию различных трактовок понятий учителями-предметниками, что затрудняет их усвоение и приводит к ухудшению результативности обучения. Реализация предлагаемого проекта позволит выявить затруднения в реализации межпредметных связей, предложит механизмы их преодоления, что позволит повысить эффективность учебного процесса. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2017 – 2019 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| В рамках разработки основного инновационного продукта в рамках проекта (методических рекомендаций по реализации межпредметных связей в курсах ЕНД и математики основной и средней школы) будут:   * выявлены затруднения в реализации межпредметных связей в рамках предметов ЕНД и математики * предложены механизмы реализации межпредметного взаимодействия в рамках предметов ЕНД и математики * экспериментально проверены и описаны этапы реализации межпредметных связей в рамках предметов ЕНД и математики * описана методика диагностики оценки эффективности реализации межпредметных связей в рамках предметов ЕНД и математики * разработаны методические материалы по реализации межпредметных связей в рамках предметов ЕНД и математики. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Теоретические и методические материалы, подготовленные в рамках работы над проектом, позволят использовать их, в любых образовательных учреждениях, при сопровождении их перехода в эффективный режим работы. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| В рамках проекта будет разработаны и апробированы методические рекомендации по внедрению в учебный процесс межпредметных связей между предметами ЕНД и математики, включающие в себя отслеживание:  - динамика учебных результатов обучающихся;  - изменение практик преподавания;  - изменение практик управления.  Будут использованы качественные методы сбора, обработки и анализа данных (анкетирование, диагностика, анализ и др.) |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Педагоги цикла ЕНД и математики и управленческие команды общеобразовательных организаций.  Методические службы |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
| 1 | Головлева Светлана Михайловна, зав. КЕМД ИРО | - Руководство проектом РИП «Развитие образцов субъектно ориентированного типа учебного процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС»  - руководитель проекта в 2016г.  ФЦПРО Мероприятие 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» - Куратор проекта по направлению предметная область «Математика», соавтор методического пособия, автор программ повышения квалификации. | | Научный руководитель | |
| 2 | Пешкова Анна Вячеславовна, к.п.н., доцент каф. ЕМД ИРО | проект РИП «Развитие образцов субъектно ориентированного типа учебного процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» - соисполнители проекта | | Руководитель проекта | |
| 3 | Немцева Татьяна Васильевна, ст. преподаватель КЕМД | Руководитель проекта | |
| 4 | Александрова Елена Викторовна, к.п.н., ст. преподаватель КЕМД | Соисполнитель проекта | |
|  |  |  | |  | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
| 1 | ФГОС, Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" | Нормативное обеспечение проекта на уровне РФ | | | |
| 2 | Направление инновационной деятельности в региональной системе образования №4 «Модернизация содержания и технологий достижения образовательных результатов» | Нормативное обеспечение проекта на уровне региона. | | | |
| 3 | Локальные акты организаций-соисполнителей. | Нормативное обеспечение проекта на уровне образовательной организации | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) | | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Подготовительный (февраль-август 2017)** | | | | |
| 1. | Подготовить научно-теоретические основания проекта | Теоретическое исследование | фев.-май 2017 | Наличие уточненного пакета документов проекта |
| 2. | Проведение организационно-деятельностных семинаров. | Теоретическое исследование | Февраль-май 2017 | Осмысление проблемы, определение концепции, содержания и механизмов реализации проекта |
| 3. | Анализ программ учебных предметов учителей ЕНД и математики выявления общенаучных и сквозных понятий и времени их введения | Аналитический этап | Март-май 2017 | Выявление сквозных понятий и времени их введения |
| 4. | Выявление различий в трактовке понятий в УМК курсов ЕНД и математики. | Теоретическое исследование | Июнь-август 2017 | Согласование сроков введения и определений понятий УМК курсов ЕНД и математики. |
| **ЭТАП 2. Исследовательский (октябрь 2017 – декабрь 2018)** | | | | |
| 1. | Коррекция программ учебных предметов учителей ЕНД и математики на предмет корректировки времени введения общенаучных и сквозных понятий и единообразия их трактовки. | Аналитическая деятельность | Сентябрь-октябрь 2017 | Скорректированные программы учебных предметов учителей ЕНД и математики |
| 2. | Выявление различий в методике введения сходных понятий в различных курсах | Аналитическая деятельность | Сентябрь – декабрь 2017 | Согласование методики введения понятий в курсах ЕНД и математики. |
| 3. | Разработка диагностических материалов и проведение диагностики эффективности межпредметного взаимодействия учителей цикла ЕНД и математики. | Разработка и проведение диагностики | Сентябрь – разработка, Январь, Май, Декабрь 2018 г. | Наличие диагностических материалов и результатов проведения диагностики эффективности межпредметного взаимодействия учителей цикла ЕНД и математики |
| 4. | Обобщение эффективных практик межпредметного взаимодействия учителей цикла ЕНД и математики. | Проведение мастер-классов и разработка занятий | Февраль-апрель 2018 | Проведенные мастер-классы, разработки занятий по введению и переносу общенаучных и сквозных понятий в курсах ЕНД и математики. |
| 5. | Разработка механизмов реализации межпредметного взаимодействия учителей цикла ЕНД и математики. | Разработка механизмов реализации МПС | Апрель-июнь 2018 г. | Подбор методов и приемов реализации межпредметного взаимодействия |
| 6. | Серия мероприятий по апробации механизмов реализации межпредметного взаимодействия учителей цикла ЕНД и математики. Проведение мастер-классов | Апробация механизмов реализации МПС | Сентябрь 2018 – март 2019 г. | Проведение мастер-классов (урочных и внеурочных занятий), обобщающих семинаров и круглых столов. |
| **ЭТАП 3. Результирующий (январь-декабрь 2019)** | | | | |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по реализации межпредметных связей в курсах ЕНД и математики современной школы. | Методические рекомендации по реализации межпредметных связей в курсах ЕНД и математики современной школы. | июн.-ноя. 2019 | Оформлены рабочие материалы проекта (описание технологии, диагностики, методические рекомендации к ее применению) |
| 2. | Проведение межмуниципальных семинаров по распространению опыта межпредметного взаимодействия. | Диссеминация опыта по межпредметному взаимодействию. | янв.-дек.2019 | Презентация опыта. |