

**Проект региональной инновационной площадки
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования педагогов «институт развития образования»**

Инновационная программа «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время происходят существенные изменения в национальной политике образования, связанные с массовым переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования. Модернизация образования нашла отражение в проекте региональной программы развития образования Ярославской области, утверждение которой планируется в первом квартале 2016 года, а также в государственной программе развития образования и молодежной политики в Ярославской области на 2013-2018 годы, утверждённой постановлением Правительства области от 30.05.2013 № 524-п, в приказах департамента образования Ярославской области «Об утверждении плана-графика введения ФГОС на 2010 – 2012 годы, « Об утверждении плана- графика создания условий для введения и реализации ФГОС на 2013 – 2015 годы и перспективу до 2020 года.

Новая парадигма образования нацелена на конечный результат – достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, построение методологии на основе системно-деятельностного подхода, разработку современных концепций преподавания предметных областей. Поэтому главная задача модернизации современного образования связана с решением таких задач, как принятие идеологии ФГОС общего образования и созданию условий для его внедрения в практику регионов.

В традиционном сознании педагогических работников изменения образовательных стандартов связаны лишь с необходимостью перехода к работе по новым учебным планам, новым учебникам и т.п. Новой задачей для педагогов является проектирование собственных образовательных практик, направленных на достижение новых образовательных результатов. Для этого педагог должен освоить способы отбора содержания образования, удовлетворяющего образовательным потребностям каждого ребенка (***обновление содержания***) и реализовать данное содержание посредством адекватных образовательных технологий (***обновление технологий***).

Таким образом, модернизация содержания и технологий обеспечивается реализацией педагогами принципиально новых подходов к образовательной деятельности учащихся. Одним из таких подходов является со-бытийность образования.

Обоснованность программной идеи обновления содержания и технологий средствами со-бытийности (имеющийся «задел»).

Со-бытийный подход в региональной практике обеспечен результатами реализации проекта региональной инновационной площадки «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода». Основная идея проекта заключается в рассмотрении со-бытийности образования с точки зрения ситуационно-событийной модели развития ребенка (по В.И. Слободчикову), как основания для реализации индивидуальных потребностей обучающегося в со-бытийной общности.

Индивидуальные потребности детей в учении являются тем основанием, которое позволит обеспечить преемственность и непрерывность общего образования.

В ходе реализации проекта разработаны общие подходы к проектированию образовательного процесса на основе со-бытийности на уровне основной общеобразовательной программы (внесены изменения в ООП ДО, НОО и ОО), программ отдельных предметов (внесены изменения в рабочие программы по предметам НОО и ОО и тематическое планирование в ДО), образовательных со-бытий (разработки уроков и занятий на основе апробированного алгоритма). Поскольку изменения в образовании начинаются с урока, занятия, акцент был сделан на общие подходы к организации образовательных со-бытий, были разработаны и реализованы в условиях школ и детских садов образовательные со-бытия. Выработаны и определены основные направления изменений образовательного процесса, которые должны быть зафиксированы в ООП. Одной из задач являлась подготовка педагогов, способных обеспечивать со-бытийность образования, а затем и тьюторских команд из числа подготовленных педагогов организаций – со-исполнителей проекта. Для этого разработан пакет инструментов оценивания качества преподавания и программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса на основе со-бытийного подхода». Результаты теоретических исследований и практических разработок представлены в публикациях участников проекта.

Практическая значимость инновационной программы

Практическая значимость определяется востребованностью и устойчивостью результатов реализованного проекта РИП, на которые опирается программа, а именно:

- ✓ востребованностью опыта для дальнейшего развития инновационной инфраструктуры региона (проявляется в высокой степени востребованности публикаций – изданы повторными тиражами, КПК – учебные модули по проектированию образовательного процесса на основе со-бытийности включены в программы курсов, реализуемых в течение 3 лет, семинаров – региональные семинары, секции межрегиональных, международных конференций, посвященные результатам проекта имеют количество участников 50-100 на каждом мероприятии);
- ✓ расширением партнерства образовательных организаций, реализующих со-бытийные образовательные практики (в ходе реализации проекта количество со-исполнителей РИП увеличилось с 3 до 24 образовательных организаций региона);
- ✓ возможностью распространения результатов проекта через систему повышения квалификации и базовые площадки (создана сеть базовых площадок ИРО «Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», объединяющая 6 образовательных организаций, реализуются соответствующие ППК и учебные модули в 8 ППК);
- ✓ универсальностью с точки зрения оптимальности ресурсов (не требует больших материально-технических затрат, специфичных УМК и проч., основной ресурс, в который необходимы системные «инвестиции» – это профессиональная компетентность педагогов в создании со-бытийной общности).

Инновационность программы

В настоящей программе модернизация рассматривается с точки зрения обновления содержания путем освоения педагогом способов отбора содержания учебного материала, обеспечивающего индивидуальные образовательные потребности, и технологий создания со-бытийных общностей учебной деятельности, как основания для развития индивидуальности ребенка. Другими словами, освоения способов организации образовательного процесса, адекватных развитию ведущего вида (или ведущих видов) деятельности в конкретный возрастной период, т.е. адекватных ситуации развития. Существенным для понимания ситуации развития является утверждение В.В. Давыдова о том, что социальная ситуация развития есть отношение ребенка к социальной действительности, реализуемое посредством ведущей для данного возраста деятельности, которая в настоящее время трактуется как совместно-распределенная деятельность со-участников со-бытийной общности.

Для понимания природы и структуры «ситуации» принципиально важно, что задается она именно со-участниками, которые оказываются полюсами ее напряжения, придающими ей целостность. Ситуация развития – это совокупность предпосылок и условий, преобразуемых в пространство связей и отношений между со-участниками со-бытийной общности, которые и создают динамизм, напряженность и внутреннюю противоречивость ситуации. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает и внутреннюю динамику возраста.

В. И. Слободчиков: «Ситуация развития выступает в функции «несущей конструкции» в возрастно-нормативной модели развития. Ситуация развития — это определение исходной ситуации, пространства развития, той отправной точки, от которой можно и выстроить то, что развивается, и проследить, как осуществляется это развитие. В качестве общей формы ситуации развития выступает детско-взрослая со-бытийная общность».

Проработанность научных подходов к развитию ребенка в со-бытийной общности не покрывает потребности педагогической практики в способах создания и обеспечения таких общностей. Результаты упоминаемого выше проекта свидетельствуют о том, что со-бытийность позволяет «закрывать» данный пробел ([приложение 1](#)).

С точки зрения инновационности исследуемый подход имеет научную и практическую перспективу и нуждается в глубоком изучении. По результатам опроса учеников и учителей, участвовавших в проекте, остается «проблемным полем»:

- недостаточное владение педагогом способами фасилитации самостоятельной деятельности, конструктивной коммуникации
- незнание психологии выбора
- боязнь педагога «отпустить» ситуацию, стремление контролировать действия учеников

Более того, исследования, проводимые авторским коллективом, в школах г. Касселя (ФРГ) в сотрудничестве с университетом г. Касселя, свидетельствуют о том, что данная практика не является традиционной и для зарубежных школ ([приложение 2](#)).

Требуется технология, описывающая способы организации и фасилитации совместной образовательной деятельности детей на основе адекватного индивидуальным потребностям учащихся содержания учебного материала. Научным основанием этой технологии является ситуационно-со-бытийная модель развития ребенка (В.И. Слободчиков)

Методические продукты программы

Описание технологии образовательной со-бытийности, как инструмента обеспечения обновления содержания и способов фасилитации учебной деятельности (на уроке и вне урока), реальных практик и рекомендации по ее применению. Данный продукт может быть представлен в научных и методических трудах (монографии, статье, методических рекомендациях, сборнике практических материалов).

Целевые ориентиры программы

Целевой аудиторией программы являются педагоги школ, участвовавших в работе РИП. Для исследования устойчивости результатов программы возможно расширение целевой аудитории (команды других школ региона)

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Устойчивая практика применения педагогами технологии образовательной со-бытийности
2. Прирост профессиональной компетентности педагогов в технологических, коммуникативных, рефлексивных умениях ([приложение 3](#))

2. Удовлетворенность учащихся образовательным процессом

Цель программы: методическое обеспечение обновления содержания общего образования посредством применения учителями технологии образовательной со-бытийности.

Задачи

1. Описание технологии образовательной со-бытийности и апробация на практике
2. Исследование педагогической деятельности и ее результатов в условиях применения технологии образовательной со-бытийности в разных школах (городских, малого поселения, депривированных)
3. Углубление содержания дополнительного профессионального образования педагогов в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования.

Ожидаемые эффекты программы

Предполагается, что в ходе реализации программы произойдут следующие изменения.

- ✓ В школах, участвующих в программе:
 - Улучшение метапредметных и личностных результатов учеников
 - Улучшение качества преподавания
- ✓ В РСО:
 - Дополнение направлений модернизации содержания и технологий общего образования новыми способами (технологией)
 - Увеличение доли педагогов, способных достигать новых образовательных результатов на основе технологии образовательной со-бытийности

Организационный раздел программы

Реализация программы организуется по следующим направлениям.

- Образовательная деятельность: реализация программ повышения квалификации педагогов с использованием стажировки и других форм ДПО через сеть базовых площадок ИРО ««Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»»;
- научно-методическая деятельность: изучение, обобщение и тиражирование практического опыта образовательной со-бытийности через научно-методические продукты, конференции (видеоконференции), семинары (вебинары) и проч.;
- научно-исследовательская деятельность: изучение и анализ возможностей со-бытийности в обеспечении удовлетворенности учащихся образованием в различных образовательных средах (городской школы, школы малого поселения, школы с поликультурной средой).

Взаимодействие участников программы осуществляется через:

- проведение совместных образовательных мероприятий для педагогов;
- совместную разработку научно-методических продуктов;
- организацию и проведение исследований.

Ресурсное обеспечение программы

- Кадровое: в реализации программы участвуют педагоги организаций-соисполнителей РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», имеющие опыт проектирования ООП (в т.ч. рабочих программ, календарно-тематических планов), образовательных со-бытий, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, как неотъемлемой части со-бытийности, а так же опыт исследований со-бытийности образования, проведения мастер-классов и семинаров, выступлений на конференциях. Каждая образовательная организация имеет команду тьюторов, способных сопровождать других педагогов и осуществлять сетевое взаимодействие между участниками программы.

- Материально-техническое: образовательные организации, реализующие программу, имеют достаточные условия для организации различного вида мероприятий с педагогами и детьми (учебные классы, залы, компьютерную и медиа-технику, столовую)
- Учебно-методическое: образовательные организации, реализующие программу, могут предоставить для обучения и изучения программно-методические продукты, отражающие опыт работы по со-бытийности (разработки образовательных со-бытий, календарно-тематические планы, рабочие программы, ОПП, программы семинаров, мастер-классов, видеофрагменты уроков, занятий и проч.), продукты детской деятельности, созданную предметно-пространственную среду.
- Информационное: образовательные организации, реализующие программу, имеют страницу сайта, отражающую результаты инновационной деятельности по теме программы.
- Организационное: образовательные организации, реализующие программу, организуют деятельность согласно внутреннему плану.

Организация управления программой

Управление программой осуществляется на основе соглашения ГАУ ДПО ИРО с образовательными организациями, участвующими в реализации программы, которым определяются сроки, направления совместной деятельности, условия и права и обязанности сторон. Руководитель организации со-исполнителя программы руководствуется настоящей программой, перспективным и текущим планами работы своей площадки и выполняет следующие функции:

- осуществляет общее администрирование деятельности школы по реализации данной программы;
- определяет состав участников данной программы в своей образовательной организации, обеспечивает их качественную подготовку;
- обеспечивает эффективное использование информационных, методических, кадровых ресурсов для реализации программы;
- обеспечивает мониторинг реализации программы в своей образовательной организации.

Научно-методическое сопровождение программы осуществляется кафедрой начального образования ИРО.

Педагогические работники образовательной организации – со-исполнителя программы:

- участвуют в формировании перечня мероприятий, осуществляемых в рамках реализации программы;
- организуют образовательный процесс в соответствии с идеологией данной программы;
- повышают свой профессиональный уровень для достижения результатов данной программы;
- участвуют в совместных мероприятиях, исследованиях и мониторинге результатов деятельности.

Ежегодно утверждается план реализации программы, включающий в себя комплекс мероприятий на год и формы их проведения; список ответственных за реализацию мероприятий; сроки исполнения мероприятий.

Срок реализации программы – 2 года.

Содержательный раздел программы

Краткая характеристика содержания деятельности

Содержание деятельности определяются основными направлениями программы: образовательная деятельность, научно-методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность.

Содержание образовательной деятельности в первый год направлено на восполнение выявленных в ходе предыдущих исследований профессиональных дефицитов» и освоение

профессиональной позиции учителя-фасилитатора. Во второй год реализации программы образовательная деятельность будет направлена на распространение опыта обучения педагогов школ, участвующих в программе, технологии образовательной со-бытийности через повышение квалификации педагогов других школ региона. Подготовленные участники инновационной программы станут тьюторами дополнительного профессионального образования, что создаст условия для их совершенствования.

Содержание научно-методической деятельности определяется темами семинаров, вебинаров, конференций, публикаций по вопросам методического обеспечения со-бытийности образования.

Содержание научно-исследовательской деятельности включает в себя изучение возможностей со-бытийности для модернизации содержания и технологий общего образования и анализ в соответствии со спецификой школ:

- в условиях городской школы – аспект преемственности;
- в условиях школы малого поселения – аспект внеурочной деятельности;
- в условиях малокомплектной сельской школы – аспект малочисленного контингента учащихся;
- в условиях школы со сложным социальным контекстом – аспект поликультурной среды.

Содержание основных направлений реализуется параллельно согласно комплексному плану и текущим годовым планам организаций.

Комплексный план мероприятий инновационной программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты
Образовательная деятельность			
1	Педагогические стратегии повышения качества общего образования (модуль ППК «Актуальные вопросы образования»)	март-июнь, 2017	Обучено по программе не менее 25-28 педагогов
2	«ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе со-бытийного подхода»	По плану ИРО (ч.1) 2017-2018 г.	Обучено по программе не менее 25-28 чел в год с использованием ресурсов БП «НОУ школа сад на ул. Вольной», СОШ №60 г. Ярославль, СОШ №1 г. Гаврилов-Ям
3	«Модернизация содержания и технологий НОО» (Модуль 6, 19, 21)	По плану ИРО (ч.1) 2017-2018 г.	Обучено по программе не менее 25-28 чел в год с использованием ресурсов БП «НОУ школа сад на ул. Вольной», СОШ №60 г. Ярославль, СОШ №1 г. Гаврилов-Ям
Научно-методическая деятельность			
4	Семинар «Проектирование образовательного процесса на основе со-бытийности»	Март, 2017 Март, 2018	Программы и материалы мероприятий
5	Мастер-классы «Со-бытийные образовательные практики»	Май, 2017 Май, 2017	Программы и материалы мероприятий
6	Вебинары «Со-бытийность образования в школах со сложным поли-	Сентябрь, 2017	Программы и материалы мероприятий

	культурным контекстом»		
7	Вебинары «Педагогические практики внедрения технологии образовательной со-бытийности»	Ноябрь, 2017 Сентябрь, 2018	Программы и материалы мероприятий
8	Совместное проектирование образовательных событий на основе технологии	По планам со-исполнителей	Сборник практических материалов (CD) «Лучшие образовательные практики со-бытийного подхода»
9	Встречи рабочих групп по описанию технологии образовательной со-бытийности	1 раз в квартал 2017-2018	Описание технологии
10	Совместная разработка методических рекомендаций	конечный рок – декабрь 2018 г.	Методические рекомендации по применению технологии образовательной со-бытийности
11	Участие в проведении межрегиональной конференции по инновациям в образовании	По плану ИРО (ч.2), 2017-2018	Научно-методические статьи
Научно-исследовательская деятельность			
12	Исследование ресурсов со-бытийности в поликультурной среде школы	Замеры не реже 1 р/мес. 2017-2018	Аналитическая справка о возможностях со-бытийности в поликультурных классах (СОШ №60, г. Ярославля)
13	Исследование ресурсов со-бытийности в преемственности ДОО-НОО-ОО	Замеры не реже 1 р/мес. 2017-2018	Аналитическая справка о возможностях со-бытийности в обеспечении преемственности (СОШ №1 г. Гаврилов Ям, НОУ «Кораблик»)
14	Исследование ресурсов со-бытийности в условиях обучения по нетрадиционным педагогическим системам	Замеры не реже 1 р/мес. 2017-2018	Аналитическая справка о возможностях со-бытийности в условиях обучения по нетрадиционным педагогическим системам (НОУ «Школа-сад на ул. Вольной»)
15	Исследование ресурсов со-бытийности во внеурочной деятельности	Замеры не реже 1 р/мес. 2017-2018	Аналитическая справка о возможностях со-бытийности в организации внеурочной деятельности
16	Исследование ресурсов со-бытийности в разновозрастной группе	Замеры не реже 1 р/мес. 2017-2018	Аналитическая справка о возможностях со-бытийности в организации учебной деятельности разновозрастной группы
17	Анализ и обобщение результатов исследования	ноябрь, 2018	Пакет инструментов влияния со-бытийности на качество преподавания Монография
18	Участие в международных конференциях с представлением результатов	2017-2018	Научные статьи

Оценочный радел программы

Мониторинг результатов реализации инновационной программы

Цель: выявление эффективности применения учителями технологии образовательной событийности.

Задачи:

1. Отслеживание процесса применения педагогами технологии образовательной событийности
2. Выявление изменений профессиональной компетентности педагогов в технологических, коммуникативных, рефлексивных умениях
2. Выявление удовлетворенности учащихся образовательным процессом

Объект мониторинга: профессиональная компетентность педагога

Предмет: развитие профессиональной компетентности педагога в фасилитации учебной деятельности

План мониторинговых исследований

Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма фиксации и отчетности	Периодичность	Ответственный
Адекватность применения технологии образовательной событийности	Отражают степень соответствия использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода, событийному подходу, технологическую грамотность и результативность проекта события	Наблюдение	Протоколы наблюдений образовательной деятельности, экспертный лист (приложение 4)	Не реже 1 раз в мес.	Руководитель площадки со-исполнителя
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Сформированность технологических умений, коммуникативных умений, рефлексивных умений, личностного компонента профессиональной компетентности	Опросные методы Математические методы обработки информации.	анкеты педагогов (приложение 5), индивидуальные планы профессионального развития	1 раз в год	Соловьев Я.С., руководитель площадки со-исполнителя
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса	позитивная оценка учащихся дельта между оценкой учащихся и учителей на более 0,2-0,3 значений	опросные методы Математические методы обработки информации.	Опрос анализ анкетирования родителей и детей (приложение 1)	Февраль, 2017, ноябрь, 2018	Соловьев Я.С., руководитель площадки со-исполнителя

Приложения

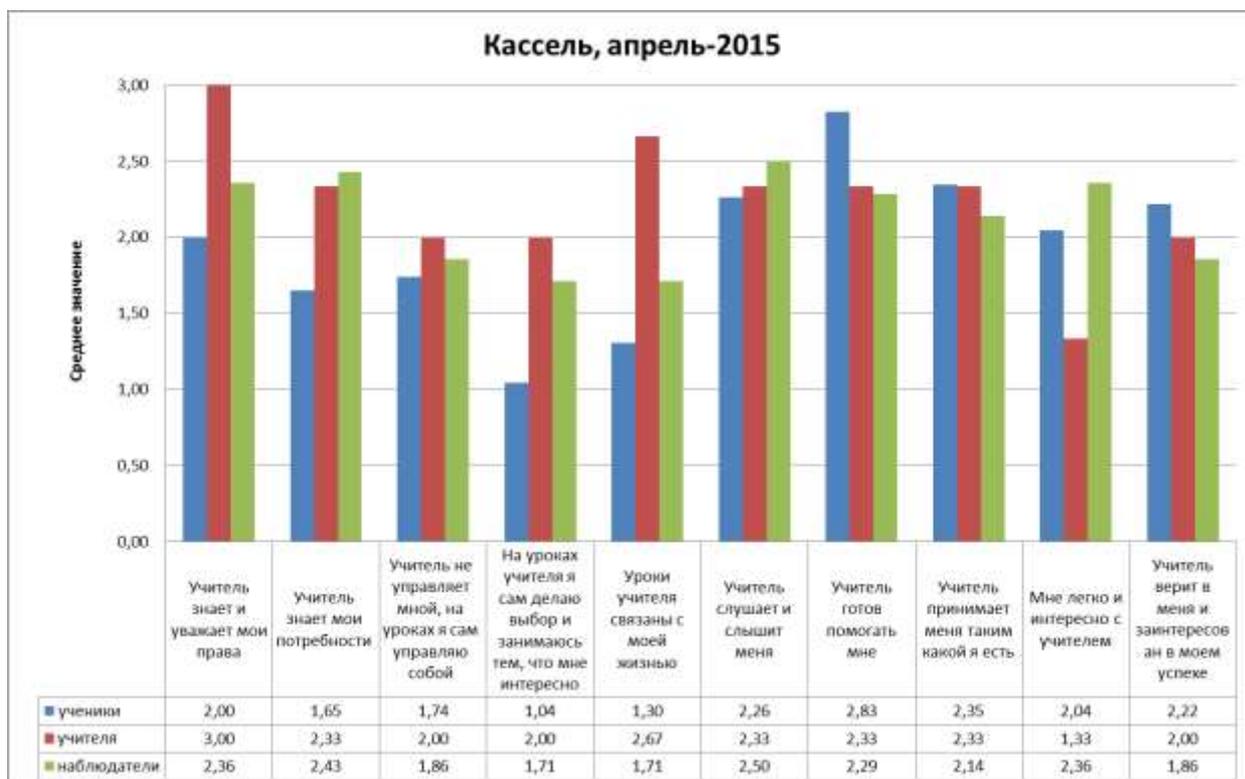
Приложение 1

Результаты сравнительного исследования готовности педагогов к реализации личностно-развивающего образования



Приложение 2

Результаты исследования готовности педагогов к реализации лично-развивающего образования в школах Германии (Кассель)



Приложение 3

Результат реализации программы в части профессиональной компетентности педагогов (в соответствии с проектом профессионального стандарта)

Трудовые функции 3.1.1,3.1.2,3.1.3	Требования профессионального стандарта	Результат как «прирост» профессиональной компетентности
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществляет проектирование профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования в рамках реализации проекта образовательного события
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Участствует в работе команды по проектированию образовательной программы на основе событийного подхода
	Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывает и реализует проект образовательного события.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проводит анализ достижения планируемых результатов образовательного события (предметных, метапредметных и личностных)
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	В разработке педагогического проекта ориентируется на технологии личностно-ориентированного образования
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Проектирует ситуации в образовательном событии, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), регуляцию поведения и деятельность детей
Профессиональные умения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся,	Осуществляет пробы педагогической практики на основе событийного подхода (общность деятельности, переживаний, коммуникации) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	Демонстрирует владение общепедагогической ИКТ-компетентностью: в

	дагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	организации учебной деятельности, обработке результатов со-бытия, презентации результатов проекта
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Организует в рамках образовательного со-бытия различные виды деятельности детей определенного возраста: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Создает в группе (классе) детско-взрослую общность
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Находит ценностный аспект учебного знания и информации вместе с учащимися, обеспечивает его понимание и со-переживание
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Демонстрирует профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
Профессиональные знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	В процессе педагогического проектирования демонстрирует: понимание концептуальных основ ФГОС;
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагности-	-знание основных закономерностей возрастного развития деятельности;

	ки	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	-пути достижения образовательных результатов средствами со-бытийного подхода и способы оценки результатов обучения;
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий развивающего образования

Приложение 4

Протокол наблюдений образовательной деятельности

Тема со-бытия

Образовательные результаты

Этап деятельности	Методы создания общности (вписываем методы)	Признаки со-бытийности (+/-)	
		Со-переживание	Со-общение
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

Экспертный лист

Критерий	Показатель	Балльная оценка*
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей дея-	

* 0 - соответствие показателю установить невозможно; 1-наблюдается частичное соответствие; 2 -наблюдается соответствие в значительной степени; 3 -полное соответствие показателю

	тельности	
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	
Соответствие использованных методов событийному подходу	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников события	
	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников события	
	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников события	
Технологическая грамотность проекта события	Тема события отражает смысл (результат) учебной деятельности	
	Цель соотносится с образовательными результатами	
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	
Результативность проекта события	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	
	Имеется инструмент для анализа достигнутых образовательных результатов	
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	

Приложение 5

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления образовательных потребностей педагогов и оптимизации программ курсовой подготовки. Просим Вас ознакомиться с позициями анкеты и отметить в случае согласия соответствующую ячейку. Благодарим за сотрудничество!

ФИО _____

- 1. Имею общие представления об основных нормативных документах в области образования
- 2. Знаю концептуальные основы ФГОС
- 3. Знаю общие тенденции и приоритеты развития образования
- 4. Знаю возрастную периодизацию развития детей и подростков
- 5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков
- 6. Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)
- 7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности
- 8. Знаю психологические основы и механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению
- 9. Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)
- 10. Знаю общие основы методики обучения и воспитания
- 11. Знаю современные педагогические технологии
- 12. Знаю методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями
- 13. Знаю методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов

- 14. Умею ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося и организовывать работу в соответствии с ними
- 15. Умею формулировать педагогическую проблему, оформлять ее решение в виде педагогических задач и прогнозировать результат
- 16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации
- 17. Владею способами активизации мышления
- 18. Владею методами педагогической диагностики
- 19. Умею работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся
- 20. Умею вычленять реальные учебные возможности ребенка (в т.ч. с ОВЗ, «одаренного») и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними
- 21. Владею способами интеграции различных предметных областей
- 22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в т.ч. к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения)
- 23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося
- 24. Владею способами воспроизведения информации, необходимой конкретному учащемуся для присвоения знаний
- 25. Умею устанавливать в общении прямую и обратную связь
- 26. Умею оценивать и определять очередность подачи информации, ее сложность, образность, способы предъявления
- 27. Владею вербальными и невербальными средствами общения
- 28. Умею гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать оптимальное их сочетание, чередовать разные позиции в общении
- 29. Владею приемами косвенного воздействия
- 30. Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений, критичности мышления
- 31. Считаю, что в труде педагога очень важно передать учащемуся необходимые знания и подготовить для этого методические материалы
- 32. Стараюсь понять позицию другого человека
- 33. Умею воздействовать не только на поведение учащегося, но и на мотивы, цели
- 34. Считаю, что педагога, прежде всего, должна интересовать личность учащегося
- 35. Принимаю любого человека таким, каков он есть
- 36. Считаю, что педагог учится у тех, с кем работает
- 37. Люди, с которыми я работаю, могут сказать, что я контактный человек
- 38. Я обозначаю для партнеров по деятельности (в т.ч. и для детей) замыслы и цели своих действий
- 39. Моя профессиональная деятельность соответствует моим внутренним потребностям
- 40. Люди (взрослые и дети), с которыми я работаю, могут сказать, что со мной легко и приятно
- 41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний
- 42. Не боюсь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях
- 43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения
- 44. Умею объективно определять причины неудач в деятельности и устранять их
- 45. Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий