**Модель программы воспитания и социализации**

**обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС**

В настоящее время стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ. В связи с этим требуется обновление содержания воспитания и социализации, видов деятельности и форм занятий, позволяющие вовлекать обучающихся в те или иные формы деятельности и приобретать социальный опыт. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года").

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся в учреждениях СПО играют преподаватели и мастера п/о, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся. Их деятельность также требует обновления.

Поэтому, предлагаемый проект направлен на попытку создания универсальной структуры программы воспитания и социализации обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС, которую в последствии можно наполнить своими вариантами содержания, в соответствии с педагогической ситуацией в учреждении СПО.

В работе представлены требования ФГОС к разработке программы воспитания и социализации, перечень нормативно-правовых документов по вопросам образования, а также примерные варианты программы.

1. **Основная решаемая проблема:** модернизация образовательного процесса, обеспечивающего условия для воспитания и социализации обучающихся.

**Цель работы:** создание модели воспитательной деятельности для научно-методического обеспечения деятельности участников образовательного процесса по воспитанию и социализации обучающихся учреждений СПО, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением.

**Задачи**

1. Разработка, апробация и внедрение проекта программы воспитания и социализации обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающую успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением
2. Создание условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся.
3. Разработка модельной методики реализации требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию
4. Разработка программно-методического обеспечения программы воспитания и социализации обучающихся в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС
5. Разработка и внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации обучающихся, предусмотренного ФГОС
6. **Основные идеи.**
7. Направления (модули) программы воспитания и социализации должны включать все ОК и таким образом достигается универсальность программы.

Основные направления (модули) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

Воспитательная работа по модулям идёт параллельно в течение учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название направления /модуля** | **Назначение программы** | **Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;  Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству. | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Воспитание  ценностного  отношения к  природе,  окружающей среде | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Формирование духовно-  нравственного воспитания | Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;  Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России;  Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи | **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Профессиональная  мотивация обучающихся | Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;   использование профориентационно значимых ресурсов;  обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения;   адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;  конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта  сопровождения социально-профессионального подростков;  проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  **ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  **ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  **ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1. Мы предлагаем рассматривать эффективность воспитанности и социализации обучающихся как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения СПО - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятеятельности. | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося |  |
| 1 уровень  низший | Знание норм | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля. |  |
| 2 уровень  средний | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО. | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля.  Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя |  |
| 3 уровень  продвинутый | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.  Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме, |  |

Более низкий уровень сформированности социального опыта является базой для освоения верхнего уровня.

Введение в мониторинг данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»
2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.
3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.
4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.
5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.
6. **Ожидаемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта:

1. Будет разработана нормативно-правовая и организационная документация колледжа (локальные акты, программы, планы воспитания и социализации), обеспечивающая организацию деятельности учреждения СПО по воспитанию и социализации обучающихся.
2. Колледж будет обеспечен научно-практической, учебно-методической литературой (учебные пособия, методические разработки, рабочие программы и т.п.), интерактивным и компьютерным оборудованием, мультимедийными пособиями, средствами диагностики по различным направлениям деятельности (личностные и психологические особенности обучающихся, состояние здоровья, анализ результатов деятельности обучающихся), позволяющими успешно организовывать работу по воспитанию и социализации обучающихся.
3. Обучающиеся приобретут общие компетентности по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников учреждения СПО.
4. Обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в программе воспитания и социализации:

* приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении. – результаты I уровня.
* получат возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей
* приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, рабочего и служащего и т.д.
* овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.
* приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III (самого высокого) уровня.

1. Инженерно-педагогические работники колледжа приобретут компетентности, позволяющие им успешно организовывать и осуществлять деятельность по социализации обучающихся.
2. Будет разработана система контроля и мониторинга качества и результатов работы учреждения СПО по воспитанию и социализации обучающихся.
3. Будет разработана эффективная система управления работой учреждения СПО по социализации обучающихся.
4. **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.**

С целью оценки результативности и эффективности проекта используются следующие критерии и показатели:

1. Наличие документации, соответствующей целям образовательного процесса, ее качество (программы, планы, положения, приказы и т.п.).
2. Степень разработанности научно-методического обеспечения образовательного процесса. Наличие методических продуктов (учебных пособий, конспектов уроков, занятий, методических рекомендаций, текстовых материалов и т.п.).
3. Качество результатов: **уровень усвоения программы** воспитания и социализации, качество контрольно-диагностических срезов, качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой диагностики.
4. **Уровень воспитанности** обучающихся (уровень развития у обучающихся качеств гражданина и патриота, нравственная воспитанность, соблюдение обучающимися социально-правовых норм).
5. Уровень развития у обучающихся общих компетенций.
6. Количество и качество мероприятий, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.
7. Качество деятельности педагогических работников колледжа по созданию условий способствующих успешной социализации обучающихся (результативность обучения и воспитания, технологическая и методическая компетентность, профессионализм, информационная грамотность, участие в инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, авторитет).
8. Качество системы управления деятельностью колледжа по социализации обучающихся (качество выполнения функций управления: планов прогностической, контрольно-диагностической, коррекционной)
9. **Этапы и сроки реализации проекта,** рабочий план реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование задачи | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый конечный результат |
| **Подготовительный этап** (январь-июнь 2017 г) | | | |
| Разработать проектную идею, подготовить текст проекта, | Заседание проектной группы | Январь 2017 | Инновационный проект |
| Определить критериально-оценочный аппарат уровня эффективности проекта | Заседания рабочей группы | Февраль-март 2017 | Сформированная критериальная база по оценке общих компетенций обучающихся, разработан план мониторинга эффективности программы воспитания и социализации обучающихся |
| Разработать необходимое программно-методическое обеспечение проекта | Разработка программы воспитания и социализации обучающихся по требованиям ФГОС | Март-апрель 2017 | Наличие программы воспитания и социализации обучающихся колледжа по требованиям ФГОС |
| Написание конспектов занятий, внеурочных мероприятий, психологических тренингов способствующих овладению общими компетенциями, отработке необходимых социальных навыков | Апрель-май, 2017 | Наличие конспектов теоретических занятий, внеурочных мероприятий, психологических тренингов |
| Подготовка организационно-методического инструментария | Март-апрель 2017 | Наличие организационно-методического инструментария по деятельности специализированного центра компетенций |
| Разработать проекты обучающих мероприятий для специалистов, занимающихся учебно-воспитательной работой | Май-июнь 2017 | Наличие проектов обучающих мероприятий для специалистов, занимающихся учебно-воспитательной работой |
| Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т.д.) | Создание условий обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы колледжа. | Март-июнь 2017 | Наличие необходимого обеспечения реализации проекта |
| **Реализационный этап** (сентябрь 2017-июнь 2019) | | | |
| Провести диагностику обучающихся | Проведение диагностических исследований | Март-апрель 2017  Сентябрь-октябрь 2017  Сентябрь-октябрь 2018  Март-апрель 2019 | Представление результатов исследований (аналитическая документация) |
| Провести обучающие мероприятия для специалистов, осуществляющих учебно-воспитательную работу колледжа | Проведение обучающих мероприятий  Согласование целей и задач со всеми участниками учебно-воспитательного процесса | В течение года | Материалы методических объединений  Материалы семинаров |
| Апробировать программу воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Реализация содержания программы воспитания и социализации  Разработка и реализация авторских программ | В течение всего срока проекта | Развитие общих компетенций у обучающихся |
| Осуществить результативное участие обучающихся в социально-значимой деятельности | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. | В течение всего срока проекта | Опыт участия обучающихся в социально-значимой деятельности.  Результаты участия обучающихся в социально-значимой деятельности |
| Обобщить опыт | Подготовка и систематизация материалов  Разработка запланированных методических продуктов (в рамках проекта) | Май-июнь 2018  Апрель-май 2019 | Выпуск запланированных методических материалов |
| **Итоговый этап** (январь 2019-июнь 2019) | | | |
| Распространить опыт воспитания и социализации обучающихся учреждений СПО в соответствии с требованиями ФГОС | Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов | В течение 2018-2019 уч. года | Повышение квалификации специалистов, участвующих в учебно-воспитательном процессе |
| Обобщить полученные результаты работы по программе воспитания и социализации | Систематизация и анализ документов, отражающих результаты работы по программе воспитания и социализации | Февраль-апрель 2019 | Готовая итоговая документация |
| Оформить методические материалы | Макетирование методических продуктов | В течение 2018-2019 уч. года | Публикация (размещение на CD, в Интернете) |
| Осуществить презентацию проекта | Методическое объединение | Апрель 2019 | Наличие материалов методического объединения, отчет, обобщение опыта |

1. **Условия, необходимые для реализации проекта**
2. **Наличие кадровых ресурсов:**

Специалисты в области среднего профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, методисты и т.д.)

1. **Материально–технические ресурсы:**

* помещение в образовательной организации, выделенное для обеспечения досуговой деятельности обучающихся (спортивный зал, актовый зал, кабинеты для кружковой работы, тренажёрный зал и т.д.)
* оборудование, необходимое для развития использования информационных технологий в воспитательной деятельности (компьютерный класс и т.д.)
* интерактивное оборудование;
* оборудование для организации видео и фотосъемки
* оборудование для тиражирования учебно-методических материалов;
* канцтовары.

1. **Информационные ресурсы:**

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность;

учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса;

интернет-ресурсы;

программы дополнительного образования;

1. **Кадровое обеспечение проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Должность, образование** | **Функционал специалиста в проекте** |
| **1** | Директор колледжа, высшее | * Разработчик и руководитель проекта. * Обеспечение условий реализации проекта (финансовых, материально-технических, кадровых, * организационных). * Нормативно-правовое и документальное обеспечение реализации проекта. |
| **2** | Зам. Директора по УВР, высшее | * Разработчик и координатор проекта. * Организация учебно-воспитательной работы. * Организация работы с классными руководителями. * Организация работы органов самоуправления колледжа. * Мониторинг результативности воспитательной работы колледжа |
| **3** | Зам директора по ОД | * Учебно-методическое обеспечение реализации проекта. * Организация работы с кадрами по повышению квалификации. * Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения. * Распространение передового педагогического опыта. |
| **4** | Педагог-организатор | * Эксперт. * Диагностика и мониторинг результатов реализации проекта. * PR-сопровождение реализации проекта. * Составление отчетов по реализации проекта * Организация воспитательной работы по   модулям программы воспитания и социализации обучающихся |
| **5** | Методист | * Координатор. * Организация воспитательной работы по   модулям программы воспитания и социализации обучающихся   * Методическое сопровождение проекта |
| **6** | Педагог-психолог | * Координатор. * Организация воспитательной работы по   модулям программы воспитания и социализации обучающихся   * Психолого-педагогическое сопровождение проекта. * Мониторинг результативности воспитательной работы колледжа |
| **7** | Социальный педагог | * Координатор. * Организация воспитательной работы по   модулям программы воспитания и социализации   * Социально-педагогическое-педагогическое сопровождение проекта. * Мониторинг результативности воспитательной работы колледжа |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов**

* публикации по теме проекта, проведение конференций, итогового семинара в рамках региона;
* поддержка интернет-представительства проекта на сайте образовательной организации, распространение практического опыта;
* тиражирование методических рекомендаций по теме проекта в профессиональные образовательные организации Ярославской области;
* перевод инновационного проекта в режим функционирования;
* использование опыта реализации проекта другими образовательными учреждениями.

**Список сокращений:**

1. ФЗ-Федеральный закон

2. ФГОС-Федеральный государственный образовательный стандарт;

3. СПО-среднее профессиональное образование;

4. ОВЗ-ограниченные возможности здоровья;

5. ОК-общие компетенции;

6. УВР-учебно-воспитательная работа;

7. ОД – образовательная деятельность