Государственное профессиональное образовательное учреждение

Ярославской области

Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ПРОЕКТ

Создание условий для обучения и воспитания детей

с ограниченными возможностями здоровья

в образовательных организациях

Специализация: Социально-бытовое сопровождение   
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   
в профессиональном образовательном учреждении

Ярославль, 2017

**Актуальность создания инновационной площадки по созданию условий для обучения**

**и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в профессиональных образовательных организациях**

Специальное образование детей с нарушениями развития является неотъемлемой частью единой системы образования России. Оно рассматривается не как абсолютно самостоятельная сфера учебно-воспитательной деятельности, а как зависящее от основных психолого-педагогических, социальных, нравственных и идеологических проблем. Система специального образования призвана обеспечить образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями и (или) с психическими недостатками, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных для этого условий. Это право закреплено принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году Декларацией прав ребенка, в которой провозглашены 10 принципов предоставления ребенку прав и свобод. Один из этих принципов декларирует: «Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации относится сегодня к первоочередной задаче системы специального образования в России.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей Центра профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ, функционирующего на базе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий. В сущности, весь процесс обучения и воспитания человека с интеллектуальными нарушениями направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников Центра становится более сложной, но вместе с тем и более значимой.

Так как федеральных государственных образовательных стандартов профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями не существует, каждое образовательное учреждение формирует свои адаптированные образовательные программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), исходя из своего опыта и своих собственных взглядов. В ходе реализации данного проекта предлагается сформировать и апробировать адаптированные образовательные программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), нацеленные на формирование социально-бытовых навыков обучающихся с ОВЗ, а также разработать методические материалы, необходимые для реализации этих программ.

Проект имеет три направления реализации:

1. Формирование социально-бытовых навыков посредством реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование социально-бытовых навыков посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством привлечения волонтерского движения.

В рамках первого направления предполагается разработка и внедрение нового предмета «Социально-бытовое ориентирование», нацеленного на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни. В силу особенностей мышления обучающиеся с интеллектуальными нарушениями воспринимают информацию упрощенно, не замечают многих существенно важных свойств, опираются на случайные признаки, не устанавливают смысловых причинно-следственных связей при анализе объектов. Нарушения психической деятельности у обучающихся с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней. Введение нового предмета должно способствовать формированию и развитию у обучающихся навыков самообслуживания, навыков общения, взаимодействия с социумом.

Социально-бытовые навыки, которым будут обучаться студенты, включают в себя:

**Бытовые:**

* правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (ложками, вилкой и ножом);
* пользоваться кухонными приспособлениями и инструментами;
* пользоваться бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
* размещать продукты питания для хранения;
* сервировать стол;
* убирать стол после еды;
* мыть посуду и кухонных принадлежностей;
* убирать помещение кухни;
* соблюдать правила поведения и общения за столом;
* обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
* готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, первые и вторые блюда):
  + салаты, каши;
  + первые блюда;
  + жареные и тушеные овощные блюда;
  + печенье, пироги и блины;
  + сладкие блюда (кисель, компот).
* проводить сухую и влажную уборку комнат;
* пользоваться пылесосом;
* мыть стёкла, зеркала;
* подготавливать жилое помещение к зиме, лету;
* оклеивать окна;
* ходить в магазин для покупки необходимого товара;
* ухаживать за обувью и одеждой:
  + подготавливать одежду к стирке;
  + удалять пятна с одежды;
  + гладить бельё;
  + выполнять мелкий ремонт одежды, пришивать пуговицы.

**Социальные:**

* Получать социальную поддержку на оплату ЖКУ (жилищно-коммунальных услуг);
* Получать оформленную карту ИПР, в которую включено абсорбирующее белье;
* Уметь прикрепиться к поликлинике;
* Получать медицинскую помощь за пределами места постоянной регистрации;
* Уметь записаться к врачу через портал Госуслуг;
* Выполнять безопасные действия по защите от злоумышленников;
* Уметь вступать в контакт с окружающими людьми (словесное общение):
  + уметь говорить, слушать и понимать, что говорит собеседник;
  + выражать свои мысли, чувства;
  + задавать вопросы и слушать ответы, просить разрешения;
  + употреблять речевые формы вежливого обращения, поддерживать беседу и участвовать в разговоре.
* При общении без слов (невербальном общении) уметь использовать мимику, жесты, телодвижения;
* Уметь правильно вести телефонные разговоры: использовать в общении правила телефонного этикета, выстраивать ход телефонного разговора;
* Использовать информационные технологии:
  + уметь зарегистрировать свой электронный почтовый ящик и пользоваться им;
  + уметь защитить компьютер от вредоносных программ при работе в интернете;
  + уметь безопасно пользоваться электронными деньгами, мобильным телефоном и сетями Wi-Fi;
  + уметь находить необходимую информацию, используя интернет;
  + работать с программой «Калькулятор».

Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ является первой ступенью формирования у них их профессиональных навыков. Так, например, навыки работы с ножницами и ножами при соблюдении требований безопасности, потребуются обучающимся по профессии «Переплетчик» уже в качестве профессиональных и т.д.

Второе направление предполагает использование обучающимися социально-бытовых навыков на практике: при подготовке и во время участия в конкурсах профессионального мастерства, а также во время участия в мероприятиях различного рода направленности (интеллектуальных, спортивных, творческих).

Третье направление предполагает социализацию обучающихся с ОВЗ посредством организации их взаимодействия с участниками волонтерского движения, развиваемого в колледже.

**Нормативная база**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 - 2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 04.06.2014 № 536-п;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта;

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 № 06-2412вн;

Приказ департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 №197/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».

**Цель**:

Разработка комплекса организационно-педагогических условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

**Задачи**:

1. Разработка комплекса организационно-педагогических условий и педагогических средств для формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации адаптированной программы профессионального обучения, в том числе путем введения нового предмета «Социально-бытовое ориентирование».
2. Создание организационно-педагогических условий и разработка педагогических средств для формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Формирование социально-бытовых навыков во внеурочной деятельности».
3. Разработка комплекса организационно-педагогических средств по формированию социально-бытовых навыков обучающихся посредством привлечения волонтерского движения.

**Ожидаемые результаты**

1. Разработан и апробирован механизм формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработан комплекс оценочных средств для измерения и диагностики процесса формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработана шкала уровней сформированности социально-бытовых навыков обучающихся в зависимости от степени использования комплекса организационно-педагогических условий и средств.
4. Подготовлены методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций по формированию социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также посредством привлечения волонтерского движения.

**Продукт реализации проекта**

1. Методические рекомендации «Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также посредством привлечения волонтерского движения».

**Реализуемость проекта**

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий имеет значительный опыт в реализации программ инклюзивного профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров.

В структуре колледжа функционирует Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ, инвалидов, в котором осуществляется подготовка по программам профессионального обучения:

| **№ п/п** | **Код** | **Наименование профессии** | **Квалификация** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 11602 | [​Вязальщица трикотажных изделий, полотна](http://www.ytuipt.ru/storage/app/media/doc/Specialnosti/Vyazalshica.jpg) | Вязальщица трикотажных изделий, полотна  3 – 4 разряда |
| 2 | 12483 | [​Изготовитель художественных изделий из лозы](http://www.ytuipt.ru/storage/app/media/doc/Specialnosti/khudojestvennykh-izdeliy-iz-lozy.jpg) | Изготовитель художественных изделий из лозы 3 – 4 разряда |
| 3 | 15649 | Оператор крутильного оборудования | Оператор крутильного оборудования 3 – 4 разряда |
| 4 | 16089 | Оператор тростильного оборудования | Оператор тростильного оборудования 2 – 4 разряда |
| 5 | 15659 | [​Оператор ленточного оборудования](http://www.ytuipt.ru/storage/app/media/doc/Specialnosti/operator_lentochnogo.jpg) | Оператор ленточного оборудования 3 – 4 разряда |
| 6 | 16006 | Оператор ровничного оборудования | Оператор ровничного оборудования 3 – 4 разряда |
| 7 | 16519 | [​Переплетчик](http://www.ytuipt.ru/storage/app/media/doc/Specialnosti/Perepletchik.jpg) | Переплетчик 3 – 4 разряда |
| 8 | 17531 | [​Рабочий зеленого хозяйства](http://www.ytuipt.ru/storage/app/media/doc/Specialnosti/zelenogo-khozyaystva.jpg) | Рабочий зеленого хозяйства 3 – 4 разряда |
| 9 | ​16675 | [​​Повар](http://www.ytuipt.ru/storage/app/media/doc/Specialnosti/Povar.jpg) | ​Повар |

Для обучения принимаются все желающие из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатным питанием. Обучающимся по профессиям «Оператор крутильного оборудования», «Оператор тростильного оборудования» и «Оператор ленточного, ровничного оборудования» выплачивается дополнительная стипендия и предоставляется трудоустройство на ОАО комбинате «Красный Перекоп».

Обучение в Центре профессиональной реабилитации ведется в оборудованных мастерских и кабинетах. Центр располагает спортивным залом, оборудованным тренажерами, комнатой психологической разгрузки, компьютерным классом. Санитарные комнаты и лестничные марши оборудованы поручнями для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В колледже реализуется проект дистанционного обучения обучающихся-инвалидов и других маломобильных групп граждан, для осуществления которого используется модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.

Кадровый состав Центра профессиональной реабилитации представлен высококвалифицированными преподавателями, обладающими специальными знаниями для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для разработки необходимой нормативной и учебно-методической документации, а также для реализации мероприятий проекта планируется привлечь следующих сотрудников колледжа:

| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Деятельность** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Цветаева Марина  Владимировна | директор | Общая координация и поддержка проекта |
|  | Баталова Валентина Павловна | зам. директора по УМР | Общая координация и поддержка проекта |
|  | Завгородняя Анна  Сергеевна | преподаватель | Корректировка рекламных текстов |
|  | Карасёв Алексей  Евгеньевич | преподаватель | Обучение навыкам использования информационно-коммуникативных технологий |
|  | Клюкина Екатерина Васильевна | преподаватель | Общее методическое обеспечение |
|  | Козлов Максим  Валерьевич | преподаватель | Обеспечение технологическими вспомогательными устройствами |
|  | Соколова Анна  Раисовна | педагог – организатор, преподаватель | Взаимодействие с различными организациями волонтерского движения России |
|  | Фомичева Светлана Ивановна | преподаватель | Обеспечение социальной адаптации обучающихся с ОВЗ |
|  | Ерегина Светлана Дмитриевна | Мастер производственного обучения | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Капканова Наталья Львовна | Преподаватель | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Кибенко Николай  Николаевич | Руководитель физического воспитания  преподаватель | Разработка комплекса физических упражнений.  Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Киселева Лидия  Владимировна | Преподаватель | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Королева Варвара  Николаевна | Мастер производственного обучения | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Кринкина Светлана Константиновна | Преподаватель | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Лобай Виктория  Германовна | Мастер производственного обучения | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Скину Анна  Геннадьевна | Преподаватель | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Новикова Наталия Алексеевна | Мастер производственного обучения | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Карпов Алексей  Александрович | ОТ и ТБ, преподаватель | Обеспечение безопасности охраны труда |
|  | Полякова Светлана Александровна | Мастер производственного обучения | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Петрова Наталья  Владимировна | Педагог-психолог  Руководитель центра профессиональной реабилитации для граждан с ОВЗ | Руководство проектом.  Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Смирнова Елена  Юрьевна | Мастер производственного обучения | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |
|  | Никулина Александра Дмитриевна | Психолог | Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ |

**План реализации программы**

Для совершенствования качества подготовки граждан с ОВЗ, инвалидов необходимо расширение спектра реализуемых программ, в том числе направленных на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для жизни и работы с целью формирования самостоятельной независимой личности. Для решения этой задачи в марте 2017 года был разработан комплекс программ по формированию социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательной организации. Данный комплекс направлен на получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимых для жизни и работы навыков самостоятельного обслуживания.

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Описание** | **Срок**  **реализации** | **Ожидаемый конечный**  **результат (продукт)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. Разработка программ по формированию социально-бытовых навыков** | | | | |
| 1 | Разработка рабочей программы предмета | Разработка рабочей программы по предмету «Социально-бытовое ориентирование», направленному на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам. Разработка календарно-тематических планов на основе рабочих программ. | 2017 г. | *Рабочая программа* по предмету «Социально-бытовое ориентирование» и календарно-тематический план. |
| 2 | Разработка дополнительной общеразвивающей программы | Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности». | 2017 - 2018 | *Дополнительная общеразвивающая программа* «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности». |
| 3 | Разработка программы поддержки обучающихся с ОВЗ средствами волонтерского движения | Программа представляет собой комплекс мер по использованию форм и средств волонтерского движения в целях формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2018 | *Программа* поддержки обучающихся с ОВЗ средствами волонтерского движения |
| **ЭТАП 2. Разработка комплекса организационно-педагогических условий по формированию социально-бытовых навыков** | | | | |
| 4 | Разработка системы диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения | Система диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения разрабатывается   * на основе информации, полученной из заключения психолого-медико-педагогической комиссии; * на основе информации с предыдущего места обучения / работы; * при проведении собеседования с родителями; * посредством наблюдения и мониторинга деятельности обучающихся; * посредством тестирования способности обучающегося к выполнению различного рода действий.   Целью диагностики / мониторинга является более широкое описание физической, психологической и социальной функциональной способности обучающегося, а также получение картины изменений его состояния для оказания своевременной поддержки обучающегося и коррекции индивидуального плана его развития, а также определение предпочтений и собственных целей обучающегося, его способностей и потребностей. | 2017 г. | *Руководство* по диагностике и последующему мониторингу обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения |
| 5 | Разработка рекомендаций для обучающихся по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами | Цель рекомендаций заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с наиболее важными социальными услугами, обеспечиваемыми государством, и научить использовать их в своей собственной жизни в соответствии с личной жизненной ситуацией. Обучающиеся должны знать о своих правах и обязанностях и являться полноценными членами общества, используя свои собственные навыки и ресурсы, а также посредством участия в различных сообществах/клубах.  В рекомендациях описываются:  • социальные услуги и как ими можно воспользоваться в соответствии со своей собственной жизненной ситуацией;  • как принять участие в деятельности организаций, сотрудничающих с органами власти и другими субъектами, а также в планировании и реализации услуг для себя при их поддержке;  • как научиться выступать в качестве члена общества/организации в соответствии со своими способностями. | 2017 г. | *Памятка* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами |
| 6 | Разработка методического пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми | В пособии должны быть описаны формы и средства взаимодействия с окружающими людьми посредством общения с использованием доступных для обучающегося средств коммуникации: языка жестов, поддерживающих знаков, фотографий и видео-связи с различными возможностями, выражений и жестикуляции. Обучающиеся получают поддержку для развития их собственного комплекса выразительных средств. Обучающиеся могут использовать вспомогательные средства связи, коммуникаторы, письмо на доске, изображения, кнопки и/или работать с переводчиком.  В пособии описывается:  • как ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия;  • как выражать свои мысли, чувства, как в семье, так и на работе/учебе;  • как использовать инструменты связи в различных коммуникативных ситуациях под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно;  • как использовать инновационные методы поддержки связи;  • как приобретать знания, опыт и брать уроки  общения из литературы, театральных постановок, посредством компьютерных сетей. | 2017 г. | *Памятка* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми |
| 7 | Разработка методического пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации | В пособии должен быть описан порядок действий при работе с электронными устройствами и интернетом. Использование информационно-коммуникационных технологий необходимо обучающимся для приобретения своих собственных коммуникативных навыков, которые необходимы в познании мира, в быту и на работе.  В пособии описываются:  • возможности информационно-коммуникативных технологий для обучения в качестве инструмента для обучения;  • порядок действий и меры безопасности при использовании Wi-Fi, настольных компьютеров, планшетных ПК, программ обучения и поддержки, приложений и др.;  • упражнения по совершенствованию навыков управления компьютерными устройствами (программами, приложениями), информационно-поисковых навыков под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно. | 2017 г. | *Инструкционная* *карта* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации |
| 8 | Разработка положения конкурса социально-бытовых навыков | Будет разработано положение конкурса социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводимого внутри колледжа. | 2017-2018 | *Положение* конкурса социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 9 | Разработка положения областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ОВЗ | Будет разработано положение областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам». | 2017-2018 | *Положение* областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам». |
| 10 | Разработка сценариев внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей с ОВЗ социально-бытовым навыкам | Будут разработаны сценарии внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам. | 2017-2018 | *Сценарии* внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам |
| 11 | Разработка комплекта психологических игр и упражнений для тренинговых занятий | Разработка комплекта психологических игр и упражнений для тренинговых занятий, направленных на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.  Тренинговые занятия будут проводиться в рамках дополнительной общеразвивающей программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2018 г. | *Комплект* психологических игр и упражнений для тренинговых занятий, направленных на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми |
| 12 | Разработка нормативной документации по волонтерской деятельности колледжа.  Заключение договора о сотрудничестве с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец молодежи» | Разработка документации по волонтерской деятельности колледжа: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выступают в качестве подопечных.  Заключение договора о сотрудничестве с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец молодежи» для организации совместных мероприятий.  Организация совместных мероприятий с волонтерами; участие в акциях, организуемых волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи» в Ярославле.  Получение помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ со стороны волонтеров «Дворца молодежи». | 2017 г. | *Положение* о волонтерской деятельности колледжа.  *Соглашение о сотрудничестве* с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец молодежи» |
| **ЭТАП 3. Осуществление контроля уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся**  **с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| 13 | Организация конкурсов социально-бытовых навыков для обучающихся с ОВЗ | Организация конкурсов социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри колледжа. В рамках конкурсов будет осуществляться определение уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умение выполнять поставленные задачи.  Подготовка обучающихся к конкурсам будет осуществляться в рамках дополнительной общеразвивающей программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 2018 г. | Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ |
| 14 | Организация областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам».  Проверка навыков самостоятельного жизнеобеспечения, умения выполнять поставленные бытовые и социальные задачи. | 2017-2018 | *Материалы к конкурсу* социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам» |
| 15 | Организация совместных мероприятий с волонтерами колледжа и с волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи» | Участие в мероприятиях и акциях, организуемых волонтерами колледжа и с волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи».  Получение помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со стороны волонтеров колледжа и «Дворца молодежи». | 2017 - 2019 | Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **Этап 4. Распространение опыта** | | | | |
| 16 | Проведение круглых столов по реализации проекта | Проведение круглых столов по реализации проекта с целью информирования всех заинтересованных сторон о ходе реализации проекта и решения возникающих проблем | 2018-19 | Создание *сборника статей* по результатам проведения круглого стола (в электронной форме) |
| 17 | Составление методических рекомендаций по реализации комплекса организационно-педагогических условий | Составление методических рекомендаций по реализации комплекса организационно-педагогических условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.  Методические рекомендации будут включать в себя программы, реализуемые в рамках проекта и описание их реализации. | 2019 | Напечатанные *методические рекомендации* и распространение их среди профессиональных образовательных организаций области |