Заявление на участие

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №6 «Ленок»**

в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Ленок» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152241, Ярославская область, Гаврилов – Ямский район, г. Гаврилов — Ям, ул. Менжинского д.60 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Заведующий Торунцова Эльвира Владимировна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Телефон: 8(48534) 20966; факс: 8(48534) 24663 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Е-mail: [elvira7106@mail.ru](mailto:elvira7106@mail.ru) Адрес сайта: <http://dslenok.yam76.ru/> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» | 2015-2016 учебный год | 1. Использование  информационно-коммуникационных  технологий в работе  музыкального руководителя. 2. «Час» двигательного творчества». 3. Проектная деятельность как средство формирования речевой и социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. 4. Социально-коммуникативное развитие детей средствами театрализованной деятельности. |
| 3.2. «Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | 2014-2015 учебный год | 1. Использование документ-камеры в работе с детьми по изобразительной деятельности. 2. Познавательное развитие детей через ИКТ-технологии. 3. Использование атрибутов логопедической направленности в речевом уголке ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 4. Коррекционно-развивающая работа средствами активной мультипликации. 5. Физическое развитие детей с использованием элементов современной хореографии. 6. Создание дошкольного отряда ЮИД. |
| 3.3. «ФГТ и ФГОС — в зеркале прошлого, настоящего и будущего» | 2014-2014 учебный год | Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в освоении нормативно-правового и содержательного аспектов ФГОС ДО. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  <http://dslenok.yam76.ru/sovershenstvovanie-professionalnoj-kompetentnosti-pedagogicheskih-kadrov-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii-kak-faktor-povysheniya-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-kontekste-federalnogo-gosuda/> |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», утвержденная правительством РФ, определила основные направления и этапы важного процесса развития современной системы образования. Среди них:  • повышение конкурентной способности выпускника российской системы образования;  • обновление кадрового потенциала педагогов и административного корпуса;  • упор на социальную ориентированность образовательных мероприятий;  • улучшение материально-технической базы образовательных организаций;  • вопрос об оценке качества образования.  (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы) |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Поэтому приоритетной задачейстановится совершенствование профессиональной компетентности педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной системы образования.  Вопрос повышения профессиональной компетентности педагога приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.  В соответствии с ФГОС ДО, основной принцип построения образовательного процесса - ориентация на развитие личности ребенка, формирование социальной успешности, вооружение его способами действий, позволяющими в будущем продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности.  Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога, выявления и распространения передового педагогического опыта, а, соответственно, без повышения профессионализма каждого педагога этого достичь невозможно.  Для формирования социально успешной, всесторонне развитой и активной личности ребенка-дошкольника необходимо создание системы *непрерывного* совершенствования профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями действующего законодательства в области дошкольного образования.  Кроме вышеизложенного, выбору темы муниципальной инновационной площадки на 2016-2019 учебные года способствовала тематика инновационной площадки за 2013-2016 учебные года, в частности «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО». В рамках инновационной деятельности был рассмотрен вопрос совершенствования ИКТ-компетентности педагогов ДОУ, обновлены формы работы в соответствии с требованиями стандарта. Анализ полученных результатов деятельности позволяет сделать вывод, что использование педагогами ИКТ-технологий в профессиональной деятельности способствует не только повышению их профессиональной компетентности, но и формированию положительной динамики в повышении качества воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, мы считаем, что совершенствование ключевых профессиональных компетентностей педагогов ДОУ будет оказывать положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса и, соответственно, качество дошкольного образования. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2016-2019 гг. – 3 года |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Перечень прогнозируемых результатов.  *1. Подготовительный этап (2016-2017 учебный год).*  • разработка нормативно-правовой базы исследования, регламентирующей деятельность муниципальной инновационной площадки на базе ДОУ;  • разработка модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждения;  • разработка комплексной практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса;  • оформление комплекса диагностических материалов по мониторингу уровня профессиональной компетентности педагогов, эффективности воспитательно-образовательного процесса;  • создание условий для успешного запуска практического этапа.  *2. Практический этап (2017-2018 учебный год).*  • апробация комплексной практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса;  • апробация диагностического инструментария, необходимого для проведения текущего, промежуточного и итогового мониторинга сформированности профессиональной компетентности педагогов, уровня воспитательно-образовательного процесса;  • апробация модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждения;  • анализ результативности использования комплексной практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса;  • разработка и систематизация информационно-методических материалов по теме исследования.  *3. Обобщающий этап (2018-2019 учебный год).*  • анализ результатов реализации комплексной практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса;  • анализ результативности использования модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов учреждения;  • анализ информативности диагностического инструментария;  • оформление пакета диагностических, информационно-методических материалов по теме исследования для его практического использования в образовательных учреждениях Гаврилов-Ямского муниципального района;  • размещение пакета информационно-методических материалов инновационной деятельности на сайте МДОУ №6 «Ленок».  Практическая значимость проекта для муниципальной системы образования заключается в разработке методического обеспечения по вопросу совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров. Результаты исследования могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями, а также представляют интерес для родителей и других заинтересованных лиц.  Перечень информационно-методических разработок, обеспечивающих успешную реализацию проекта:  1. Пакет диагностических материалов по мониторингу уровня профессиональной компетентности, уровня воспитательно-образовательного процесса;  2. Структура и краткое содержание комплексной практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса.  3. Комплект информационно-методических материалов:  • содержание методических мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности участников образовательного процесса;  • программы работы семейного клуба «Мы вместе», творческой мастерской «Волшебная глина»;  • брошюра «Методические рекомендации по организации тренингов с примерами»;  • лэпбуки по теме исследования;  • проект сетевого взаимодействия с музеем Ямщика;  • методический конструктор организации занятия;  • методический конструктор организации воспитательно-образовательного процесса в режиме дня.  Результаты деятельности муниципальной инновационной площадки могут быть представлены для ознакомления и распространения опыта:  • районные конференции;  • ярмарка педагогических идей;  • мастер-классы;  • семинары;  • публикации на сайте МДОУ №6 «Ленок», в сети Интернет и профильных журналах. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Дальнейшее развитие проекта заключается в трансляции опыта работы ДОУ по данному направлению, а также:   * создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ; * разработка модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества; * укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценка эффективности реализации проекта предусматривает три направления:   * *дети:* положительная динамика в показателях социализации, уровня освоения основной образовательной программы ДОУ; * *педагоги:* повышение уровня профессиональной компетентности; * *родители:* повышение уровня педагогической грамотности, гармонизация детско-родительских отношений. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| 1. Дети. 2. Родители детей. 3. Руководители ОО. 4. Специалисты ОО (педагоги-психологи, учителя-логопеды). 5. Педагоги: детского сада, учреждений дополнительного образования. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Торунцова Э.В., заведующий | Разработка и реализация проектов муниципальных инновационных площадок по темам:  «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год);  [«Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО»](http://dslenok.yam76.ru/obnovlenie-soderzhaniya-i-form-raboty-s-detmi-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-do-2/) (2014-2015 учебный год);  «ФГТ и ФГОС — в зеркале прошлого, настоящего и будущего» (2013-2014 учебный год);  «Развитие речи дошкольников с использованием краеведческих компонентов» (2011-2012 учебный год). | Руководитель проекта |
| 2 | Резвецов Д.Б., методист МУ ДОП «Информационно-методический центр» Гаврилов-Ямского муниципального района, кандидат педагогических наук | Разработка и реализация проектов муниципальных инновационных площадок по темам:  «Преемственность в работе детского сада и школы как необходимое условие успешной адаптации детей к школьному обучению»;  «Организация образовательного процесса в детском саду на основе со-бытийного подхода»;  «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» и др. | Научный руководитель проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Демидова В.А., старший воспитатель |  | | | Координатор проекта | |
| 4 | Богаткова Р.И., учитель-логопед | Разработка и реализация проектов муниципальных инновационных площадок по темам:  «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год);  [«Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО»](http://dslenok.yam76.ru/obnovlenie-soderzhaniya-i-form-raboty-s-detmi-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-do-2/) (2014-2015 учебный год);  «ФГТ и ФГОС — в зеркале прошлого, настоящего и будущего» (2013-2014 учебный год);  «Развитие речи дошкольников с использованием краеведческих компонентов» (2011-2012 учебный год). | | | Разработчик проекта | |
| 5 | Горденкова А.А., педагог-психолог | Разработка и реализация проектов муниципальных инновационных площадок по темам:  «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год);  [«Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО»](http://dslenok.yam76.ru/obnovlenie-soderzhaniya-i-form-raboty-s-detmi-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-do-2/) (2014-2015 учебный год);  «ФГТ и ФГОС — в зеркале прошлого, настоящего и будущего» (2013-2014 учебный год);  «Развитие речи дошкольников с использованием краеведческих компонентов» (2011-2012 учебный год). | | | Разработчик проекта | |
| 6 | Мартьянова Е.Б., музыкальный руководитель | Разработка и реализация проектов муниципальной инновационной площадки по теме «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год). | | | Разработчик проекта | |
| 7 | Побойкова Т.В., инструктор по физической культуре | Разработка и реализация проектов муниципальной инновационной площадки по теме «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год). | | | Разработчик проекта | |
| 8 | Чащенкова С.Ю., воспитатель | Разработка и реализация проектов муниципальных инновационных площадок по темам:  «Обновление форм и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (2015-2016 учебный год);  [«Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО»](http://dslenok.yam76.ru/obnovlenie-soderzhaniya-i-form-raboty-s-detmi-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-do-2/) (2014-2015 учебный год);  «ФГТ и ФГОС — в зеркале прошлого, настоящего и будущего» (2013-2014 учебный год);  «Развитие речи дошкольников с использованием краеведческих компонентов» (2011-2012 учебный год). | | | Разработчик проекта | |
|  |  |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
|  | Приказ об открытии муниципальной инновационной площадки на 2016-2019 гг. на базе МДОУ №6 «Ленок» № 31/1 ОД от 29.09.2016 г. | | На основании приказа Управления образования администрации Гаврилов-Ямского муниципального района «Об организации инновационной деятельности в районе в 2016-2017 учебном году» №210 от 30.08.2016 г.. | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | |  | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | | Направления расходов (по годам) | | | |
|  |  | | 2016-2017 | 2017-2018 | | 2018-2019 |
|  | Средства регионального бюджета (500 тысяч рублей) | | Разработка методических материалов (оргтехника, расходные материалы: картриджи,  канцелярские товары). | Разработка методических материалов (оргтехника, расходные материалы: картриджи,  канцелярские товары). | | Издание методических разработок, тиражирование. |
| Доплата сотрудникам за инновационную деятельность. | Доплата сотрудникам за инновационную деятельность. | | Доплата сотрудникам за инновационную деятельность. |
|  | Оплата внешней экспертизы продуктов проекта, проведение семинаров. | | Оплата внешней экспертизы продуктов проекта, проведение семинаров. |
| Средства детского сада (300 тысяч рублей) | | Методическое, дидактическое обеспечение. | | | |
| Внебюджетные средства (10 тысяч рублей) | | Наполнение РППС. | | | |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Подготовительный (сентябрь – декабрь 2016)** | | | | | |
| 1. | Соорганизация соисполнителей инновационного проекта, заключение договоров с социальными партнерами | Координационный совет | | Сентябрь 2016 | Разработана организационная модель взаимодействия участников проекта |
| 2. | Создание творческой группы | Организация заседаний | | Ежемесячно | Скоординированность и поэтапная реализация проекта |
| 3. | Обеспечение нормативно-правовой документации реализации проекта | Разработка нормативных актов, пакета документов для реализации проекта | | Сентябрь 2016 | Разработан и оформлен пакет нормативно-правовой документации |
| 4. | Выявление социального заказа родителей | Анкетирование родителей | | Сентябрь 2016 | Определен социальный заказ, сформирована целевая группа |
| 5. | Изучение и анализ теоретической, методологической баз исследования | Круглые столы, семинары, педагогические советы | | Сентябрь – декабрь 2016 | Создан банк информационных ресурсов, необходимых для реализации проекта |
| 6. | Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов, качества воспитательно-образовательного процесса | Разработка мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогов, качества воспитательно-образовательного процесса | | Октябрь 2016 | Аналитическая справка по результатам |
| 7. | Создание ресурсного обеспечения, необходимого для реализации проекта | Анализ РППС, методической базы; проведение мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО | | В течение периода реализации проекта | Создано ресурсное обеспечение |
| 8. | Информационное обеспечение проекта | Представление информации о реализации проекта на сайте учреждения | | В течение периода реализации проекта | Информация регулярно обновляется и востребована |
| 9. | Разработка практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса | Проектные семинары по разработке структуры модели | | Октябрь – декабрь 2016 | Разработана практико-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса |
| 10. | Создание дорожной карты реализации проекта | Разработка плана мероприятий реализации проекта | | Октябрь – ноябрь 2016 | Утверждены общие и конкретные мероприятия образовательных организации, участвующих в реализации проекта |
| 11. | Анализ готовности участников образовательного процесса к запуску практического этапа | Мониторинг | | Декабрь 2016 | Определены возможности и ресурсы по развитию проекта |
| **ЭТАП 2. Практический (январь 2017 – декабрь 2018)** | | | | | |
| 1. | Внедрение и апробация проекта | Мероприятия по плану проекта | | В течение периода реализации проекта | Модель проекта запущена в апробацию |
| 2. | Организация педагогического сопровождения родителей | Консультации, родительские собрания, тренинги, семейные клубы | | В течение периода реализации проекта | Повышена педагогическая компетентность родителей |
| 3. | Методическая поддержка педагогов | Проведение методических мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетентностей | | В течение периода реализации проекта | Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей по развитию профессиональной компетентностей;  Пакет методик мониторингу личностного и профессионального роста педагогов;  Программа работы «Школы молодого педагога»;  Размещение на сайте ДОУ опыта педагогов. |
| 4. | Анализ результатов апробации моделей: комплексной практико-ориентированной модели организации воспитательно-образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов | мониторинг | | Декабрь 2018 | Аналитическая правка |
| 5. | Внесение коррективов в модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов и организации воспитательно-образовательного процесса | Совещания творческой группы | | Январь 2019 | Модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов и организации воспитательно-образовательного процесса скорректированы |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (январь – май 2019)** | | | | | |
| 1. | Описание окончательного варианта моделей совершенствования профессиональной компетентности и организации воспитательно-образовательного процесса | | Оформление моделей | Февраль 2019 | Оформлены модели |
| 2. | Итоговый анализ результатов апробации моделей совершенствования профессиональной компетентности и организации воспитательно-образовательного процесса | | Мониторинг | Март 2019 | Аналитическая справка об эффективности реализации проекта |
| 3. | Систематизация опыта работы по теме | | Описание проблем и путей решения в рамках работы над проектом | Март – апрель 2019 | Научно-практический сборник по итогам реализации проекта |
| 4. | Организация публичной презентации проекта | | Круглые столы, еминары, конференции | Март – май 2019 | Презентации, публикации, размещение информации на сайте МДОУ №6 «Ленок» |