**Проект региональной инновационной площадки**

**«Система работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами**

**УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»**

***Цель проекта:*** отработка организационно-педагогических условий реализации Федеральных государственных стандартов общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

***Задачи:***

- изучение теоретических подходов в организации развивающего обучения;

- анализ опыта развивающего обучения в современной школе;

- организация образовательной деятельности на основе идей развивающего обучения;

- ориентирование участников проекта на планируемый результат освоения ООП;

- создание образовательной среды как комплекса образовательных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- диагностика результатов проекта и тиражирование результатов в практику работы педагогов ЯО.

***Основная идея проекта:***

создание в региональной системе образования системы организационно-педагогических условий для равного доступа к образованию детей с особыми образовательным потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и предшкола нового поколения».

***Значимость для развития РСО:***

* наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации ООП и АООП средствами УМК «Перспективная начальная школа»;
* методические материалы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута на основе программы индивидуального профессионального развития.

**Программа реализации инновационного проекта**

Главное изменение в государстве, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества, когда резко возрастают темпы сменяемости знаний,  изменяются его основополагающие принципы образования. В качестве основной задачи, стоящей перед образовательным учреждением выдвигается задача  организации образовательной среды на всех его уровнях, способствующей развитию личности ребенка. Дети, которые пришли сегодня учиться в первый класс, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2065 года. Каким будет мир в это время, трудно себе представить. Поэтому образовательные учреждения должны готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. А основные задачи на уровнях дошкольного и начального общего образования заключаются в развитии личности обучающегося, его творческих способностей, интереса к учению, в формировании желания и умения учиться, в воспитании нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим. За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Образовательное учреждение должно не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать у обучающихся и воспитанников необходимые компетенции для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации. Новые требования к системе образования закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО).  В стандартах речь идет не о формировании каких-либо качеств заранее заданных педагогом, не о преобразовании ребенка педагогом, а о помощи ребенку в развитии способностей и возможностей, заложенных в нем изначально.

 Реализация стандарта требует появления принципиально новых УМК и учебных пособий. Безусловно, работа в этом направлении ведется на федеральном уровне: проводится экспертиза учебников и учебных пособий с целью определения их содержания современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

 Современный ребенок должен получить в руки не столько «носитель» информации, сколько навигатор, помогающий ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому учебники должны измениться не только в содержательном плане, но и структурно, они должны быть технологичны, удобны, информативны, современны.

 Педагоги дошкольных и общеобразовательных учреждений нашего города занимаются по различным учебно-методическим комплектам, выбор которых индивидуален. Часто педагог, учреждение выбирают ту программу или УМК, с которыми, как они считают, можно эффективнее организовать образовательный процесс. Если раньше учебник должен был соответствовать основному содержательному минимуму стандарта, то сейчас этого содержания в стандарте нет. Новый стандарт, как мы знаем, представляет собой систему требований к результатам освоения основной образовательной программы (ООП), к структуре ООП, к условиям, в которых эти результаты должны быть достигнуты.  А постоянные изменения, происходящие в обществе в целом, и в системе образования в частности, предъявляют к учебнику, как к основному средству обучения, все новые и новые требования. В период поэтапного перехода с одного стандарта на другой особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, а в частности, принципам системно-деятельностного подхода и формирования средствами УМК основы умения учиться и способности к организации собственной учебной  деятельности обучающихся и воспитанников.

 Одним из комплектов учебного книгоиздания, воплотившим в жизнь требования ФГОС начального общего образования, является УМК «Перспективная начальная школа».

Основные принципы построения УМК это:

* принцип непрерывного развития каждого ребенка.
* принцип целостности картины мира.
* принцип учета индивидуальных возможностей и способностей.
* принципы прочности и наглядности.
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

В 2014-2015 учебном году на базе трех общеобразовательных учреждений города Ярославля (СШ № 2, 10, 35) была создана муниципальная инновационная площадка по отработке организационно-педагогических условий реализации Федеральных государственных стандартов средствами УМК «Перспективная начальная школа». Проект был создан с цельюиспользования УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС ООО на всех уровнях образования и направлен на методическое сопровождение реализации УМК «Перспективная начальная школа» в деятельности образовательных учреждений города Ярославля, проектирование образовательного процесса и разработку инструментально-методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС. В 2015-16 учебном году к работе присоединилась СШ № 28 и МДОУ № 125.

Основные направления работы:

1. внедрение в практику преподавания УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».
2. сотрудничество участников инновационной площадки по информационно-методической поддержке педагогов, работающих с УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения», по обмену информацией в области образовательных технологий, участию в различных проектах и других видах совместной деятельности.
3. внедрение в практику личностно-ориентированного подхода в обучении, других современных, образовательных технологий и ИКТ.
4. пропаганда передового опыта учителей, работающих по УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» и внедрение его в практику преподавания.
5. создание банка актуального опыта и управленческой деятельности ОУ.
6. осуществление поиска и систематизация инновационных идей, способствующих модернизации НОО и ДО.

Ожидаемые результаты:

-повышение профессиональной компетентности педагогов;

-повышение качества предоставляемых образовательных услуг средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».

Деятельность площадки включает:

* кадровое,  организационное, нормативное обеспечение реализации ФГОС ОО на уровне образовательного учреждения;
* методическое сопровождение педагогов, использующих в своей деятельности УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».

Кадровое обеспечение – важное звено в организации инновационной работы в учреждении. Мы, конечно, понимаем, что для успешной деятельности нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Для решения этого вопроса были определены мероприятия, позволяющие педагогам изучить вопросы по введению и реализации ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения». В ходе проекта педагоги систематически получают теоретические и практические знания, умения, помогающие им в освоении данного УМК, организуется педагогическое сотрудничество средствами сетевого взаимодействия, редакционно-издательской деятельности, активного участия в методических мероприятиях: проводится ежегодная курсовая подготовка представителями издательства «Академкнига/ Учебник» 2014-16 гг, осуществляется консультирование учителей методистами издательства по вопросам построения урока в соответствии с требованиями программы.

 В образовательных учреждениях спланирована и ведется внутренняя работа по созданию условий реализации ФГОС НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа». Организовано внутрифирменное обучение для поддержки молодых специалистов, осваивающих новую программу. Для совершенствования педагогического мастерства в рамках работы с УМК в школах существуют рабочие группы учителей начальной школ, в рамках деятельности которых:

* спланирована работа творческой группы учителей, работающих по УМК «Перспективная начальная школа» в рамках работы МО учителей начальных классов (август);
* проведена диагностика «Уровень педагогической компетентности учителя по реализации ФГОС НОО» (сентябрь);
* осуществляется корректировка и утверждение тем самообразования учителей, работающих в 1-3 классах (сентябрь);
* обсуждаются и утверждаются рабочие программы и программы внеурочной деятельности (август-сентябрь).

 В рамках деятельности площадки педагоги участвовали в:

- городском семинаре по теме «Реализация УМК в школах города» (октябрь);

- городской практической конференции «Современные образовательные ресурсы как гарантия достижения планируемых результатов обучения» (ноябрь);

- во II-ом Всероссийском конкурсе «Электронное образование: от теории к практике» (октябрь-ноябрь);

- в городской презентационной площадке «Инновационное пространство муниципальной образовательной системы города Ярославля» (ноябрь);

- в VII Межрегиональном этапе Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций в г. Ростове (декабрь);

- в межрегиональной научно-практической конференции «Начальное общее образование: реализация ФГОС, новые подходы» (декабрь);

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики» (декабрь-январь):

07.12 - открытое мероприятие на тему «Электронные образовательные комплексы как средство обогащения развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО»;

13.12 - мастер-класс «Инновационное обозрение: презентация инновационного опыта образовательных организаций»;

15.12 - выступление «Презентация новшеств в региональной системе дошкольного образования»:

25.01 – семинар «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ДО средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения».

 На базе образовательных учреждений подготовлены и проведены:

- обучающий семинар «ФГОС НОО: технологии оценивания образовательных достижений» (октябрь);

- совещание «Информационное сопровождение внедрения в образовательный процесс УМК «Перспективная начальная школа» (для вновь начинающих учителей) (сентябрь);

– сайт, буклеты, статьи, создание постоянно действующей выставки учебной литературы по УМК «Перспективная начальная школа» (в течение года);

- обучающий семинар «Формирование УУД младших школьников на основе реализации УМК «Перспективная начальная школа» (октябрь);

- совещание «Анализ комплексных работ, результатов контрольных срезов в классах по УМК «Перспективная начальная школа» (ноябрь);

- обучающий семинар «Групповые формы работы в начальной школе» (ноябрь);

- подготовлена и проведена серия городских мастер-классов на базе образовательных учреждений (сентябрь-январь):

* мастер-класс «Развитие личностных качеств младших школьников средствами клубной деятельности УМК «Перспективная начальная школа»;
* демонстрационное занятие «Готовимся стать членами клуба «Ключ и Заря»;
* мастер-класс по работе со словарями на уроках русского языка;
* мастер-класс по развитию речи «Тайна особого зрения» или «Поход в музейный дом».

Проведена неделя учителей начальных классов (ноябрь), в рамках которой, организована презентация учебно-методических наработок педагогов:

* «Воспитание ценностного отношения к прекрасному (в рамках работы кружка «Музей в твоем классе)».
* «Роль клубной деятельности в формировании УУД младших школьников».
* «Формирование УУД младших школьников на уроках литературного чтения».
* «Развитие связной речи младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами УМК «Перспективная начальная школа».
* «Работа с текстом на уроках русского языка как эффективный способ формирования коммуникативных компетенций».

Эта работа позволяет выявить трудности, которые испытывают педагоги при реализации данного УМК и совместно найти пути их решения.

 Итоги пока подводить рано, у педагогов есть еще много вопросов. Однако, работа по УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» в этом учебном году, позволяет нам сделать следующие **выводы:**

1. положительными результатами реализации данного проекта можно считать ежегодное увеличение количества классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2013-17** | **2017-18** |
| **СШ № 2** | 15 | 3 |
| **СШ № 10** | 8 | 4 |
| **СШ № 28** | 1 | 1 |
| **СШ № 35** | 3 | 1 |
| **Итого** | **27** | **36** (27+9) |

1. принципы, заложенные в данной системе, направлены на формирование личности ребенка. Особенность УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» состоит в том, что входящие в его состав учебники опираются на коммуникативные технологии, что соответствует идеологии ФГОС. Их цель - научить школьников общаться с одноклассниками и взрослыми; обосновывать собственную точку зрения; уважать другую точку зрения; владеть устной диалогической речью; смотреть на любое изучаемое явление с разных точек зрения.

**Перспективы развития проекта:**

* 2016-2017 учебный год подготовка и представление проекта на статус РИП (февраль), включить в работу РИП образовательные учреждения города Ярославля и Ярославской области (город Тутаев и Углич), которые планируют использовать данный УМК в своей деятельности и вывести эту работу в Ярославском регионе **на межмуниципальный уровень**;
* осуществлять работу **по преемственности** на уровне ДОО-НОО в рамках реализации УМК «Предшкола нового поколения» - «Перспективная начальная школа».

 Заключение: опыт решения педагогических задач с помощью УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» должен позволить каждому ребенку перейти на новый уровень образования с большим багажом всех необходимых знаний для дальнейшего обучения.

*Этапы проекта*

1. **I этап – подготовительный** (2014-2016 год)

составить и апробировать алгоритм действий разработки системы по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных организаций – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия; изучить основные теоретические положения и концепцию УМК

*Методы:*анкетирование, анализ, проектирование.

*Прогнозируемый результат этапа:* программа координации деятельности ОО.

1. Основной этап

*Основное содержание деятельности:* разработать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников межмуниципальной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования; обеспечить методическое сопровождение по реализации ФГОС ДО и НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»; провести анализ и корректировку в деятельности учреждений по реализации проекта.

*Методы:* диагностика, тренинги, работа ТГ, программа КПК для участников проекта, промежуточные замеры и корректировка.

*Прогнозируемый результат этапа:* вариант модели взаимодействия; готовность педагогов к реализации ФГОС ДО и НОО; аналитические материалы.

1. Заключительный этап

*Основное содержание деятельности:* провести анализ созданной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников региональной инновационной площадки с позиции преемственности дошкольного и начального общего образования; провести анализ результатов работы педагогов по внедрению ФГОС ДОО и НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»; распространить опыт.

Экспертиза продуктов.

Подготовка к публикации и издание методических рекомендаций*.*

определить перспективы работы в рамках предложенного проекта на основания решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта

*Методы:* анализ, экспертная оценка, презентации. Круглый стол.

*Прогнозируемый результат этапа:* подготовлены к изданию методические материалы по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами УМК «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения»

* индивидуальный план развития обучающегося (воспитанника)
* сборник конспектов образовательных мероприятии (урочной и внеурочной деятельности)
* варианты АООП, рабочей программы учителя, программ внеурочой деятельности.

*Условия, необходимые для проведения работ*

1. Кадровые: сопровождение проекта со стороны издательства «Академкнига/Учебник», педагоги ДО и НОО ЯО, готовые к реализации УМК в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Финансовые: поддержка издательства «Академкнига/Учебник»оплата разработки и проведения семинаров, оплата работы внешних экспертов.
3. Материально-технические: оснащение семинаров ТСО, электронными и печатными раздаточными материалами

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

* Использование валидных методов исследования профессиональной компетентности педагогов
* Привлечение внешних экспертов