



*Шестерикова
Екатерина
Александровна*

Воспитатель

МДОУ «Детский сад № 228»



**Шестерикова
Екатерина Александровна**

воспитатель

первой квалификационной
категории

Педагогический стаж – 8 лет

Стаж работы в должности –
2 года





Но начнем все с
самого начала...





**Окончание
школы,
2001 год**





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Ярославль

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского"

ДИПЛОМ

ВСГ 0870607

Решением
Государственной аттестационной комиссии

19 июня 2006

от _____ года

ЗВЕРЕВОЙ

ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ И БИОЛОГИИ
по специальности
"Химия"



Здесь я работала



**ГОУ НПО ЯО
Профессиональный лицей
№18**



**ГОУ НПО ЯО
Профессиональное училище
№13**



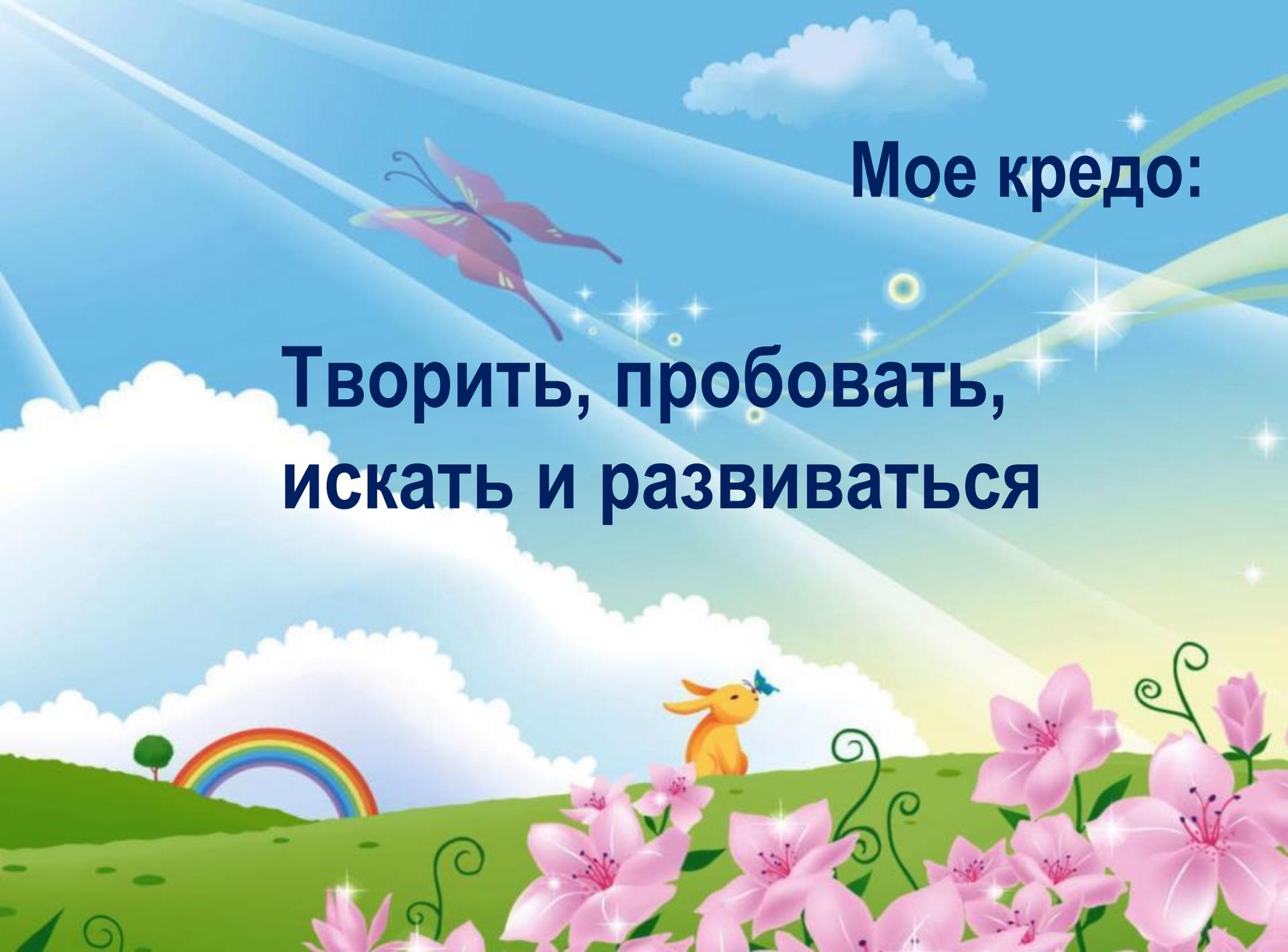
Мои ученики



«Дети могут стать взрослее»

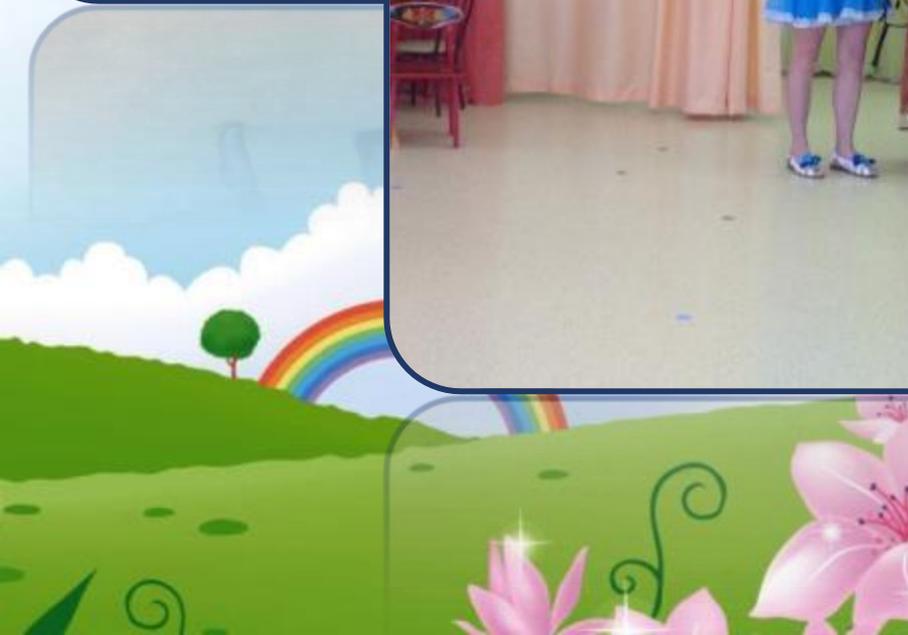
Мэри Поппинс





Мое кредо:

**Творить, пробовать,
искать и развиваться**



Праздник мыльных пузырей



Я редактор сайта

Г детский сад 228 ярославл | Общие сведения | Диалоги

mdou228.edu.yar.ru

Сервисы | Яндекс | Главная страница У... | НПФ Сбербанка | PSB-Retail | Шестериков Серге... | Сбербанк Онлайн | РосБизнесКонсалти... | NNM-Club | Другие закладки

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 228", г. Ярославль

поиск по сайту | найти

Версия для слабовидящих

- Главная страница
- Сведения об образовательной организации
- Страница Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса
- Зачисление воспитанников
- Новости учреждения
- Объявления
- Сведения о группах
- Консультационный пункт
- Наши достижения
- Медицинское обслуживание воспитанников
- Наш профсоюз
- Антикоррупционная политика

Добро пожаловать на сайт детского сада №228

Общие сведения

муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 228"

*Детский сад – это дом, где живут малыши,
Детский сад – это дом, где поют от души.
Детский сад – это игры, занятия, смех,
Детский сад – это радость ребячья для всех.*

22:59 07.12.2015



Я – воспитатель!





Музыка Максима Дунаевского
Слова Екатерины Шестериковой

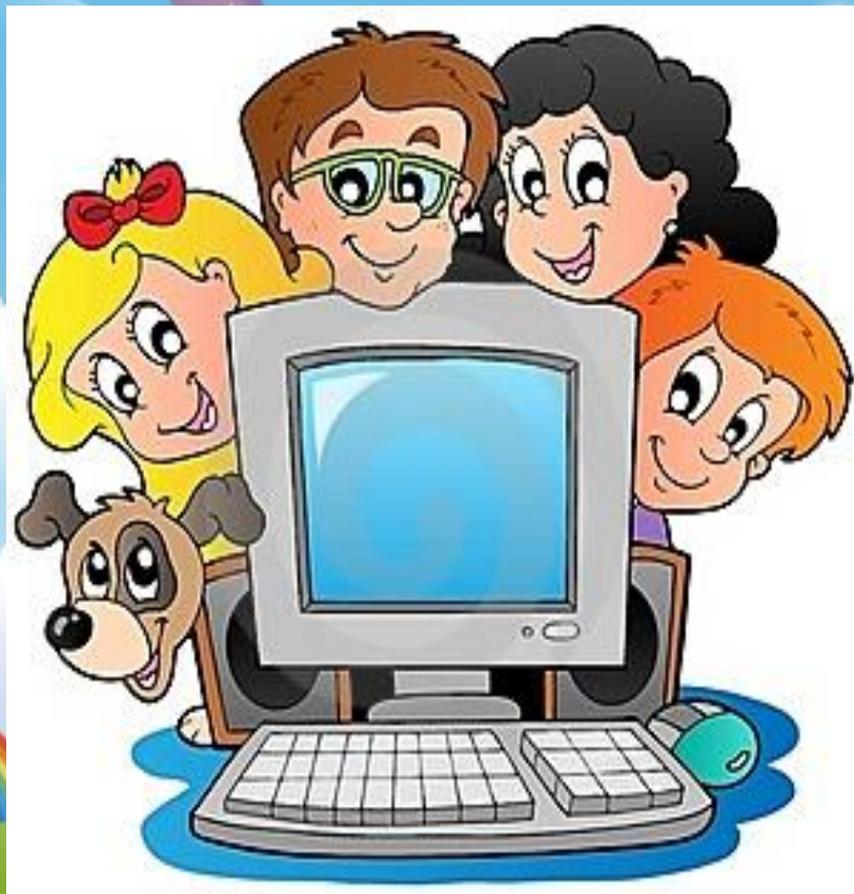


Тема моей работы

Использование мультимедийных технологий при формировании начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста



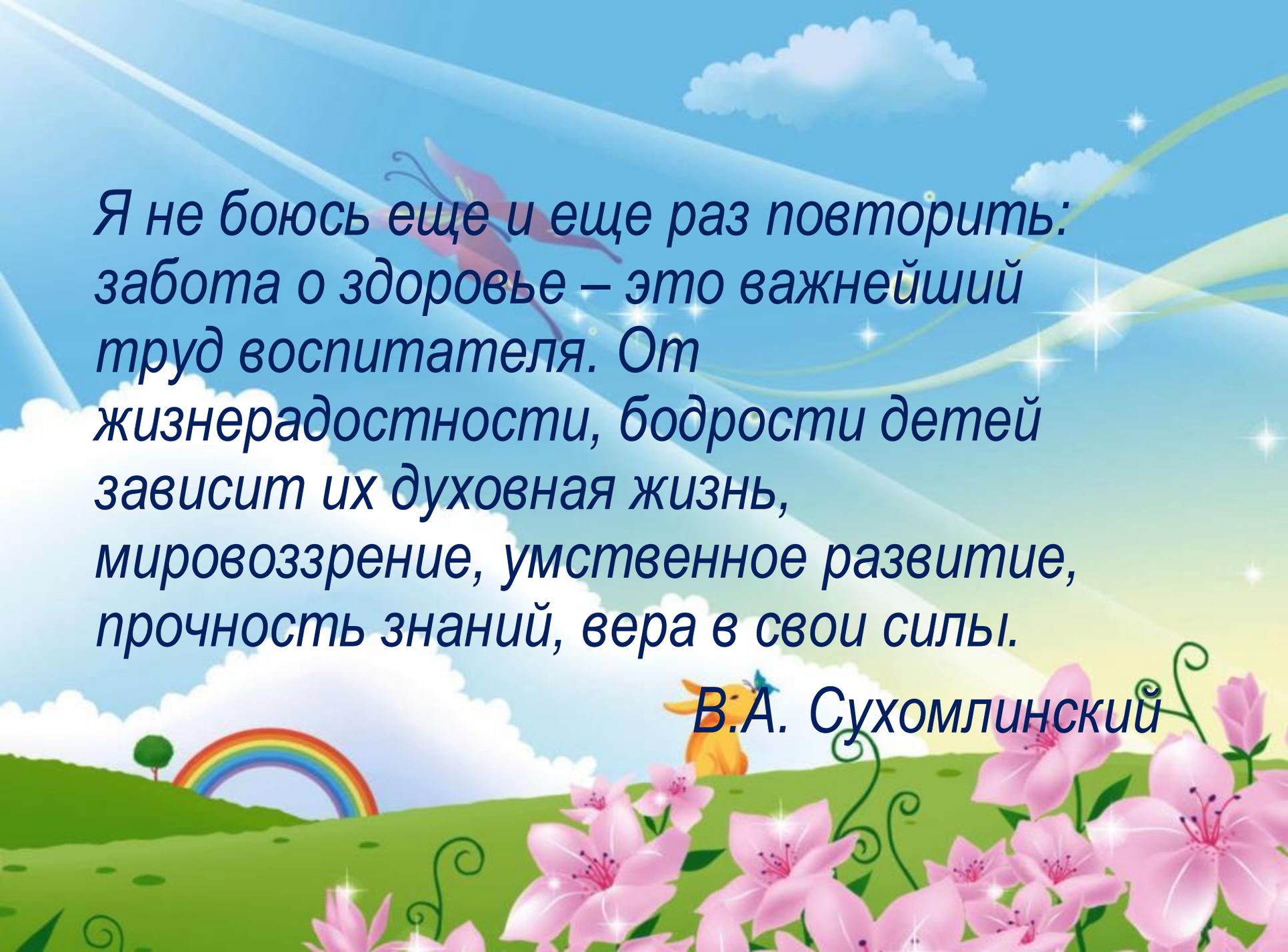
1 фактор: Всемирная компьютеризация



2 фактор:

Ухудшение состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России





Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший
труд воспитателя. От
жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей...
- ✓ формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,...

ФГОС ДО п.п.1.6.1; 1.6.6

Образовательная область «Физическое развитие»

«...становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»



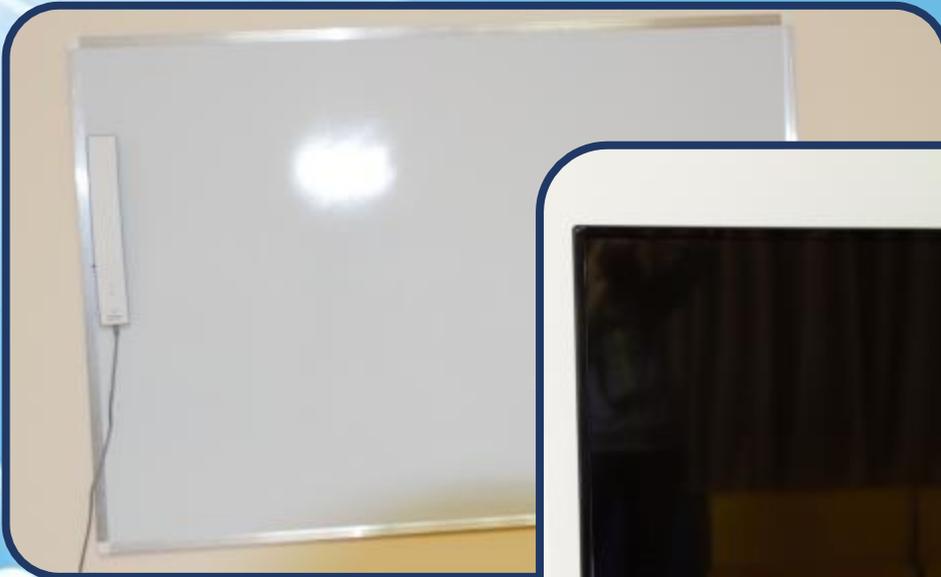
ФГОС ДО п.2.6



Цель моей работы:

Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста

**Интерактивная
панель Mimio Teach**



**ЖК – телевизоры с USB
и HDMI портами**



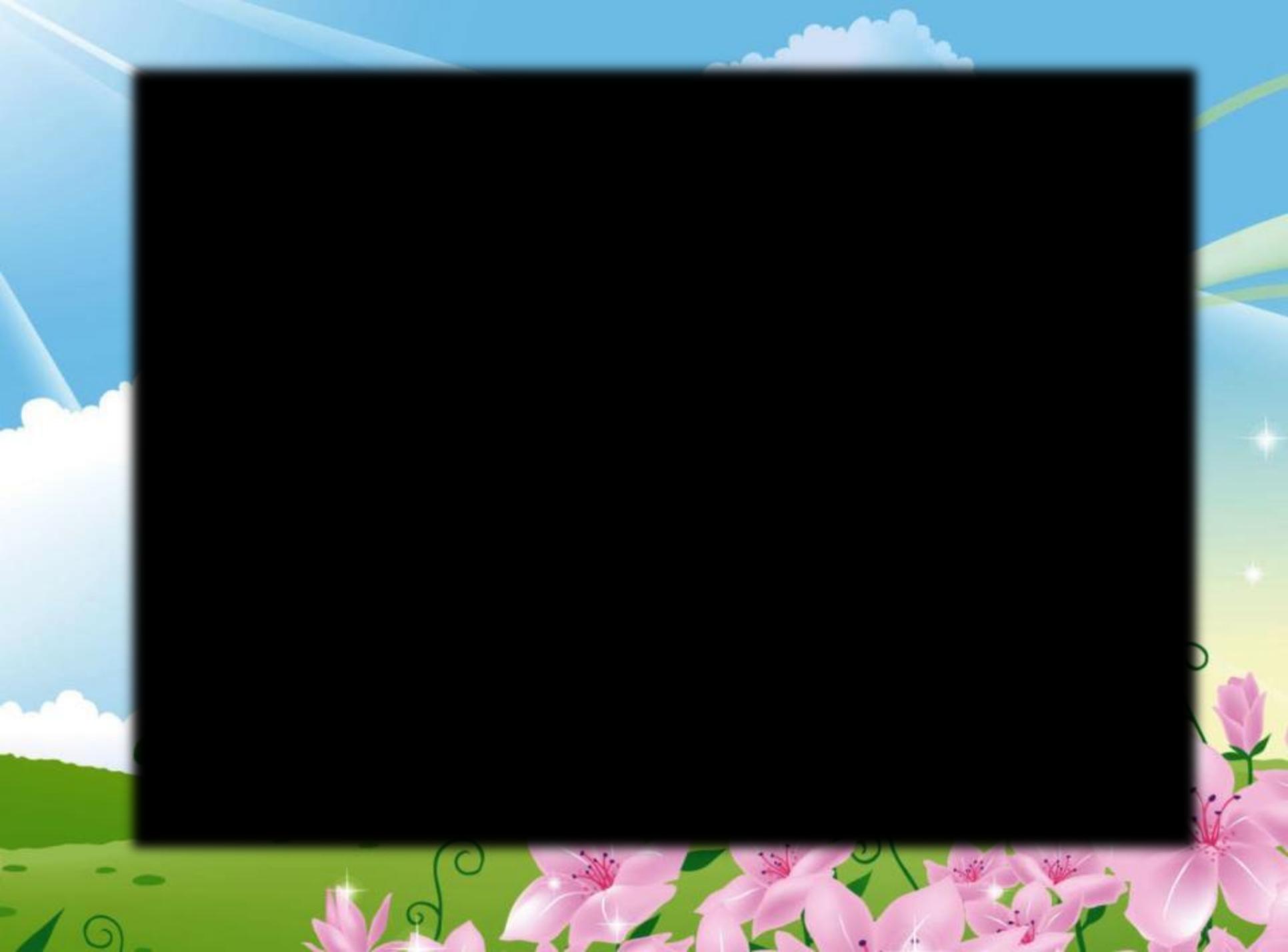
**Интерактивная доска
Smart Board**



Направления работы:

- ✓ Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Деятельность с детьми в различных ее формах.
- ✓ Взаимодействие с родительской общественностью.
- ✓ Взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом и помощи в работе с компьютерной техникой.





Лексическая тема «Познай себя»





Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

И. М. Новикова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Пособие для
педагогов
дошкольных
учреждений

Для работы
с детьми
5-7 лет



Мультимедийные материалы для использования в различных видах деятельности с детьми старшей и подготовительной группы

Период/ форма работы	Название деятельности	Мультимедиа
Октябрь		
ООД	«Я – человек»	м/ф «Презентация для детей «Мое тело» пр. «Тело человека»
ООД	«Что я знаю о себе? Мой организм. (органы чувств)»	м/ф «Почему?» - Как работает человеческий глаз пр. «Части тела 2»
ООД	«Знакомство с витаминами»	пр. «Знакомство с витаминами»
Беседа	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	пр. «Овощи и фрукты – полезные продукты»
Беседа	«Здоровье и болезнь»	м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Скажи микробам «Нет!»
Беседа	«Чистота и здоровье»	м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Личная гигиена» м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Руки» ауд. «Песенка о чистоте» из м/ф «Маша и медведь»
Беседа	«Внутренние органы человека» (легкие, сердце, желудок)	Пр. «Части тела 2»
Беседа	«Воздух вокруг нас»	Пр. «Великий невидимка – воздух»

Период/ форма работы	Название деятельности	Мультимедиа
Декабрь		
ООД	«Я – ребенок. Мой образ жизни»	м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Распорядок»
ООД	«Я живу в большом городе»	пр. «Я живу в большом городе»
ООД	«Органы дыхания»	пр. «Органы дыхания»
Беседа	«Физкультура и здоровье»	м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Кому нужна зарядка» ауд. «Я со спортом подружусь»
Беседа	«Здоровые зубы»	м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Экономия времени» м/ф «Добрый доктор Стоматолог: Как правильно чистить зубы» ауд. «Сладкая жизнь» из м/ф «Маша и медведь»

Период/ форма работы	Название деятельности	Мультимедиа
Март		
ООД	«Телевизор, компьютер и здоровье»	и пр. «Телевизор, компьютер и здоровье»
ООД	«Здоровый образ жизни»	пр. «Здоровый образ жизни»
Беседа	«Зачем нужны прививки»	м/ф «Про бегемота, который боялся прививок»
Беседа	«Закаливание»	м/ф «Смешарики – Азбука здоровья «Неравные условия»
Беседа	«Питание и здоровье»	пр. «Питание и здоровье»

Взаимодействие с родителями:

- ✓ Проведение родительских собраний с использованием ИКТ
- ✓ Родительское собрание «Компьютер в жизни ребенка»





Видеофильм для родителей группы
«Формирование здорового образа жизни у детей в
детском саду»

✓ Консультации «Компьютер и ребенок», «Компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо»

Консультация для родителей: «Компьютер и ребенок»

С какого возраста разумнее всего разрешать ребенку сидеть за «чудо-машинкой»?



Врачи утверждают, что малыш, начиная с трех лет, может сидеть за компьютером, но не более получаса в день. В возрасте с 6 до 12 лет – час. А начиная с 12 лет можно разрешать проводить перед монитором и два часа в день. Но стоит помнить, что компьютер дает нагрузку на глаза, поэтому через каждые пятнадцать минут стоит сделать перерыв. Еще лучше, если Вы обучите ребенка делать специальную гимнастику для глаз: вертикальные и горизонтальные движения глазами яблоками или просто часто поморгать.

Время проведения ребенка перед компьютером должно быть четко установлено, что бы в дальнейшем не возникло зависимости. Постарайтесь объяснить ребенку, что длительное

времяпровождение за компьютером, пагубно будет влиять на его зрение.

Позаботьтесь о том, что бы глаза не страдали от ярких цветов экрана монитора. «Поиграйте» с настройками монитора: отрегулируйте контрастность и яркость, что бы они ни били по глазам. На рабочий стол поставьте картинку в умеренных тонах. Учитывайте, что стол и стул должны соответствовать росту ребенка. Проследите, что бы малыш сидел ровно, не сутулился, так как это в свою очередь может привести к развитию сколиоза. Что бы было удобнее под ноги можно поставить подставку. Монитор должен стоять ровно, что бы ребенок ни поворачивался к нему, а смотрел прямо на центр монитора, но взгляд падал сверху вниз под углом 15-20 градусов. Компьютерное место должно быть хорошо освещено, но при этом нужно сделать так, что бы свет напрямую не падал на монитор. Старайтесь как можно чаще делать влажную уборку и проветривать комнату.

Чему компьютер может научить ребенка?

В возрасте от 2-х до 6-ти лет малыши уже начинают осваивать компьютер. Начать обучение можно с изучения цифр, букв (как русских, так и английских), а также различных знаков. Для этого Вам понадобится любой текстовый редактор. Со временем ребенок сможет писать целые слова, а позже даже предложения. При этом он будет видеть свои ошибки и сможет их самостоятельно исправлять. Управляя мышкой можно развивать реакцию у малыша. Как известно ребенок лучше учится играя. Сегодня в интернете предоставлен широкий выбор развивающихся игр на любой вкус и цвет. С их помощью можно познать азы многих наук: геометрии, иностранных языков, арифметики или грамматики.

Используя стандартный редактор Paint (или другие интересные программы для детей) можно обучиться рисованию. Ведь рисовать мышкой, гораздо сложнее, чем кистью. Это в свою очередь будет развивать моторику рук. Игры, где происходит сбор картинок (по принципу пазлов), прохождение заданий или где нужно оперировать на определенными вещами, а их силуэтами и копиями развивают логическое мышление. Видеогри, где предметы нужно складывать определенным образом или дорисовывать недостающие части развивают фантазию. Объемное восприятие развивают задания, где требуется собрать определенную фигуру. Программы, в которых необходимо раскрасить персонажей или поиграть с цветами помогают воспринимать искусство. А музыкальные игры помогут разбудить любовь к музыке и выучить ноты.

Компьютер. Что такое хорошо - и что такое плохо?

«Современный ребенок живет в мире электронной культуры»

Стремительное развитие новых информационных технологий оказывает многогранное воздействие на культурный уровень человека. Поэтому знание компьютера имеет очень большое значение в современной жизни, т. к. компьютерная грамотность стала частью общей культуры человека. В настоящее время каждый человек, так или иначе, связывает свою жизнь с компьютером. И конечно, каждый должен четко себе представлять положительные и негативные воздействия компьютера на жизнь и здоровье человека.

Компьютер – это хорошо:

- отличный помощник в учебе, работе и отдыхе;
- подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов, с целью расширения кругозора детей.
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.
- создание медиатеки, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Компьютер – это плохо:

- **Монитор и зрение.** При изучении влияния электромагнитного излучения на орган зрения оператора, исследователи не обнаружили вредного воздействия этого излучения на глаза, но, увы плохое зрение - характерная черта многих из тех, для кого компьютер является основным рабочим инструментом. Ведь зрительная система человека плохо приспособлена к рассматриванию изображения на экране монитора. Не меньше вредит зрению и некачественное программное обеспечение. Неудачный подбор цвета, шрифтов, компоновки окон в используемых программах очень плохо сказывается на зрении. Вносят свой вклад в ухудшение зрения и неудачное расположение монитора, неправильная организация рабочего места. В результате работа на компьютере серьезно перегружает наши глаза и как следствие – развиваются различные нарушения зрения. У пользователя снижается острота зрения, глаза начинают слезиться, появляется головная боль, утомление, двоение изображения.
- **Компьютер и позвоночник.** Чаще всего страдают спины пользователей и их руки (исти). К пятому классу 60 – 70% школьников имеют сколиоз. Казалось бы, за компьютером человек сидит в расслабленной позе, однако она является для организма вынужденной и неприятной: напряжены шея, мышцы головы, руки и плечи, отсюда излишняя нагрузка на позвоночник, остеохондроз, а у детей - сколиоз. У тех, кто много сидит, между сиденьем стула и телом образуется своего рода тепловой компресс, что ведет к застою крови в тазовых органах, как следствие - болезни, лечение которых - процесс длительный и малоприятный. Кроме того, малоподвижный образ жизни часто приводит к ожирению.
- **Компьютер и психика.** Длительная работа за компьютером негативно сказывается на многих функциях нашего организма: высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате

Взаимодействие с педагогами детского сада

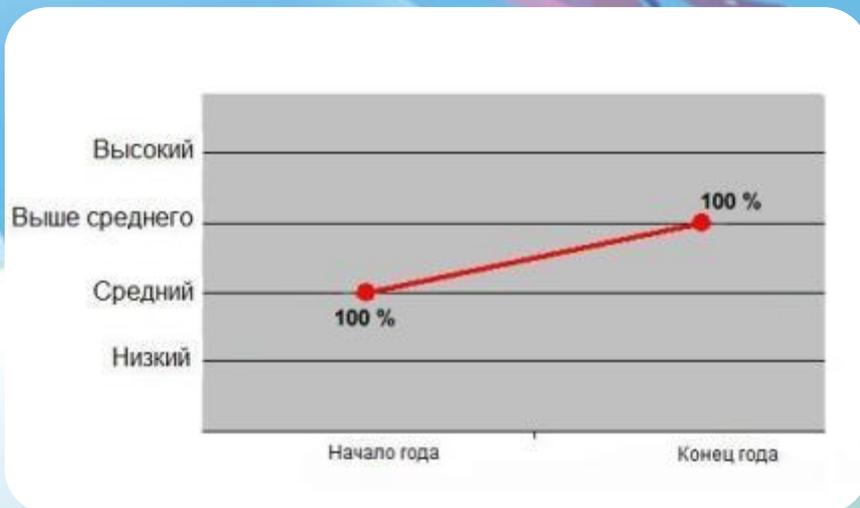


Открытое занятие для педагогов ДОУ с использованием интерактивной доски

Выступление на семинаре «Использование мультимедийных технологий в работе с детьми»



Результаты мониторинга динамики развития детей в 2014-2015 уч.году



Диагностика разработана на основе материалов пособия для педагогов дошкольных учреждений И.М. Новиковой

Педагогическая диагностика уровня начальных представлений о здоровом образе жизни

Вопросы для старших дошкольников.

1. *Имеешь ли ты представление о понятии «здоровье»?*
2. *Как ты понимаешь словосочетание «здоровый образ жизни»?*
3. *Ведешь ли ты здоровый образ жизни?*
4. *Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?*
5. *Делаешь ли ты утреннюю зарядку?*
6. *Выполняешь ли ты утренние водные процедуры?*
7. *Умеешь ли ты кататься на лыжах и коньках?*
8. *Что такое «личная гигиена»? Как ты ее соблюдаешь?*
9. *Входит ли в понятие здорового образа жизни трудовая деятельность?*
10. *Какие меры профилактики болезней ты знаешь?*
11. *Знаешь ли ты, что такое «вредные привычки»?*
12. *Знаешь ли ты о последствиях вредных привычек?*
13. *Почему нужно соблюдать здоровый образ жизни?*
14. *Как ты думаешь, правильно ли, что труд есть основа здорового образа жизни?*
15. *Знаешь, зачем человеку глаза?*
16. *Как нужно заботиться о здоровье глаз?*

Критерии оценки ответов:

- 3 балла – знает, свободно рассказывает;
- 2 балла – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;
- 1 балл – знает, но часто затрудняется рассказать;
- 0 баллов – не знает.

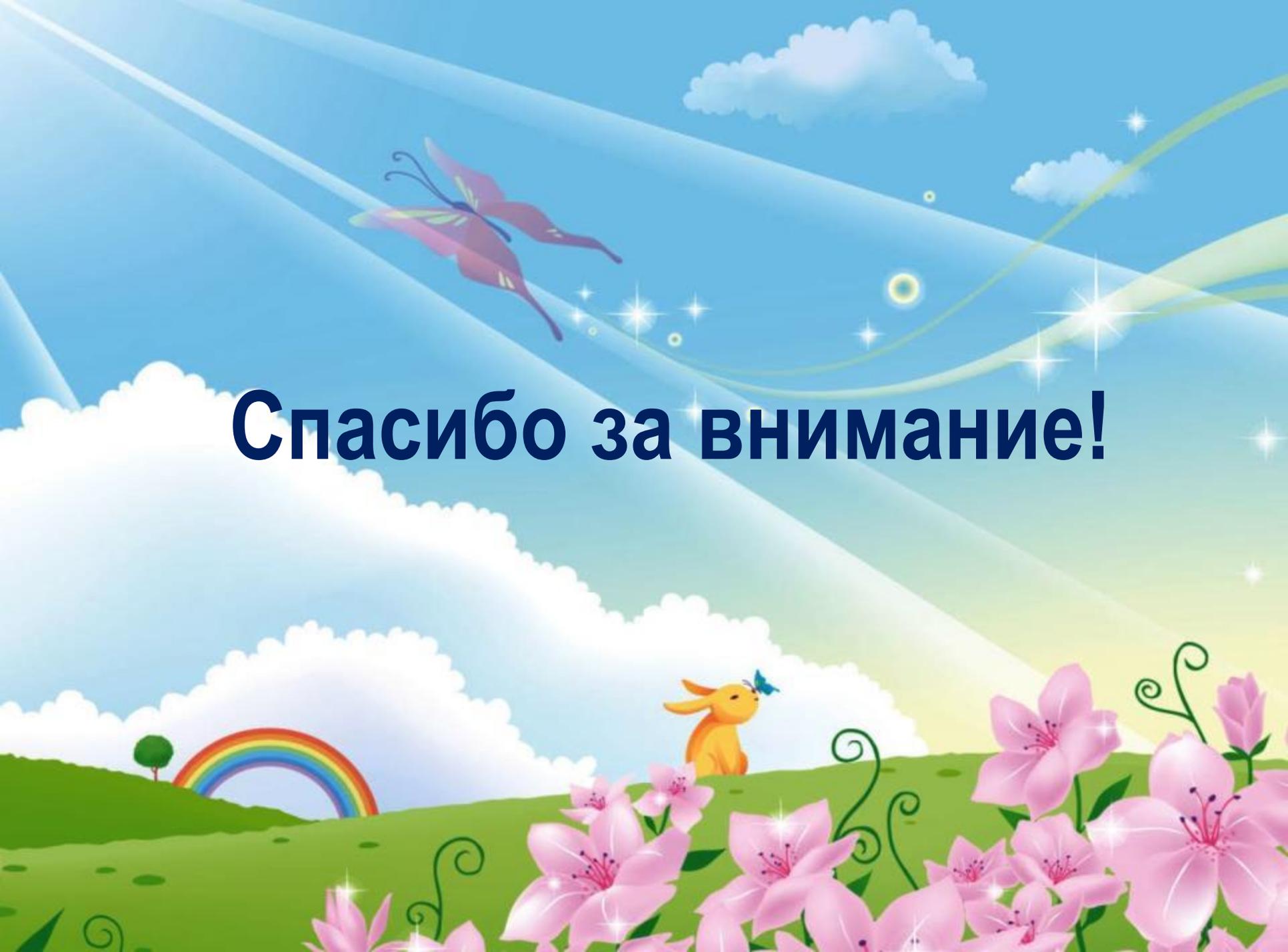
Комплексная оценка:

- Требуется внимание специалиста – итоговая сумма менее 14 баллов;
- Требуется корректирующая работа педагога – итоговая сумма 15 – 23 балла;
- Средний уровень развития – итоговая сумма 24 – 32 балла;
- Уровень развития выше среднего – итоговая сумма 33 – 39 баллов;
- Высокий уровень развития – итоговая сумма больше 40 баллов.



Мои перспективы

- расширение пакета методических материалов:
 - ✓ для использования в работе с детьми;
 - ✓ для педагогов;
 - ✓ для родителей;
- совершенствование навыков работы с современной цифровой техникой;
- оказание консультативной помощи педагогам ДОУ.



Спасибо за внимание!