**Заявление**

на участие муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения

детский сад №114

(официальное наименование организации)

в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 114 |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
|  Российская Федерация, Ярославская обл., г. Рыбинск, Рабкоровская ул., д.45 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Карасёва Юлия Викторовна – заведующий детским садом |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Телефон: 8(4855)265519 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| e-mail: dou114@rybadm.ru;Сайт: <http://rybinsk.ru/admin> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
|  |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1.Муниципальная Программа поддержки «Лекотека» (по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение неорганизованных детей с задержкой речевого развития и психологическая поддержка семьи» | Январь – декабрь 2011 года | 1. Исследование запросов родителей на оказание помощи их детям в коррекции психоречевого развития на базе детского сада.2. Ревизия готовности детского сада к реализации Программы поддержки.3. Моделирование «Лекотеки».4. Проектирование «Лекотеки».5. Реализация проекта.6. Распространение и тиражирование положительного опыта. |
| 3.2. Муниципальная Программа поддержки по теме « Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях детского сада» | Январь – декабрь 2015 года | 1.Выявление детей с СДВГ.2.Ревизия условий детского сада по оказанию помощи детям с СДВГ.3.Внутрикорпоративное обучение педагогов по формированию компетенций работы с детьми с СДВГ.4.Проектирование РППС в соответствие с потребностями детей с СДВГ.6. Консультирование родителей с СДВГ. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования. |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| В Указе Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» говорится о том, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном Законе – «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ впервые закрепляется понятие «Инклюзивное образование» (п. 27 ст.2).Инклюзивное образование – это совершенно новое и долгосрочное направление помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Оно подразумевает не локальные, а системные изменения в подходах и организации деятельности общеобразовательной системы в целом. Согласно п.4 ст.79 Закона об образовании обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися. Такая форма инклюзивного образования позволит ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение, а ранняя помощь способствует успешной их социализации и благотворно сказывается на формировании личности детей в целом.В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 г. № 1155) подчёркивается, что образовательное учреждение должно обеспечить **равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства** независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Это требование отражено и на следующей ступени обучения в ФГОС НОО (ст.6 в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643). На ступени начального образования сделан большой шаг в направлении поддержки детей с ОВЗ – утверждён и внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598).Все федеральные стандарты ставят задачу «**обеспечения преемственности** целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней» (п.1.6 ФГОС ДО, ст.28.ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1643). Преемственность в целях, задачах, подходах на разных уровнях образования к коррекции и компенсации нарушений в развитии детей с ОВЗ при переходе с одного образовательного уровня на другой является важным условием профилактики трудностей в обучении и социализации. Понимая, **преемственность**, как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания, мы можем усилить и ускорить положительный эффект в оказании своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ с помощью ресурсов дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04..09.2014 года № 1726-р) одних из основных направлений является разработка и внедрение адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей. Таким образом, объединив ресурсы дошкольного, начального и дополнительного образования возможно своевременное выявление детей с ОВЗ, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения на ранних ступенях образования, которые являются наиболее важными для компенсации и коррекции нарушений в развитии и профилактики вторичных негативных проявлений.В Государственной программе Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2020 годы ставятся задачи по обеспечению государственных гарантий прав граждан на образование и социальную поддержку отдельных категорий обучающихся.Предлагаемый проект направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития и обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| «Непоседа Фил», «плохой хороший ребенок», «сорвиголова», «чужой среди своих», «егоза», «шалун» — это все о них, о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). И это о них: «вполуха слушает, но все запоминает», «на лету схватывает», «сверхспособный, но...», «талантливый». Так что же это за дети? Наверное, выражение «плохой хороший ребенок» (именно без запятой!), больше всего подходит для характеристики таких ребят.Проблема распространенности синдрома дефицита внимания с гиперактивностью актуальна не только потому, что является одной из современных характеристик состояния здоровья детского организма. Это важнейшая психологическая проблема цивилизованного мира, доказательством чему являются данные О. И. Политика[[1]](#footnote-1)* во-первых, дети с синдромом плохо усваивают школьную программу;
* во-вторых, они не подчиняются общепринятым правилам поведения и часто становятся на преступный путь. Более 80% криминального контингента составляют лица с СДВГ,
* в-третьих, с ними в 3 раза чаще происходят различные несчастные случаи, в частности, они в 7 раз чаще попадают в автокатастрофы;
* в-четвертых, вероятность стать наркоманом или алкоголиком у этих детей в 5—6 раз выше, чем у детей с нормальным онтогенезом;
* в-пятых, нарушениями внимания страдают от 5% до 30% всех детей школьного возраста, т. е. в каждом классе обычной школы 2-3 человека—дета с нарушениями внимания и гиперактивностью.

В настоящее время дети с СДВГ в основном выявляются при начале школьного обучения, так как учебная деятельность с самых первых дней является для них крайне затруднительной. Поэтому основная масса научно-исследовательских работ касается изучения детей с СДВГ школьного возраста.Дошкольный возраст — важный период развития личности ребенка, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Этот период важен в плане предупреждения развития нарушений поведения, а также дезадаптационного школьного синдрома. Ввиду этого, важное практическое значение сегодня приобретают вопросы организации психолого - педагогической помощи детям с СДВГ раннего и дошкольного возраста и их семьям. Важно разработать современные единые подходы к преемственности в организации и содержании образовательного процесса детей с СДВГ, что позволит обеспечить непрерывность коррекционного образовательного процесса.  Уже в детском саду можно прогнозировать те проблемы, которые могут возникнуть у ребенка в начале обучения в школе и работать над ними. В свою очередь начальная школа будет иметь достаточно информации о ребенке: о его ресурсах и индивидуально-ориентированных технологиях сопровождения. Включая в образовательное пространство ребёнка с СДВГ дополнительное образования, мы способствуем удовлетворению его интересов, поиску сферы успешности, тем самым помогая социализироваться в обществе.На сегодняшний день существует чётко сформулированный государственный заказ внедрения инклюзивного образования, а также огромная потребность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.Вместе с тем, в ходе аналитического обзора отечественного опыта помощи детям с СДВГ не обнаружено системных подходов в вопросах ранней специальной помощи детям в дошкольных образовательных организациях, не описаны технологии организации преемственности при переходе на следующую ступень обучения.В настоящее время ощущается острый недостаток инструментов и механизмов реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, особенно в учреждениях дополнительного образования. Дошкольные учреждения Ярославской области имеют положительный опыт внедрения инклюзивного образования в форме организации и функционирования групп комбинированной направленности. Наш проект предполагает организацию инклюзивного образования в условиях группы общеразвивающей направленности, общеобразовательного класса и творческого объединения на базе центров дополнительного образования.**Цели и задачи проекта*****Цель:***Создание модели инклюзивного образования детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования.***Задачи:***1. Определить и описать условия (управленческие, нормативно – правовые, материально-технические, кадровые, информационно-методические, организационные, психолого-педагогические, дидактические) для организации инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы, класса и творческого объединения;
2. Разработать технологию преемственности целей, задач, содержания и средств коррекции, развития и воспитания детей с СДВГ;
3. Разработать комплекс обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ;
4. Описать комплект методик, направленных на формирование базовых составляющих компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации;
5. Разработать программу повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию толерантного сознания и поведения.
 |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2016-2018 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| 1. Определены необходимые условия и разработаны методические рекомендации по организации инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях общеобразовательной группы, класса и творческого объединения;
2. Разработана и апробирована технология преемственности целей, задач, содержания и средств коррекции, развития и воспитания детей с СДВГ;
3. Разработан цикл обучающих семинаров, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, изменению профессионального мышления и поведения в отношении детей с ОВЗ;
4. Сформирован комплект методик, направленных на формирование базовых составляющих компенсаторных механизмов у детей с СДВГ для профилактики проблем в обучении и успешной социализации;
5. Разработана программа по повышения психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения.

**Дополнительные эффекты от реализации проекта**1. Выстроена образовательная модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования;
2. Сформирован банк методических и дидактических материалов для педагогов, осуществляющих инклюзивную форму образования;
3. Разработано комплексное пособие по развитию понятийного мышления и речи детей с СДВГ дошкольного возраста;
4. Создан банк печатной и мультимедийной продукции для родителей;
5. Повышена психолого-педагогическая грамотность родителей детей с СДВГ и здоровых детей;
6. Сформированы основы толерантного сознания родительской общественности к детям с СДВГ и их семьям.
7. Распространен положительный опыт сопровождения детей с СДВГ среди общеобразовательных учреждений области.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
|  Настоящий проект может явиться стартовой площадкой для осуществления инклюзивного образования для других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. У нашего учреждения имеется положительный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и детей с тяжёлыми нарушениями речи.  Следующим этапом возможна разработка проекта по инклюзивному образованию детей с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом в условиях общеразвивающей группы с учётом преемственности с начальной школой. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Оценку эффективности реализации проекта предполагается проводить в двух направлениях:1. Оценка изменений в участниках проекта:
* в детях: положительная динамика в показателях психического развития, обученности, социализации;
* в педагогах: повышение уровня профессиональной компетентности;
* в родителях: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, гармонизация детско-родительских отношений.
1. Внутренняя и внешняя оценка условий обеспечивающих инклюзивное образование:
* управленческие,
* нормативно – правовые,
* материально-технические,
* кадровые,
* информационно-методические,
* организационные,
* дидактические.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (СДВГ)
2. Родители детей с СДВГ
3. Руководители ОО
4. Специалисты ОО (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
5. Педагоги: детского сада, начальной школы, дополнительного образования
6. Медицинский персонал
 |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| 1. Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад, п. Ермаково, Рыбинский муниципальный район.
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Город мастеров», Рыбинский муниципальный район.
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа – детский сад №158 для детей с ограниченными возможностями здоровья", город Ярославль.
4. Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Лукошко», город Тутаев
 |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| **N п/п** | **Ф.И.О. сотрудника****Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)**  | **Наименование****проектов, выполняемых при участии специалиста****в течение последних 5 л.** | **Функции сотрудника при реализации проекта** |
| 1. | Карасёва Юлия Викторовна, заведующий детским садом № 114 | 1. Муниципальная Программа поддержки «Лекотека» (по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение неорганизованных детей с задержкой речевого развития и психологическая поддержка семьи», 2011г.2. Муниципальная Программа поддержки по теме  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях детского сада», 2015г. | Руководитель проекта |
| 2. | Галина Леонидовна Шомина, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Начальная школа – детский сад №158 для детей с ограниченными возможностями здоровья" города Ярославля. | Муниципальная инновационная площадка по теме:  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада», 2014-2015г. | Руководительпроекта |
| 3. | Елена Владимировна ЧикишеваОУ МДОУ №32 «Лукошко» г. Тутаева | Муниципальная инновационная площадка по теме: «Модели развития служб медиации в ОО» | Со-руководитель пилотной площадки |
| 4. | Татьяна Владимировна Барбарич МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» Рыбинского района |  | Со-руководитель пилотной площадки |
| 5. | Галина Юрьевна Головачева МДОУ детский сад п. Ермаково Рыбинского района. |  | Со-руководитель пилотной площадки |
| 6. | Кураева Виктория Вячеславовна, старший воспитатель | 1. Муниципальная Программа поддержки «Лекотека» (по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение неорганизованных детей с задержкой речевого развития и психологическая поддержка семьи», 2011г.2. Муниципальная Программа поддержки по теме  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях детского сада», 2015г. | Координатор проекта |
| 7. | Иванова Татьяна Борисовна, педагог-психолог | 1. Муниципальная Программа поддержки «Лекотека» (по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение неорганизованных детей с задержкой речевого развития и психологическая поддержка семьи», 2011г.2. Муниципальная Программа поддержки по теме  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях детского сада», 2015г. | Разработчик проекта |
| 8. | Валенкина Ольга Владимировна, учитель-логопед | 1. Муниципальная Программа поддержки «Лекотека» (по теме: «Психолого – педагогическое сопровождение неорганизованных детей с задержкой речевого развития и психологическая поддержка семьи», 2011г.2. Муниципальная Программа поддержки по теме  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях детского сада», 2015г. | Разработчик проекта |
| 9. | Гулина Ольга Вячеславовна, воспитатель | 1. Муниципальная Программа поддержки по теме  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях детского сада», 2015г. | Разработчик проекта |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Протокол педагогического совета № 1 | Проект был представлен на педагогическом совете детского сада №114. Решением педагогического совета от 01.09.2015 года стало:1. Утвердить проект «Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях общеразвивающих групп» в рамках опытно – экспериментальной деятельности;2. Рекомендовать участвовать с проектом в конкурсе на присвоения статуса «Региональная инновационная площадка» |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|  |  | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Бюджетные и внебюджетные средства учреждения. | Закупка оборудования и игрушек для адаптации предметно – пространственной среды для детей с СДВГ. | Издание комплексного пособия по развитию понятийного мышления и речи детей с СДВГ дошкольного возраста. | Издание методических рекомендаций по диагностике, коррекции, воспитанию детей с СДВГ. |
| 2. | Бюджетные и внебюджетные средства учреждения. | Организация и проведение семинаров, круглых столов. | Организация и проведение семинаров, круглых столов. | Организация и проведение семинаров, круглых столов. |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Разработческий**(2016г.) |
| 1. | Соорганизация участников проекта | Проектировочный семинар | Март | Разработаны содержательная и организационная модель взаимодействия участников проекта |
| 2. | Создание рабочей группы | Организация заседаний рабочей группы исполнителей проекта по ЯО | Еже-квартально | Скоординированность и плановость в реализации проекта |
| 3. | Оценить готовность ОО к инклюзивному образованию | Ревизия ОО | Февраль 2016 | Карта готовности ОО |
| 4. | Обеспечить нормативно-правовую реализацию проекта. | Оперативные совещания, педагогические советы | Февраль – апрель 2016 | Пакет нормативно-правовой документации обеспечивающий инклюзивное образование детей с СДВГ |
| 5. | Изучить и обобщить образовательную теорию и практику в направлении специальной помощи детям с СДВГ в дошкольном, начальном и дополнительном образовании. | Круглые столы | Февраль – апрель 2016 | Электронный банк научно – методической литературы по теме |
| 6. | Изучить отечественный и зарубежный опыт введения инклюзивного образования и организации преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | Круглый стол | Февраль – апрель 2016 | Электронный банк научно – методической литературы по теме. |
| 7. | Провести обучающие семинары для ОО - соисполнителей проекта | Обучающие семинары | Сентябрь - ноябрь | Повышена компетентность соисполнителей проекта |
| 8. | Разработать модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования | Семинары-практикумы | Март-апрель2016г. | Модель инклюзивного образования детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования |
| 9. | Создать план мероприятий участников проекта | Разработка в образовательных организациях, участвующих в проекте плана мероприятий по его реализации | Апрель – май 2016 | Утвердить общие и конкретные мероприятия ОО, участвующих в проекте |
| 10. | Информационное обеспечение проекта | Создание информационной страницы на сайтах образовательных организаций, участвующих в проекте  | 1 квартал  | Информация востребована и регулярно обновляется |
| 11. | Информирование и заключение договоров с родителями о реализации инклюзивного образования в ОО | Консультации и заключение договоров | в течение года | Повышена информационная компетентность родителей, заключены договора |
| 12. | Повести промежуточные итоги по проекту | Мониторинг | декабрь | Определены возможности и ресурсы по развитию проекта в аналитической справке |
| **ЭТАП 2. Апробационный (2017 год)** |
| 1. | Внедрение и апробация проекта  | Мероприятия по плану проекта | в течение года | Модель проекта запущена в апробацию |
| 2. |  Внедрить и апробировать технологию раннего выявления детей с СДВГ  | Апробация технологии в ОО | Сентябрь 2016 -май 2017гг. | Описание технологии |
| 3. | Организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей | Школа для родителей, консультации, родительские собрания | Сентябрь 2016 -май 2017гг. | Повышена педагогическая грамотность родителей  |
| 4. | Разработать методические рекомендации и дидактические материалы для педагогов по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с СДВГ и их семьям | Психолого-педагогические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с детьми | Сентябрь 2016 -май 2017гг. | Методические рекомендации |
| 5. | Разработать и апробировать на коррекционно – развивающих занятиях пособие по развитию понятийного мышления и речи у детей с СДВГ | Психолого-педагогические практикумы, коррекционно-развивающие занятия с детьми | Методические рекомендации | Пособие для педагогов-психологов и учителей- логопедов |
| 6. | Адаптировать развивающую предметно-пространственную среду для детей с СДВГ в ОО | Семинар-практикум | Сентябрь 2016 –май 2017гг | Методические рекомендации |
| 7.  | Разработать методические рекомендации по организации преемственности дошкольного, начального, дополнительного образования | Психолого-педагогические практикумы | Сентябрь 2016 –май 2017гг | Методические рекомендации |
| 8. | Организовать промежуточный анализ эффективности реализации проекта | мониторинг | Февраль 2017г. | Аналитическая справка |
| **ЭТАП 3. Обобщающий (2018 год)** |
| 1. | Организовать экспертизу методических материалов и пособия | экспертиза | Сентябрь – декабрь2017г | Заключение экспертов |
| 2. | Организовать итоговый анализ эффективности реализации проекта | мониторинг | Февраль 2018г. | Аналитическая справка об эффективности реализации проекта |
| 3. | Организовать публичную презентацию проекта | Конференции, семинары, круглые столы и др. | Март-декабрь 2018г | Презентации, информация на сайте, публикации |

1. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и геперактивностью. – СПб.: Речь, 2008. – 208 с. [↑](#footnote-ref-1)