Департамент образования мэрии города Ярославля

Муниципальное дошкольное учреждение

 детский сад комбинированного вида

 №109

**ПРОГРАММА**

региональной стажировочной площадки

**Организация инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

Ярославль, 2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

 Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования.

 В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155 говорится о том, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

К сожалению, в современном законодательстве при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в детском саду.

Основная задача в этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны, - подчеркнул премьер - министр, - создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества".

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых».

 До сих пор в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными.

 Особенности таких детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы их образования вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Сейчас мало кто в дошкольном образовании готов к такому повороту событий.

 Таким образом, проблемой инклюзивного образования в нашей стране и Ярославской области в частности, является вопрос о некомпетентности администрации учреждений в вопросах организации инклюзивного образования.

 В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически.

 Отмечается и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать разноуровневое обучение детей инклюзивных групп. Педагог оказывается обезоруженным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.

 Данная программа направлена на обеспечение повышения квалификации руководящих кадров по вопросам организации инклюзивного образования в ДОО.

 Данная стажировочная программа предназначена для:

* Руководителей дошкольных образовательных организаций разных видов.
* Заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей.

В качестве стажировочных площадок предлагаются муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Ярославля: МДОУ д/с № 109 г. Ярославля, МДОУ д/с № 100 г. Ярославля, МДОУ д/с № 65 г. Ярославля, Начальная школа – детский сад № 158 г. Ярославля, МДОУ д/с № 106 г. Ярославля, МДОУ д/с № 130 г. Ярославля, МДОУ д/с № 235 г. Ярославля, МДОУ д/с № 183 г. Ярославля, МДОУ д/с № 126 г. Ярославля.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Сроки выполнения  | Форма работы  | Количество часов  | Планируемый результат  |
| Теор.  | Прак. |
| 1. ***Модуль. Правовое поле организации инклюзивного образования***
 |
| 1 | Федеральная, региональная нормативно – правовая база организации инклюзивного образования  | Март 2015 г.  | Заочная |  | 3 | Пакет нормативно – правовых актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования  |
| Дистанционная*(онлайн – консультации)* |  | 1 |
| 2 | Подготовка учреждения к организации инклюзивного образования  | Апрель2015 г.  | Очная*(семинар – практикум)* | 2 | 8 | Пакет локальных актов учреждения по вопросам организации инклюзивного образования  |
| Заочная  |  | 3 | Анализ готовности организации к введению инклюзивного образования  |
| Дистанционная*(онлайн – консультации)* |  | 1 |
| 1. ***Модуль. Актуальные вопросы организации процесса внедрения инклюзивного образования в учреждение***
 |
| 1 | **Особенности создания условий для работы с детьми с ОВЗ:**- С ранней неврологической патологией | Май 2015 г. | Очная*(семинар – практикум)* | 2 | 2 | Портфель методических материалов для организации работы с детьми с ранней неврологической патологией  |
| Заочная  |  | 1 | Анализ имеющихся в учреждении условий для организации работы с детьми с ранней неврологической патологией в рамках инклюзивного образования  |
| Дистанционная*(онлайн – консультации)* |  | 1 |
|  | - С интеллектуальными нарушениями и нарушениями поведения | Май 2015 г. | Очная*(семинар – практикум)* | 4 | 6 | Портфель методических материалов для организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями  |
|  |  |  | Заочная  |  | 1 | Анализ имеющихся в учреждении условий для организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках инклюзивного образования |
| Дистанционная*(онлайн – консультации*) |  | 1 |
|  | - С тяжелыми нарушениями речи  | Июнь 2015 г.  | Очная*(семинар – практикум)* | 2 | 2 | Портфель методических материалов для организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи |
|  |  |  | Заочная  |  | 1 | Анализ имеющихся в учреждении условий для организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в рамках инклюзивного образования |
| Дистанционная*(онлайн – консультации*) |  | 1 |
|  | - С нарушениями слуха  | Июнь 2015 г.  | Очная*(семинар – практикум)* | 2 | 2 | Портфель методических материалов для организации работы с детьми с нарушениями слуха |
|  |  |  | Заочная  |  | 1 | Анализ имеющихся в учреждении условий для организации работы с детьми с нарушениями слуха в рамках инклюзивного образования |
| Дистанционная*(онлайн – консультации*) |  | 1 |
|  | - С нарушением зрения  | Июнь 2015 г.  | Очная*(семинар – практикум)* | 2 | 2 | Портфель методических материалов для организации работы с детьми с нарушениями зрения  |
|  |  |  | Заочная  |  | 1 | Анализ имеющихся в учреждении условий для организации работы с детьми с нарушениями зрения в рамках инклюзивного образования |
| Дистанционная*(онлайн – консультации*) |  | 1 |
|  | - с нарушением опорно – двигательного аппарата  | Июнь 2015 г.  | Очная*(семинар – практикум)* | 2 | 2 | Портфель методических материалов для организации работы с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата  |
|  |  |  | Заочная  |  | 1 | Анализ имеющихся в учреждении условий для организации работы с детьми с нарушениями опорно – двигательного аппарата в рамках инклюзивного образования |
| Дистанционная*(онлайн – консультации*) |  | 1 |
| ***III Модуль. Внедрение инклюзивного образования в учреждении***  |
| 1 | Подготовка плана внедрения инклюзивного образования в ДОО  | Сентябрь  Октябрь 2015 г.  | Заочная |  | 4 | Проект «Дорожная карта» по внедрению инклюзивного образования в ДОО |
| Дистанционная*(онлайн – консультации*) |  | 4 |
| 2 | Защита «Дорожных карт»  | Ноябрь 2015 г.  | Очная *(дискуссионная площадка)*  |  | 6 | «Дорожная карта» по внедрению инклюзивного образования в учреждение  |
| Всего  | Март – ноябрь 2015 г.  | Очная  | 16 | 30 |  |
| Заочная  |  | 26 |  |
|  | 16 | 56 |  |
| **Итого 72 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**: повышение квалификации руководящих команд учреждений ДО в вопросах организации инклюзивного образования.

**Задачи:**

* Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей руководителей в вопросах организации инклюзивного образования.
* Создание собственных вариативных моделей инклюзивного образования, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения
* Создание информационно – методического ресурса по организации инклюзивного образования в ДОО.

**Стратегия и механизмы реализации программы:**

Созданию стажировочной площадки предшествует работа по накоплению опыта управленческой деятельности, в вопросах организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Базовыми учреждениями накоплен богатый опыт не только в вышеперечисленных вопросах, но и в методическом сопровождении инклюзивного процесса.

Реализация программы стажировочной площадки основана на использовании компетентностно – деятельностного и персонифицированного подхода к процессу повышения квалификации, что предполагает учитывать интересы и запросы на образовательные услуги всех участников программы.

Стажировка организуется по 3 образовательным модулям. В виде очных (семинары; семинары – практикумы; круглые столы; дискуссионые площадки и др.), заочных (разработка локальных актов ДОО в рамках реализации инклюзивного образования; описание развивающей предметно – пространственной среды группы с учетом детей с ОВЗ, анализ готовности учреждения к внедрению инклюзивного образования и др.) и дистанционных с использованием информационно – коммуникационных технологией и сети Интернет (электронная почта; Skapе) форм организации обучения. Работа площадки предполагает постоянное интернет – сопровождение участников программы в виде онлайн – консультаций.

Каждый участник стажировки во время обучения приобретет новый практический опыт педагогического проектирования, моделирования, презентации, диагностики затруднений и получит портфель информационных, методических и инструктивных материалов, создаст свои образовательные продукты по каждому семинару для использования в практической деятельности.

**Продуктом деятельности площадки** станет интегрированный методический ресурс, включающий в себя:

* пакет нормативно – правовых актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования,
* пакет локальных актов учреждения по вопросам организации инклюзивного образования в ДОО,
* проекты «Дорожных карт» всех участников стажировки,
* методические разработки участников стажировки.

Завершается работа **итоговой аттестацией** и этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки, которую планируется провести как презентацию, защиту и обсуждение «Дорожных карт» по внедрению инклюзивного образования в учреждение.

**Оценка эффективности реализации программы** стажировки, будет осуществляется по количественным и качественным показателям:

**Количественные показатели:**

• Количество участников стажировочной площадки, прошедших переподготовку в рамках проекта.

• Количество участников удовлетворенных образовательной услугой, оказываемой в рамках реализации проекта.

**Качественные показатели**:

• Повышение профессиональной компетентности педагогов - формирование нового профессионализма.

• Развитие педагогических сообществ участников программы - возникновение педагогических объединений.