Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области

«Институт развития образования»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «ЛАД»

**Проект программы**

**стажировочной площадки**

**«*Развитие профессиональных компетенций***

***педагогических специалистов***

***образовательных учреждений дополнительного образования***

***в условиях развития техносферы».***

.

*Объём: 72 часа*

**Ярославль**

**2015**

**Пояснительная записка**

«В деле обучения и воспитания,

во всем школьном деле ничего нельзя улучшить,

минуя голову учителя»

(К.Д. Ушинский).

Концепция развития дополнительного образования детей, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования закрепляют основные ориентиры на качество дополнительного образования.«Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке». Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей способна преобразовываться и за счет техносферы:

* «создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта;
* создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;
* придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (детская и научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции социокультурных ресурсов, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).»

Каждая страна, решая задачу формирования региональных народно-хозяйственных комплексов и интеграции их в мировое хозяйство, должна обеспечивать опережающее развитие науки и техники по отношению к другим сферам практической деятельности. Президент России обозначил приоритетные направления развития науки, технологий и техники в нашей стране. Это безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, науки о жизни, перспективные виды вооружения, военной и спецтехники. Также речь идет о рациональном природопользовании, транспортных и космических системах, энергоэффективности, энергосбережении и ядерной энергетике. Установлен перечень критических технологий России. В него вошли геномные, протеомные и постгеномные, клеточные, нано-, био-, информационные, когнитивные технологии, а также наноустройства и микросистемная техника, энергоэффективное производство и преобразование энергии на органическом топливе и др. Указанные направления и перечень реализуются в рамках федеральных и ведомственных целевых и других программ, проектов по развитию высокотехнологичных секторов экономики.

Системе дополнительного образования детей целесообразно разрабатывать и создавать условия для развития детей, подростков, будущих граждан страны, способных реализовывать свою профессиональную деятельность в высокотехнологических сферах промышленности и науки. Педагогический специалист, работающий с условиях развития техносферы находится в постоянном поиске, в стадии изменеия, профессионального накопления и формирования своих профессиональных компетенций. Предложим идеальную модель педагогического специалиста имеющего потенциал и квалификацию для работы в изменяющихся условиях внедрения техносферы. Педагогический сотрудник, ведущий образовательную деятельность по программам технической направленности или с элементами и модулями техносферы, обязан владеть производственной (корпоративной), профессиональной, общекультурной, организационной, управленческой компетенцией, которые основаны на наличии следующих характеристик:

* Базовая подготовка и профессиональная компетентность педагогических специалистов;
* Гибкость, владение технологиями проблемного, исследовательского обучения, IT-технологий;
* Открытость – взаимодействие с вузами, НИИ, предприятиями; включение в научное сообщество;
* Преемственность форм презентации – конференций и конкурсов разного уровня;
* Перспективы профессионального развития, - возможности профессиональных проб, знакомство с практикой работы предприятий;
* Владение современной профессиональная материальная база и подбор информационного обеспечения;

Реализация концепции развития дополнительного образования и профстандарта педагога не возможна без владения профессиональными компетенциями. «Компете́нция (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция -совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в деятельности. [Профессиональная компетенция](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач».

*Основополагающая задача* стажерской площадки МОУ ДЮЦ «ЛАД» - способствовать формированию профессиональных компетенций в вопросах технического творчества и технологического образования специалистов системы дополнительного образования, в соответствии с государственным заказом, который отражается в нормативных отраслевых документах.

*Цель стажерской площадки* - развитие профессиональных компетенций педагогических специалистов образовательных учреждений дополнительного образования в условиях развития техносферы.

*Задачи:*

* Изучение вопросов внедрения техносферы в деятельность учреждения дополнительного образования.
* Изучение и анализ нормативно-правовых, теоретических, специализированных, профильных, педагогических источников информации.
* Знакомство с педагогическим опытом специалистов МОУ ДЮЦ «ЛАД».
* Развитие технологической, технической, организационной, управленческой, методической компетентности.

*Формы обучения и объем стажирования*:

Затратится- 72 часа учебного общения.

* на лекционную работу – 20 часов,
* экскурсию по учреждению- 2 часа.
* семинарские технологические занятия, практикумы - 20 часов,
* тренинги личностного роста – 12 часов.
* профильно-специализированную деятельность – 8 часов.
* самостоятельную подготовку авторского проекта – 6 часов.
* открытую защиту проекта – 4 часа.

Варианты сочетания дистанционного и заочного обучения.

* Дистанционный режим обучения - 62 часа.
* Заочный режим обучения - 26 часов.

*Категории обучающихся.*

* Педагоги дополнительного образования образовательных учреждений;
* Методисты учреждений дополнительного образования;
* Административные педагогические работники учреждений дополнительного образования.

*Результаты обучения, продукт итоговой аттестации.*

Успешное усвоение программы стажировки позволит обучающимся разработать проекты внедрения техносферы на условиях личного профессионального исполнения и сопровождения данного вида деятельности в своем образовательном учреждении или создания основы дополнительной общеобразовательной программы по специализированному направлению. В результате стажировки обучающиеся получают возможность:

узнать

* **теоретическую базу развития техносферы,**
* **нормативные, сопровождающие данный процесс, акты,**
* **особенности создания технических дополнительных общеразвивающих, досуговых программ,**
* **педагогические технологии, сопровождающие образовательный процесс в условиях внедрения техносферы,**
* **устройство и работу технических средств обучения применяемых в ходе образовательного процесса,**
* **опыт деятельности ДЮЦ «ЛАД», специфики его работы и педагогической деятельности педагогов дополнительного образования, деятельности управленческого и обслуживающего персонала.**

**понять**

* маршрут собственного развития в вопросах узнавания и внедрения техносферы в своем учреждении,
* организацию личного образовательного пространства.

практически выполнить на выбор

* элементы проекта внедрения техносферы на условиях личного профессионального исполнения или сопровождения данного вида деятельности в своем образовательном учреждении,
* создания основы дополнительной общеобразовательной программы по специализированному направлению.
* разработать учебное занятие или мероприятие по содержанию стажировки.
* стать участником социальных сетей по содержанию стажировки,
* собрать персональное партфолио стажера.

*Формы контроля.* Контроль осуществляется

по фактическим признакам:

* посещение лекций, тренингов, семинаров, откратых занятий стажерской практики,
* выполнение заданий заочной и дистанционной программы подготовки;

по качественным характеристикам:

* качество исполнения тестов, контрольных заданий, проектов, программ,
* обратная связь удовлетворенности образовательным и стажировочным процессом.

**Учебный план стажерской площадки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Теория | Практика | Сам-ст. деят-ть | Ат-ция | Всего |
| 1 | Экскурсионные программы, презентация опыта |  | 6 |  |  | 6 |
| 2. | Теоретическая подготовка | 15 |  |  |  | 15 |
| 3 | Тренинг личностного роста |  | 8 |  |  | 8 |
| 4 | Аналитическая деятельность |  | 4 |  |  | 4 |
| 5 | Посещение учебных занятий и консультаций по специализации, мастер-классы. |  | 7 |  |  | 7 |
| 6 | Технические средства обучения, программное (компьютерное) обеспечение образовательной деятельности | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| 7 | Подходы к созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мероприятия | 2 | 2 | 8 | 2 | 14 |
| 8 | Работа с социальными сетями. | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 9 | Разработка авторского проекта внедрения техносферы |  |  | 8 | 2 | 10 |
| итого | | 20 | 30 | 18 | 4 | 72 |

**Содержание программы**

*Раздел 1. Экскурсионная программа*

Посещение учебных помещений детско-юношеского центра «ЛАД». Изучение содержания образовательной деятельности, наличия опыта внедрения техносферы, маркетинговых технологий центра, материально-технической базы, организации образовательного процесса, инновационной среды, образовательного пространства, штатного расписания, номенклатуры, сайта детско-юношеского центра «ЛАД».

*Раздел 2. Теоретическая подготовка .*

Вводный инструктаж. Современный рынок труда. Политическое развитие РФ. Государственная поддержка внедрения и развития техносферы. Целевые федеральные ведомственные программы, документы стратегического развития РФ, концепция развития дополнительного образования, профстандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные компетенции инженерных профессий. Техническое творчество, технологическое образование. Достижения науки в техносфере. История развития техносферы. Безопасная техносфера. Исследование социального заказа на техническое образование. Педагогические инновации в техносфере. Проектная, конструкторская, исследовательская, экспериментальная деятельность обучающихся. Центры инновационных технологий в РФ. Образовательные инновационные центры. Требования к учебному процессу. Сетевое взаимодействие, сообщества в условиях развития техносферы. Передовой опыт регионов в условиях внедрения техносферы. Авторское право и патентоведение.

*Раздел 3.Тренинг личностного роста*

Профессиональные компетенции педагогического специалиста. Развитие профессиональных и личностных качеств. Формирование индивидуального маршрута развития. Рефлексивные техники. Когнитивные и креативные приемы развития.

*Раздел 4. Аналитическая деятельность.*

Деловая игра. Разработка группы - создание образовательной среды по определенной специализации. Создание методического объединения по техносфере, по тематической и предметной направленности. Создание персонального портфолио. Создание дневника стажировки. Анкетирование стажеров.

*Раздел 5. Посещение учебных занятий и консультаций по специализации*

Для стажеров предлагается посетить ряд учебных занятий: робототехника, радиоэлектроника, ТРИЗ, фотообъединение, автодело, светотеневой театр, проектная деятельность, волшебный песок, информатика, математический тренинг-тестеринг, эстрадный вокал. Масмтер-класс по робототехнике. Изучение дополнительных общеобразовательных программ по интересующему предмету. Посещение музея Энштейна, политехнического музея.

*Раздел 6.Технические средства обучения, программное (компьютерное) обеспечение образовательной деятельности*

Виды технических средств обучения, современное технологическое учебное оборудование, технология формирования материально- технической бы образовательного пространства. Требования к помещениям с технологическим оборудованием. Требования к безопасности оборудования. Документация учета и обслуживания. Закупочные процедуры. Спецификации. Планирование и зонирование учебных помещений. Настенная дидактика техносферы.

*Раздел7. Подходы к созданию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и программ деятельности, социальных проектов, локальных актов.*

Принципы формирования содержательного компонента образовательного процесса в условиях использования современных достижений науки и техники и фундаментальных научных знаний. Требования к созданию дополнительной образовательной программы технической, технологической направленности. Учебно-методические комплексы. Электроные ресурсы. Создание модуля или блока технического содержания в программах не технической направленности. Социальные проекты, отражающие развитие техносферы. Создание нормативных локальных актов, положения, приказы, закрепляющие правовые основы сетевого взаимодействия.

*Раздел 8. Работа с социальными сетями.*

Знакомство с перечнем социальных сетей, содержанием которых, является предметы технического, ИКТ, технологического цикла, проекты и различные мероприятии связанные с достижениями науки. Регистрация в социальных сетях.

*Раздел 9. Разработка авторского проекта*

Разработать на выборэлементы проекта внедрения техносферы на условиях личного профессионального исполнения или сопровождения данного вида деятельности в своем образовательном учреждении, основы дополнительной общеобразовательной программы по специализированному направлению, учебное занятие или мероприятие по содержанию стажировки.

**Информационная карта**

**программы стажерской площадки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **день** | **время** | **адрес** | **Форма занятий** | | **Ведущий** | **Содержание, раздел…** |
| 1 день | 10.00 11.30 | Индустриальная 32 | Круглый стол | | Руководитель стажерской площадки.  Педагоги учебного здания. | 1.Регистрация,  2.Знакомство со стажерами, педа-гогами, ведущими стажерскую практику.  3. Знакомство с программой практики.  4. Анкетирование исходного уровня.  5. Вводный инструктаж.  6. Разъяснение аттестационного задания.  7. Фотосессия. |
| 11.45 13.15 | Индустриальная 32 | Экскурсия | | Руководитель структурного подразделения | Изучение состояния образовательной деятельности и ее обеспечения, знакомство с материальной базой, моделью техносферы. |
| 13.15 13.45 |  | обед | |  |  |
| 13.45. 15.15. | Индустриальная 32 | Лекция | | Руководитель практики. | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 15.30 17.00 | Индустриальная 32 | Лекция | | Руководитель практики. | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| Выполнение 8 часов за день | | | | | | |
| 2 день | 09.0010.30 | Индустриальная 32 | Лекция | Руководитель практики. | | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 10.45 12.15 | Индустриальная 32 | Лекция | Руководитель практики. | | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 12.15-12.45. |  | обед |  | |  |
| 12.45  14.15. | Индустриальная 32 | Мастер -класс | Педагог дополнительного образования по робототехнике. | | Сборка и программирование роботов. Работа в парах  Фотосессия исполненных практических работ,  знакомство с детскими проектами. |
| 14.30. 16.00. | Индустриальная 32 | Лекция | Руководитель практики. | | Технические средства обучения |
| Выполнено 8 часов за день, итого 16 ч. | | | | | | |
| 3 день | 10.00 13.15 | Доброхотова 9 | Тренинг | | Педагоги -психологи | Тренинг личностного роста по процессному сценарию |
| 13.15.13.45 |  | обед | |  |  |
| 13.4517.00 | Доброхотова 9 | Тренинг | | Педагоги -психологи | Тренинг личностного роста по процессному сценарию |
|  |  |  |  | |  | Выполнено 8 часов за день, итого24ч. |
| 4 день | 09.00  10.30 | Индустриальная 32 | Лекция | | Руководитель практики. | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 10.45 12.15 | Индустриальная 32 | Лекция | | Руководитель практики. | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 12.15-12.45. |  | обед | |  |  |
| 12.45  14.15. | Индустриальная 32 | Лекция | | Педагог дополн. образования по робототехн | Создание дополнительной общеобразовательной программы |
| 14.30. 16.00. | Индустриальная 32 | Семинар | | Руководитель практики. | Преобразование информации в программный материал. |
| Выполнено 8 часов за день, итого 32 часа | | | | | | |
| 5 день | 09.00  10.30 | Индустриальная 32 | Лекция | | Руководитель практики. | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 10.45 – 12.15 | Индустриальная 32 | Лекция | | Руководитель практики. | Теоретическая подготовка по лекционному плану. |
| 12.15-12.45. |  | обед | |  |  |
| 12.45  14.15. | Индустриальная 32 | Презентация | | Педагог дополнительного образования по робототехнике. | Презентация образовательной деятельности центра технической направленности, презентация инновационных программ региональной инновационной площадки. |
| 14.30. 16.00. | Индустриальная 32 | Открытые занятия. | | Руководитель практики. | Посещение открытых занятий по индивидуальному запросу стажера. |
| Выполнено 8 часов за день, итого 40 часов | | | | | | |
| 6 день | 09.00.  10.30 | Индустриальная 32 | семинар | | Руководитель практики. | Социальные сети в техносфере. |
| 10.45  12.15 | Индустриальная 32 | лаборатория | | Руководитель практики. | Разработка образовательной среды по предмету. |
| 12.30  13.30 |  | обед | |  |  |
| 13.30.  15.00 | Индустриальная 32 | Мастер-классы. | | Педагоги | Посещение мастер-классов по индивидуальному запросу стажера.  Консультации. |
| 1530  17.00 | Республиканская 4. | экскурсия | |  | Посещение музея энштейна |
| Выполнено 8 часов за день, итого 48 часов | | | | | | |
| 7 день | 10.00 13.15 | Доброхотова 9 | Самотоятельная  подготовка | | Стажеры | Подготовка проекта и программы. |
| 13.15.13.45 |  | обед | |  |  |
| 13.4517.00 | Доброхотова 9 | Самотоятельная подготовка | | Стажеры | Подготовка проекта и программы. |
| Выполнено 8 часов за день, итого 56 часов | | | | | | |
| 8 день | 10.00 13.15 | Доброхотова 9 | Самотоятельная  подготовка | | Стажеры | Подготовка проекта и программы. |
| 13.15.13.45 |  | обед | |  |  |
| 13.4517.00 | Доброхотова 9 | Самотоятельная подготовка | | Стажеры | Подготовка проекта и программы. |
|  | 17.30  19.00 | Индустриальная 32 | Самотоятельная подготовка | | Стажеры | Технические средства обучения. |
| Выполнено 10 часов за день, итого 66 часов | | | | | | |
| 9 день | 10.00 13.15 | Доброхотова 9 | аттестация | | Стажеры  руководитель | Защита программ проектов. |
| 13.15.13.45 |  | обед | |  |  |
| 13.45.  15.15. |  | Круглый стол | | Руководитель,  педагоги | Представление дневников стажерской практики и персонального портфолио. практики.  Анкетирование, обратная связь. |
| Выполнено 6 часов за день, итого 72 часа | | | | | | |

**Информационные ресурсы**

1. Галкина Т.И., Котельникова В.В. Инновационные школы. Конкурсный отбор. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.
2. *Государственная программа развития образования в РФ на период до2010 года. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного* *образования детей». П. 2.1., П.2.3.*
3. Доклад Гос Совета РФ от 12.03.2006 г. "Инновационное развитие образования – основа повышения конкурентоспособности России"
4. Дружилов, С. А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования [Текст] / С. А. Дружилов // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (вы-пуск 5). – С. 46–56.
5. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений // *Серия*: «Педагогика дополнительного образования детей». Отв. М.Е. Умрихина – М.: Школьная книга, 2008
6. А. В. Золотарёва, Е. А. Страдина, Статья «Понятие и структура техносферы учреждения дополнительного образования» Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки)
7. «Концепция развития фармацевтического кластера в Ярославской области»;
8. «Концепция промышленной политики Ярославской области на 2011 – 2015 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 23.12.2010 №954-п);
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) Март 2008
10. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 г. Раздел Общие положения.
11. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. *№ 163-р)* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации) 21.01.2010
12. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести исследование. “5 за знания”. М., 2008.
13. Моторина, И. Е. Позитивные и негативные аспекты становления иносферы [Текст] И. Е. Моторина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2011. – № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. – C. 134–137.
14. Никулин С.К., Полтавец Г.А. и др. Профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие. Часть 1. Профессиональная ориентация и самоопределение личности. М., ГОУДОД ФЦТТУ, 2007.
15. О некоторых результатах исследований ученых ФИАНа в рамках программы «Национальная технологическая база» Опубликовано www. ssu-filippov 02:00, 11 апреля, 2011
16. **«Областная целевая программа развития информатизации Ярославской области на 2011-2013 годы»;**
17. Попкова, Н. В. Методология философского анализа техносферы [Текст] / Н. В. Попкова // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2005. – Т. 11. – № 3. – С. 819–820.
18. Поташник М.М. Инновационные школы России. Опыт программно-целевого управления – М., 1996.
19. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р  «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» раздел Цели и задачи…
20. Тигров В.П. Развитие творческого потенциала личности учащихся в технологическом образовании: диссертация доктора педагогических наук.-Тамбов, 2008.
21. Стенограмма совещания: Совещание по модернизации региональных систем школьного образования , Москва, 7 ноября 2012 года
22. Стратегия развития науки и инноваций в российской федерации на период до 2015 года 15 февраля 2006 г.
23. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. Сорокин. – М., 1992.
24. «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года» (утверждённой постановлением Губернатора области от 22.06.2007 № 572);
25. Российский статистический ежегодник. 2013: Стат.сб./Росстат. - М., 2013.
26. Шейкин, А. Г. Культурология ХХ век [Текст] : энциклопедия. – М., 1996.
27. Чулок А. Прогноз перспектив ключевых секторов Российской экономики. Будущие задачи//Форсайт, 2009, №3 (11), стр.30-36.
28. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 год, №237-ФЗ
29. сайт [www.schoolnano.ru](http://www.schoolnano.ru)

Целевые программы РФ

1. РФ[ФЦП "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 годы"](http://www.fasi.gov.ru/fcp/compl/)
2. [ФЦП "Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008 - 2010 годы"](http://www.fasi.gov.ru/fcp/nano/)
3. [ФЦП "Национальная технологическая база" на 2007 - 2011 годы](http://www.fasi.gov.ru/fcp/ntb/)
4. [ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы](http://www.fasi.gov.ru/fcp/npki/)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Раздел 3. Мероприятия целевой программы, в рамках мероприятия.
6. [ФЦП "Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники" на 2008 - 2015 годы](http://www.fasi.gov.ru/fcp/electro/)
7. [ФЦП "Мировой океан"](http://www.fasi.gov.ru/sea/mo/)*(02.06.2010)*

**Дидактический материал**

* 1. Стркуктура персонального портфолио стажерской практики.
  2. Дневник стажера.
  3. Структура зачетного проекта внедрения техносферы в образовательном учреждении.
  4. Презентация деятельности МОУДЮЦ ЛАД структурного подразделения технического творчества.
  5. Фильм о инновационных приемах программах в МОУ ДЮЦ «ЛАД».
  6. Лекционный дистанционный материал.
  7. Контрольные тесты по темам.
  8. Ученические разработки.