

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Программа стажировки

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО СУБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

Целевая группа: руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

Объём часов: 72.

Авторский коллектив: Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н.;
Модулина Ольга Борисовна, к.п.н.;
Семенова Ольга Юрьевна,
Павлова Ирина Сергеевна, к.п.н.;

Рыбинск
2015

**Пояснительная записка к программе стажировки по теме
«Развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих
субъектно-ориентированный педагогический процесс»**

1. Цель, планируемые результаты, формы итоговой аттестации:

1.1. Целевые группы программы – руководящие и педагогические работники образовательных организаций, работающие по проблеме выстраивания субъектно-ориентированного педагогического процесса, обеспечивающего новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения, в т.ч. описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, а также уровень овладения содержанием ДПП.

Цель учебного взаимодействия преподавателей и обучающихся (слушателей)

– осмысление возможностей субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП) для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС;

– диагностика профессиональных компетенций и проектирование образовательного маршрута развития педагога для реализации СОПП;

– освоение технологий образовательного процесса субъектно-ориентированного типа;

– проектирование и анализ образовательных событий СОПП (учебное занятие, организация внеурочной деятельности, проектная и исследовательская деятельность, предпрофильная подготовка);

– конструирование образовательной среды школы для реализации СОПП.

В процессе стажировки получают развитие профессиональные компетенции участников (слушателей) в области проектирования педагогического процесса, направленного на реализацию задач ФГОС и условий для его реализации; анализа и оценки профессиональной деятельности и проектирования собственного образовательного маршрута профессионального развития; реализации технологического подхода в организации образовательной деятельности учащегося через практическое освоение технологии субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать

- основы законодательства РФ в области образования;
- требования ФГОС к результатам освоения, к условиям реализации ООП ООО уровню профессиональной компетентности педагога;
- технологии, методы и формы реализации СОПП;
- теоретические основы проектирования педагогического процесса;
- типы педагогических процессов и их характерные особенности;
- этапы и особенности проектирования педагогического процесса на основе вариативно-технологического подхода;
- сущность понятия «образовательная мобильность»;
- сущность понятия «образовательное событие»;
- способы сценирования образовательных событий;
- компоненты образовательной среды ОО и требования к ним для реализации СОПП.

уметь

- проектировать индивидуальный маршрут своего профессионального развития на основе диагностики уровня профессиональной компетентности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет для реализации своего индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать образовательные события для учащихся в идеологии СОПП;
- осуществлять анализ СОПП;

владеть

- инструментами диагностики (не менее 2) уровня профессиональной компетентности педагога и анализа практики реализации СОПП;
- алгоритмом построения индивидуального маршрута профессионального развития педагога и выбора средств его реализации;
- технологией проектирования и способами анализа образовательных событий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и анализа его результативности.

В процессе стажировки слушатель имеет возможность развивать общепедагогическую ИКТ-компетентность.

Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных.

В процессе стажировки обучающиеся (слушатели) ведут дневник стажировки, в котором отмечают результаты наблюдения и практических

проб по проектированию и реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса. Заполненный дневник стажировки, реализованные практико-ориентированные задания и творческие работы войдут в пакет учебной продукции обученных.

Итоговая аттестация осуществляется в форме открытой защиты творческих работ (на выбор слушателя) «Программа профессионального развития педагога, реализующего СОПП», «Сценарий образовательного события СОПП», «Технологическая карта учебного занятия СОПП».

Актуальность для обучающихся, заказчиков, РСО.

Для решения стратегических задач российской экономики важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Этот «новый человек» – ключевой элемент программы модернизации экономики страны, а соответствующая организация деятельности школы – принципиально необходимый элемент перехода на инновационное развитие страны.

Тип учебно-воспитательного процесса, призванный ответить на такой социальный заказ, – субъектно-ориентированный. Продукт такого типа процесса – индивидуальность, «распорядитель собственной воли» (В.И. Слободчиков), выстроившая себя в творческом социальном взаимодействии с другими. Личность с опытом субъектного уровня деятельности способна обоснованно ставить цель, планировать действия по её достижению, сотрудничать с другими, отыскивать нужную информацию и ресурсы, рефлексировать в процессе деятельности.

Ведущий акцент субъектно-ориентированного педагогического процесса – развертывающаяся в пространстве и во времени деятельность обучающегося как субъекта, что требует перехода от непосредственного руководства его действиями к организации обстоятельств, внешнего окружения, способствующего развёртыванию его полноценной деятельности. Для этого образовательный процесс должен быть качественно изменен. Ориентиром изменений служит ФГОС, который требует перехода на новую организацию процесса с правом ученика выбирать не только свою образовательную траекторию, но и методы проверки своей подготовленности. Проблема состоит в том, что отсутствует всесторонний ответ на вопрос «Как обеспечить достижение образовательных результатов ФГОС?». Требуется целостный подход к изменению педагогического

процесса, инфраструктуры ОУ, управления переходом на ФГОС. Ключевой фигурой преобразований при этом является педагог. На данном этапе введения и реализации ФГОС имеет место недостаточная мотивация и готовность педагогических кадров к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, ориентация на вариативность, индивидуализацию образования), а также невладение большинством педагогов новыми педагогическими техниками, обеспечивающими реализацию субъектно-ориентированного типа образовательного процесса.

Образовательный результат обусловлен деятельностью учащегося, а деятельность педагога, выражающаяся в выборе методов обучения, направляет деятельность обучающихся. Современному педагогу предстоит стать организатором социальной среды, партнёром, выращивающим у своих учеников опыт самостоятельной деятельности, ответственности за выполняемое дело. Для этого педагогу требуется переосмыслить свою профессиональную позицию; отказаться от методических стереотипов, не отвечающих требованиям времени; освоить новые способы профессиональной деятельности, гарантирующие развитие субъектности и индивидуальности каждого школьника, что напрямую связано с достижением учащимися новых образовательных результатов. Профессиональное общение с обучающимися (слушателями) в ходе стажировки направлено на повышение уровня готовности педагога к выстраиванию педагогического процесса и условий его осуществления соответственно требованиям ФГОС.

1.3. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия в назывном порядке. В случае использования в УПД или УММ материалов других авторов, в т.ч. сотрудников ИРО соответствующая ссылка делается обязательно.

Основными идеями программы стажировки являются:

- Образовательный результат, востребованный ФГОС, формируется в процессе субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (СОПП) (Юдин В.В.).
- Для достижения результата задействованы ресурсы среды, инфраструктуры школы и управления, между которыми существует четкое технологическое соответствие.
- Готовность педагогических кадров к реализации СОПП возможна при условии персонифицированного повышения квалификации.

Теоретическими источниками для содержательных линий стажировки являются:

- концептуальные основы развития человека как субъекта собственной жизни и высшей ценности общества (К.А. Альбуханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков);
- концепции личностно-ориентированного образования и связанных с ним подходов (Т.Ф. Акбашев, Е.В. Бондаревская, В.В. Зайцев, В.П. Зинченко, М.В. Кларин, В.А. Петровский, К. Поппер, В.В. Сериков, Л.М. Фридман, И.С. Якиманская);
- концептуальные подходы к использованию технологий в образовании (Л.В. Байбородова, В.Ф. Башарина, В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, Л.И. Божович, А.А. Вербицкий, В.В. Гузеев, О.Б. Епишева, М.В. Кларин, Н.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, В.А. Трайнев, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий, В.В. Юдин);
- основы проектирования в педагогике (Н.А. Алексеев, Л.В. Байбородова, В.С. Безрукова, Г.Е. Муравьёва, О.Г. Прикот, М.И. Рожков, В.В. Юдин, В.З. Юсупова и другие);
- основы открытого образования (А.А. Андреев, А.М. Бершадский, А.Н. Дахин, А.А. Попов, А.Г. Оганесян, В.И. Соколов, В.И. Солдаткин, П.В. Чурсина, В.В. Юдин и др.);
- современные теории развития и индивидуализации ребёнка в образовании (Е.А. Александрова, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, В.К. Дьяченко, Т.М. Ковалёва, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная и др.);
- теоретические основы организации дистанционного обучения (А.А. Андреев, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, В.А. Трайнев, А.В. Хуторской и др.);
- андрагогический и акмеологический подходы к образованию взрослых (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Э.М. Никитин, Г.С. Сухобская и др.) и идеи профессионального развития педагога на основе рефлексии (А.А. Бизяева, Б.З. Вульф, Н.С. Глуханюк, М.М. Кашапов, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Т.В. Разина и др.).

Учебные пособия для обучающихся (слушателей) разработаны в рамках реализации

– дополнительной профессиональной программы «Развитие субъектности и индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования», реализованной в течение 5 лет (108 часов, авторы Модулина О.Б., к.п.н., Семенова О.Ю., заместители директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска);

– дополнительной профессиональной программы и программы поддержки образовательных учреждений по теме "Формирование инновационного поведения у учащихся в условиях реализации ФГОС", реализованных в течение 3-х лет на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (72 часа и 36 часов; Модулина О.Б., к.п.н., Шувалова С.О., к.п.н.);

– и по результатам первого года реализации регионального инновационного проекта «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» (руководитель проекта – Бережная С.К., проректор ГОАУ ЯО «Институт развития образования», к.п.н., научный руководитель – В.В. Юдин, д.п.н., доцент кафедры педагогических технологий ФГБУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), в котором МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка и МОУ СОШ № 32 им. академика А.А. Ухтомского участвуют в качестве соисполнителей.

2. Объём учебного времени для обучающихся

Общий объём учебного времени на обучающегося составляет 72 часа. Из них на работу на базе стажировочных площадок – 44 часа, на выполнение самостоятельной работы – 28 часов.

3. Организационно-педагогические условия:

3.1. Взаимосвязи, оптимальные и/или возможные варианты в последовательности реализации инвариантных и (или) инвариантных по выбору модулей (учебных тем), если в ДПП есть варианты образовательных маршрутов.

Инвариантный модуль является связующим компонентом стажировки и предполагает обязательное участие в его работе команд образовательных организаций.

Вариативные модули предполагают выбор каждым участником стажировки способа учебной деятельности и формы отчёта по итогам стажировки.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на рабочем месте, причём, часть заданий обучающиеся выполняют в малых группах, часть заданий – индивидуально, в том числе в дистанционной форме.

Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии). Варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения.

Стажировка организуется в очно-заочной форме.

Очная часть стажировки проводится в форме организационно-деятельностных семинаров, деловых игр, творческих лабораторий, компьютерных практикумов, тренингов, понимающей экспертизы и рефлексивных полилогов.

Заочная часть стажировки осуществляется на рабочем месте обучающихся (слушателей) и сопровождается специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Учебный материал для слушателей предъявляется в процессе профессионального общения, практических проб и самостоятельной работы с учебными пособиями.

Итоговое занятие по программе стажировки проводится в форме деловой игры, на которой осуществляется открытая защита и экспертиза творческих работ, разработанных слушателями. Темы работ слушатели выбирают самостоятельно.

3.2. Формы и особенности обучения

Программа стажировки реализуется в ходе проведения двух очных сессий на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и образовательных организаций города Рыбинска, а также в процессе организации практической работы на рабочем месте в межсессионный период при дистанционной поддержке слушателей со стороны специалистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

3.3. Возможные варианты комплектования групп (по количественному и качественному составу) и возможные базы проведения занятий, в т.ч. практических, стажировок и т.п.

Группа комплектуется в составе 5-6 команд из образовательных организаций в количестве 3-5 человек, в состав которой входят: заместитель директора, курирующий вопросы реализации ФГОС в ООО, педагогические работники.

Базами для проведения стажировки являются МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка и МОУ СОШ № 32 им. академика А.А. Ухтомского г. Рыбинска – соисполнители РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС».

Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов.

Для стажировки приглашаются специалисты образовательных организаций, имеющие базовое педагогическое образование.

Требования к профессорско-преподавательскому составу

Для проведения очных семинаров, деловых игр, тренингов, практикумов по программе стажировки приглашаются специалисты системы образования, имеющие теоретическую подготовку и опыт проектирования и реализации субъектно-ориентированного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Для организации самостоятельной работы слушателей необходима организация тьюторского сопровождения со стороны специалистов муниципальной методической службы, имеющих опыт организации дистанционной поддержки и ведение диалога в сети Интернет.

Для проведения оргдеятельностных семинаров и стимулирования активного диалога их участников стажировки необходимо одновременное привлечение двух преподавателей (игротехников), имеющих опыт проведения оргдеятельностных игр и семинаров.

3.4. Требования к МТБ, технико-технологическому и информационному обеспечению.

Для реализации программы стажировки на площадках необходимы аудитории для проведения занятий, имеющие компьютеризированные рабочие места для педагога и обучающихся (слушателей).

Рабочее место педагога необходимо оборудовать мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), на компьютере должно быть установлено программное обеспечение для выхода в Интернет и дистанционной поддержки слушателей.

Компьютеры для слушателей должны иметь выход в сеть Интернет со скоростью подключения, достаточной для одновременной работы 10-12 человек.

Минимальные требования к программному обеспечению: ОС Windows, пакет программ Microsoft Office 2007, веб-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrom или Internet Explorer версии выше 9.0). Система дистанционного обучения Moodle устанавливается на сервере, в исключительных случаях (низкая скорость Интернет) можно установить СДО локально на каждом компьютере пользователя.

Пакет информационного обеспечения обучающихся (слушателей) состоит из материалов, обобщающих результаты реализации ДПП «Развитие субъектности и индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования» и РИП «Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС», учебных пособий слушателя, дневника стажёра и электронного модуля «Развитие субъектности ребёнка в условиях школьного образования» в системе дистанционного обучения Moodle.

**Учебно-тематический план стажировки по теме
«Развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих субъектно-ориентированный педагогический процесс»**

№ п/п	Название блоков (или модулей), тем занятий	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающихся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.				
1.	Субъектно-ориентированный педагогический процесс (СОПП) для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС	6	8	1	3	3	2	4	Анализ оформления и заполнения дневника стажера	Описание имеющегося инновационного опыта слушателей с позиций требований ФГОС в концепции СОПП
1.1.	Организационно-деятельностный семинар «Типы педагогического процесса. Особенности субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП)» Открытие сетевой дискуссии «Внедрение идей СОПП в практику работы школы»	4	4	1	3	3				
1.2.	Формирование образовательной мобильности школьников для обеспечения его субъектности в образовательном процессе	2	4	1	1	2		2		
2.	Проектирование образовательного маршрута развития педагога для реализации СОПП	12	12		8	8	4	4	Анализ оформления и заполнения дневника стажера	Индивидуальная программа профессиональн
2.1.	Дискуссия «Профессиональный стандарт педагога как целевой ориентир профессионального развития учителя в	2	2		2	2				

	условиях реализации ФГОС»									
2.2.	Тренинг «Развитие инновационного мышления педагога»	2	2		2	2				ого развития на основе диагностики уровня профессиональной компетентности и анализа практик и работы педагога
2.3.	Практикум «Самооценка уровня профессиональной компетентности педагога»	4	4		2	2	2	2		
2.4.	Практикум «Построение индивидуального маршрута профессионального развития педагога и выбора средств его реализации»	4	4		2	2	2	2		
3.	Технологии образовательного процесса субъектно-ориентированного типа Вариативные модули (выбор трёх модулей)	32	50	1	13	25	18	24		
3.1.	Модель и общепедагогическая технология СОПП. Методы и формы СОПП	2	2	1	1	1			Анализ оформления и заполнения дневника стажера	Технологическая карта учебного занятия СОПП с применением технологии по выбору слушателя
3.2.	Модуль «Развитие критического мышления учащихся»	10	8		4	4	6	4		
3.3.	Модуль «Организация исследовательской деятельности школьников»	10	8		4	4	6	4		
3.4.	Модуль «Метод проектов как личностно-ориентированная технология»	10	8		4	4	6	4		
3.5.	Модуль «Рефлексия как средство индивидуального развития школьника»	10	8		4	4	6	4		
3.6.	Модуль «Способы оценки образовательных результатов учащихся»	10	8		4	4	6	4		

3.7.	Модуль «Метод case-study (кейс-стади) как технология решения проблем»	10	8		4	4	6	4		
4.	Проектирование и анализ образовательных событий СОПП	10	20		6	16	4	4	Анализ оформления и заполнения дневника стажера	Замысел образовательного события СОПП
4.1.	Методическая мастерская «Проектирование и организация субъектно-ориентированного типа педагогического процесса»	2	4		2	4				
4.2.	Творческая лаборатория «Проектирование образовательных событий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и анализа его результативности»	4	4				4	4		
4.3.	Учебная практика на базе МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка «Музейная педагогика как технология реализации СОПП»	4	12		4	12				
5.	Выстраивание и реализация проекта образовательной деятельности старшеклассника как образец практики СОПП (учебная практика на базе МОУ СОШ № 32 им. А.А. Ухтомского)	6	14		6	14			Анализ оформления и заполнения дневника стажера	Разработка алгоритма индивидуального образовательного маршрута ученика
5.1.	Технологии СОПП в практике работы школы	2	2		2	2				
5.2.	Организация и сопровождение индивидуального образовательного маршрута ученика во внеурочной деятельности. Работа над индивидуальным образовательным проектом	4	12		4	12				
6.	Компоненты образовательной среды ОО и требования к ним для реализации СОПП	4	4		4	4			Анализ оформления и заполнения дневника стажера	Описание компонента образовательной

										среды ОО
7.	<p>Итоговая аттестация. Подведение итогов сетевой дискуссии «Внедрение идей СОПП в практику работы школы»</p> <p>Открытая защита творческих работ (на выбор слушателя) «Программа профессионального развития педагога, реализующего СОПП», «Сценарий образовательного события СОПП», «Технологическая карта учебного занятия СОПП»</p>	2	8		2	8				
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	116	2	42	78	28	36		

Программа стажировки
по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов,
реализующих субъектно-ориентированный педагогический процесс»

Тема 1. Субъектно-ориентированный педагогический процесс (СОПП) для достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС

1.1. Организационно-деятельностный семинар «Типы педагогического процесса. Особенности субъектно-ориентированного педагогического процесса (СОПП)»

Учебная задача – выявить характерные особенности субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (СОПП) и осмыслить актуальность СОПП в формате реализации ФГОС.

Рассматриваемые аспекты:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: ценностные ориентиры и новые перспективы. Требования к результатам и условиям их достижения в современной образовательной организации;
- Характеристика личности, востребованной ФГОС;
- Сущность понятий индивидуализации учебной деятельности, субъектности ребёнка. Способы развития субъектности ребёнка в условиях школьного образования. Работа с кейсом: понятие субъектности и способы её развития;
- Основные положения личностно-ориентированного образования. Образовательные технологии, ориентированные на развитие субъектности и индивидуальности ребёнка;
- Типы педагогических процессов. Опорные элементы типов педагогических процессов. Характеристика субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о характерных особенностях субъектно-ориентированного типа педагогического процесса как процесса;
- слушателями составлено описание имеющегося инновационного опыта, на который можно опираться при реализации СОПП, работа с матрицей «Поле инновационного опыта».

Открытие сетевой дискуссии «Внедрение идей СОПП в практику работы школы».

Учебная задача – сформировать представление о необходимости внедрения идей субъектно-ориентированного педагогического процесса в работу школы с целью обеспечения достижения новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Рассматриваемые аспекты:

- Субъектно-ориентированный педагогический процесс как инвариант организации педагогического процесса, отвечающего требованиям ФГОС;
- ресурсы среды, инфраструктуры школы и управления для достижения новых образовательных результатов;
- готовность педагогических кадров к реализации СОПП.
- педагогические принципы открытого образования;
- возможности открытого образования в реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о необходимости внедрения СОПП в работу школы с целью реализации требований ФГОС;
- слушателями выявлены и описаны возможности открытого образования, внедрение технологий которых актуально и целесообразно для обеспечения образовательных запросов школьников с учетом специфики учреждения, в котором работают педагоги;
- описан имеющийся инновационный опыт слушателей с позиций требований ФГОС в концепции СОПП.

1.2. Формирование образовательной мобильности школьников для обеспечения его субъектности в образовательном процессе

Учебная задача – рассмотреть современные подходы и ресурсные возможности по формированию образовательной мобильности школьников.

Рассматриваемые аспекты:

- Понятие образовательной мобильности школьника. Формирование образовательной мобильности как фактор личностного развития субъектной позиции школьника в условиях реализации ФГОС.

– Система действий педагога по формированию образовательной мобильности школьников через реализацию учебного процесса, внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности детей и публичную презентацию образовательных результатов на уровне основного общего образования.

Образовательные продукты:

- получают представление о средствах формирования образовательной мобильности школьника в современном образовательном процессе ОО;
- будут составлены примерные алгоритмы действий педагога по формированию образовательной мобильности школьников.

Тема 2. Проектирование образовательного маршрута развития педагога для реализации СОП

2.1. Дискуссия «Профессиональный стандарт педагога как целевой ориентир профессионального развития учителя в условиях реализации ФГОС»

Учебная задача – осмыслить изменение требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Рассматриваемые аспекты:

- характеристика Профессионального стандарта педагога;
- необходимость наполнения Профессионального стандарта учителя новыми компетенциями;
- профессиональный стандарт как ориентир профессионального развития педагога;
- рефлексивный диалог о способах профессионального развития педагога.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о требованиях к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС;
- слушателями осмыслено понятие «профессиональное развитие»;
- у слушателей сформировано представление о способах и ресурсах профессионального развития.

2.2. Тренинг «Развитие инновационного мышления педагога»

Учебная задача – содействовать развитию способности педагогов преодолевать сопротивления инновационным изменениям.

Рассматриваемые аспекты:

- Сущность и признаки инновационного мышления.
- Условия и методы развития инновационного мышления.
- Специфика инновационного мышления педагога как условия успешной инновационной деятельности.
- Способы преодоления сопротивлений инновационным изменениям.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об инновационном мышлении и способах его развития;
- слушателями осуществлены пробы в применении методов развития инновационного мышления и способов преодоления сопротивлений инновационным изменениям.
- слушателями в своей практике выявлены образцы СОПП (при наличии).

2.3. Практикум «Самооценка уровня профессиональной компетентности педагога»

Учебная задача – осуществить самооценку уровня профессиональной компетентности и выявить дефициты для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

Рассматриваемые аспекты:

- критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагога;
- особенности профессиональной компетентности педагога для реализации разных типов педагогического процесса;
- диагностика уровня профессиональной компетентности педагога;
- индивидуальный профиль профессиональной компетентности педагогов группы;
- профессиональные дефициты педагогов группы для реализации СОПП;
- анализ педагогической практики педагога с позиций требований ФГОС.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о различии подготовки педагога для реализации разных типов педагогического процесса;
- слушателями осмыслены критерии готовности педагога к реализации СОПП;
- слушателями оформлена своя диагностическая таблица профессиональной компетентности и выявлены дефициты профессионального развития;
- слушателями осуществлён анализ реализуемой ими педагогической практики.

2.4. Практикум «Построение индивидуального маршрута профессионального развития педагога и выбора средств его реализации».

Учебная задача – разработать программу профессионального развития педагога.

Рассматриваемые аспекты:

- целеполагание в процессе профессионального развития педагога;

- выбор способов и ресурсов профессионального развития;
- возможности открытого информационно-образовательного пространства для профессионального развития;
- Открытый университет методической поддержки на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» как ресурс повышения квалификации;
- проектирование программы профессионального развития.

Образовательные продукты:

- у слушателей актуализировано представление о способах и формах повышения квалификации;
- слушателями разработана программа профессионального развития на основе диагностики и анализа практики работы.

Тема 3. Технологии образовательного процесса субъектно-ориентированного типа Вариативные модули (выбор трёх модулей)

3.1. Модель и общепедагогическая технология СОПП. Методы и формы СОПП

Учебная задача – на основе характерных особенностей субъектно-ориентированного типа педагогического процесса представить модель СОПП в формате реализации ФГОС.

Рассматриваемые аспекты:

- Особенности субъектно-ориентированного типа педагогического процесса (СОПП) для реализации задач нового образовательного процесса. Основные методы обучения в условиях системно-деятельностного подхода.
- Практическая работа. Составление тезауруса темы.
- Работа с кейсом: понятие субъектности и способов её развития.

Составляющие педагогического процесса. Типы педагогических процессов. Модель СОПП;

- Использование дистанционных электронных кейсов Открытого университета МОУ ДПО ИОЦ г. Рыбинска.

Образовательные продукты:

- у слушателей осознана потребность в освоении новых инструментов для организации образовательной деятельности в открытом пространстве СОПП;
- слушателями зафиксировано, какие и зачем нужны инструменты для организации СОПП.

3.2. Модуль «Развитие критического мышления учащихся»

Учебная задача – изучить технологические инструменты РКМ для применения в практике СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Развитие критического мышления как актуальная педагогическая задача в СОПП. Понятие и характеристики критического мышления: подходы к классификации, содержание и обоснование необходимости формирования.
- Педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Педагогические ресурсы и методические особенности организации фаз вызова, смысла, рефлексии. Стратегии РКМ при работе с теоретическим материалом: «РМІ»: «плюс – минус – интересно», «Продвинутая лекция», «Знаем. Хотим узнать. Узнали», «Бортовой журнал».
- Стратегии РКМ при организации практических занятий СОПП «Мозговая атака»; «Кластеры»; «Денотатный граф»; «Фишбоун»; «Риск».
- Использование дистанционного электронного кейса "Развитие критического мышления" Открытого университета МОУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска.

Образовательные продукты:

- слушатель умеет анализировать применимость технологии развития критического мышления при изучении конкретного учебного курса в идеологии СОПП.
- умеет осуществлять выбор тем учебного курса, имеющих педагогическую направленность на развитие критического мышления;
- умеет проектировать учебное занятие с применением технологии развития критического мышления при работе с теоретическим и практическим материалом;
- слушатель умеет составлять технологическую карту учебного занятия СОПП с применением технологии РКМЧП.

3.3. Модуль «Организация исследовательской деятельности школьников»

Учебная задача – изучить технологические инструменты организации исследовательской деятельности школьников для применения в практике СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Сущность понятия «исследование». Принципы и содержание исследовательской деятельности в условиях СОПП.

- Логика учебного исследования. Типы исследований по целевой направленности. Специфика учебного исследования. Разработка замысла учебного исследования. Выбор и обоснование темы исследования. Правила формулировки темы исследования. Способы обоснования актуальности исследования, определения проблемы и цели исследования. Определение объекта исследования. Предмет исследования как основной компонент замысла исследователя. Назначение предмета исследования. Сущность понятия «гипотеза». Типы гипотез. Разработка общей гипотезы и древа гипотез исследования. Постановка задач учебного исследования. Этапы исследования. Составление программы исследования. Методические особенности организации исследовательской деятельности школьников.

- Характеристика методов исследования. Основные мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования. Метод теоретического анализа проблемы и предмета исследования. Метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений. Моделирование. Сущностные характеристики эмпирических методов исследования. Сущность и специфика организации наблюдения. Опрос и его виды. Методические особенности анкетирования. Оценивание (рейтинг) и самооценка. Эксперимент. Условия применимости методов исследования. Разработка и обоснование комплекса методов педагогического исследования по актуальной проблеме деятельности. Способы обработки результатов исследования. Математическая обработка эмпирических данных: критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона; критерий Пирсона; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

- Рефлексивная фаза исследования. Способы осмысления и обобщения результатов исследования. Формулировка выводов по результатам учебного исследования. Определение перспектив деятельности по исследуемому направлению. Методика организации обобщения по результатам исследования. Представление результатов учебного исследования. Общие требования к оформлению результатов исследования. Формы представления результатов исследования: отчёт по итогам исследования, сообщение или доклад по теме исследования, публикации в сборниках. Способы презентация результатов исследования, участие в научно-практических конференциях школьников.

- Выбор темы учебного курса, по которой планируется организация учебных исследований. Обоснование методики организации учебного исследования в СОПП. Составление паспорта учебного исследования.

- Использование дистанционного электронного кейса "Развитие исследовательских умений средствами ИКТ" Открытого университета МОУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска, Интернет-портала «Исследователь» http://www.abitu.ru/researcher/practice/practice_org/practice_all/a_1z0csx.html

Образовательные продукты:

- слушатель имеет представление об особенностях организации исследовательской деятельности в условиях СОПП.

- умеет оформлять паспорт учебного исследования с применением технологических инструментов организации исследовательской деятельности;

- слушатель умеет составлять технологическую карту учебного занятия СОПП с применением технологии исследовательской деятельности.

3.4. Модуль «Метод проектов как личностно-ориентированная технология»

Учебная задача – изучить технологические инструменты использования метода проектов в деятельности школьников для применения в практике СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Метод проектов как личностно ориентированная образовательная технология. Основные понятия и цель метода проектов. Современные подходы к пониманию метода проектов в условиях СОПП.

- Психолого-педагогические и организационно-методические условия проектирования. Основные требования к использованию метода проектов. Роль метода проектов в повышении учебной мотивации школьников, развитии их самостоятельности, инициативности и познавательной активности.

- Классификация учебных проектов. Дидактические особенности проектов различных типов: практико-ориентированный (прикладной) проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Этапы работы над проектом: подготовка, планирование, принятие решения, выполнение, защита, рефлексия. Циклограмма выполнения учебного проекта. Форма продуктов проектной деятельности. Основные требования к оформлению проекта.

- Выбор темы проекта. Правила и способы создания проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотез-путей решения проблемы. Планирование работы в рамках проекта. Документационное оформление проекта. Поиск необходимой информации. Приёмы работы с информацией. Анализ и использование информации по заданной тематике. Оформление

продукта проектной деятельности. Правила подготовки к защите проекта. Критерии и параметры оценки проекта. Оценка и самооценка результатов проекта.

- Проектная деятельность как ресурс формирования субъектности обучающихся. Характеристика методических приемов организации проектной деятельности, направленных на формирование субъектности обучающихся.

- Групповая работа по разработке проблемных ситуаций для погружения в проект, ситуационных задач, сценариев индивидуальных проектов предметных и надпредметных проектов, коллективных социальных проектов.

- Разработка и оформление сборника проблемных ситуаций для погружения в проект, ситуационных задач, описание методики работы с ними; описание подходов и методического инструментария в организации индивидуальных и коллективных проектов; подготовка методических рекомендаций «Организация проектной деятельности в образовательном процессе школы».

- Использование дистанционных электронных кейсов Открытого университета МОУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о специфических чертах (различиях) проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС;

- слушатель умеет обосновать возможности метода проектов в СОПП для повышения учебной мотивации школьников.

- умеет оформлять паспорт проекта с применением технологических инструментов организации проектной деятельности;

- слушатель умеет составлять технологическую карту учебного занятия СОПП с применением технологии проектной деятельности.

3.5. Модуль «Рефлексия как средство индивидуального развития школьника»

Учебная задача – изучить технологические инструменты использования рефлексивных методик в деятельности школьников для применения в практике СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Рефлексия и творческая деятельность человека. Необходимость развития рефлексивных способностей у школьников в СОПП. Сущность понятия рефлексии. Схема рефлексивного выхода. Различные подходы к

классификации рефлексии. Функции рефлексии в процессе образовательной деятельности человека.

- Понятие индивидуального образовательного маршрута. Личностный аспект рефлексии как переосмысление и перестройка субъектом содержания своего сознания, деятельности и общения. Роль рефлексии в процессе выстраивания ребёнком индивидуального образовательного маршрута. Методические особенности организации рефлексивных тренингов.

- Кооперативный аспект рефлексии как выход субъекта деятельности во внешнюю позицию. Способы обучения рефлексии. Дидактические приёмы, способствующие развитию рефлексивных способностей: «Дневник ученика»; «Графический конспект», «Рефлексивные вопросы»; «Шляпы мышления»; «Зеркало», «Рефлексивные карточки».

Обоснование способов развития рефлексивных способностей в СОПП.

Образовательные продукты:

- слушатель моделирует процессы рефлексивного осмысления школьниками учебной деятельности в СОПП.

- умеет оформлять графические схемы изучаемых понятий.

- принимает активное участие в дидактических рефлексивных играх.

- слушатель умеет составлять технологическую карту учебного занятия СОПП на основе рефлексивных методик.

3.6. Модуль «Способы оценки образовательных результатов учащихся»

Учебная задача – изучить технологические инструменты использования способов оценки образовательных результатов учащихся для применения в практике СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Компетентностный подход в образовании. Компетентность и компетенция. «Ключевые компетентности». Уровни компетентности. Оценивание образовательного результата в рамках компетентностного подхода в СОПП.

- Цели и результаты школьного образования. Система оценки – инструментальное ядро государственных образовательных стандартов. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования. Комплексный подход к оценке результатов образования. Оценка индивидуального прогресса учащихся.

- Внутренние и внешние оценки качества образования. Механизмы обеспечения качества оценки. Критерии и показатели оценки качества школьного образования. Показатели оценки предметных, метапредметных и

личностных результатов общего образования. Методы и процедуры выявления реальных результатов образования: диагностические, социально-педагогические и социологические исследования, итоговая аттестация учащихся, экспертиза достижений учащихся. Субъективные и объективные методы оценки. Принципы, обеспечивающие качество измерительных материалов.

- Исторический обзор применения тестов в мировой практике. Отличия тестов школьных достижений от психологических тестов. Классификации тестов. Этапы разработки тестов школьных достижений, особенности разработки в зависимости от целей создания. Отбор содержания образования. Технологическая матрица. Состав тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Особенности формулировки заданий. Экспертиза тестовых заданий. Показатели качества тестовых заданий и теста. Оценивание тестовых работ. Методическое оснащение теста. Анализ тестовых заданий PISA.

- Компоненты личностных образовательных достижений каждого ученика. Условия, ориентирующие образовательный процесс на достижения учеников. Средства учёта, оценки и самооценки достижений учащихся: портфолио, творческая книжка школьника, шотландский аттестат, тетрадь-паспорт.

- Теоретические основы рейтинговой системы контроля и оценки знаний. Принципы рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинговой оценки: рейтинг академической успеваемости, олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг и другие. Риски рейтинговой оценки. Использование программы MS Excel при выполнении расчётов для рейтинговой оценки знаний обучающихся.

Образовательные продукты:

- у слушателя сформировано представление о способах оценивания образовательного результата в рамках компетентного подхода в СОПП;

- слушатель умеет разрабатывать модель систематизации образовательных результатов школьника;

- умеет составлять технологическую карту учебного занятия СОПП с использованием различных способов оценки образовательных результатов учащихся.

3.7. Модуль «Метод case-study (кейс-стади) как технология решения проблем»

Учебная задача – изучить технологические инструменты использования метода case-study (кейс-стади) в деятельности школьников для применения в практике СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Кейс-стади как метод активного обучения СОПП. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Понятие и сущность кейсового метода.

- Требования к содержанию кейса. Источники и типы кейсов. Организация работы на основе метода кейс-стади. Модерация работы с кейсом. Технические приемы модерации. Методы анализа и принятия решений. Представление результатов работы по темам.

- Использование метода кейс-стади с другими методами обучения.

- Методические особенности разработки кейсов и включения их в образовательный процесс. Определение целей обучения кейсовым методом. Выбор кейсов. Сценарий организации занятий с применением кейсового метода. Стадии работы над кейсом. Примеры кейсов и варианты учебных занятий с использованием кейс-метод. Возможные результаты использования метода в СОПП.

- Профессиональные компетенции преподавателя, использующего метод кейс-стади в организации обучения.

Образовательные продукты:

- слушатель имеет представление о кейс-стади как методе активного обучения в СОПП;

- умеет составлять кейс по теме выбранного учебного занятия в условиях реализации ФГОС;

- умеет составлять технологическую карту учебного занятия СОПП с применением метода кейс-стади.

Тема 4. Проектирование и анализ образовательных событий СОПП

4.1. Методическая мастерская «Проектирование и организация субъектно-ориентированного типа педагогического процесса»

Учебная задача – познакомиться с алгоритмом описания педагогической практики разных типов; на основе анализа научиться выявлять образцы СОПП и их описывать.

Рассматриваемые аспекты:

- Образовательное событие. Особенности образовательного события СОПП;

- методика оценки существующей практики с позиций типов педагогического процесса;

- возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования для организации СОПП;

- модель учебного занятия СОПП;
- образовательное событие в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об образовательном событии СОПП;
- слушателями выявлены образцы СОПП в своей педагогической практике (при наличии).

4.2 Творческая лаборатория «Проектирование образовательных событий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса и анализа его результативности»

Учебная задача – самостоятельно разработать замысел образовательного события СОПП для учащихся образовательного учреждения.

Рассматриваемые аспекты:

- типы образовательных событий: проект, урок, тренинг, организационно-деятельностная игра;
- особенности организации сетевого образовательного события в библиотеке 2.0;
- замысел образовательного события;
- этапы сценарирования образовательного события;
- моделирование ситуаций, вызывающих образовательное событие;
- понимающая экспертиза замысла образовательного события.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление об этапах разработки образовательного события;
- слушателями оформлен замысел образовательного события.

4.3 Учебная практика на базе МОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка «Музейная педагогика как технология реализации СОПП»

Учебная задача – осуществить понимающую экспертизу практики работы школы по реализации СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Демонстрация коллективных практик по реализации СОПП;
- демонстрация методических приемов и форм работы педагогов по формированию субъектности школьников (организация внеурочной деятельности; проектная деятельность школьников);
- школьная газета как ресурс образовательной среды для осуществления субъектно-ориентированного процесса;
- «Музейная педагогика» как технология СОПП;

- школьный театр как компонент субъектно-ориентированной образовательной среды.

Образовательные продукты:

- анализ слушателями практик реализации СОПП;
- корректировка слушателями разработанного образовательного события.

Тема 5. Выстраивание и реализация проекта образовательной деятельности старшеклассника как образец практики СОПП (учебная практика на базе МОУ СОШ № 32 им. А.А. Ухтомского)

5.1. Технологии СОПП в практике работы школы

Учебная задача – осуществить понимающую экспертизу практики работы школы по реализации СОПП.

Рассматриваемые аспекты:

- Технология выстраивания и сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося 5-7 классов;
- возможности образовательной среды ОУ для выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- тьюторское сопровождение обучающегося;

Образовательные продукты:

- анализ слушателями практик реализации СОПП;
- корректировка слушателями разработанного образовательного события.

Тема 6. Компоненты образовательной среды ОО и требования к ним для реализации СОПП

Учебная задача – рассмотреть компоненты образовательной среды с целью качественной организации СОПП

Рассматриваемые аспекты:

- Состояние современного образования и тенденции развития общества, требующие новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды ОО. Переход к субъектно-ориентированному типу ПП. Уровневый характер строения ПП. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

- Структура образовательной среды СОПП. Компоненты образовательной среды СОПП: материальный (обстановка, в которой реализуется деятельность и носители содержания образования), общественный (окружение ребенка, социальные ожидания и система управления образовательным процессом), духовный (психологический климат, ценностные ориентиры).

- Требования к компонентам образовательной среды: интерактивность всех материальных компонентов среды и возможность их совместного

преобразования участниками образовательного процесса; адаптированность носителей содержания под обучающегося и доступность их для его самостоятельной работы; возможность реальной коррекции социального заказа к содержанию и формам образования в школе через инструменты государственно-общественного управления; построение системы управления школой на принципах открытости, предполагающих гибкость; совместное создание и преобразование всеми участниками образовательных отношений системы традиций; фиксация свободы самовыражения через познавательную и общественную деятельность как истинной ценности в школе.

- Проектирование изменений в образовательной среде ОУ для реализации СОПП. Отношение среды и образовательного процесса в рамках модели ОПТх.

- Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Информационная среда современной школы». - <http://infostudio.ru/portfolio.html?task=desc&id=296>.

- Дистанционное участие в 14-ом Всероссийском форуме «Образовательная среда-2014».

- Методика самооценки образовательной среды.

Образовательные продукты:

- у слушателей сформировано представление о структуре и компонентах образовательной среды СОПП;

- умеют выявлять особенности образовательной среды для СОПП, проектировать вариативную образовательную среду ОО и предмета для реализации СОПП;

- владеют методикой самооценки образовательной среды с целью качественной организации СОПП.

7. Итоговая аттестация. Осуществляется в форме защиты творческих работ (на выбор слушателя) «Программа профессионального развития педагога, реализующего СОПП», «Сценарий образовательного события СОПП», «Технологическая карта учебного занятия СОПП».

Подведение итогов сетевой дискуссии «Внедрение идей СОПП в практику работы школы».

Слушателями завершена работа над оформлением дневника стажировщика и определена перспектива своей работы по проблеме применения СОПП для реализации задач ФГОС.

Информационное обеспечение обучения

Список литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. О путях построения типологии личности [Электронный ресурс] / К.А. Абульханова-Славская // <http://www.ipras.ru>
2. Александрова, Е.А. Индивидуальное образование [Текст] / Е.А. Александрова // Новые ценности образования. – 2005. – № 5. – С. 48-49
3. Алексеев, Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления [Электронный ресурс]: дис. ... докт. Психол. Наук / Н.Г. Алексеев // <http://www.circle.ru>
4. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. [Текст]: тезаурус / Новые ценности образования. – 2005. – № 5.
5. Белозерцева, Т.В. Педагогическая технология формирования рефлексии школьников в процессе обучения [Текст]: автореферат дис. ... канд. Пед. Наук / Т.В. Белозерцева. – Челябинск, 2000. – 23 с.
6. Богин В. Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности [Текст] / В.Г. Богин // Современная дидактика: теория – практике / Под ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева. – М., 1993. – С. 153-176
7. Бондаренко, Л.В. Представление о рефлексии в философии, психологии и методологии [Текст] / Л.В. Бондаренко // Коллективный способ обучения. – 2005. – № 8. – С.132-138
8. Вачков, И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.В. Вачков. – М., 2007. – 144 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.
10. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст]: том 4 / Л.С. Выготский. // Собрание сочинений в 6-ти томах / Под ред. Д.Б. Эльконина.– М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
11. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности [Электронный ресурс] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк // <http://www.elib.albertina.ru>
12. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
13. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
14. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
15. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

16. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Текст] / Д. Дьюи. – М., 1919. – 202 с.
17. Дьяченко, В.К. Новая дидактика [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
18. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
19. Звенигородская, Г.П. О феноменологии и рефлексии в образовании [Текст]: книга для учителя / Г.П. Звенигородская. – Хабаровск: изд-во ХГПУ, 2002. – 117 с.
20. Зинченко, В.П. Человек развивающийся [Текст]: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.
21. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности [Текст] / А.В. Карпов. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 424 с.
22. Карпов, А.В. Психология рефлексии [Текст]: монография / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Институт психологии РАН. – Ярославль, 2002. – 304 с.
23. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога [Текст]: научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования / И.А. Колесникова. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2003. – 285 с.
24. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
25. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 336 с.
26. Коржув, А.В. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования [Текст] / А.В. Коржув, В.А. Попков, Е.Л. Рязанова // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 18-22
27. Кулюткин, Ю.Н. Гуманизация как предмет педагогической рефлексии [Текст] / Ю.Н. Кулюткин // Учитель и новые ориентиры образования. – СПб, 1997. – С. 3-7.
28. Кулюткин, Ю.Н. Диалог как предмет педагогической рефлексии [Текст] / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 75 с.
29. Кулюткин, Ю.Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности. Ценностно-смысловой анализ [Текст] / Ю.Н. Кулюткин. – СПб.: СПбГУПМ, 2001. – 84 с.
30. Кулюткин, Ю.Н. Методологическая рефлексия как условие интеграции знаний [Текст] / Ю.Н. Кулюткин // Материалы научно-

практической конференции «Интеграционные процессы в образовании взрослых». – С-Пб, 1997. – С. 103-105

31. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых [Текст] / Ю.Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.

32. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48 с.

33. Ладенко, И.С. Феномен рефлексивного стиля мышления и генетическая логика [Текст] / И.С. Ладенко // Рефлексия, образование и интеллектуальные инновации. – Новосибирск, 1995. – С.65.

34. Ладенко, И.С. Рефлексивное развитие познавательно-творческой активности [Текст] / И.С. Ладенко, С.Ю. Степанов. – Новосибирск, 1990. – 52 с.

35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., Политиздат, 1975. – 304 с.

36. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2-х т.: Т.1 – М.: Педагогика, 1983. – С. 348-380

37. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

38. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.

39. Мириманова, М.С. Рефлексия как системный механизм развития [Текст] / М.С. Мириманова // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 99-115

40. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 1999г.

41. Мкртчян, М.А. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий [Текст]: учебно-методическое пособие / М.А. Мкртчян, Д.И. Карпович, В.Б. Лебединцева. – Красноярск, 2003. – 112 с.

42. Модернизация общего образования: технологии образовательной деятельности [Текст]: книга для учителя / В.В. Лаптев, А.П. Тряпицына. – СПб.: ООО «Береста», 2002. – 96 с.

43. Назипов, Р.М. Субъектность: становление в образовании [Текст] / Р.М. Назипов // Новые ценности образования. – 2005. – № 5. – С. 134-138

44. Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.

45. Организационно-деятельностные игры в образовании [Текст]: сборник статей. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001. – 100 с.

46. Педагогический словарь [Текст] / Ред. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
47. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
48. Писарева, С.А. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения [Текст]: учеб. Пособие / С.А. Писарева, С.А. Иванов, Е.В. Пискунова. – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2005. – 184 с.
49. Пискунова, Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России [Текст]: рекомендации по результатам научных исследований / Е.В. Пискунова / Под ред. Акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 79 с.
50. Рекомендации по организации педагогического процесса субъектно-ориентированного типа /Методические рекомендации. Авт. Коллект. Под научн. Рук. Юдина В.В.. Ярославль, ИРО ЯО, 2015. 100 с.
51. Роджерс К. Свобода учиться [Текст] / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
52. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] / М.И. Рожков. – Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С.71-76
53. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с.
54. Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн // <http://www.metodolog.ru>
55. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. Пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
56. Сенновский, И.Б. Рефлексивная деятельность учителя и ученика в адаптивном образовательном процессе [Текст]: монография / И.Б. Сенновский. – М.: АПКиППРО, 2005. – 176 с.
57. Слободчиков, В.И. Индивидуальность как способ духовного бытия человека [Текст] / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – 2004. – № 2 (17). – С. 3-13
58. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Текст]: учеб. Пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
59. Смолянинова О.Г. Информационные технологии и методика Case Study в профессиональном обучении студентов педагогического вуза: Труды II Всероссийской научно-методической конференции «Образование XXI века: инновационные технологии диагностика и управление в целях информатизации и гуманизации».- Красноярск, 2000.

60. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study: М.- сборник «Инновации в российском образовании». – ВПО, 2000.

61. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода \под ред .Ю.П. Сурмина – Киев: Центр инноваций и развития 2002г.

62. Степанов, С.Ю. Управленческая инноватика: рефлепрактические методы [Текст] / С.Ю. Степанов, С.Н. Маслов, Е.А. Яблокова. – М.: Луч, 1993. – 66 с.

63. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования [Текст] / С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 31-40.

64. Степанов, С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности [Текст] / С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 35- 42.

65. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Том. Ун-та; Москва: Изд-во «Барс», 1997. – 392 с.

66. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя [Текст] / А.П. Чернявская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.

67. Шаврина, О.Ю. Педагогическая рефлексия учителя [Текст]: монография / О.Ю. Шаврина. – Уфа: Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН; Стерлитамак: СГПИ, 2000. – 148 с.

68. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия в деятельности [Текст] / Г.П. Щедровицкий // Мышление. Понимание. Рефлексия. – М.: Наследие ММК, 2005. – С. 64-125.

69. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

70. Юдин, В.В. Общепедагогические технологии [Текст]: монография / В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. – Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. – 179 с.

71. Herzog, W. Reflexive Praktika in der Lehrerinner- und Lehrerbildung [Электронный ресурс] / W. Herzog // <http://www.bzi-online.ch>

72. Klafki, W. Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik [Текст] / W. Klafki. Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik, Beltz Weinheim, Basel, 1985. – S. 194-227

73. Kugler-Euerle, G. Portfolios in der Lehrerbildung – Kompetenzerwerb und Profilbildung im Fokus [Электронный ресурс]: Exzerpt aus SEMINAR – Lehrerbildung und Schule / G. Kugler-Euerle // http://wiki.zum.de/Portfolio_und_Lehrerbildung

74. Meissner, M. Das Portfolio in der II. Phase der Lehrerbildung Professionalität durch selbstgesteuertes Lernen [Электронный ресурс]: Exzerpt aus SEMINAR – Lehrerbildung und Schule / M. Meissner // http://wiki.zum.de/Portfolio_und_Lehrerbildung

75. Sajak, C.P. Demokratie Lernen am Gymnasium: das Projekt «Schule als Staat» [Текст] / C.P. Sajak // International Review of Education – Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. – 2002. – № 48 (5). – S. 403-413

76. Schumacher, E. Gründe für eine Öffnung von Unterricht [Текст] / Eva Schumacher // Pädagogik. – 2003. – № 2. – S. 5-37

77. Selbst- und Fremdkompetenz in der hessischen Lehrerbildung [Электронный ресурс] // <http://www.uni-kassel.de>

78. <http://writing.colostate.edu/references/research/casestudy/index.cfm>

79. <http://www.ed.asu.edu/edrev/reviews/rev24.htm>

80. <http://www.casemethod.ru>

Дистанционная поддержка:

1. Дистанционные электронные кейсы Открытого университета МОУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска.

2. Блог «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства». Модератор – Модулина О.Б. - <http://setbiblryb.blogspot.ru/>

3. Интернет-портал «Исследователь». - http://www.abitu.ru/researcher/practice/practice_org/practice_all/a_1z0csx.html