**Заявление**

**на участие** Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ярославской области Ростовского педагогического колледжа

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Ростовский педагогический колледж |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152155 Ярославская область, г. Ростов, ул. Спартаковская, д. 142. |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор Ромашева Татьяна Викторовна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Телефон 8-48536-7-44-15. Факс 8-48536-7-47-47 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Rostov24@yandex.ru <http://rostov-pc.edu.yar.ru> |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| 1.1. ФЦП “Доступная среда”  | 2012-2015 | Подготовка инфраструктуры ОУ к обучению лиц с особыми образовательными потребностями |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| 2.1. ОЦП “Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики ЯО” | 2013-2015 | Реализация ОПОП Оптические и оптико-электронные приборы и системы |
| 2.2. РИП “Модель процесса тьюторского сопровождения жизненного самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, в том числе детей-сирот” | 2012 | Создание модели тьюторского сопровождения жизненного самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, в том числе детей-сирот |
| 2.3. Региональный этап проектов “Школа здоровья” | 2011 | Презентация реализуемой в ОУ программы “Колледж –территория здоровья” |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Муниципальный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций  | 2012 | Экспертиза, представленных на муниципальный этап продуктов и программ |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога (<http://rostov-pc.edu.yar.ru/regionalnaya_innovacionnaya_ploschadka.html>) |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * Обеспечение перехода общеобразовательных учреждений области на стандарты II поколения
* Обеспечение перехода учреждений начального и среднего профессионального образования на федеральные государственные стандарты нового поколения
* Реализация проектов по различным направлениям информатизации в системе образования
* Создание условий для расширения использования информационно-коммуникационных технологий.
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Актуальность проекта обусловлена тем, что использование ИКТ-технологий в образовательных учреждениях, повышающих эффективность образовательной системы в целом, возможно лишь при условии наличия у педагогов необходимого и достаточного уровня сформированности ИКТ-компетенций. На данный момент, к сожалению, имеется противоречие между требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям педагогических работников, выраженных в Профессиональном стандарте педагога, и уровнем сформированности ИКТ-компетенций работников, в том числе выпускников учреждений профессионального образования. Кроме этого, растущие запросы потенциальных работодателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля не могут быть удовлетворены существующими механизмами их формирования в рассматриваемых организациях.Инновационность проекта состоит в том, что оценка ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования проводится как общая оценка навыков владения средствами ИКТ и не коррелирует с будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, возникла необходимость разработки модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога  |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2014-2015 гг. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| Ожидаемыми результатами реализации проекта, которые могут быть транслированы среди учреждений профессионального образования региональной системы образования, являются:* Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
* Показатели и критерии сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и ФГОС.
* Методические рекомендации по организации процесса формирования ИКТ- компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
* Программа мониторинга формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Реализация модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога в учреждениях межрегиональной Ассоциации “Непрерывное профессиональное образование”. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| * Оценка эффективности проекта с позиции интересов региона и региональной системы образования.
* Оценка эффективности проекта с позиции интересов образовательной организации
* Оценка эффективности проекта с позиции работодателя
* Оценка эффективности проекта, в том числе экономическая, с позиции субъектов проекта
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * Департамент образования ЯО
* ГОАУ ЯО Институт развития образования
* Учреждения профессионального образования
* Дошкольные образовательные организации
* Общеобразовательные организации
 |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
|  |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
| 1 | Ромашева Татьяна Викторовна, директор, заслуженный учитель РФ | ФЦП “Доступная среда”, ОЦП “Модернизация профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики ЯО” | Руководство проектом. Общая организация работы инициативной группы по разработке и реализации проекта, контроль качества реализации проекта |
| 2 | Ромашева Валентина Владимировна, заместитель директора по учебной работе | Международная ярмарка социально-педагогических инновацийЭкспериментальная площадка для апробации КИМов и процедур мониторинга | Разработка модели. Организация и реализация мероприятий проекта |
| 3 | Федосеев Антон Сергеевич, заместитель директора по методической работе | Региональный этап проектов “Школа здоровья”, Муниципальный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций | Разработка модели. Организация и реализация мероприятий проекта |
| 4 | Власова Светлана Александровна, заведующая профессиональной практикой | Региональный этап проектов “Школа здоровья”, Муниципальный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций | Разработка модели. Организация и реализация мероприятий проекта |
| 5. | Карцева Светлана Сергеевна, заведующая заочным отделением колледжа | Региональнаяэкспериментальная площадка«Разработка муниципальной модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приёмной семьи»Региональная инновационная площадка «Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде ростовского муниципального района» | Разработка модели. Организация и реализация мероприятий проекта |
| 6 | Согомонян Инна Эдуардовна, заведующая отделом информационных образовательных технологий | Международный этап 2010 г.Международной ярмарки социально-педагогических инновацийРегиональный этап 2011г. Международной ярмарки социально-педагогических инноваций | Разработка модели. Организация и реализация мероприятий проекта |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | Статья 20 ФЗ “Об образовании в РФ” | Регламентирует экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования; определяет полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области экспериментальной и инновационной деятельности. |
| 2 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. N611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования” | Определяет общий порядок формирования и функционирования инновационной деятельности в системе образования, управление этой деятельностью. |
| 3 | Приказ №36 от «31» декабря 2013 года "Об утверждении порядка признания организаций региональными инновационными площадками в системе образования” | Определяет и регламентирует процесс признания организаций региональными инновационными площадками, предъявляет требования к деятельности региональных инновационных площадок. |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) **2014 год 2015 год** |
| 1. | Областной бюджет | 200.000 рублей | 120.000 рублей |  |
| 2. | Собственные средства ОО | 50.000 рублей | 30.000 рублей |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. подготовительный** |
| 1. | Создание нормативной базы и организационно-методических условий для запуска проекта | Создание программы работы в рамках проекта | Январь-февраль 2014  | Программа работы |
| 2. | Разработка инструментария для проведения исследования | Февраль-март 2014 | Пакет диагностических методик |
| 3. | Проведение исследования в учреждениях профессионального образования педагогической направленности и запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования; | Март 2014 | Бланки методик |
| 4 | Обработка и анализ результатов. | Март-апрель 2014 | Аналитическая справка по результатам исследования |
| 5 | Корректировка учебного плана. Экспертиза  | Апрель 2014 | Учебный план |
| **ЭТАП 2. Разработка модели** |
| 1. | Разработать структуру, содержание и программное обеспечение модели. Разработать рабочие варианты продуктов инновационной деятельности | Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций согласно профессиональному стандарту педагога | Апрель 2014  | Материалы проектных семинаровРабочий вариант модели  |
| 2. | Организационно-деятельностная игра по разработке программы мониторинга формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Май 2014 | Материалы организационно-деятельностной игрыМакет программы мониторинга формирования ИКТ-компетенций обучающихся |
| 3. | Круглый стол по разработке критериев и показателей эффективности реализации модели | Май-июнь 2014 | Критерии и показатели эффективности реализации модели |
|  | Работа проектных групп по разработке программного обеспечения функционирования модели | Сентябрь – октябрь 2014 | Рабочие варианты программного обеспечения функционирования модели |
|  | Разработка структуры и содержания рабочего варианта методических рекомендаций по функционированию модели | Ноябрь 2014 | Рабочий вариант методических рекомендаций по функционированию модели |
|  | Экспертиза рабочего варианта модели и методических рекомендаций по её реализации | Декабрь 2014 | Экспертное заключение |
|  | Презентация рабочего варианта модели формирования ИКТ- компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога на муниципальном уровне | Декабрь 2014 |  Материалы презентации модели |
| **ЭТАП 3. Реализация модели** |
| 1. | Реализовать модель в условиях учреждения профессионального образования. | Заседания методического совета по проектированию педагогического процесса с учетом планируемого образовательного результата | Январь 2015 | Протокол заседания методического совета и материалы к нему |
| 2. | Реализация учебного плана с учетом корректировки (введение учебной дисциплины «Современные аппаратные и программные средства в деятельности педагога» и междисциплинарного курса (МДК) за счет часов вариативной части ОПОП)  | Согласно учебному плану | УМК учебной дисциплины и МДК |
| 3. | Мастер-классы, дискуссионные площадки, педагогические мастерские др. участников инновационной деятельности | В течение реализации модели | Медиатека материалов  |
| 4 | Реализация программы дополнительного образования «Мастер по обработке цифровой информации» для студентов педагогических специальностей | Февраль-май 2015 | Динамика формирования ИКТ-компетенцийМетодические рекомендации по реализации программы |
| 5 | Анализ результативности реализации программы дополнительного образования «Мастер по обработке цифровой информации» для студентов педагогических специальностей | Июнь 2015 | Аналитические выводы по результативности реализации программы |
| 6 | Тьюторские курсы по повышению профессиональной ИКТ-компетентности педагогов учреждения профессионального образования | Февраль-май 2015 | Динамика формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагоговМетодические рекомендации по реализации программы тьюторских курсов |
| 7 | Мастер-классы участников тьюторских курсов | Июнь 2015 | Комплект материалов и их презентация |
| 8 | Проведение мониторинга формирования ИКТ-компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе реализации модели | В течение реализации модели | База данных |
| 9 | Проведение мониторинга эффективности реализации модели | Сентябрь 2015 | Аналитический отчет |
| **ЭТАП 4. Заключительный (аналитический)** |
| 1. | Оформить продукты инновационной деятельности с учетом результатов мониторинга | Итоговые семинары по корректировке модели на основе результатов мониторинга эффективности | Октябрь 2015 | Материалы семинаров |
| 2. | Оформление продуктов инновационной деятельности  | Октябрь-ноябрь 2015 | Итоговая модель  |
| 3. | Презентация модели формирования ИКТ- компетенций обучающихся учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога на муниципальном и региональном уровнях | Декабрь 2015 | Презентация  |