**Заявление**

**на участие\_\_\_\_\_**Муниципальное образовательное учреждение детский сад**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(официальное наименование организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_комбинированного вида № 109\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 109 города Ярославля |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150063, г. Ярославль, ул. Строителей, д. 9 –а МДОУ д/с комбинированного вида  № 109 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Заведующий МДОУ д/с комбинированного вида № 109, Усанина Наталия Сергеевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 8(4852)56 – 58 – 62, факс 8(4852)54-09-05 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Сайт: mdou-109.ucoz.ru, электронная почта:yardou109@yandex.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
|  |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1.ОМЦ (организационно – методический центр) «Система работы воспитателя по компенсации речевых нарушений» | 2008 – 2012 г.г. | Разработка и внедрение методических разработок; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов.  Обеспечение методическими материалами слушателей. |
| 3.2. Муниципальный ресурсный центр  «Использование АСИОУ как средства повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ» | 2012 и по настоящее время | Сопровождение деятельности сети ДОУ по использованию АСИОУ; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов по обмену опытом использования АСИОУ |
| 3.3. Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | 2013 и по настоящее время | Разработка и внедрение методических разработок; проведение семинаров, семинаров – практикумов, круглых столов, тренингов, мастер – классов. |

**Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС дошкольного образования (сайт: mdou-109.ucoz.ru) |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * Создать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация права каждого человека на образование (ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ). * Уделить особое внимание уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а так же проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы») * Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (ФГОС дошкольного образования17.10.2013 г. N 1155). * Внедрить ФГОС и развивать вариативные формы дошкольного образования (План мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области «Дорожная карта» 21.08.2013 № 1090-п) |
| 3.3. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Актуальность проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.  Но, к сожалению, в современном законодательстве при фиксировании основополагающих принципов права на образование не нашёл своего отражения механизм создания специальных условий для обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями в детском саду.  Основная задача в  этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны, - подчеркнул премьер - министр, - создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества".  В связи с введением ФГОС в области дошкольного образования обозначился разрыв между существующими моделями организации коррекционного обучения. Первая модель, более распространенная в нашем регионе, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в детских садах компенсирующего и комбинированного вида.  Сегодня в таких группах детских садов города Ярославля воспитывается около 1000 детей, из них около 470 детей с задержкой психического развития, более 300 детей с различными физическими недостатками.  Другой моделью организации специального образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности с детьми, не имеющими нарушений развития. И нет модели организации воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в массовых (общеразвивающих) группах дошкольных образовательных учреждениях.  Наш проект ориентирован на создание многовекторной модели инклюзивного образования, которая будет учитывать многообразие видов учреждений, реализующих программы дошкольного образования.  Еще одной проблемой инклюзивного образования в нашей стране и Ярославской области в частности, является вопрос о компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. В настоящий момент решение этого вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически.  Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих  реализовать  разноуровневое обучение детей инклюзивных групп.  Педагог оказывается обезоруженным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.  Обращаем особое внимание на то, что процесс включения детей с ограниченными возможностями в образовании оказывается очень сложным,  как в своей организационной составляющей так в содержательной компоненте. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий  психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые  позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 3 года (2014 – 2016 года) |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| -многовекторная модель организации инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;  - пакет нормативных документов по реализации инклюзивного образования;  - программа внутрифирменной подготовки кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;  - банк методических материалов по организации инклюзивного образования. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Дальнейшее развитие содержательно – технологического компонента модели организации инклюзивного образования. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Направления оценки эффективности исследования осуществляется по статистическим показателям:   * Успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; * Удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников; * Повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных или специальных школ, – переход к дальнейшей социализации; * Повышение профессиональной компетентности сотрудников – формирование нового профессионализма; * Развитие родительского сообщества – возникновение родительских объединений.   Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.  По завершении проекта:   * Оценка достижений конечных результатов; * Внешняя экспертиза продуктов проекта; * Определение социальных эффектов. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| * участники образовательных отношений; * образовательные учреждения, реализующие различные программы дошкольного образования Ярославской области; * органы управления образования |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МДОУ города Ярославля № 126, 158, 226, 235, 106, 82, 65, 100, 130, 183. |

**Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | | |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудника  Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии) | | Наименование  проектов, выполняемых при участии специалиста  в течение последних 5 л. | | | | Функции сотрудника при реализации проекта | |
| 1 | Усанина  Наталия Сергеевна  заведующий  МДОУ д/с №109  высшая квалификационная категория,  аспирант КГПУ им. Н.А.Некрасова | | 1. Муниципальный ресурсный центр «Использование АСИОУ как средства повышения эффективности управленческой деятельности ДОУ»; 2. Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Руководство и координирование работы РИП, разработка материалов, анализ результатов | |
| 2 | Ворогушина  Светлана Валерьевна  старший воспитатель по коррекционной работе  МДОУ д/с № 109  высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 3 | Луканина  Светлана Владимировна  заведующий  МДОУ комбинированного вида № 126  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 4 | Казанцева  Ася Николаевна  заведующий  МДОУ  комбинированного вида № 130  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 5 | Первунинская  Елена Николаевна  заведующий  МДОУ  комбинированного вида № 183  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 6 | Сергеева  Елена Валентиновна  заведующий  МДОУ  комбинированного вида № 235  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 7 | Михайлова  Марианна Владимировна  заведующий  МДОУ компенсирующего вида  № 106  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 8 | Галстян  Ольга Витальевна  Заведующий МДОУ комбинированного вида № 65  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 9 | Воробьева  Татьяна Валентиновна  заведующий МДОУ общеразвивающего вида № 226  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 10 | Дуплова  Ирина Владимировна  заведующий МДОУ комбинированного вида № 100  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 11 | Шомина  Галина Леонидовна  директор  МОУ специальная  (коррекционная)  начальная школа- сад  № 158  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 12 | Ульянкина  Наталья Викторовна  заведующий МДОУ комбинированного вида № 82  Высшая квалификационная категория | | Муниципальная инновационная площадка «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальной системе дошкольного образования города Ярославля» | | | | Разработка и апробация материалов, анализ результатов | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | | |
| N  п/п | | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | | | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
| 1 | | Приказ департамента образования мэрии города Ярославля «О присвоении статуса муниципальной площадки на 2013/2014 учебный год» от 05.07.2013 г. № 01 – 05/608 | | | Разработка и реализация проекта муниципальной инновационной площадки | | | |
| 2 | | Приказ по учреждению о создании творческой группы по реализации проекта | | | Разработка и реализация проекта | | | |
| 3 | | Договоры о сотрудничестве с сетевыми сообществами | | | Регламентирование взаимоотношений с социальными партнерами | | | |
| 4 | | Приказ о создании творческой группы | | | Апробация модели организации инклюзивного образования в ДОУ | | | |
| 5 | | Договора с сотрудниками | | | Описание технического задания в рамках реализации проекта | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | | | | |
| N  п/п | | Источники и объемы финансирования | | Направления расходов (по годам) | | | | |
| 1 | | Организация и проведение мероприятий(семинаров и т.д.) | | 10 000 руб | | 30 000руб | | 20 000 руб |
| 2 | | Расходные материалы по тиражированию рабочих материалов | | 20 000 руб | | 30 000 руб | | 30 000 руб |
| 3 | | На разработку макета методических материалов | |  | |  | | 15 000 руб |
| 4 | | Внешняя экспертиза методических материалов | |  | | 15 000 руб | |  |
| 5 | | Оплата по договорам | | 60 000 руб | | 60 000 руб | | 60 000 руб |
| 6 | | Издательская деятельность | |  | |  | | 50 000 руб |
|  | | Итого | | 90 000 руб | | 135 000 руб | | 175 000 руб |
|  | | **Итого всего** | |  | |  | | 1. 000 руб |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование задачи** | **Наименование мероприятия** | | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный результат реализации проекта** |
| **ЭТАП 1. *Подготовительный этап*** | | | | | |
| 1. *Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья* | | | | | |
|  | Изучение опыта инклюзивного образования в России и за рубежом | Семинар для участников проекта: «Обобщение инклюзивной практики в различных регионах России и зарубежья» | | Январь – март  2014 | Изучен, обобщен и систематизирован опыт по инклюзивному образованию в России и за рубежом |
|  | Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней по инклюзивному образованию | Семинар для участников проекта «Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образования» | | февраль - апрель  2014 | Создана основа для разработки нормативной базы (локальных актов) |
| 2*.**Разработать программу внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования* | | | | | |
|  | Разработка мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования | Семинар для рабочей группы  «Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования» | | Апрель- сентябрь  2014 | Макет программы мероприятий по повышению компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования  (мастер – классы, деловые игры и т.д.) |
| 3. *Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования* | | | | | |
|  | Анализ и подбор диагностических материалов | Организация и проведение постоянно действующих семинаров, круглых столов, деловых игр | Январь- октябрь  2014 | | Диагностические материалы для определения:  - уровня развития ребенка;  - уровня готовности учреждения и сотрудников к организации инклюзивного образования |
|  | Анализ имеющейся практики работы с родителями | Круглый стол «Эффективные приемы, формы и методы взаимодействия с родителями» | Сентябрь 2014 - январь 2015 | | Отбор эффективных методов, форм и приемов взаимодействия с родителями |
| ***ЭТАП 2. Практический этап*** | | | | | |
| 1. *Разработать нормативно – правовую базу по проблеме инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья* | | | | | |
|  | Составление пакетов нормативно- правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения | Круглый стол «Нормативно- правовая документация по организации инклюзивного образования» | | Май 2014 -январь 2015 | Примерные пакеты нормативно- правовой документации согласно специфике нарушений у ребенка и специализации учреждения |
| 2. *Разработать систему внутрифирменной подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования* | | | | | |
|  | Апробация программы повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования | Деловая игра «Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования» | | Май 2015- май 2016 | Программа повышения компетентности сотрудников учреждения в вопросах инклюзивного образования |
| ***3.***  *Разработать, апробировать и описать диагностический, содержательно – технологический и материально- технический компоненты организации инклюзивного образования в учреждениях реализующих программы дошкольного образования* | | | | | |
|  | Апробация:  - диагностической карты развития ребенка и индивидуальной программы его развития  - карты оценки готовности сотрудников организации к осуществлению инклюзивного образования  - карты оценки готовности учреждения к организации инклюзивного образования | Организация и проведение постоянно действующих семинаров, круглых столов, деловых игр | | Январь 2015-  Январь 2016 | Эффективность диагностических карт.  Создание программ развития |
| ***ЭТАП 3. Аналитический этап*** | | | | | |
|  | Описание многовекторной модели организации инклюзивного образования, оценка социальных эффектов по реализации модели в практику ДОУ, экспертная оценка материалов проекта, издательская деятельность, выделение перспектив развития проекта |  | | Январь  2016 –  декабрь 2016 | Создание, экспертиза и издание банка методических материалов по проекту |
|  | Подведение итогов реализации проекта | Заседание рабочей группы: «Подведение итогов реализации проекта» | | Декабрь 2016 | Подготовка к издательской деятельности пакета методических разработок по инклюзивному образованию |