**Заявление**

**на участие МОУ ДЮЦ «ЛАД»**

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «ЛАД» |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 150062, город Ярославль проезд Доброхотова, дом9. |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор МОУ ДЮЦ «ЛАД» Талова Татьяна Михайловна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел 8(4852) 71-00-10 |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| Е-mail: [talova@list.ru](mailto:talova@list.ru); [www.yarlad.ru](http://www.yarlad.ru) |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов | | |
|  |  |  |
| … |  |  |
| 2.Опыт реализации региональных проектов | | |
| * 1. Конкурс инновационных проектов (направленных на развитие театрального творчества детей и создание творческих театральных коллективов, детских театров) | 2006г | Закупка одежды сцены и металлических конструкций.  Создание ресурсного отдела по координации работы фестивалей театрального творчества, проведению организованного досуга в каникулярное время детей, занимающихся театральным творчеством. |
| … |  |  |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов | | |
| 3.1. |  |  |
| Система нормативно-правового обеспечения в ОУДОД. Разработка, внедрение и действие локальных актов | 2009 – 2011гг | Проведение семинарских занятий, разработка нормативных документов, презентация опыта. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| **Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, запросу рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей** |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| 1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Раздел 3. Мероприятия целевой программы, в рамках мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» во всех субъектах Российской Федерации предполагается создание «модели развития техносферы учреждений дополнительного образования детей; исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности».  2. Государственная программа развития образования в РФ на период до2010 года. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей». П. 2.1. «Инфраструктура организаций дошкольного образования и дополнительного образования детей (особенно по таким направлениям, как научно-техническое творчество и исследовательская деятельность) требует модернизации». П.2.3. «Должны быть созданы современные центры исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков».  3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования - расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.   1. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении   Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» раздел Цели и задачи… Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года определяет ключевую задачу, которая состоит в «наращивании человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Эта задача включает повышение восприимчивости населения к инновациям – инновационным продуктам и технологиям, радикальное расширение «класса» инновационных предпринимателей, создание в обществе атмосферы «терпимости» к риску, пропаганда инновационного предпринимательства и научно-технической деятельности. что «ключевой проблемой является в целом низкий спрос на инновации в российской экономике, а также его неэффективная структура – избыточный перекос в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок.   1. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов от 3 апреля 2012 г. Раздел Общие положения. Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России. |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| Техносфера составляет основу не только развития человеческого сообщества, но и его существования. Технологический мир удовлетворяет потребности человека во всех сферах его жизни, а использование процессов технологических процессов и средств приобрело обыденный характер в повседневной жизни человека и требует необходимых знаний и умений пользоваться этими средствами и определенных навыков их обслуживания. Развитие человечества в условиях бурно развивающегося технологического мира требует все более сложной профессиональной подготовки людей в конкретных областях деятельности и системного управления развитием искусственно создаваемой антропогенной среды обитания человека.  В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда. Среди институтов воспитания, способных помочь ребенку в освоении техносферы, особое место занимают учреждения дополнительного образования детей.  Сегодня можно констатировать вступление системы дополнительного образования детей в принципиально новый этап своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком, подготовленным всем предшествующим развитием системы образования в России. Об этом свидетельствует динамика развития дополнительного образования детей и объективные требования к ней обновляющегося российского социума, заявленные не только на уровне государства, но и потребителей образовательных услуг в самом широком социальном масштабе. Переход УДОД на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения, обоснование образовательных программ опережающего развития в УДОД на основе механизмов взаимодействия рынка труда, служб занятости и рынка образовательных услуг и др.  Требования к современному человеку, необходимые для жизни в техногенной среде, непрерывно возрастают, в связи с чем обучающийся должен по степени своего развития приближаться к уровню пользователя или создателя объектов техногенного мира. За период обучения в системе общего или профессионального образования повышается не только уровень личных качеств обучающегося, но и уровень развития технологического мира. Это позволяет говорить, о том, что человек в современной техногенной среде не является некоторой постоянной сущностью, а динамично изменяется. При этом планируемый результат образования, устанавливаемый как цель при построении основной образовательной программы, непрерывно возрастает, а темпы прироста знаний и умений, развития мировоззрения, мышления, способностей человека за период обучения существенно увеличиваются.  В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде. Создание условий развития целостного самодетерминированного и самоорганизованого человека является прогрессивным явлением и заслуживает того, чтобы оно стало одним из ведущих направлений педагогического поиска. Целостный человек не только способен качественно удовлетворить свои высшие личностные потребности, но и быть успешным и устойчивым в различных жизненных обстоятельствах.  Устойчивость жизни человека определяется его способностями к успешной деятельности в активно развивающейся среде. При этом могут быть выделены две группы таких качеств:  а) способности к познанию окружающей среды как объективной реальности (состав, структура, процессы, закономерности функции и др.), а также к познанию своих возможностей во взаимодействии с окружающим миром;  б) способности к преобразованию элементов среды из некоторого исходного их состояния в требуемое, устанавливаемое самим человеком или обществом.  Наши предки были «погружены» в естественную среду, и для того чтобы выжить в дикой природе, они реализовали способности к познанию этой среды и ее изменению. Одновременно человек изменял самого себя, развивался. В наше время естественная природа в определенной мере освоена, при этом в дополнение к естественной среде природы создана искусственная техногенная среда, техносфера, в которую погружен сегодня не только человек и общество, но в значительной степени и естественная природа, из недр которой вышел человек. В этой техногенной среде человек также должен обладать способностями к познанию и к преобразованию. Изменился лишь объект познания и преобразования. Теперь это уже не естественная природа, а искуственная среда, которую человеку надлежит создавать и управлять ее развитием.  Готовность человека к динамичной, устойчивой жизнедеятельности в реальной действительности обеспечивает как погруженность человека в окружающую среду, так и система образования как специализированная социальная подсистема. Система образования призвана обеспечить условия эффективной подготовки к жизни подрастающего поколения, реализуя важную социальную задачу с учетом педагогических и психологических закономерностей развития человека и общества. Инновационные процессы в образовании должны быть ориентированы прежде всего на общие смыслы образовательной системы. Образовательная система должна подготовить такого человека, который может успешно действовать в этой сложной технологической среде для достижения социально-трудовой устойчивости и самоутверждения.  Овладение основными закономерностями социально-технологического мира, понимание основ технологической культуры, способности к оптимальной технологической деятельности составляют одну из задач системы образования. Смысловой концептуальной базой общего и дополнительного образования выступает, во-первых, формирование прагматичного субъекта, способного к достижению высокого собственного результата в условиях свободы выбора, конкуренции и ограниченности ресурсов и, во-вторых, создание условий для оптимального (нетехнократичного) развития технологического мира через формирование в общественном сознании необходимого уровня технологической культуры.  В условиях непрерывно ускоряющихся перемен социокультурной ситуации и потребностей человека в получаемом им образовании цель практикоориентированного образования должна носить упреждающий характер. Образование не может быть слепым исполнителем сиюминутного социального заказа, поскольку из-за его неопределенности и переменчивости, выполнение этого заказа на протяжении длительного периода становится непрогнозируемым. Цель системы образования должна предусматривать формирование у учащегося готовности к жизни и деятельности в условиях переменчивой, развивающейся среды, а также быть направлена на развитие способностей к изменению этой среды и повышения уровня ее определенности.  Система образования призвана создать условия для развития учащегося как самоутверждающегося человека в современной техногенной среде, для развития и воспитания высокообразованной, культурной, творческой и предприимчивой личности. Общее и дополнительное образование должно обеспечить возможность овладения учащимися современными методами, способами и средствами преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей, обретения учащимися индивидуального стиля мышления и деятельности, являющегося их собственным инструментом познания и освоения технологической действительности. Исторически и социально значимой целью системы образования является формирование в общественном сознании технологической культуры, потребности и способности общества к гармоничному созидательному развитию.  Человек в современном быстро меняющемся мире должен обладать качествами, позволяющими ему не только успешно действовать для удовлетворения своих все возрастающих потребностей, но и для сохранения и создания благоприятной, устойчивой среды жизнедеятельности.  Таким образом, сущность системы образования определяется двумя группами факторов. Во-первых, потребностями человека и общества в устойчивости жизни. При этом устойчивость рассматривается и как долговременное биологическое существование, и как развитие (прежде всего, духовное) человека в направлении реализации и совершенствования своих высших потребностей. Во-вторых, условиями среды жизнедеятельности, одним из определяющих свойств которой является её неустойчивость. Исходя из этого цель системы образования может быть определена как необходимость формирования устойчивого человека в неустойчивой культурно-технологической среде.  Свойство современной культурно-технологической среды, определяемое как «неустойчивость», является необходимым условием развития техногенной среды. Для современного человека изменения в окружающем мире отражают ускоряющийся процесс отдаления жизни общества от естественной среды. С этой стороны неустойчивость техносферы может рассматриваться как необходимое свойство поступательно развивающейся техногенной цивилизации.  К современным задачам развития техносферы УДОД можно отнести следующие:  - изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества;  - создание техносферной инфраструктуры образовательного учреждения, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее требованиям развития современной цивилизации, запросам рынка труда, потребностям личности, общества, государства;  - совершенствование материальной базы учреждения дополнительного образования детей в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий;  - развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности;  - обеспечение содержания образования, адекватного запросам общества на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, идеациональных навыков обучающихся;  - совершенствование нормативного обеспечения развития техносферы учреждения дополнительного образования детей.  Анализ современной ситуациипозволил выявить следующую **цель проекта:**  преодоление нарастающего разрыва в системе дополнительного образования детей между содержанием, направлениями образовательных программ и требованиями современной инновационной экономики |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 3 года: 2014, 2015, 2016 |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| **1. Разработка модели техносферы ДЮЦ ЛАД, обоснование условий ее развития**  1.1. Выявление требований современной инновационной экономики, запроса рынка труда г. Ярославля на подготовку молодого поколения Ярославии к исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности.  1.2. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей, выявление заказа на исследовательскую, изобретательскую, научно-техническую и конструкторскую деятельность детей и подростков.  1.3. Теоретический анализ проблемы развития техносферы ДОД, описание опыта создания моделей развития техносферы ДОД.  1.4. Разработка частной модели техносферы ДЮЦ ЛАД.  1.5. Обоснование организационно-педагогических условий ее развития в части содержания дополнительного образования, спецификаций технического и технологического обеспечения, научно-методической базы, перечня необходимых информационных ресурсов.  1.6. Разработка системы критериев, показателей и технологий оценки эффективности техносферы ДОД.  **2. Разработка требований к дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями инновационной экономики и запроса рынка труда.**  2.1.Разработка и обоснование компетенций современного человека, соответствующих требованиям техносферы, разработка и описание комплекса педагогических технологий их формирования.  2.2. Разработка предложений по совершенствованию программ ДОД в соответствии с требованиями инновационной экономики, запроса рынка труда и компетенции современного человека, соответствующие требованиям техносферы.  2.3. Разработка номенклатуры оборудования, технологий и средств, соответствующих современным требованиям техносферы по направленностям дополнительного образования детей  2.4. Разработка системы оценки качества программ дополнительного образования в требованиях техносферы.  2.5. Переработка и реализация программ ДОД ДЮЦ ЛАД в требованиях техносферного развития ДОД.  2.6. Создание современной инновационной практики реализации дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями техносферы  **3. Апробация и распространение модели техносферы ДЮЦ ЛАД**  3.1.Проведение исследования оценки и анализа эффективности техносферы ДЮЦ ЛАД и качества дополнительных образовательных программ в требованиях техносферы.  3.2. Разработка учебно-методического комплекса программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам развития техносферы дополнительных образовательных программ.  2.3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию программ дополнительного образования детей, технологий формирования компетенций человека в требованиях современной техносферы учреждений дополнительного образования детей и мониторинга ее эффективности.  2.4. Проведение серии семинаров, круглых столов, стажировок по развития техносферы ДОД для педагогических работников системы ДОД Ярославской области. |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Результаты исследования могут быть востребованы органами управления образованием, образовательными учреждениями для развития техносферы реализации дополнительных образовательных программ, а также учреждениями высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования для подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам развития техносферы образовательного учреждения. В частности, будут востребованы разработки современных материально-технической и программно-методической баз МОУ ДЮЦ ЛАД; рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ нового поколения на основе требования современной техносферы; методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий развития техносферы УДОД; программы повышения квалификации кадров УДОД по вопросам развития техносферы дополнительных образовательных программ  ДЮЦ ЛАД может стать стажировочной площадкой по проблеме развития техносферы ДОД. |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| *Оценка может производиться на трех уровнях:*  *1. На уровне обучающихся:*  - формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала;  - возможность получения практико-ориентированных знаний по предметам естественно-научного цикла;  - формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства;  - развитие познавательных и профессиональных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;  - выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятельных решений;  - получение допрофессиональной подготовки по профессиям научно-технической, конструкторской, проектной направленности;  - формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, нацеленности на достижения в социально-экономической, общественно-политической, творческой и других сферах.  *2. На уровне педагогов:*  - расширение возможностей профессионального роста и самообразования;  - возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;  - расширение возможностей для постоянного творческого, культурного развития.  - освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.  *3. На уровне родителей:*  - получение детьми качественного образования, обеспечивающего индивидуально - личностное развитие в направлении исследовательского, научно-технического творчества и их социальную адаптацию в обществе. |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Учреждения дополнительного образования и организации, реализующие дополнительные образовательные программы.  Родители при определении заказа на дополнительное образование.  Работодатели при формировании заказа на подготовку кадров и профессиональную ориентацию молодежи. |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| ЯГПУ им. К.Д. Ушинского |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
|  |  |  | |  | |
|  | Золотарева А.В., зав. кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, | Д.п.н., профессор | | Научный консультант | |
|  | Серебренников Л.Н., профессор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, | Д.п.н., профессор | | Научный консультант | |
|  | Мухамедьярова Н.А., ассистент кафедры управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, |  | | Исследователь | |
|  | Тихомирова Н.Г., старший преподаватель кафедры управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, | К.п.н. | | Исследователь | |
|  | Талова Т.М., директор МОУДЮЦ «ЛАД», |  | | Организатор, координатор, исследователь, | |
|  | Кашина О.В., методист МОУ ДЮЦ «ЛАД» |  | | Исследователь, соорганизатор | |
|  | Уварова И.А. педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ «ЛАД» |  | | исследователь | |
|  | Коротков Б.И. руководитель структурного подразделения МОУ ДЮЦ «ЛАД» |  | | Соорганизатор, | |
|  | Махров П.Ф. педагог дополнительного образования МОУ ДЮЦ «ЛАД» |  | | исследователь | |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Наименование нормативного  правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | | | |
| 1 | Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» | Статья 5 п.5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:  2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве,  Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ  1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.  2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии..  3. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. | | | |
| 2 | Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.  «Инновационная Россия 2020» 2010г. | «ключевой проблемой является в целом низкий спрос на инновации в российской экономике, а также его неэффективная структура – избыточный перекос в сторону закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок. **« Ключевыми задачами** **Стратегии** являются: сопоставимая по важности и масштабности с суммой всех остальных – создание условий для формирования у граждан компетенций инновационной деятельности, иначе говоря – компетенций «инновационного человека» как субъекта всех инновационных преобразований. . При этом каждый гражданин будет играть свою роль в общем инновационном сообществе в соответствии со своими склонностями, интересами и потенциалом.  Государство должно обеспечить формирование благоприятного **«инновационного климата»**, включая создание условий и стимулов для инновационной деятельности, а также благоприятных условий для использования инноваций **во всех видах** деятельности;  Основными направлениями поддержки станут обеспечение современных условий организации образовательного процесса, в том числе, на основе использования новейших информационных технологий, обеспечение для учащихся широких возможностей для совместной, сетевой, проектной деятельности и учебно-профессиональной коммуникации с молодыми исследователями, включение их в проекты и исследования.  Результаты деятельности технологических платформ, включенных в перечень, будут учитываться при планировании и реализации мер государственной поддержки, направленных на обеспечение социально-экономического развития, совершенствование научно-технической и инновационной деятельности. Важнейшими направлениями создания технологических платформ станут:  аэрокосмические технологии;  информационные технологии;  биотехнологии, включая промышленные биотехнологии и фармацевтику;  композиционные материалы;  фотоника, включая лазерные технологии, производство светодиодов;  ядерная энергетика.» | | | |
| 3 | Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) | Направления реализации Программы определяются задачами:  модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;  развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг,  модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей; | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА | | | | | |
| N  п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам)  **Руб.** | | | |
|  |  | 2014 | 2015 | | 2016 |
| 1. 1 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки. | Повышение квалификации кадров МОУ ДЮЦ«ЛАД» (выезд на обучение за пределы региона, области) | | | |
| 40 000 | 20 000 | | - |
| 1. 2 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки. | Заработная плата педагогических кадров, участвующих в разработке проекта | | | |
| 100 000 | 100 000 | | 100 000 |
| 1. 3 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки.  Спонсорская помощь. | Изучение опыта развития образовательной техносферы регионов ( транспортные и командировочные расходы) | | | |
| 20 000 | 20 000 | | 10 000 |
| Бюджетные, внебюджетные средства  Средства финансирования региональной площадки. | Оплата консультаций, семинарских занятий профессорского состава ЯГПУ им. Ушинского | | | |
| 40 000 | 40 000 | | 40 000 |
| 1. 4 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки. | Приобретение учебного оборудования для развития техносферного образовательного пространства детей | | | |
| 250 000 | 250 000 | | 200 000 |
| 1. 5 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки. | Закупка множительного оборудования для издания методической продукции для стажерской площадки | | | |
| - | - | | 120 000 |
| 1. 6 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки. | Закупка программного обеспечения | | | |
| 80 000 | 50 000 | | 10 000 |
| 1. 7 | Бюджетные, внебюджетные средства.  Средства финансирования региональной площадки.  Спонсорская помощь. | Канцелярские товары | | | |
| 3 000 | 5 000 | | 20 000 |
|  |  |  |  | |  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечныйрезультат реализации проекта |
| **ЭТАП 1.** Разработка модели техносферы ДЮЦ ЛАД, обоснование условий ее развития **(до 1.01 2015)** | | | | |
| 1.1. | Выявление требований современной инновационной экономики, запроса рынка труда г. Ярославля на подготовку молодого поколения Ярославии к исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности. | Проведение исследования запроса рынка труда г. Ярославля на подготовку молодого поколения к исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности по сайтам, газетам и др. | Март 2014 | Аналитическая справка о требованиях экономики и рынка труда г. Ярославля на подготовку молодого поколения к исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности. |
| 1.2. | Изучение социального заказа на дополнительное образование детей, выявление заказа на исследовательскую, изобретательскую, научно-техническую и конструкторскую деятельность детей и подростков. | Проведение исследования социального заказа на ДОД в микрорайоне ДЮЦ ЛАД. | Апрель 2014 г. | Аналитическая справка о состоянии заказа на исследовательскую, изобретательскую, научно-техническую и конструкторскую деятельность детей и подростков. |
| 1.3. | Теоретический анализ проблемы развития техносферы ДОД, описание опыта создания моделей развития техносферы ДОД. | Проведение теоретического анализа проблемы развития техносферы ДОД, описание опыта создания моделей развития техносферы ДОД. | Март-май 2014 г. | Теоретический анализ проблемы развития техносферы ДОД.  Аналитическая справка по обобщению опыт создания моделей развития техносферы ДОД. Выявление тенденций. |
| 1.4. | Повышение квалификации кадров, семинарские занятия для специалистов ДЮЦ «ЛАД» по состоянию современного развития техносферы и педагогическим технологиям. | Проведение обучающего курса | Апрель 2014 | Программа курса обучения кадров |
| 1.5. | Разработка частной модели техносферы ДЮЦ ЛАД. | Организация работы творческой группы по разработке модели техносферы ДЮЦ ЛАД.  Обсуждение модели в коллективе ДЮЦ ЛАД. | Май-июнь 2014 г. | Модель техносферы ДОД. |
| 1.6. | Обоснование организационно-педагогических условий ее развития в части содержания дополнительного образования, спецификаций технического и технологического обеспечения, научно-методической базы, перечня необходимых информационных ресурсов. | Аналитическая работа по выявлению организационно-педагогических условий развития техносферы ДЮЦ ЛАД.  Разработка предложений по их созданию | Июль-сентябрь2014 г. | Описание спецификаций технического и технологического обеспечения, научно-методической базы, перечня необходимых информационных ресурсов. |
| 1.7. | Разработка системы критериев, показателей и технологий оценки эффективности техносферы ДОД. | Работа творческой группы по разработке системы критериев, показателей и технологий оценки эффективности техносферы ДОД.  Проведение исследования состояния техносферы ДЮЦ ЛАД | Октябрь- декабрь 2014 г. | Комплекс критериев, показателей и технологий оценки эффективности техносферы ДОД.  Аналитическая справка о состоянии техносферы ДЮЦ ЛАД |
| 1.8. | Сотрудничество с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам организации обучения | Переговоры, встречи, консультации, педагогические советы. | Сентябрь- декабрь 2014 | Разработка форм договоров. Заключение договоров о сотрудничестве. Разработка плана совместной деятельности. |
| 1.8. | Обсуждение результатов наработок года с педагогической общественностью Ярославской области | Круглый стол по представлению результатов наработок года | Декабрь 2014 г. | Презентационные и аналитические материалы |
| **ЭТАП 2.** Разработка требований к дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями инновационной экономики и рынка труда **(2015 г.)** | | | | |
| 2.1. | Разработка и обоснование компетенций современного человека, соответствующих требованиям техносферы, разработка и описание комплекса педагогических технологий их формирования. | Работа творческой группы по обоснованию современных компетенций современного человека и разработке комплекса педагогических технологий | Январь-февраль 2015 г. | Описание компетенций современного человека, соответствующих требованиям техносферы.  Описание комплекса педагогических технологий формирования компетенций современного человека, соответствующих требованиям техносферы |
| 2.2. | Разработка предложений по совершенствованию программ ДОД в соответствии с требованиями инновационной экономики, запроса рынка труда и компетенции современного человека, соответствующие требованиям техносферы. | Работа творческой группы по разработке предложения по совершенствованию программ ДОД в соответствии с требованиями развития техносферы | Март – апрель 201 5г. | Комплекс предложений по совершенствованию программ ДОД в соответствии с требованиями техносферы |
| 2.3. | Разработка номенклатуры оборудования, технологий и средств, соответствующих современным требованиям техносферы по направленностям дополнительного образования детей | Работа педагогов ДЮЦ ЛАД по разработке номенклатуры оборудования, технологий и средств, соответствующих современным требованиям техносферы по направленностям дополнительного образования детей.  Формирование заявок на приобретение оборудования, технологий и средств.  Закупка оборудования, технологий и средств | Май-июль 2015г. | Учебно-методические комплексы программ ДЮЦ ЛАД в соответствии с требованиями развития техносферы.  Комплект заявок на приобретение оборудования, технологий и средств.  Закупка оборудования, технологий и средств. |
| 2.4. | Разработка системы оценки качества программ дополнительного образования в требованиях техносферы. | Работа творческой группы по разработке системы оценки качества программ дополнительного образования в требованиях техносферы.  Оценка программ ДОД ДЮЦ ЛАД | Май-июль 2015 г. | Положение об оценке качества программ дополнительного образования в требованиях техносферы.  Экспертные заключения на программы ДОД ДЮЦ ЛАД, предложения по доработке |
| 2.5. | Переработка и реализация программ ДОД ДЮЦ ЛАД в требованиях техносферного развития ДОД. | Работа педагогов ДЮЦ ЛАД по доработке программ | Август-сентябрь 2015 г. | Пакет программ ДОД в соответствии с требованиями развития техносферы |
| 2.6. | Создание современной инновационной практики реализации дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями техносферы | Работа педагогов ДЮЦ ЛАД по созданию новой практики | Август 2015 г., май 2016 г. | Обобщение нового опыта педагогов ДЮЦ ЛАД.  Выявление опыта для распространения |
| 2.7. | Обсуждение результатов наработок года с педагогической общественностью Ярославской области | Круглый стол по представлению результатов наработок года | Декабрь 2015 г. | Презентационные и аналитические материалы |
| **ЭТАП 3.** Апробация и распространение модели техносферы ДЮЦ ЛАД **(2016 г.)** | | | | |
| 3.1. | Проведение исследования оценки и анализа эффективности техносферы ДЮЦ ЛАД и качества дополнительных образовательных программ в требованиях техносферы. | Работа экспертной группы по оценке эффективности техносферы ДЮЦ ЛАД | Январь-март 2016 г. | Экспертное заключение и рекомендации по совершенствованию деятельности |
| 3.2. | Разработка учебно-методического комплекса программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам развития техносферы дополнительных образовательных программ. | Работа творческих групп по разработке комплекта программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам развития техносферы дополнительных образовательных программ. | Март – апрель 2016 г. | Комплект программ и учебно-методических комплексов подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам развития техносферы дополнительных образовательных программ |
| 3.3. | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию программ дополнительного образования детей, технологий формирования компетенций человека в требованиях современной техносферы учреждений дополнительного образования детей и мониторинга ее эффективности. | Работа творческой группы по разработке методических рекомендаций | Май-август 2016г. | Методические рекомендации. (возможно издание ) |
| 3.4. | Проведение серии семинаров, круглых столов, стажировок по развития техносферы ДОД для педагогических работников системы ДОД Ярославской области. | Подготовка и проведение серии семинаров, круглых столов, стажировок по развития техносферы ДОД для педагогических работников системы ДОД Ярославской области | Се6нтябрь-ноябрь 2016 г. | Отчет о проведении серии семинаров, круглых столов, стажировок |
| 3.5. | Проведение презентации результатов исследования | Презентация результатов исследования для педагогической общественности Ярославской области | Ноябрь 2016 г. | Отчет по результатам исследования |

Директор МОУ ДЮЦ «ЛАД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Талова