**Инновационный проект по теме:**

«Описание развивающей предметно – пространственной среды в условиях вариативности и разнообразия форм дошкольного образования»

**Введение**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования.

Целью    вариативных форм  дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Новые вариативные формы частично решают проблему обеспечения дошкольников местами в детских садах.

.Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что система дошкольного образования сегодня представляет собой многофункциональную вариативную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и семьи, предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Сформировались разнообразные виды дошкольных учреждений: детские сады присмотра и оздоровления, компенсирующего вида, детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлениями, центры развития ребенка, детский сад комбинированного вида и др. Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Под вариативными формами дошкольного образования подразумеваются современные модели, направленные на наиболее полное удовлетворение спроса населения на услуги дошкольного образования и качество указанных услуг, в том числе, на создание условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования, обеспечение поддержки семейного воспитания, возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и другие.

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением и развитием новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Тенденция перехода к вариативности образования представлена в самом широком смысле. Разнообразные типы и виды дошкольных образовательных учреждений, группы кратковременного содержания, дополнительные образовательные услуги (студии, секции, клубы) ориентированы на потребности семьи и интересы общества. Вариативные образовательные программы обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Все это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм организации дошкольного образования и инновационных подходов к описанию развивающей предметно – пространственной среды.

**Стратегия проекта**

**Идея проекта** заключается в том, чтобы описать каждый компонент предметно – пространственной развивающей образовательной среды, направленной на соблюдение прав ребенка, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Обеспечивала бы интересы каждого ребенка, удовлетворяла его потребности, развивала его способности в условиях вариативности и разнообразия форм дошкольного образования. Предоставляла бы возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Таким образом, индивидуализированная среда в данном случае послужит не только условием развития личности ребёнка, но и обеспечением равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

**Цель проекта:** Описать предметно – пространственную развивающую образовательную среду в условиях вариативности и разнообразия организованных форм дошкольного образования.

В качестве основных **задач** проекта были определены:

* изучить новые подходы к организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в условиях вариативности и разнообразия организованных форм дошкольного образования;
* расширять и систематизировать представления педагогов ДОО о построении предметно – пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей вариативность и разнообразие организованных форм дошкольного образования;
* повысить уровень информированности родителей (законных представителе) воспитанников по вопросам значимости предметно – пространственной развивающей образовательной среды;
* разработать сборник методических материалов по теме: «Описание предметно – пространственной развивающей образовательной среды в условиях вариативности и разнообразия форм дошкольного образования».

Проект рассчитан на педагогов и родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста.

Его реализация осуществляется в процессе поэтапного сотрудничества педагогов и родителей:

**I этап: Формирование проблемы, цели задач проекта**

**II этап: Практическая реализация проекта**.

**III этап: Подведение итогов. Оформление материалов по проекту. Создание презентации.**

Сроки реализации проекта – с 24.01.2014 по 31.12.2016гг.

**Ожидаемый результат:**

Реализация инновационного проекта позволит реализовать следующие приоритетные направления в сфере дошкольного образования:

* повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе в условиях вариативности и разнообразии организованных форм дошкольного образования;
* повышение компетентности педагогов;
* повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников в условиях вариативности и разнообразии организованных форм дошкольного образования;
* систематизация методических материалов по теме проекта;
* распространение передового педагогического опыта

Ожидаемые результаты от введения вариативных форм образования в дошкольном учреждении:

1. повысится качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства и доходов родителей;
2. сложится культурный образ дошкольного детства как главный ресурс развития всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего, что позволит содержательно определить его место в структуре возрастной стратификации общества;
3. осуществятся институциональные преобразования системы дошкольного образования на основе многообразия учреждений;
4. гибкость и многофункциональность структуры дошкольного образования обеспечится оптимальным взаимодействием различных сфер жизнедеятельности в городе;
5. содержание, современные технологии и модели инновационной образовательной инфраструктуры обеспечат полноценное личностное развитие ребенка, оптимизируют преемственность дошкольного и начального общего образования;
6. определятся новые подходы к экономическому обеспечению развития инновационной системы дошкольного образования;
7. оптимизируется нормативно-правовое регулирование инновационным преобразованием системы дошкольного образования;

**Методологические основы проекта**

Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды, как неотъемлемой части развивающего образования применительно к дошкольной ступени намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.

Изучением вопросов о воспитательном потенциале развивающей среды, ее влиянии на развитие личности ребенка дошкольного возраста занимались многие ведущие известные педагоги и психологи: Божович Л. И, Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Макаренко А.С., Новикова Л.И., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т., Тихеева Е.И., Флерина Е.А., Поддьяков Н.И., Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л., Комарова Т.С. и другие.

**Среда изучалась с точки зрения разных в науке подходов:**

В концепции С.Л. Новоселовой дается понятие развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС), как системы материальных объектов деятельности ребенка.

С.Л. Новоселова отмечает, что РППС строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

В Концепции Петровского А. В. и его творческого коллектива раскрыты и научно обоснованы принципы построения РППС с опорой на личносто – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка - дошкольника.

В настоящее время мы считаем, что среда в ДОУ в первую очередь должна обеспечивать максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создавать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способствовать развитию индивидуальности и творчества.

**Нормативно-правовая и организационная основа проекта.**

* Закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Министерства Образования и науки РФ зарегистрирован 14.11.2013 г.)
* СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

**Принципы построения развивающей среды в ДОУ**

**Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ** направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп:

* *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии –* ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
* *Принцип активности, самостоятельности, творчество* – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
* *Принцип стабильности-динамичности* - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
* *Принцип комплексирования и гибкого зонирования* - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
* *Принцип учета половых и возрастных различий детей -* позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
* *Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов –* визуальное оформление предметной среды.
* *Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого –* позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
* *Принцип открытости –закрытости –* предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
* *Принцип безопасности и гигиеничности среды –* обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Построение предметной развивающей среды с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая, профессиональная деятельность всех педагогов ДОУ.

Таким образом, развивающая среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

1. ***Функции развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ***

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций.

**Цель организующей функции** *–* предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании развивающей предметно – пространственной среды необходимо:

* избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
* создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);
* исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка. Организованная таким образом предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Предметная среда, организованная с учётом индивидуализации пространства жизни ребёнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки. Важно ещё то, что работа по обновлению предметной среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Такая развивающая предметная среда не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

**Планируемый результат**

Сборник методических материалов по теме: «Описание развивающей предметно – пространственной среды в условиях вариативности и разнообразия форм дошкольного образования».

Сборник видеофрагментов от каждой организации-соисполнителя по теме проекта.