



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ВЕЛИКИЕ ИДЕИ ВЕЛИКОГО К.Д. УШИНСКОГО: ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ)»

26-27 апреля 2023

г. Ярославль



Роль К. Д. Ушинского в становлении педагогики сельской школы как самостоятельного научного направления

Сартакова Елена Евгеньевна,

профессор ТГПУ, Томск

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



Понятие педагогики сельской школы появилось почти одновременно в ряде исследований, в том числе в работах Л. В. Байбородовой, М.П. Гурьяновой, А. Ф. Иванова, А. В. Мудрика и др.



Становление данного научного направления связано, с нашей точки зрения, со следующими этапами:

1 этап (XIX в.-середина 50-х гг. XX в.) – классический этап развития педагогики сельской школы.

На этом этапе осуществлялись систематизация разрозненных представлений о специфике сельской школы, становление методологического аппарата научного направления, разработка и реализация первых проектов народного просвещения, осмысливались идеи о взаимодействии церкви, государства и местного самоуправления в попытке просвещения крестьян средствами энтузиастов-подвижников.



Становление данного научного направления связано, с нашей точки зрения, со следующими этапами:

2 этап (кон. 50-х XX в. – 90-е гг. XX в.) – неклассический этап развития педагогики сельской школы.

На этом этапе осуществлялось становление совокупности научных теорий и концепций развития сельской школы, в том числе за счет ассимиляции научного знания о развитии сельских школ, сформированного специалистами 20-х гг. XX в., средствами неклассических методов познавательной деятельности, ориентирующихся на поиск и обоснование «задающих специфику сельской школы «предельных начал» в самой социокультурной и педагогической практике».



Становление данного научного направления связано, с нашей точки зрения, со следующими этапами:

3 этап (кон. XX в. – нач. XXI в.) – постнеклассический этап развития педагогики сельской школы.

Постнеклассическая методология исследования способствовала расширению инструментария классического и неклассического педагогического исследования, поля рефлексии над деятельностью, социальными ценностями и целями, рассматривая в качестве объекта уникальные, сложные исторически развивающиеся системы, особым компонентом которых являлся сам человек.

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



Под педагогикой сельской школы может пониматься область научных знаний, изучающая процесс развития сельской школы и его закономерности, теоретико-методологические основы и условия деятельности данной группы общеобразовательных организаций, особенности образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровое, управленческое и др.).

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



В настоящее время для педагогики сельской школы как самостоятельной отрасли педагогической науки характерны следующие признаки:

- признание множественности научного знания о сельской школе;
- направленность на использование методов исследования, разработанных в рамках других наук;
- переход в отдельных исследованиях от статических теоретических моделей к динамическим, процессным, гибким, сложным моделям и системам, характеризующим сельскую школу как целостное явление, его подсистемы, так и взаимосвязи с другими социальными институтами и др.;
- использование антропного принципа как требования усиления и развития идеи «внутринаходимости» наблюдателя по отношению к наблюдаемому объекту;
- усиление принципа нелинейности и так называемой «многовариативности» наблюдаемых процессов и др.



Первый этап становления педагогики сельской школы как отдельного научного направления связан с именем К. Д. Ушинского, который обосновал ведущие идеи о русской национальной и народной школе, в том числе следующие:

1. О народности в общественном воспитании. У каждого народа своя особенная национальная система воспитания, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным.

Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит всем народам. Как нельзя жить по чужому образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. «Каждый народ в этом отношении должен пытаться собственные свои силы»

Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (проектируем будущее)»



Первый этап становления педагогики сельской школы как отдельного научного направления связан с именем К. Д. Ушинского, который обосновал ведущие идеи о русской национальной и народной школе, в том числе следующие:

2. О народных школах.

Государственным вопросом является вопрос об учреждении народных школ. Создание таких школ есть стержневая социально-педагогическая нужда текущей и грядущей истории: эти школы — фундамент народного образования, на котором строится все здание отечественного просвещения.

В статье «Вопросы о народных школах»: «...В основу всякого движения вперед цивилизации сельского населения должна необходимо, неизбежно лечь народная школа.

Впервые предложена и модель народной школы, описаны отдельные механизмы организации обучения и воспитания.

**Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»**



В настоящее время наследие К. Д. Ушинского в области педагогики сельской школы это и теория, и практика, и указание, и романтическое мечтание, и пророчество, которое в настоящее время используется для становления современной национальной образовательной системы России.

Международная научно-практическая конференция
«Великие идеи великого К.Д. Ушинского: инструменты
развития сельской школы (проектируем будущее)»



Спасибо за внимание!