



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 3

«Современный детский сад: пространство детской реализации и взрослой самореализации»

«Общение в диалоге - путь речевого, нравственного развития дошкольника: создание предпосылок для становления ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Углова Мария Александровна, воспитатель

Сальникова Наталья Александровна, воспитатель

Руднова Наталия Николаевна, учитель-дефектолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
«Теремок»

п. Борисоглебский, Борисоглебский р-н, Ярославская область

Основные понятия

- Языковая личность является носителем языкового сознания - опосредованного языком образ мира той или иной культуры» (Борисенко В.А. Понятие языковой личности.// Лингвистика, межъязыковая, межкультурная коммуникация.)
- Диалог - последовательность взаимосвязанных речевых актов (включая паузы, молчание, жесты) не менее двух участников, каждый из которых попеременно становится то говорящим, то адресатом речи (<https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3>)
- Корнесловно-смысловой подход – подход, позволяющий найти истинный смысл слов; помогающий в раскрытии слов нравственного содержания, что позволяет более доступно объяснить детям дошкольного возраста те или иные нравственные понятия (честь, доблесть, любовь, милосердие и др.)

В работе основываемся на научные труды:
Семенцова В.В., Захаровой Т.Н., Караулова Ю.Н., Щукиной С.Ф., Ушаковой О.С., Струниной С.М., Шишкова А.С., Колесова В.В., Срезневского И.И.



Актуальность



Актуальность ценности формирования диалогических умений у дошкольников обусловлена, прежде всего, социальной значимостью и ролью в формировании личности данного вида речи.

Именно в диалогическом умении реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять рассказ.

Но, чтобы этому научить, необходимо развивать и другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй, работать над пониманием речи.

Самое главное, на наш взгляд – это наполненность речи – о чем будет идти диалог. Это очень важно!

Диалог, имеющий нравственное наполнение, становится инструментом для возникновения предпосылок формирования **языковой личности**



Цель: создание условий для возникновения предпосылок формирования языковой личности

Задачи:

1. Совершенствовать педагогические условия (кадровый потенциал) для формирования у дошкольника базисных подструктур языковой личности: непрерывное профессиональное развитие педагогов ДОО по данному направлению.
2. Задействовать потенциал окружения ребенка (социально-исторического, природного) для формирования предпосылок языковой личности дошкольника: интеграция деятельности специалистов ДОО и семьи
3. Обобщить и структурировано представить опыт работы на направлении для педагогов региона: распространение успешных практик



Диагностический инструмент

- Методика выявления понимания ребенком смысловой стороны речи / Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Метод наблюдения за речевой активностью и инициативностью детей (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)



Главные принципы работы

- **Принцип системного подхода.** Основываясь на идее Б.Ф. Ломова о системной организации структуры психического, в том числе и структуры личности, мы рассматриваем личность дошкольника как системно-структурное образование, в котором представлены когнитивный, регулятивный и коммуникативный компоненты.
- **Деятельностный принцип** (единство сознания и деятельности) позволяет понимать взаимодействие нравственного сознания и поведения (деятельности) как необходимое условие нравственного развития личности, формирования её нравственных мотивов.
- **Принцип субъектности** обеспечивает понимание ребёнка как субъекта нравственного развития, проявляющего психическую активность в освоении нравственного опыта. В этом принципе заложена идея самости как способности человека к самореализации, самоутверждению, самопрезентации, самоопределению, проявлению субъектности (В.А. Петровский)





Условия формирования предпосылок языковой личности дошкольника

Развивающая предметно-пространственная среда (уголки свободного диалога):

- Уголок выбора
- Уголок экспериментирования
- Театральный уголок
- Музей «Русская изба»
- Свободная библиотека
- Изостудия
- Садово-опытный участок



Особенность:

- свободное перемещение
- детей по зданию садика,
- выбор своей деятельности
- Педагог-наблюдатель





Условия формирования предпосылок языковой личности дошкольника

Темы недель и проекты, направленные на нравственное развитие дошкольника:

1. «Великий русский полководец Суворов А.В.»
2. «А.Невский – герой земли русской!»
3. «Ф.Ф. Ушаков – жизнь и подвиги»
4. «Читаем Фёдора Абрамова»
5. «Что такое радость?»
6. «Как научиться прощать»
7. «Деревня в жизни людей»
8. «Русская печь»
9. И др.





Условия формирования предпосылок языковой личности дошкольника

- Тщательный подбор литературных произведений, музыкальных произведений, скульптур, картин, транслируемых детям.
- Доступность игрового материала, «бросового» материала, предметов рукоделия, для свободы творчества дошкольников.
- Включение родителей: праздники, консультации, подбор литературы, совместная проработка мероприятий, участие в субботниках и благотворительных акциях, обучающие семинары





Виды диалогов, определенных нашим коллективом

- Диалог внутренний
- Диалог ребенка с опытом
- Диалог детей друг с другом
- Диалог детей и педагога
- Диалог поколений
- Диалог с культурой
- Диалог с прошлым
- Диалог с родителями
- Диалог с природой





Список «прожитых» детьми и взрослыми слов:

Отечество	Дерево	Бережливость
Отвага	Деревня	Благодарность
Честь	Корабль	Природа
Забота	Порядок	Прощение
Милосердие	Терпение	Вежливость
Любовь	Творение	Взаимопомощь
Счастье	Брань	Вера
Радость	Беспечность	Верность
Добро	Трудолюбие	Гордость и гордыня
Великодушие	Детство	Дружба
Семья	Воспитание	Красота
Имя	Крыша	Кротость
Отчество	Зоб	Любознательность
Достоинство	Голубь	Скромность
Победа	Зола	Отзывчивость
Ветеран	Бабушка	Сострадание
Война	Вой	Уважение
Полководец	Урожай	Щедрость
Флот	Болото	Храбрость
Бор	Этикет	И др.

Итоги работы:

1. расширился словарный запас у детей,
2. дети активны в речевых проявлениях,
3. организуют коммуникацию в повседневных бытовых ситуациях и во время организованной деятельности,
4. могут объяснить свои ощущения, мысли, понимание того или иного события,
5. участвуют в обсуждениях ситуаций, связанных темами ценности семьи, дружбы, здоровья, мира и т.д.,
6. способны элементарно анализировать свои действия, действия литературных героев,
7. дети проявляют заботу о ближних, готовность сочувствия, оказания помощи тем, кто в ней нуждается,
8. проявляют интерес к книгам, рассказам взрослых, беседах друг с другом,
9. самостоятельно (или при помощи взрослого) сочиняют небольшие рассказы, могут оформить их содержание в виде книжечек или страниц общей книги,
10. Родители включены в работу детского сада, участвуют в совместных мероприятиях; читают детям и т.д.
11. Педагогический коллектив постоянно совершенствует среду развития ребенка, в том числе и для их речевого развития (РППС, профессиональное развитие педагогов, обмен опытом с коллегами)





Алгоритм работы коллектива МБДОУ «Теремок» п.Борисоглебский

1. Выбор темы (педагогами, детьми, родителями)
2. Корнесловная проработка темы педагогами: определение ключевых слов и смыслов. Работа со словарями. Планирование моментов диалогового общения (о чем и как говорить). Подбор литературы, произведений искусства.
3. Выстраивание проекта: цель, задачи, основные виды деятельности, режимные моменты, досуги, акции, направления работы с родителями и т.д.
4. Первая диагностическая беседа с детьми.
5. Реализация проекта.
6. Работа с родителями воспитанников.
7. Вторая диагностическая беседа по теме с воспитанниками.
8. Оценка результатов. Корректировка проекта при необходимости.
9. Подведение итогов, оформление проекта, перспективное планирование



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: Ярославская обл., п.Борисоглебский, ул.Допризывная, д.40

Тел.: 8 (48539) 2-14-88

Сайт: <https://dsterem-bor.edu.yar.ru/index.html>

E-mail: teremok.borisogleb@yarregion.ru

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль

