



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование  
на пути от теории к практике:  
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



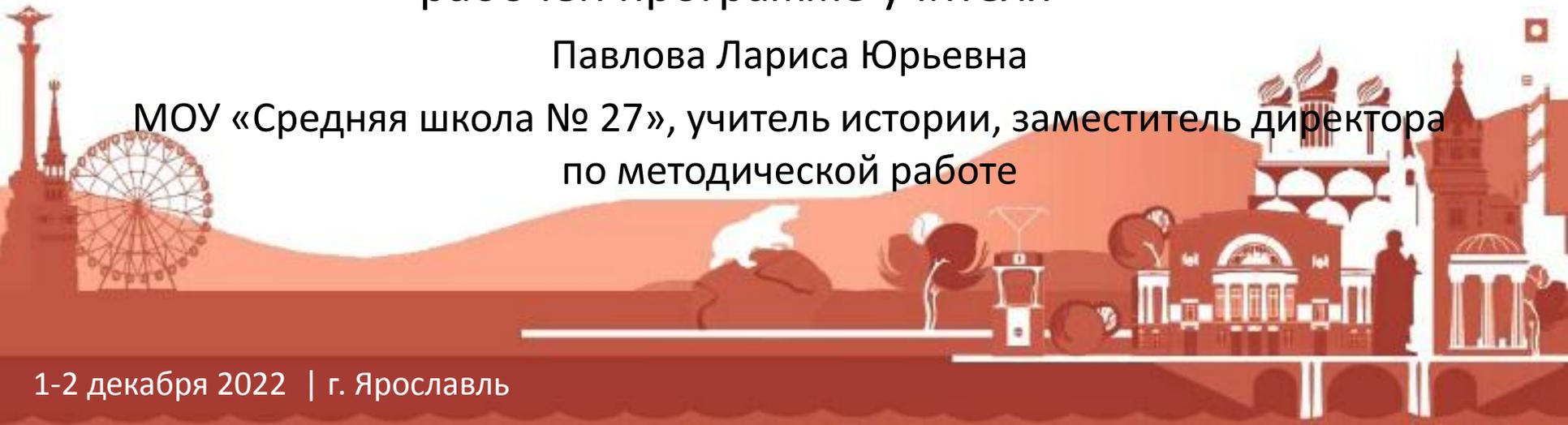
Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

## **МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2 Название Конференции «Переход на обновленные ФГОС и формирование функциональной грамотности: эффективные практики»**

«Переход на обновленный ФГОС: концепция преподавания обществознания в РФ и историко-культурный стандарт в рабочей программе учителя»

Павлова Лариса Юрьевна

МОУ «Средняя школа № 27», учитель истории, заместитель директора по методической работе





# Обновленный ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливают вариативность / модульность реализации программ

Детализируют условия реализации образовательных программ

Систематизируют конкретизированные результаты

Оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

# Обновленный ФГОС

## Личностные результаты

- Ориентация на формирование системы ценностей и мотивов

## Метапредметные результаты

- Три группы УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные

## Предметные результаты

- Конкретизация и систематизация предметных результатов



# Личностные результаты

42.1. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны **отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций** и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## 42.1.1. **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## 42.1.2. **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 42.1.3. **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# Метапредметные результаты

## Универсальные познавательные действия

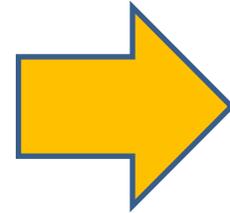
- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией

## Универсальные коммуникативные действия

- обобщение
- совместная деятельность

## Универсальные регулятивные действия

- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Эмоциональный интеллект
- Принятие себя и других



Система заданий на уроках

# Концепция преподавания обществознания предполагает использование

- ❑ интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);
- ❑ дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;
- ❑ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ❑ дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.
- ❑ При углубленном изучении обществознания целесообразно получение обучающимися первоначального опыта учебной и учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.



# Курс обществознания

Класс	Элементы содержания образования
6 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Человек и его социальное окружение;</li><li>2. Общество, в котором мы живем.</li></ol>
7 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальные ценности и нормы;</li><li>2. Человек как участник правовых отношений;</li><li>3. Основы российского права.</li></ol>
8 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Человек в экономических отношениях;</li><li>2. Человек в мире культуры.</li></ol>
9 класс	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Человек в политическом измерении;</li><li>2. Гражданин и государство;</li><li>3. Человек в системе социальных отношений;</li><li>4. Человек в современном изменяющемся мире.</li></ol>

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г.



# Изменения и новые содержательные компоненты

- ❑ перенос тем по праву в 7 класс;
- ❑ усиление практико-ориентированных заданий;
- ❑ усиление содержания по финансовой грамотности в 8 классе.

- ❑ противодействие коррупции / антикоррупционное поведение;
- ❑ правомерное налоговое поведение / элементы налоговой грамотности;
- ❑ влияние политических потрясений на социально-экономические кризисы;
- ❑ политика сдерживания в отношении России и режим санкций;
- ❑ здоровый образ жизни, мода, спорт.



# Рабочая программа учителя

- ❑ использование интегративного подхода (сотрудничество с социальными партнерами, бинарные уроки, социальные практики);
- ❑ использование практических (работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета), анализ явлений социальной жизни, решение проблемных, творческих и иных задач, работа с социальными проектами, проектным менеджментом);
- ❑ тесная связь с Рабочей программой воспитания (использование воспитательного потенциала различных форм, методов, способов работы, дискуссии, беседы, тренинги, диспуты, проектная и исследовательская деятельность);
- ❑ использование цифровых ресурсов;
- ❑ Оценка качества образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (метапредметные, личностные результаты), увеличение количества заданий, ориентированных на установление причинно – следственных явлений, анализ, систематизацию, классификацию материала, аргументацию своей позиции, работа с иллюстративными и графическими источниками информации)



# Историко-культурный стандарт и концепция преподавания Истории России

Проект. Историко-культурный стандарт, 2013 г.



Концепция преподавания учебного курса История России, 2020 г.

Кодификатор Федерального института педагогических измерений





# Концепция преподавания Истории России

Сохранены основные **методологические и содержательные основы нового УМК по Отечественной истории 2014 г.**, а ИКС включен в концепцию преподавания специальным приложением. На его основе формируется содержание курса «История России» в школе.

В концепции преподавания зафиксированы **линейный принцип** изучения истории в школе, а также синхронизация курсов и основных тем по истории России и всеобщей истории.

Материалы ИКС, определяющие перечень исторических событий, персоналий и источников выведены в специальный раздел «рекомендаций», что существенно снижает давление количества **обязательных дидактических единиц** при формировании учителями рабочих программ курса

Проведена сверка и уточнение дат, имен, терминов, предложен новый вариант раздела текста ИКС, посвященного **истории России 1992 – 2020 гг.**

В концепции зафиксированы соответствующие современным научным представлениям наименования государственных образований и территорий (например, **государство Русь, земли Войска Запорожского** и др.)

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6-9 классах и в 10-11 классах. Он занимает **не менее 2/3** общего объема материала и часов, отведенных на изучения предмета «История»



# Курс истории

Класс	Содержание учебного предмета	Часы
5 класс	История Древнего мира	68
6 класс	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7 класс	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.	23
	История России. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к царству	45
8 класс	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII в.	23
	История России. Россия в XVII – XVIII вв.: от царства к империи	45
9 класс	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45



# Обновление учебного предмета история

## 6 класс

Палеолитическое искусство;  
Петроглифы Беломорья и Онежского озера; Херсонес в культурных контактах Руси и Византии; Новгород и немецкая Ганза и др.

## 7 класс

Вхождение земель Войска Запорожского в состав России и др.

## 8 класс

Формирование черты осёдлости и др.

## 9 класс

Миссии Русской православной церкви и знаменитые миссионеры и др.



# Обновление учебного предмета история

- ❑ Целью школьного исторического образования является **формирование и развитие личности школьника**, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
- ❑ Данная цель предполагает формирование у обучающихся **целостной картины российской и мировой истории**, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.



# Межпредметное обучение



**Межпредметность** - направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких предметов или учебных дисциплин с целью формирования обобщенного знания или определенной компетенции. Термин впервые введен швейцарским психологом Жаном Пиаже (1970 г.)

# Межпредметное обучение



**Интегративный подход** - методологический подход, ориентирующий субъектов на целостное объединение (интеграцию) каких - либо компонентов при решении стратегических и тактических задач образования (науки). Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса.

# Бинарные уроки

- ❑ нетрадиционный вид урока;
- ❑ ведут урок двое или несколько педагогов;
- ❑ общая проблема рассматривается и решается через материал двух или нескольких учебных предметов;
- ❑ может быть одной из форм проекта (межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект);
- ❑ применение полученных знаний на практике



# Модели бинарного урока

педагог-  
специалист

урок - проект

педагог -  
педагог

урок - открытие новых знаний

педагог -  
тьютор

урок - лаборатория

педагог-  
родитель

урок - введение в профессию,  
урок – игра, урок - тренинг





# Бинарные уроки

## Темы бинарных уроков

- 7 класс "Борис Годунов: трагедия личности в истории и литературе"
- 8 класс "Царевна Софья: Исторический портрет"
- 9 класс "Вандализм как опасное социальное и духовное явление"
- 10 класс "Идеология нигилизма в истории и литературе"
- 11 класс "Трагедия "маленького человека" в тоталитарном государстве"

класс	литература, русский язык	история, обществознание
7	«Борис Годунов». А. С. Пушкин.	Россия в конце XVI века. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова.
8	Урок развития речи. Сочинение по картине. И. Репин «Царевна Софья».	Начало царствования Петра I. правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.
9	Урок развития речи. Комплексный анализ текста в рамках подготовки к ОГЭ.	Административные правоотношения. Административные правонарушения.
10	«Отцы и дети». И.С. Тургенев (Образ Евгения Базарова).	Мировоззрение и его типы. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и его поведение.
11	Жанр антиутопия в прозе русской литературы второй половины XX века. «Омон Ра». В. Пелевин.	Политическая система СССР в 1930-е годы



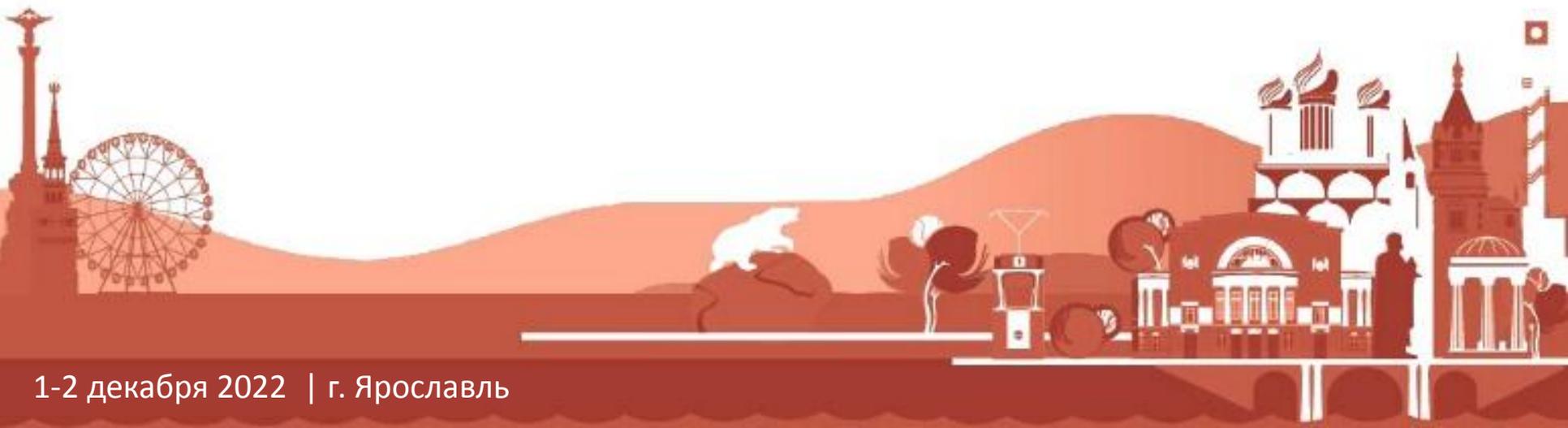
# Результаты использования бинарных уроков

- ❑ повышение мотивации у обучающихся к изучению истории, обществознания, литературы, русского языка;
- ❑ достижение необходимых планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- ❑ формирование широкого кругозора, целосной картины мира, получение необходимого практического опыта;
- ❑ повышение качества обучения, улучшение образовательных результатов обучающихся



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

# Спасибо за внимание!



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль