



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Современное образование
на пути от теории к практике:
векторы развития**



1-2 декабря 2022 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Круглый стол: «Педагогика равных возможностей: эффективные модели образовательной деятельности в условиях инклюзии»

Применение игровых технологий на уроках физической культуры
с обучающимися с нарушением интеллекта

Тихонова Наталья Евгеньевна
ГОУ ЯО «Ярославская школа № 45»
учитель физической культуры и
адаптивной физической культуры

1-2 декабря 2022 | г. Ярославль





«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Сухомлинский В.А





Игровая технология - уникальная форма обучения

Игровая технология - доступный и очень эффективный метод воздействия на ребенка с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями:

- позволяющая сделать обычный урок интересным и увлекательным ;
- удовлетворяющая физические и духовные потребности ребёнка;
- формирующая умения и навыки в выполнении физических упражнений;
- корригирующая недостатки физического и психического развития.



Цель применения игровых технологий на уроках физической культуры :
развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся с умственной отсталостью через
разнообразные игровые формы обучения.

Игры на уроках физической культуры используются для решения:

Образовательных задач (закрепление изучаемых приёмов игры, развитие умения ориентироваться на площадке во время игры, увеличение моторной плотности уроков);

Воспитательных задач (воспитание чувств товарищества, честности, ответственности за действие друг друга);

Оздоровительных задач (формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций ,закаливания организма.

Принципы игровых технологий

- **принцип постепенности** — от простого к сложному, начиная с игры с простыми правилами, облегчёнными мячами и постепенно усложняя правила игры.
- **принцип наглядности** — суть этого принципа состоит в том, что учитель, использует показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.
- **принцип доступности** — это подбор упражнений по сложности в соответствии с индивидуальными возрастными, половыми и психофизическими особенностями.
- **принцип прочности** состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка.



Чтобы правильно организовать игровую деятельность с учётом психофизиологических особенностей и разного темпа развития каждого ребёнка возрастной группы, я нашла средства, которые помогли мне вызвать устойчивый интерес к различным видам двигательной деятельности и объединить детей всей группы, независимо от их индивидуальных особенностей в совместную деятельность. Одним из этих средств стал «Волшебный парашют». На уроках ребята с удовольствием играют в следующие игры: «Карусель», «Волны и море», «Летающий мяч», «Салют».



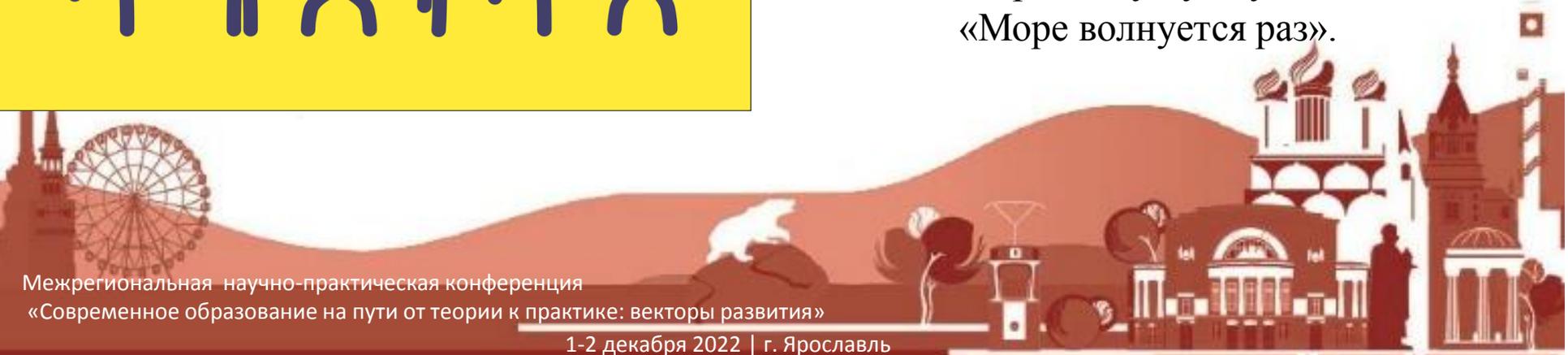


Игры с использованием

цветных резинок способствуют развитию творческой активности, мышления, внимания, памяти, речи, мышц рук и ног. У детей развивается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Резинки были изготовлены из обычных бельевых резинок, которые мы покрасили в разные цвета. Задания можно выполнять с использованием визуальных подсказок и манипуляций с предметами. Я использую резиночки в таких играх как: «Восьмерочки», «Резинки-непоседы», «Кораблик».



Визуальные инструкции необходимы в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной игры. Картинки я использую в процессе таких игр как : «Мышки в кладовой», «Раз, два, три -позу нужную займи!», «Море волнуется раз».





Координационная лестница - это тренажёр, предназначенный для развития скоростных навыков при выполнении движений на коротких дистанциях, а также для развития маневренности, силы, выносливости, координации (контроль баланса тела) движений и для синхронизации двигательных навыков, я часто использую ее в таких играх как : « Через болото», « Передай мяч», « Меняемся местами», « Зайки на лужайке».

Я часто использую в играх цветные фишки для разметки поля. Это прекрасным инструментом для развития моторики рук и ног. Игры с фишками развивают внимание, мышление, координацию, смекалку. Они вызывают интерес у детей и поддерживают его на протяжении всей игры. Игры с фишками функциональны, вариативны в плане применения, эстетически привлекательны для детей и способствуют решению многих коррекционных задач. Фишки помогают разнообразить такие игры как : « Детки в клетке», « Цветик семицветик», «Ручки-ножки».





В играх , где необходимо выделение специальных зон и определенные ориентиры, я использую разметку нашего спортивного зала. Это формирует у детей ориентировку в пространстве зала, закрепляет узнавание, нахождение и соотнесение других предметов с основными цветами и геометрическими формами. Способствует овладению детьми разнообразными двигательными умениями, игровыми действиями, развитию физических качеств и способностей. Примеры игр: «Найди свой домик», Найди свой цвет», «Найди свое место», »Кролики», «Бездомный заяц», «Поймай комара».



Значение игры невозможно исчерпать и оценить **развлекательно-реактивными** возможностями. В том и состоит ее особенность, что являясь развлечением и отдыхом она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию. Что является особенно значимым для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития»

Спасибо за внимание!

Контактная информация: ГОУ ЯО «Ярославская школа №45»

Адрес: 150001, г. Ярославль, ул. 2-ая Полянская, дом 25

Телефон: 7(4852) 72-85-20,

Сайт: [http:// school45.edu.yar.ru](http://school45.edu.yar.ru)

E-mail yarsch45@jandex.ru