



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №.9 «Развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений: практика сотрудничества»

«Научно- методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели»

Репина Алевтина Валентиновна, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Центр трансфера образовательных технологий “Новая дидактика”», к.п.н.

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Вызовы XXI века

В эпоху неопределённости мы сталкиваемся с таким парадоксальным явлением как массовый запрос на индивидуальность

Социальные роли учителя нового времени:

- мастер мотивирования
- мастер навигации
- мастер коммуникации в безграничном мире знаний



Педагогический потенциал личности - это динамическая функциональная ***система***, объединяющая ***личностные ресурсы*** (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции человеческого опыта), ***обеспечивающие*** воспитание и образование ***личности***, ее вживание и развитие в культуре (*материалы Рectorиума 02.12.2021*)



О чем хотелось бы поговорить с учителем

- о драйверах вовлеченности в деятельность
- о личностно-профессиональном развитии
- о возможностях и рисках
- о желаниях и их исполнении
- о признании и самоопределении в профессии

Учитель — человек, который может делать трудные вещи легкими (*Ральф Эмерсон*)



Сопровождение как способ

С.В. Кирдянкина рассматривает как **«научно обоснованный способ взаимодействия** сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливого сотрудника) и сопровождаемого (учителя), направленный на непрерывное саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными **преобразованиями личности** учителя, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии»



Сопровождение как метод

Е.И. Казакова определяет сопровождение как «**метод**, обеспечивающий создание условий для принятия **субъектом** развития оптимальных **решений** в различных ситуациях **жизненного выбора**»



Показатели личностного роста педагога

Авторская позиция

Внутренний локус контроля

Взросление

Умение выходить из зоны комфорта

Честность перед самим собой

Проблема

- Существуют «неоформленные» в запрос профессиональные дефициты у педагогов, отсутствуют успешные практики учета этих дефицитов в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников

Исследование профессиональных дефицитов ничего не дает. Педагог не может сказать чего ему не хватает, если он не знает о их существовании вообще (Казакова Е.И.)



Гипотеза

1. Традиционная система научно- методического сопровождения педагогических работников основывается на знаниях вчерашнего дня. Система дополнительного профессионального образования **«Догоняющая модель»**
2. Новая система научно- методического сопровождения основывается на новых научных знаниях и развитии личностного потенциала педагога. Система дополнительного профессионального образования представлена как **«Опережающая модель»**



Региональная модель научно- методического сопровождения

Инвариантный компонент:

Обучение

Сопровождение

Контроль (индикаторы работоспособности новых технологий)

Вариативный компонент:

Региональные условия

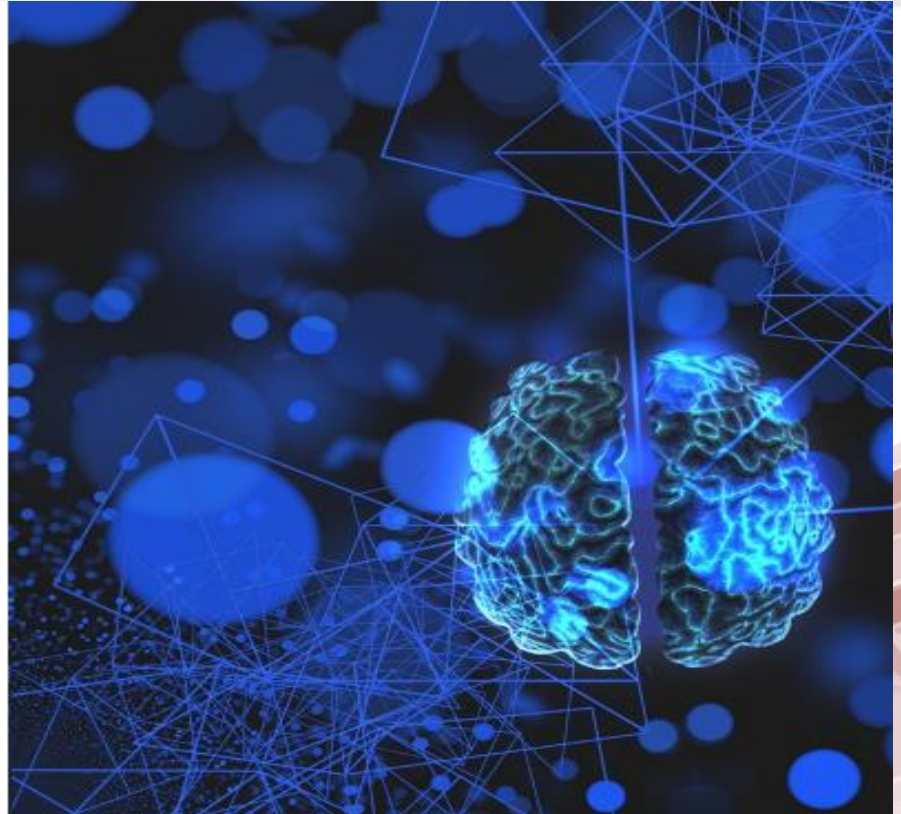


Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Трансфер образовательных технологий – успешное применение и/или адаптация технологий, знаний или результатов научных исследований, полученных в ходе деятельности временных научных коллективов, для нужд региональной системы образования.

В основе трансфера образовательных технологий – новые научные знания



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Управление трансфером технологий

- *Обучение*
- *Консалтинг*
- *Сопровождение*
- *Передача методических комплексов*
- *Оценка результатов*
- *Корректирующие действия*

Региональная модель научно- методического сопровождения

Инвариантный компонент:

Обучение

Сопровождение

Контроль (индикаторы работоспособности новых технологий)

Вариативный компонент:

Региональные условия



Основные элементы системы научно-методического сопровождения

- Временные научные коллективы, ведущие профильные научные исследования под заказ.
- Базовые школы педагогического вуза, являющиеся площадками для апробации новых дидактических решений и методических инициатив.
- Ресурсные центры, на базе которых осуществляется педагогическая практика студентов.
- Психолого-педагогические классы.
- Платформа Центра как единый информационный и образовательный ресурс.



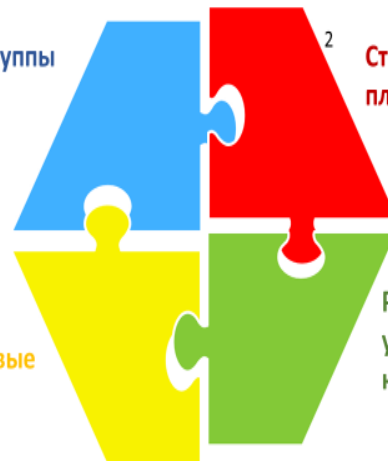
«Дизайн» среды Центра

Проектные группы
/временные
научные
коллективы

Ресурсные
центры/базовые
школы

2
Стажировочные
площадки

Региональные
управленческие
команды





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»



Научно-методический
центр сопровождения
педагогических работников

Центр трансфера
образовательных технологий
«Новая дидактика»
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Функции центра трансфера



Формирование внешнего и внутреннего заказа на исследования



Проведение профильных научных исследований



Управление инновациями на всех этапах



Функции центра трансфера образовательных технологий «Новая дидактика»

01 Обеспечивает общую координацию научных исследований и обеспечивает разработку новых научных направлений

03 Осуществляет сопровождение временных научных коллективов/проектных групп

02 Проводит апробацию и масштабирование методических инициатив и эффективных практик

04 Обеспечивает взаимодействие с другими субъектами образовательной среды

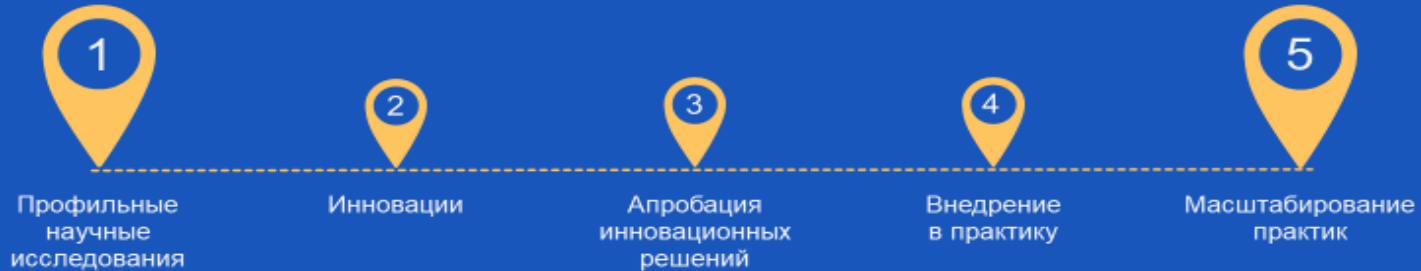




Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Центр трансфера образовательных технологий
«Новая дидактика» призван стать навигатором
на маршруте от науки к реальной практике.



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль

1

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ
ПРОФИЛИЗАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ

2

РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ

3

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА
СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

4

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5

РАЗВИТИЕ
ШКОЛЬНЫХ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ

ОБЪЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Гимназия ЯГПУ

ИПИП ЯГПУ

Центр РАО

Временные научные
коллективы

ИРКП

УМУ ЯГПУ

Студенческое
исследовательское
бюро

Факультеты

Технопарк ЯГПУ



ЦТОТ «НОВАЯ ДИИДАКТИКА»

Органы исполнительной
власти в сфере
образования

Департаменты
образования

Центр «Ресурс»

Ресурсные центры

ИРО

Образовательные
организации

Базовые школы

Сельские школы

ОБЪЕКТЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»



Партнеры Центра



Департамент
образования и
науки
Костромской
области



Министерство
образования и науки
Астраханской области



Министерство
образования и науки
Архангельской
области



Департамент образования
Вологодской области



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Протокол исследования дефицитов в области формирования функциональной грамотности

- Кейс-тесты на понимание методологии PISA
- Задание на измерение уровня владения педагогами предметными компетенциями
- Кейс-тест на оценку методических компетенций

Что получаем?

- *Сопровождение электронного гида*
- *Комментарии к ответам*
- *Собственную зону ближайшего развития*

Оценочные материалы разрабатываются в соответствие со следующими принципами:

- соответствие методологии и концептуальной рамке международных сравнительных исследований PISA;
- направленность на трудовые функции и трудовые действия учителя, указанные в проекте актуализированного профессионального стандарта педагога (<http://профстандартпедагога.рф/>);
- однородность структуры диагностических работ для разных предметных областей.

Основные характеристики измерительных материалов

- Диагностика проводится в режиме онлайн
- Время выполнения – не более 60 минут
- Работа состоит из 4-х частей:

1. Информационно-статистический опросник (Приложение 1)
2. Измерение уровня владения педагогами компетенциями по оценке качества общего образования на основе практики международного сравнительного исследования подготовки обучающихся PISA. Инструмент для измерения кейс-тест (Приложение 2).
3. Измерение уровня владения педагогами предметными компетенциями в сфере формирования функциональной грамотности (вида функциональной грамотности) в процессе освоения предметной области. Инструмент для измерения открытые задания PISA <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa> или разработанные научным коллективом авторские PISA-подобные задания (Приложение 3)
4. Измерение уровня владения педагогами методическими компетенциями, обеспечивающими формирование функциональной грамотности в процессе освоения обучающимися предметной области. Инструмент для измерения кейс-тесты, разработанные научным коллективом (Приложение 4)



Выбираем программу

- Главная идея - «обучение через делание»
- 13 дополнительными профессиональными программами, которые можно проходить в удобном для каждого педагога режиме обучения и сопровождения
- Программы построены по принципу конструктора и имеют инвариантный модуль, вариативные модули, которые могут вноситься изменения в ходе проведения научных исследований и получения новых результатов
- Модуль стажировки, организуемой самим педагогом на базе как на базе университета, так на базе своей образовательной организации под руководством ученых университета
- Участие в апробации новых дидактических решений
- Презентация собственных эффективных практик
- Сопровождение со стороны кураторов программ
- Новый статус – разработчик образовательного контента

Издания серии «Новая дидактика»



Портфель программ по формированию функциональной грамотности школьников

«Модернизация содержания и технологий обучения химии с целью развития функциональной грамотности обучающихся». Александрова Е.В.

«Современные технологии формирование функциональной грамотности при изучении наук о земле». Синицын И.С.

«Модели и практики формирования функциональной грамотности средствами предмета биологии». Л.Н. Сухорукова

«Куратор контента – новая роль педагога (учителя) в цифровой педагогике». Разумова А.Б., Рицкова Т.И.

«Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности учителя географии».

«Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности школьников». Н.В. Аниськина, Ж.К. Гапонова, Л.В. Ухова



Портфель программ по формированию функциональной грамотности школьников

«Инновационные подходы в преподавании филологических дисциплин с учетом когнитивных особенностей современного школьника». Н.В. Аниськина, Л.Г. Жедунова, Л.В. Ухова

«Современные технологии формирование функциональной грамотности при изучении наук о земле». Синицын И.С.

«Медиапроектные технологии в преподавании предметной области “Филология” в школе». Н.В. Аниськина, Ж.К. Гапонова, Л.В. Ухова

«Математика в игровой деятельности (деловые, дидактические и интеллектуальные игры)». С.Н. Дворяткина

«Технология самоорганизации математической деятельности школьников на основе адаптации современных достижений в науке)». Е.И. Смирнов

«Функциональная и цифровая грамотность школьника в творческом и уровневом освоении сложных математических объектов, процедур и явлений». И.В. Кузнецова



Портфель программ по формированию функциональной грамотности школьников

«Формирование читательской грамотности школьников при изучении историко-обществоведческих дисциплин». О.Ю. Стрелова, А.Б. Соколов, М.Г. Цыренова

«Приемы работы с множественными историко-обществоведческими текстами в цифровой среде и социальной коммуникации». О.С. Нагорная, О.М. Хлытина, О.В. Яблонская

«Механизмы научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников в контексте реализации государственной образовательной политики в РФ» (для управленцев и методистов)





Портфель программ

«Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности учителя географии»

Цель : совершенствование профессиональной компетентности учителя географии в вопросах применения цифрового инструментария в процессе обучения учебному предмету «География», проектирования на его основе образовательных ресурсов «новой природы» и целесообразного включения их в образовательных процесс

Пройдя программу, вы научитесь:

- применять новые и актуальные цифровые инструменты для проектирования методического пространства современного урока географии;
- разрабатывать различные цифровые учебно-методические материалы для формирования и оценивания различных групп образовательных результатов;
- эффективно использовать преимущества цифрового инструментария для повышения интереса и мотивации в познании окружающей действительности;
- проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом возможностей современной цифровой образовательной среды, способствующие развитию творческих способностей, инициативности, функциональной грамотности школьников

СОДЕРЖАНИЕ

Решения по формированию глобальных компетенций у школьников, форматы использования ресурсов ГИС, сервисов на основе Web 2.0., нестандартные форматы цифрового контента такие, как: интерактивная карта, лайфхак, селфи-дневник, использование мемов и гифов как визуальных маркеров понятий и явлений на уроках географии.

В ходе освоения этого курса педагоги познакомятся с понятием «цифровой инструментарий», узнают о многообразии современных цифровых инструментов в географическом образовании и специфике разработки на их основе цифровых дидактических материалов, а также о значении цифрового инструментария и дидактических материалов на их основе в достижении качественно предельных образовательных результатов.

Для обсуждения будут представлены новые дидактические решения, направленные на:

- повышение различных групп образовательных результатов, на
- формирование компетенций и улучшение результатов участия российских школьников в международных исследованиях по оценке образовательных достижений учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS)

Программа вам подходит, если Вы...

- любите не только учить, но и учиться;
- открыты всему новому и готовы экспериментировать;
- ищете эффективные ответы на вызовы современному образованию;
- хотите внести свежую струю в привычную деятельность и по-новому взглянуть на преподаваемые учебные предметы;
- стремитесь повысить мотивацию своих учеников к учебе;
- мечтаете пополнить свою «методическую копилку».

Что Вы получите по окончании обучения?

- Удостоверение о повышении квалификации установленного образца;
- «Пул» дидактических решений;
- Корпус цифровых инструментов и спроектированных на их основе цифровых учебно-методических материалов



Сколько времени потребуется жителям Курил, чтобы подготовиться описанной опасности, возникшей у берегов Чили?

При средней глубине 4 км скорость распространения получается 200 м/с или 720 км/ч. В открытом океане высота волны редко превышает один метр, а длина волны (расстояние между гребнями) достигает сотен километров, и поэтому волна не опасна для судоходства.

Межпредметный потенциал:

По ФГОС ООО: применение знаний, способов деятельности и методов познания смежных предметов

По структуре МГ: применять математические процедуры, интерпретировать математические результаты

Метапредметный потенциал:

По ФГОС ООО: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников географической информации;

По структуре ЧГ: компетенция 1: найти и извлечь информацию; компетенция ; интеграция информации



Индивидуальный маршрут профессионального роста учителя

Определение
собственных
дефицитов
Статус: **искатель**

Защита собственного проекта и
апробация на рабочем месте
Статус: **разработчик
образовательного контента**

Выбор **ДПО**,
обучение,
стажировка

Статус: **активный
участник, партнер**

Масштабирование
собственного опыта,
консультирование,
методическое
сопровождение
Статус: **учитель-
методист**

2

www.yourwebsite.com

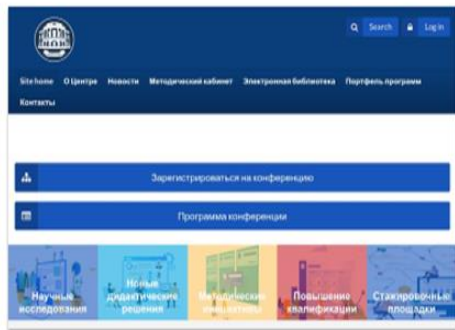
9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Портал Центра трансфера образовательных технологий



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль

Зоны взаимодействия НМЦ и центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- Разработка кейсов для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Наполнение дополнительных профессиональных программ новым содержанием.
- Реализация дополнительных профессиональных программ в сетевой форме.
- Использование базы данных по педагогам.
- Формирование индивидуального конструктора педагога.
- Формирование программ сопровождения и осуществление сопровождения.





Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»



Университеты

- Четко сформированный заказ на проведение научных исследований от потребителя
- Проведение профильных научных исследований, востребованных в реальной практике
- Объединение временных научных коллективов с различными группами участников
- Обновление содержания программ курсов
- Апробация дидактических решений, новых образовательных технологий
- Разработка новых модульных ДПП
- Модернизированные программы курсов, дисциплин
- Студенты – проводники новых дидактических решений



Регионы

- Площадки для зарождения, сопровождения инноваций
- Ресурс для подготовки педагогов, разработчиков образовательного контента, подготовка учителей-методистов
- Проведение исследований и научное обоснование проблем в региональном образовательном пространстве
- Объединение ресурсов для реализации региональных проектов национального проекта «Образование»
- Достижение новых образовательных результатов и повышение качества образования



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»



Образовательные организации

- Новые дидактические решения, образовательные технологии, адаптированные под условия
- Команды педагогов, разработчиков образовательного контента
- Изменение бизнес-процессов
- Изменение организационной культуры



Педагогические работники

- Научно-методическое сопровождение
- Повышение профессионального уровня
- Возможность транслировать свой опыт
- Общение в профессиональных сообществах



9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1

Тел.: 8 906 525 20 45

E-mail: alyarepina@mail.ru

Информационный ресурс
Центра трансфера образовательных технологий
ссылка <https://yspu.online/>

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль