



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №9. Развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений: практики сотрудничества

Тема выступления

Влияние современных педагогических технологий партнерского взаимодействия на развитие самостоятельности и активности у дошкольников

Уткина Наталья Глебовна,
Заведующий МДОУ «Детский сад № 26»
Голова Елена Владимировна
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 26»

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



**«Перед человеком к разуму три пути:
Путь размышления — самый благородный;
Путь подражания — самый лёгкий;
Путь личного опыта — самый тяжёлый путь»**

Конфуций

Выполняя социальный заказ государства к системе образования, выраженный в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования, в Национальном проекте «Образование», в разделе «Успех каждого ребенка», в течение нескольких лет педагоги учреждения реализовали проекты, направленные на воспитание инициативного, активного ребенка, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



О проекте «Культурные практики как средство поддержки детской инициативы»

На первом этапе в 2017-2018 учебном году с целью обогащения воспитанников «культурными практиками» реализован проект «Культурные практики как средство поддержки детской инициативы» опираясь на теоретические основы Н.Б. Крыловой, кандидата философских наук Института педагогических инициатив РАО.

«Культурные практики» дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста способы самостоятельной деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов».

В ходе реализации проекта педагогический коллектив стремился создать благоприятные условия, ориентированные на поддержку детской инициативы, для развития самостоятельности и ответственности ребенка с учетом его индивидуальности. У педагогов сформировалось умение поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик младшего и старшего дошкольного возраста.

Каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который в последующем станет фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации.

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



О проекте «Со-конструирование: организация детской деятельности без пассивных участников» с учетом анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка».

На втором этапе в 2018-2019 учебном году с целью внедрения в самостоятельную практическую деятельность личного «культурного опыта» воспитанниками учреждения педагогами реализован проект «Со-конструирование: организация детской деятельности без пассивных участников» с учетом анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка» опираясь на технологию представленную в трудах В.Э. Фтенакиса, профессора , президента объединения «Дидакта» (Германия).

Главной идеей проекта являлось самостоятельное исследование значений (смысла, предназначения) детьми, а не получение готовых фактов от взрослых. Педагоги стремились внимательно относиться к теориям, предложениям, противоречиям, недопониманиям детей и их обсуждать вместе с ними.

При помощи со-конструирования значений дети учатся понимать, что

- мир может быть объяснен различными способами;
- можно поделиться своими открытиями друг с другом и обсудить их;
- проблему можно решить различным образом;
- идеи и мысли можно преобразовывать, дополнять, расширять и ими можно обмениваться.

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



О проекте «Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса: оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками»

На третьем этапе в 2019 – 2020 учебном году с целью создания необходимых условий для поддержки детской инициативы, реализовали проект «Реализация субъектно-ориентированного типа образовательного процесса: оптимальный выбор педагогических технологий партнерского взаимодействия с дошкольниками». В своей педагогической деятельности педагоги учреждения использовали технологию «Детский совет» Л.В.Свирской

Главной идеей проекта является поддержка детской инициативы, способствующей проявлению активности и самостоятельности не только в игровой деятельности, но и в непосредственной образовательной деятельности. Педагогическая технология «Детский совет», используемая в работе с детьми наиболее успешно способствует формированию информационно-познавательной инициативы у детей старшего дошкольного возраста.



Из опыта работы педагогов МДОУ «Детский сад №26»

Опыт работы педагогов учреждения по технологии «Детский совет» в организованной образовательной деятельности с детьми представлен следующим алгоритмом.

- Участие в проблемном обсуждении темы.

Предложения детей по теме «Крылатые друзья»: изготовить кормушки, посмотреть познавательные фильмы о зимующих птицах, выполнить аппликацию, слепить птиц, изготовить птицу из шерсти.

- Выбор формы организации мероприятия.

Дети организуют и проводят занятия, мастер-классы и другие мероприятия в следующих видах деятельности: лепка, аппликация и рисование птиц; изготовление игрушки из шерсти и ниток; просмотр познавательных фильмов о зимующих птицах; организация выставки кормушек, изготовленных совместно с родителями.

- Сбор познавательной информации для организации и проведения, выбранного детьми мероприятия.

Совместно с родителями дети подготавливают необходимый для лепки, рисования, аппликации птицы материал, создают схемы выполнения работ. Совместно со взрослыми подбирают познавательные фильмы о зимующих птицах (в трансляции помогают педагоги).

- Проведение мероприятий детьми (по необходимости при помощи педагога).

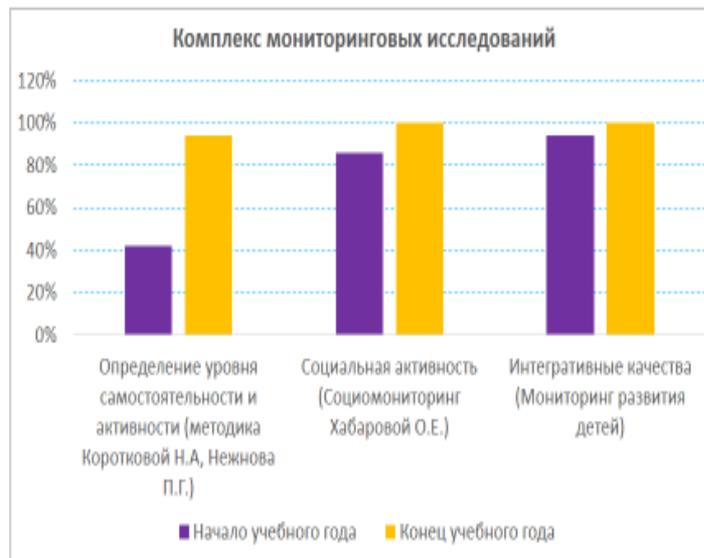
Проведены мероприятия: лепка «Синица», рисование «Снегирь на ветке», аппликация «Сорока», игрушка из шерсти и ниток «Птичка». Предоставили и продемонстрировали познавательный материал на электронных носителях «Голоса зимующих птиц», «Как зимует воробей?», «Кто такой клёт?»; организовали презентацию кормушек, развесили их на территории учреждения.



Успешность реализации проектов, направленных на развитие у дошкольников самостоятельности и инициативности, подтверждается данными мониторинговых исследований:

- для определения уровня активности и инициативности дошкольников использована методика Коротковой Надежды Александровны и Нежнова Петра Геннадьевича, кандидатов психологических наук, ведущих научных сотрудников института развития дошкольного образования РАН;

- для анализа индивидуальной образовательной ситуации ребенка применялась технология «Социомониторинг Сервис» автора О.Е.Хабаровой.





«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»

Ральф У. Эмерсон

Комплекс применяемых в работе с детьми методов, способов, технологий формирует общую культуру личности дошкольников, развивает их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, а также является мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности ребенка, формирует предпосылки к учебной деятельности.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательных отношений залог успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как социальная ответственность, социальная активность, которые являются ключевыми для формирования будущего гражданина.

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль,

МДОУ Детский сад № 26

Сайт: mdou26.edu.yar.ru

E-mail: yardou026@yandex.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль