



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №. Развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений: практики сотрудничества

Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций

Байбородова Людмила Васильевна,
зав.кафедрой педагогических технологий
ЯГПУ имени К.Д. Ушинского,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшего образования

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Взаимодействие - это взаимосвязь субъектов в процессе совместной деятельности и общения, результатом которой являются **взаимные изменения взаимодействующих сторон**

В зависимости от характера взаимодействия можно представить его:

как воздействие

как взаимодействие

как сопровождение



Характеристики (компоненты) взаимодействия

- Взаимопознание
- Взаимопонимание
- Взаимные действия
- Взаимоотношения
- Взаимовлияние

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль

Типы взаимодействия



Тип взаимодействия	Отношение к интересам друг друга	Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности	Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии
Сотрудничество	Взаимно положительное	+	С-С
Диалог	Взаимно положительное	–	С-С
Опека	Взаимно положительное	–	С-О
Подавление	Односторонне положительное	–	С-О
Соглашение	Нейтральное	+	С-С
Конфронтация	Отрицательное	–	С-С
Индифферентность (полная или частичная)	Нейтральное	–	С-С

Субъекты взаимодействия в образовательной организации



Личность-личность	Личность-коллектив (группа)	Коллектив-коллектив (группа-группа)
Педагог-ребенок	Педагог- детский коллектив	Педагогический коллектив
Ребенок-ребенок	Ребенок –детский коллектив	Детский коллектив- педагогический коллектив
Педагог-педагог	Педагог-педколлектив	Группа -педколлектив
Педагог-родитель	Педагог-родительский коллектив	Педколлектив-родительский коллектив
Родитель-родитель	Родитель-родительский коллектив	Родительская группа-родительский коллектив
Родитель -ребенок	Родитель-детский коллектив	Родительский –детский коллектив

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищенности и психологического комфорта?

Ответ «да»

Кировской области – 61,3%

Красноярский край – 56%

Нижегородская область – 56,1%

Пермский край – 56,5%

Ярославская область – 53,1%

Республика Карелии – 47,7%



Имеют ли место во взаимоотношениях педагогов и учеников твоей школы искренность, дружелюбие, взаимное уважение

Треть респондентов (33,3%) считают, что их взаимоотношения с педагогами и учениками строятся на основе искренности, дружелюбия и взаимного уважения, 66,7% респондентов дают ответы «не всегда» и «нет»



Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?

- около 30% учеников выбирают положительный ответ.
- около 44% отмечают, что хотелось бы чаще такого неформального общения,
- более 20% выбирают ответ «практически никогда» такого общения не происходит



Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?

не все учителя:

- Красноярский край – 50,2%
- Ярославская область – 56,5%
- Кировской области – 46,8%
- Республика Карелии – 50,9%

Около 10% учащихся не видят в ряду педагогов авторитетных для себя людей



На кого ориентируется современный ребенок?

- Родители, члены семьи (с большим перевесом) – 1 место
- Деятели искусства -2 место
- Известные спортсмены – 3 место
- Блогеры, стимеры, программисты, ютуберы, геймеры, киберспортсмены – 4 место
- Герои игр, аниме – 5 место
- Политические деятели -6 место
- Учителя – 7 место
- Литературные персонажи, герои фильмов – 8 место

Взаимодействие ребенка со взрослыми, педагогами



- Взрослые – не безусловный авторитет. Авторитетным (на определенное время) может быть признан человек, который способен взаимодействовать с ними, не прибегая к принуждению, а направляя их поступки и мысли.
- Дети признаются партнерские отношения, поскольку владение информационными технологиями «с рождения» дает им основание полагать, что в известных сферах жизни они имеют определенное превосходство перед взрослыми.
- Сегодня немало детей доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле, порой не важно, полезно это или нет для других людей.



Дети - родители

- ценностно-смысловые ориентиры в воспитании;
- совместное творчество детей и родителей;
- гуманистическая направленность;
- взаимное уважение и доверие;
- Взаимодействие на «равных», диалог, соглашение, взаимная ответственность
- сохранение и развитие семейных традиций

Педагоги - родители, семья



ребенок – представитель семейного коллектива; в этом коллективе есть свои традиции, правила, ценности, которые нужно знать и учитывать, взаимодействуя с ребенком и его родителями;

- выстраивать отношения с семьей, родителями на основе совместного договора при поступлении ребенка в образовательную организацию;
- воспринимать родителей как своих союзников и партнеров, помнить, что они тоже воспитатели своих детей;
- советоваться, обсуждать, а не инструктировать и требовать;
- изучать и формировать запрос родителей и детей на образование и воспитание ребенка;
- начинать общение с родителями с положительной информации о ребенке;

Педагоги - родители, семья



- не допускать критику в адрес семьи, ребенка в присутствии других людей;
- ребенок – представить семьи, поэтому нельзя воздействовать на него, не согласуя свои действия с родителями;
- проблема ребенка – это проблема семьи, недопустимо ее решать без участия родителей;
- изначально представлять родителям проблему ребенка как свою профессиональную проблему, которая волнует педагога, и он не знает, что делать;
- каждому родителю найти в коллективе класса дело, которое выгодно, полезно его ребенку;
- не целесообразно разделять деятельность детского и родительского коллективов в тех случаях, когда взаимодействие взрослых и детей развивает их отношения, сближает родителей и детей, сплачивает семьи

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Взаимодействие детей в разновозрастных группах

- Воспитательную эффективность обеспечивают **механизмы** подражания, взросления и самостимулирования
- **Функции:** социальная и психологическая защита, стимулирующая, компенсаторная, самоорганизация, опережающее обучение, взаимообучение и взаимообогащение, актуализация опыта



Актуальность создания детско-взрослых сообществ

- Многообразие человеческих связей людей разного возраста;
- Потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений;
- Поколенческая проблема: ослабление контактов между поколениями;
- Потребность детей в партнерских отношениях со взрослыми и неготовность значительной части педагогов и родителей к таким отношениям
- Взаимообучение детей и взрослых



Развитие взаимодействия субъектов ОО с другими организациями

- Развитие взаимодействия обучающихся
- Взаимодействие педагогических коллективов
- Создание общественных организаций
- Организация деятельности научных лабораторий, проблемных групп

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: 150000, Ярославская область, г. Ярославль,
ул. Которосльская наб., д. 44

Тел.: (4852) 32-83-98

E-mail: pedtechno@mail.ru | lvbai@mail.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль