



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №8. Обновление ФГОС ОО и функциональная грамотность как отражение современных приоритетов в образовательной политике

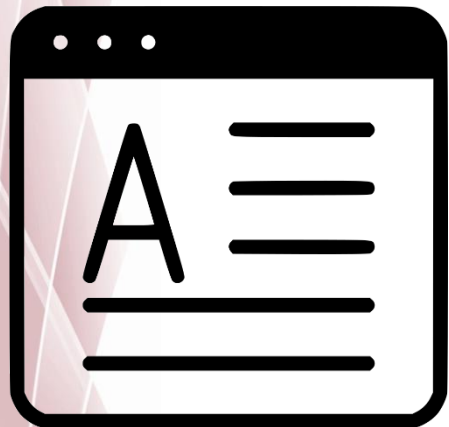
ТЕКСТОЦЕНТРИЗМ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Синицын Игорь Сергеевич
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, зам.
декана, доцент

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Текст – зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связная и полная последовательность символов



Учебный текст – универсальная дидактическая категория, поскольку рассматривается как средство обучения, инструмент получения знаний и способов деятельности, объект взаимодействия учителя и ученика, объект изучения, понимания, переработки, объект коммуникативной и учебно-познавательной деятельности учащихся, форма демонстрации знаний, средство формирования личности.

- текст является инструментом обучения учащихся разным предметам;
- текст обучает метапредметным знаниям (так как в нем может содержаться учебная информация из различных учебных предметов и метапредметные понятия, причем, сам текст является метапонятием);
- текст имплицитно содержит методы овладения учебной информацией;
- текст выступает средством коммуникации;
- текст запускает механизм самоорганизации в личности, с ним соприкасающейся;
- текст обладает возможностью влияния на формирование личности



- ❑ **П**онимание текстоцентризма как важнейшей характеристики современной образовательной парадигмы, способствующей решению вопросов компетентностного развития обучающегося.
- ❑ **П**ринятие текста как универсальной дидактической единицей, обладающей полифункциональной природой, позволяющей ему принимать самое активное участие в организации процесса обучения.
- ❑ **С**овмещение современных дидактических решений с резонансной активизацией дидактического потенциала теста



Дидактический потенциал учебного текста – совокупность предметных, межпредметных и метапредметных возможностей учебного текста, которые могут быть использованы в процессе обучения для достижения учащимися образовательных результатов



Ценностный компонент

Интеграция различных контекстов

Содержательный компонент

Источник предметного и межпредметного знания

Деятельностный компонент

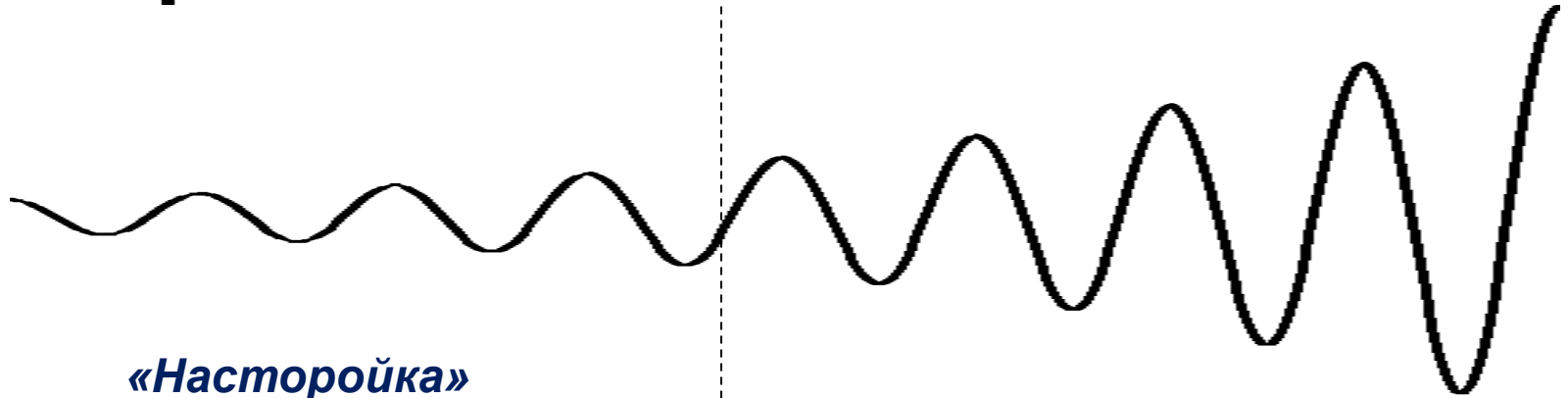
Основа развития способов деятельности



Дидактический резонанс как основа реализации дидактического потенциала текста

((Ψ))

**«Взаимодействие с текстом»
учащихся**



**«Насторойка»
текста учителем**



ЯГПУ им. К.Д. Ушинского # Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика»

Это длинные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства таких волн являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Они образуются при землетрясении любой силы, но большей силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7). В результате землетрясения распространяется несколько волн. Более 80% данных волн возникают на периферии Тихого океана. Землетрясения, извержения вулканов и другие подводные взрывы (в том числе взрывы подводных ядерных устройств), оползни, ледники, метеориты и другие разрушения выше или ниже уровня воды – всё это обладает достаточным потенциалом, чтобы вызвать эти волны.

***Историческая справка.** Первое предположение о том, что возникновение этих волн связано с подводными землетрясениями, было высказано древнегреческим историком Фукидидом. Первое научное описание явления дал Хосе де Акоста в 1586 в Лиме, Перу, после мощного землетрясения, тогда такая волна высотой 25 метров ворвалась на сушу на расстоянии 10 км.*

В 00:58 произошло мощнейшее землетрясение – второе по мощности из всех зарегистрированных (магнитудой 9,3), вызвавшее самое смертоносное из всех известных цунами. От цунами пострадали страны Азии (Индонезия – 180 тыс. человек, Шри-Ланка – 31—39 тыс. человек, Таиланд – более 5 тыс. человек и др.) и африканская Сомали. Общее количество погибших превысило 235 тыс. человек.

При средней глубине 4 км скорость распространения получается 200 м/с или 720 км/ч. В открытом океане высота волны редко превышает один метр, а длина волны (расстояние между гребнями) достигает сотен километров, и поэтому волна не опасна для судоходства. При выходе волн на мелководье, вблизи береговой черты, их скорость и длина уменьшаются, а высота увеличивается. У берега высота волн может достигать нескольких десятков метров. Наиболее высокие волны, до 30-40 метров, образуются у крутых берегов, в клинообразных бухтах и во всех местах, где может произойти фокусировка. Районы побережья с закрытыми бухтами являются менее опасными. Они, обычно, проявляются как серия волн, так как волны длинные, то между приходами волн может проходить более часа. Именно поэтому не стоит возвращаться на берег после ухода очередной волны, а стоит выждать несколько часов.



О каком понятии (понятиях) говорится в тексте. Найди и подчеркни в тексте те слова, которые объясняют данное понятие (понятия)

Это длинные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства таких волн являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Они образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7). В результате землетрясения распространяется несколько волн. Более 80% данных волн возникают на периферии Тихого океана.

Предметный потенциал:

По ФГОС ООО: объяснять значение понятий

По структуре ЕНГ: компетенция 1: научное объяснение явлений (распознавание понятий и терминов)

Метапредметный потенциал:

По ФГОС ООО: поиск необходимой информации

По структуре ЧГ: компетенция 1: найти и извлечь информацию



Сколько времени потребуется жителям Курил, чтобы подготовиться описанной опасности, возникшей у берегов Чили?

При средней глубине 4 км скорость распространения получается 200 м/с или 720 км/ч. В открытом океане высота волны редко превышает один метр, а длина волны (расстояние между гребнями) достигает сотен километров, и поэтому волна не опасна для судоходства.

Межпредметный потенциал:

По ФГОС ООО: применение знаний, способов деятельности и методов познания смежных предметов

По структуре МГ: применять математические процедуры, интерпретировать математические результаты

Метапредметный потенциал:

По ФГОС ООО: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников географической информации;

По структуре ЧГ: компетенция 1: найти и извлечь информацию; компетенция ; интеграция информации





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Синицын Игорь Сергеевич

заместитель декана по очной форме обучения,
естественно-географический факультет ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,
доцент, кандидат педагогических наук, г. Ярославль

E-mail: 1010.86@mail.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль