



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №. 8 Обновление ФГОС ОО и функциональная грамотность как отражение современных приоритетов в региональной системе образования

Тема выступления: «О преемственности уровней образования в формировании функциональной грамотности»

Мартынова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего образования, ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



В последние годы педагогическая общественность начинает все более активно использовать информацию о достижениях и неудачах российских школьников в международных сравнительных исследованиях (PISA, PIRLS, TIMSS) для выработки стратегий совершенствования образования на разных уровнях. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена цель обеспечения «глобальной конкурентоспособности» общего образования нашей страны, повышения его качества [О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) // Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71937200> (дата обращения: 02.07.2019)].



Функциональная грамотность – один из главных результатов образования и ориентации в мире профессий. Для успешного формирования функциональной грамотности в учебном процессе учителя должны получить ответы на следующие вопросы:

- * Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?
- * Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?
- * Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?
- * **Каковы условия формирования функциональной грамотности в преемственности всех ступеней образовательного процесса?**



А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



Исследование PISA: основной вопрос, на который отвечает исследование:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD, 2019. OECD Publishing, Paris. 308 p. [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. (дата обращения 22.06.2019)].



Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня – это **базовое образование** личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию

[Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.]



Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
 - возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
 - способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
 - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее.

Авторский коллектив под рук. Н.Ф. Виноградовой



Структура функциональной грамотности (О.Е. Лебедев)



Требование обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения сформулировано в стандартах [ФГОС: [официальный сайт] <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>].

Культурно-историческая концепция детского развития Л.С. Выготского и С.А. Рубинштейна

- **Преемственность** – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.
- Культурно-историческая концепция детского развития Л.С. Выготского и С.А. Рубинштейна «...каждый этап в становлении личности ребенка подготавливает и влияет на следующий за ним этап. В свою очередь **новый этап развития определяется предшествующим этапом, тем, что уже сложилось и возникло к данному моменту**».
- **Повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывает прогрессивный характер развития.**





Условия формирования функциональной грамотности на основе принципа преемственности и перспективности:

- **Единая концептуальная основа**

По мнению Е. О. Ивановой и И. М. Осмоловской, перспективные обучающие технологии, предполагающие деятельностное участие школьника в решении учебных задач, широкое использование информационно-коммуникационных технологий, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей могут сделать современных выпускников школ более конкурентоспособными и ориентированными в социуме.

[Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект // Педагогика. 2017. № 1. , с. 6].



Условия формирования функциональной грамотности на основе принципа преемственности и перспективности:

- **Разработка программы по развитию функциональной грамотности, построенная с учетом требований к уровню сформированности компонентов функциональной грамотности на каждом образовательном этапе;**
- **Осуществление мониторинга формирования функциональной грамотности;**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»
Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель
Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

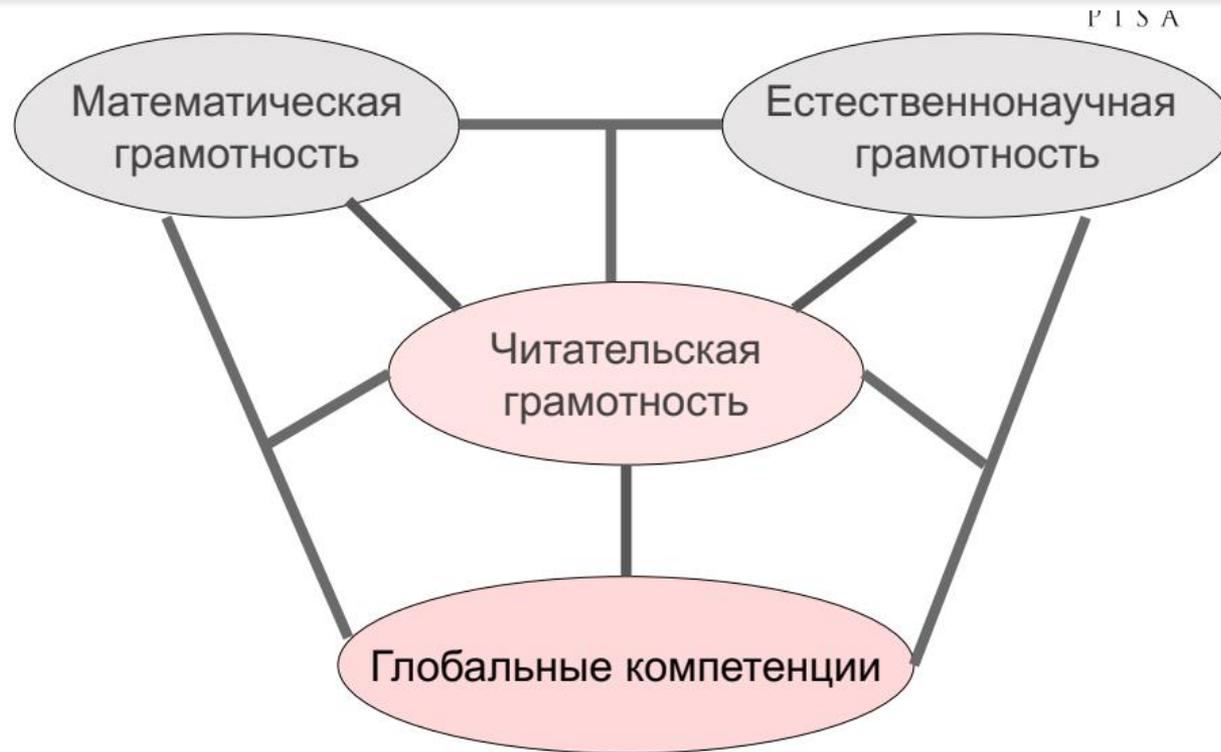


Условия формирования функциональной грамотности на основе принципа преемственности и перспективности:

- Создание Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся <https://fg.reshe.edu.ru/> ;
- Создание поддерживающей образовательной среды, внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- Трансляция эффективных педагогических практик, повышение квалификации педагогов на всех образовательных ступенях.



Системообразующий компонент функциональной грамотности





Развитие смыслового чтения у детей разных возрастных категорий как основа функциональной грамотности

Факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве:

- появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации;
- потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно;
- повышение значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных (для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное).



Сформулированы новые критерии отбора текстов для чтения (с учётом таких параметров, как формат, вид, тип, объем текста):

- * Значительно увеличен объём составных текстов. Это позволяет формировать такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.
- * Уточнена и расширена тематика текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит формировать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.
- * Спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.



Актуализирована оценка навыков чтения составных текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В последнее время смешанные тексты являются актуальным объектом изучения, о чем свидетельствует обилие терминов для их обозначения. Кроме термина **«креолизиванный»** используется также ряд других терминов:

- - поликодовый [Чернявская 2009; Комиссарова 2005; Сонин 2006 и др.];
- - мультимодальный [Kress, van Leeuwen 2001; Jewitt 2009 и др.];
- - полимодальный [Иссерс 2012 и др.];
- - лингво-визуальный [Большаянова 1986 и др.];
- - контаминированный [Сковородников 2016 и др.].



Развитие смыслового чтения у детей разных возрастных категорий как основа функциональной грамотности

Источниками, из которых мы получаем текстовую информацию, наряду с бумажными изданиями становятся экраны компьютеров и смартфонов, структура и форматы текстов изменяются. Это, в свою очередь, требует от читателей использования новых когнитивных и коммуникативных стратегий в процессе целенаправленного чтения составных текстов разного вида, жанра и формата.



Ориентирование в ситуации

Работа с лексикой

Пространственные предлоги
В, за, из из-за,
Приставки (направление действия):
Положил-выложил, прилетели-улетели, ...

Работа с иллюстрациями
Разыгрывание ситуаций

Наглядность – ключ к пониманию ситуации

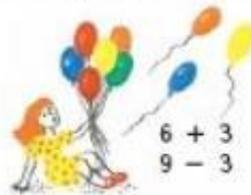
2. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что произошло.
Как изменилось при этом количество тыкв в корзине? птиц на кусте? шариков в связке?



$$\begin{array}{l} 2 + 1 \\ 3 - 1 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 5 + 2 \\ 7 - 2 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 6 + 3 \\ 9 - 3 \end{array}$$

4. а) Из большой корзины переложили в маленькую 2 яблока. Сколько яблок стало в каждой корзине?

б) А если бы переложили 2 яблока из маленькой корзины в большую? Сколько яблок стало бы в корзинах?

в) Придумай похожую задачу. А твой товарищ пусть ответит на вопрос.





Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 906 639 92 69

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: martynova@iro.yar.ru

Мартынова Елена Николаевна,
доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль