



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 8. Обновление ФГОС ОО и функциональная грамотность
как отражение современных приоритетов в региональной системе образования**

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Худоногова Ярославна Ивановна
МБОУ «Опытненская СОШ»,
учитель русского языка и литературы

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



«Читать – мыслить, читать – чувствовать,
читать – жить».

В.А. Флёров



Читательская грамотность –

развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



Проблемы:

- низкая скорость чтения;
- непонимание смысла прочитанного;
- неумение извлекать необходимую информацию из предложенного текста;
- затруднения при сжатию текста (краткий пересказ)



Читательская грамотность на уроке литературы

- Умение работать со словом и внимательно следить за развитием авторской идеи
- Умение понимать подтекст
- Находить и осмысливать интертекст
- Читать произведение в контексте
- Работа с идейно-художественной структурой произведения: герой, портрет, пейзаж и др.
- Создание словесного портрета (пересказ прочитанного)
- Критическое осмысление информации
- Повышение читательской культуры и культуры в целом



Виды чтения (в зависимости от цели)

- Познавательное (извлечь, осмыслить, прореагировать)
- Ценностно-ориентированное (обсудить, оценить, пересказать)
- Регулятивное (последующие предметные действия)

1 этап - ориентировки (какая цель)

2 этап - планирования (исходя из целей, способ и вид чтения)

3 этап - исполнения (осуществление восприятия)

4 этап - контроля (самоанализ результатов)



Виды чтения

- Просмотровое (общее представление об информации + структура текста)
- Ознакомительное (беглое прочтение, как этап для изучающего)
- Изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации)
- Поисковое (умение находить элементы информации для выполнения конкретной задачи)



Приёмы работы с текстом на уроках литературы в 5 и 6 классах

- Ориентиры предвосхищения
М.Ю. Лермонтов «Бородино», «Тучи»,
«Парус»,
И.С. Тургенев «Два богача»,
А.С. Пушкин «Дубровский»,
Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» и др.



Приём «Ассоциативный куст»

- Какие ассоциации у Вас вызывает слово колядки в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»;
- Какие ассоциации у Вас вызывает слово сражение в стихотворении М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- Какие ассоциации у Вас вызывает зимний вечер, зимнее утро (по стихотворениям А.С. Пушкина) и др.



Приемы «Чтение вслух» (попеременное чтение/чтение по цепочке), «Читай самому себе» (чтение про себя с составлением вопросов), «Задай вопрос к тексту», «Читаем и спрашиваем» используются на уроках и дома при чтении литературных произведений

Подготовка вопросов по текстам И.С. Тургенева «Муму», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» и др.



- Приём «Верно ли, что...(верные - неверные утверждения)» используются на уроках с целью проверки знания текста произведения
- Приём «Кластер» (А.С. Пушкин «Дубровский», В.П. Астафьев «Васюткино озеро»)
- Приёмы «Составление таблиц по тексту», «Составление плана» (Сказка «Царевна-Лягушка», Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», А.С. Пушкин «Дубровский»)
- Приём «Моделирование и рисунок» (И.А. Крылов. Басни; А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о сем богатырях», «Дубровский», Предложите картинку-иллюстрацию к тексту, не рисуя её, а просто опишите, что там будет словами)
- Приём «Кроссворды» (обучающиеся составляют кроссворды после прочтения произведений)
- Приём «Краткий пересказ (пересказ)» используется при пересказе эпизода произведения



Вывод

Существует множество приёмов и упражнений на формирование читательской грамотности. Для каждого из них нетрудно варьировать уровень сложности, добавляя или убирая условия, упрощая или облегчая элементы. Важно, чтобы работа проводилась системно, именно тогда она принесет результаты.



Межрегиональная научно-практическая конференция
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия, Республика Хакасия, с. Зеленое, ул. Гагарина, 4

Тел.: +7(39032)2-55-21

Сайт: www.zelenoe-school.ru

E-mail: hudonogovaj@mail.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль