



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №.7 Тьюторская поддержка выбора обучающимися образовательной траектории.

Коуч-технологии в работе с одаренными детьми

- Баранова Юлия Германовна педагог-психолог
высшая квалификационная категория, «Средняя школа №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», г. Ярославль

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



«...Обучение одарённых детей сегодня – это
модель обучения всех детей завтра».

В.С. Юркевич



Одаренные дети

- «Считается общепринятым, что одаренность представляет собой лишь потенциал для успеха, но не является ни его гарантией, ни успехом самим по себе. Одаренность может проявляться в самых различных областях и принимать различные формы» (Монкс, 2014)



Одаренность – не статическая, а динамическая характеристика, как некий «потенциал», который может проявиться только при особых социальных средовых факторах (Концепция одаренности, 2003).



Траектории сопровождения одаренных детей (Серафимович, Баранова, 2017)

1. Траектория - раннего выявления, сопровождения, обучения и развития одаренных, углубленного обучения в определенной области
2. Траектория индивидуального сопровождения учащихся в проектной и научно-исследовательской деятельности
3. Траектория - построения индивидуального образовательного маршрута



Траектории сопровождения одаренных детей

4. Траектория индивидуального сопровождения учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании
- 5 . Траектория профессионального самоопределения потенциально одаренных детей и содействие их успешной социализации
6. Траектория создания социально-психологических условий для работы с потенциально одаренными обучающимися, сопровождение педагогов и родителей



Наставник, ментор, тьютор, коуч - интеграция

- Работа с мотивацией
- Поиск смыслов
- Определение целей
- Ориентация на результат
- Помощь осуществления выбора
- Выявление и укрепление способностей



А когда можно применять инструменты коучинга для детей?

- Когда мы хотим обучить эффективному мышлению, которое способствует лучшему усвоению школьных знаний и снижению тревожности.
- Когда мы хотим провести изменение поведенческих привычек, что поможет ребенку организовывать свое время и пространство, чтобы успевать больше и при этом не уставать.
- Когда мы помогаем ему выбрать путь самореализации, найти себя в профессии и выбрать карьеру



Интегративные процессы в коучинге

- Технологии осознания чувств (из гештальт-терапии)
- Технологии развивающих и 12ти базовых вопросов (из когнитивной психологии)
- Технологии нахождения ресурсов и достоинств (тз позитивного мышления)
- Технологии эффективного тайм менеджмента
- Символическое моделирование (технологии НЛП)



Работа с мотивацией

Упражнение:

- «За что ты себя сегодня можешь похвалить?». Это отличная здоровая мотивация. 3 новые и позитивные формы поведения.

Можно задать три вопроса: 1. В каком контексте эта модель поведения могла бы принести преимущество? 2. Когда эта модель поведения могла бы быть полезной или подходящей? 3. При каких обстоятельствах эта форма поведения могла бы быть ресурсом?



Рефрейминг точки зрения

- Проводился с помощью упражнения «ЗАТО...»
«Это не очень выгодно сегодня... Зато я получу возможность...»
- Работает и техника открытых вопросов «Кто хозяин твоей жизни?, «Быть может, есть те, кому ты вынужден подчиняться, или исполнять чью-то волю вопреки своей? «Есть ли у тебя нечто, чем бы ты очень хотел заняться, но по тем или иным причинам не можешь этого делать?»
- Что бы вы сделали владея магией? Давай придумаем, что-то совершенно невозможное!



Работа с метафорами

Упражнение

Шаг 1. Обнаружьте свою метафору (на что это похоже? Когда я

Шаг 2. Проявите свойства этой метафоры

Это Х.. Как что .. Похоже ... и нет...

Шаг 3. Найдите последовательность в своей метафоре

Что происходит потом...

Шаг 4. Выясните, какие условия необходимы для получения доступа к состоянию, способствующему наилучшему обучению (столько времени, сколько нужно)

Шаг 5. Нарисуйте то, что вы теперь знаете

Построить мечту ... (определение образа изменений и шагов)

Книги. Которые можно почитать по теме

- **Рейнольдс Марша. Коучинг: эмоциональная компетентность /** Пер. с англ. Центра поддержки корпоративного управления и бизнеса – Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003, 112 с.
- **Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП.** - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004. - 256 с.





Литература

- Серафимович И.В., Баранова Ю.Г. , Куликова С.Ю. Траектории и направления в создании индивидуального образовательного маршрута потенциально одаренных учащихся как содействие профессионализации // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции / под.ред. Е.Н. Лекомцевой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. С. 83-96.
- Серафимович И.В., Баранова Ю.Г., Баранов Д.В. Социально-психологические аспекты сопровождения потенциально одаренных обучающихся // Ярославский психологический вестник. № 2 (47). 2020. С. 79-88.
- Кашапов М.В. Ресурсная готовность педагога к работе с одарёнными обучаемыми //Человеческий фактор: социальный психолог, 2019, №2. С.90- 101
- Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Методология изучения способностей и одарённости: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 159 с.



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Баранова Юлия Германовна педагог-психолог,
высшая квалификационная категория

МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», г. Ярославль

Тел.: +7 (4852) 570-580

Сайт: <https://school58.edu.yar.ru/> Раздел «Социально-психологическая служба»

E-mail: jljli@yandex.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль