



**Межрегиональная научно-практическая конференция**

**Пространство образования  
и личностного развития:  
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

## **МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 6**

**Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности  
инклюзивной практики**

# **Отслеживание личностных результатов обучающихся с зпр как основа их формирования.**

Булаева Оксана Васильевна, педагог-психолог  
ГОУ ЯО «Переславль – Залесская школа – интернат №4»

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



**ЗПР – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально – волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста**



# Личностные и социальные особенности детей с зпр:

- трудности в организации собственной целенаправленной деятельности
- импульсивность, несформированность произвольного поведения
- Низкая самооценка
- Негативизм, тревожность, агрессивность



# Для детей с ЗПР предусмотрены два варианта обучения:

- первый вариант предусматривает получение НОО за 4 года
- второй вариант - получение НОО в пролонгированные сроки (5 лет)



# Сроки проведения психолого-педагогического мониторинга достижения обучающимися с ЗПР личностных и метапредметных результатов

- проводится ежегодно в конце учебного года (с 10 по 31 мая)
- у вновь прибывших обучающихся в 1-й дополнительный – 9 классы оценка проводится и на момент их прибытия в учреждение



# На уровне НОО личностные результаты для детей, обучающихся по варианту 7.1, включают

- готовность и способность к саморазвитию
- сформированность мотивации к обучению и познанию
- ценностно – смысловые установки обучающихся
- сформированность основ гражданской идентичности

**Технологическая карта психолого-педагогического мониторинга достижения обучающимися с ЗПР  
метапредметных и личностных результатов (7.1)**

⊕

Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные	
<b>Личностные</b>				
Самоопределение	Самооценка	- Методика измерения самооценки <u>Дембо</u> - <u>Рубинштейна</u> (вариант адаптированный для младших школьников) - 1 класс; ¶ - Методика <u>Дембо</u> - <u>Рубинштейна</u> (мод. М. Прихожан) - 2-4 классы.	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
	<u>Сформированность внутренней позиции школьника</u>	- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. <u>Нежной</u> , А.Л. <u>Венгера</u> , Д.Б. <u>Эльконина</u> ).	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Воспитатель
<u>Смыслообразование</u>		Анкета по оценке уровня школьной мотивации (автор <u>Н. Лусканова</u> ).	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Педагог-психолог
Нравственно — этическая ориентация		- «Размышляем о жизненном опыте» (автор - <u>Щуркова Н.Е.</u> ); для 1-4 кл. - адаптированный вариант; ¶ - Опросник <u>Е.Кургановой</u> . Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».	На момент прибытия (2-4 класс), конец учебного года	Воспитатель, Педагог-психолог



# Личностные результаты для детей, обучающихся по варианту 7.2, включают

- овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах
- сформированность мотивации к обучению и познанию

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ЗПР ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ – 7.2.)**

Критерии	Индикаторы	Методы и методики для диагностики	Ответственные
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Называет страну, в которой живёт, её столицу, знает символику российского государства: герб, флаг, гимн.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
	Называет знаменательные для Отечества исторические события, государственные праздники.		
	Знает свою этническую и национальную принадлежность.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Сформированы представления о целостной картине окружающего мира.	Индивидуальная беседа	Учитель-дефектолог
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Наблюдение экспертов во время проведения групповой работы	Эксперты
	Проявляет уважение к людям других национальностей, их вероисповеданию, культуре.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Принимает нормы и правила в новой социальной ситуации.	Наблюдение	Учитель, воспитатель/классный руководитель
	Умеет воспринимать ситуацию затруднения и находить способ для её преодоления.		
	Обладает способностью к самозменению и саморазвитию в новой социальной ситуации.		
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование	Сформированы социально-значимые мотивы учебной деятельности.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой	Педагог-психолог

### 1.3. Методы и методики для оценки личностных результатов обучающихся (начальное общее образование; вариант обучения 7.2.)

Оцениваемый индикатор: называет страну, в которой живёт, её столицу, знает символику российского государства: герб, флаг, гимн.

Вопросы и задания для индивидуальной беседы

1 класс

1. → Наша страна называется:

1. → Белоруссия

2. → Россия

3. → Таджикистан

2. → Столица нашей Родины — город

1. → Москва

2. → Переславль-Залесский

3. → Санкт-Петербург

3. → На какой из картинок изображён герб нашей страны? (предъявляется 3 картинки)



☐



☐



☐

4. → На какой из картинок изображён флаг нашей страны? (предъявляется 3 картинки)



☐



☐

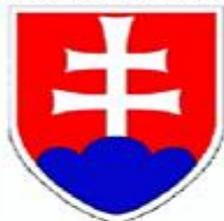


☐

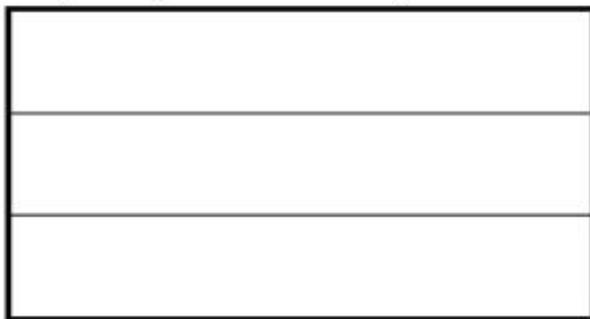
5. → Как называется произведение, которое ты сейчас прослушал? (ребёнку предлагается прослушать полностью гимн Российской Федерации)

#### 4-класс

1. Как называется страна, в которой ты живёшь?
  2. Какой город является столицей нашей Родины?
  3. На какой из картинок изображён герб нашей страны? *(предъявляется 6 картинок)*
- Покажи части герба России: большую корону, малую корону, державу, скипетр.



4. Разукрась флаг таким образом, чтобы он стал российским.



5. Спой под музыку гимн Российской Федерации *(пение можно заменить цитированием текста)*



# Система оценки личностных и метапредметных результатов

## Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

## Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

### 1/1 дополнительный класс

0 – УУД не сформировано

0,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

1 - УУД частично сформировано

1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

2 - УУД сформировано

### 2 класс

0 – УУД не сформировано

1,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

2 - УУД частично сформировано

2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

3 - УУД сформировано

### 3 класс

0 – УУД не сформировано

2,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

3 - УУД частично сформировано

3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

4 - УУД сформировано

### 4 класс

0 – УУД не сформировано

3,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано

4 - УУД частично сформировано

4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано

5 - УУД сформировано



# Система балльной оценки личностных результатов (вариант 7.2.)

## Оценка конкретизированных результатов (индикаторов):

0 баллов – качество не проявляется

1 балл – качество слабо проявляется

2 балла – качество проявляется в отдельных случаях

3 балла – качество устойчиво проявляется

## Итоговая оценка результатов:

0 баллов – результат не сформирован

1 балл – результат сформирован по меньшинству параметров

2 балла – результат сформирован по большинству параметров

3 балла – результат полностью сформирован





## Технологическая карта психолого-педагогического мониторинга достижения обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов (основное общее образование)



Параметры оценки (УУД)	Методы и методики для диагностики	Сроки проведения	Ответственные
<b>Личностные</b>			
Самоопределение	Самооценка	- 5 - 9 классы. Методика измерения самооценки <u>Дембо</u> - Рубинштейна (вариант для подростков и старших школьников)	На момент прибытия, конец учебного года Педагог-психолог
	Уровень развития ценностных ориентаций	- 5 - 9 классы. Методика исследования ценностных ориентаций (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанова, Д.В. Григорьев)	На момент прибытия, конец учебного года Воспитатель, Педагог-психолог
<u>Смыслообразование</u>	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5 - 9 класса (авторы М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)	На момент прибытия, конец учебного года	Педагог-психолог
Нравственно — этическая ориентация	- «Размышляем о жизненном опыте» (автор — <u>Щуркова Н.Е.</u> )	На момент прибытия, конец учебного года	Воспитатель, Педагог-психолог



# Система оценки личностных и метапредметных результатов

## Система оценки качественная:

- сформировано
- частично сформировано
- не сформировано

## Система оценки в баллах (с целью определения динамики):

### 5 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 4,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 5 - УУД частично сформировано
- 5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 6 - УУД сформировано

### 6 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 5,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 6 - УУД частично сформировано
- 6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 7 - УУД сформировано

### 7 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 6,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 7 - УУД частично сформировано
- 7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 8 - УУД сформировано

### 8 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 7,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 8 - УУД частично сформировано
- 8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 9 - УУД сформировано

### 9 класс

- 0 – УУД не сформировано
- 8,5 - УУД частично сформировано, но ближе к не сформировано
- 9 - УУД частично сформировано
- 9,5 - УУД частично сформировано, но ближе к сформировано
- 10 - УУД сформировано







Использование предложенной системы позволит не только объективно оценивать уровень сформированности личностных результатов обучающихся с ЗПР, но и своевременно корректировать процесс организации образовательной деятельности данной категории обучающихся с ОВЗ



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [rectorat@iro.yar.ru](mailto:rectorat@iro.yar.ru)

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль