



Межрегиональная научно-практическая конференция

**Пространство образования
и личностного развития:
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №5. Профессиональный рост работников СПО:
пространство развития**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

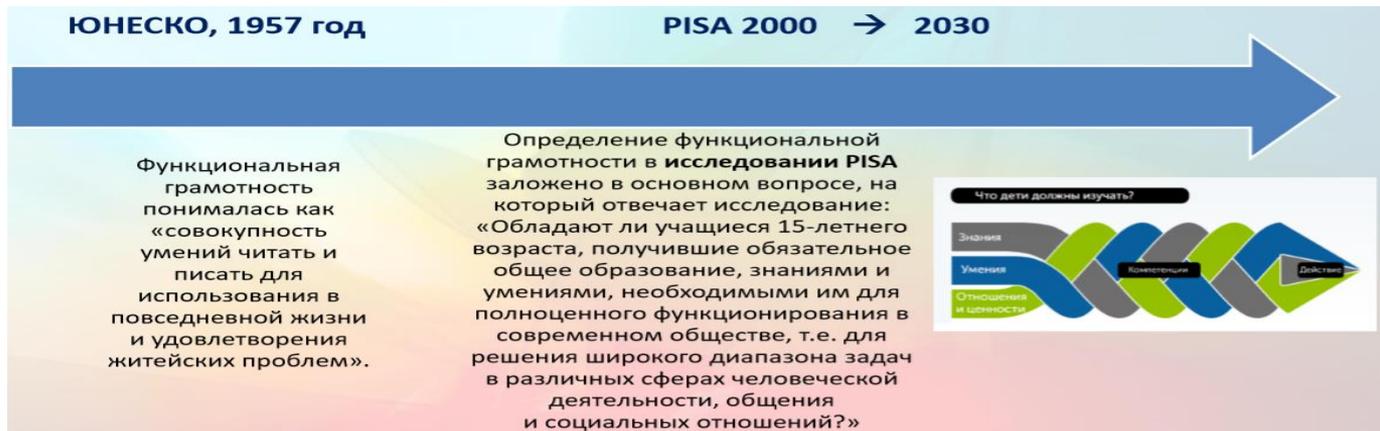
УЛАНОВА Галина Александровна
ГАУ ДПО ЯО ИРО, проректор

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Функциональная грамотность

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных ОТНОШЕНИЙ» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]





Функциональная грамотность

- Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности и воплощать найденные решения
- Функциональная грамотность преподавателя – способность успешно решать постоянно возникающие педагогические задачи и противоречия, умение видеть, понимать, анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической деятельности



Функциональная грамотность

- Функциональная грамотность студента СПО – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях.



Функциональная грамотность

Функционально грамотный педагог должен обладать следующими способностями:

- Разрешать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса,
- Стимулировать учебную мотивацию студентов к повышению своего профессионально-образовательного уровня.
- К самооценке, объективной оценке образовательных результатов, студентов,
- Формировать индивидуальные образовательные траектории студентов, имеющих разные уровни сформированности функциональной грамотности,
- К конструктивному межличностному общению,
- Осваивать новые информационно-технологические компетенции



Что нового в оценку качества образования внесло исследование PISA

Разрабатываются и внедряются:

- Современная концепция функциональной грамотности,
- Задания нового типа,
- Критериально-уровневая система оценивания,
- Технология адаптированного тестирования,
- Комплексная система контекстной информации, позволяющая принимать решения на основе полученных данных



Критерии качества заданий для формирования и оценки ФГ

- > **Комплексность** (число заданий, охват форм представления информации)
- > **Проблемность** (насколько и как выражена в комплексном задании)
- > **Контекстность** (как представлен контекст задания)
- > **Личностная значимость задания**
- > **Уровневость** (сложность задания в соответствии с уровнями PISA)
- > **Компетентность** (охват компетенций)



Модель формирования ФГ при реализации ФГОС





Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Учебно-методические средства обучения:

- ❖ *технологии развивающего обучения*
- ❖ *эффективные педагогические практики*
- ❖ *учебные задания и учебные ситуации*



Эффективные педагогические практики





Что означает, что педагог готов к введению ФГ в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

В презентации использованы материалы сотрудников Центра оценки качества образования ИСРО РАО и ФИРО РАНХиГС

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль