



**Межрегиональная научно-практическая конференция**

**Пространство образования  
и личностного развития:  
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

**МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ №2**

# **Обновление профессионального взгляда педагога на процесс воспитания в образовательной организации**

**ПОДЛИННО РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ ДЛЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ SELF-SKILLS КАЖДОГО УЧЕНИКА (ИЗ ОПЫТА  
МОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА Г.ТУТАЕВ)**

Кирилл Владимирович Сапегин,  
заместитель директора МОУ СШ №7  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев, Россия,  
[portfolio01@bk.ru](mailto:portfolio01@bk.ru)

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль

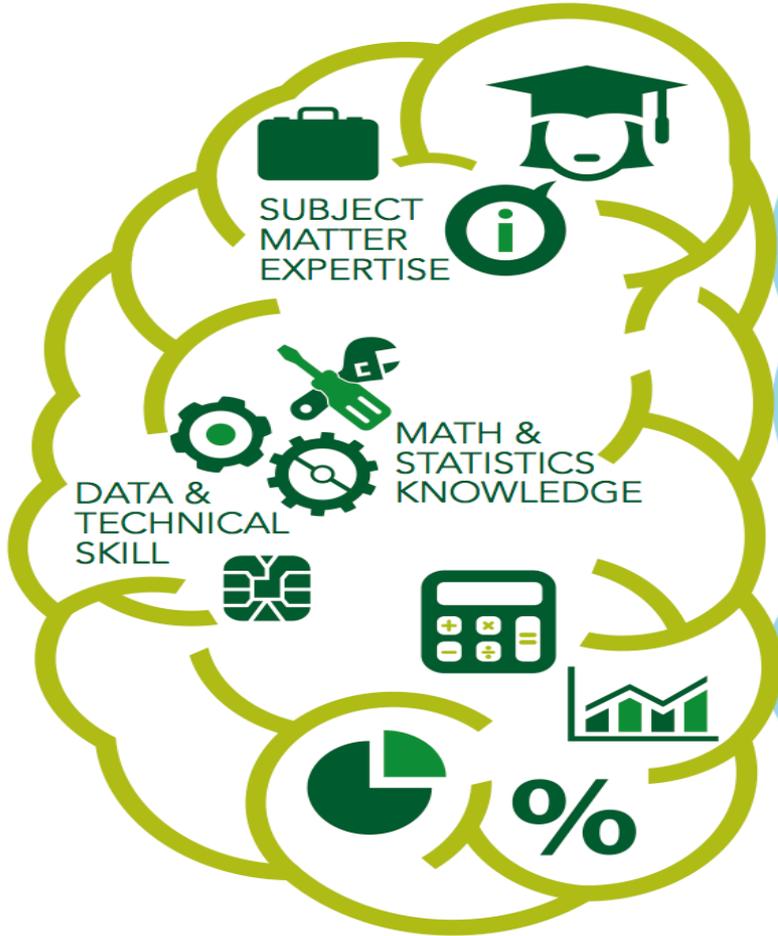
Эры	Характеристики
Сегодня	<p align="center"><b>Коллаборативное и развивающее таланты обучение</b></p> <p>Формализация неформального обучения. Предусматривается возможность совместного (коллаборативного) обучения и управления талантами</p>
2005+	<p align="center"><b>Смешанные и неформальные виды обучения</b></p> <p>Сочетание всех форм медиа с неформальным обучением, Обучение по запросу и Интеграционные программы</p>
2000+	<p align="center"><b>Эра E-learnig</b></p> <p>Размещение учебных материалов в онлайн, Информация vs Инструктаж, Курсы размещаются в интернете, Виртуальные учебные классы. Системы управления обучением с «человеческим лицом»</p>
1990-е	<p align="center"><b>Традиционное обучение и обучение с использованием компьютеров</b></p> <p>Наличие инструктора и ПК, Система управления обучением (LMS) используется в качестве платформы администрирования</p>



# ПРАКТИКИ ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

- Свое дело, зарабатывание
- Семья (материнство, отцовство, ответственность за партнера)
- Толерантность как адекватность социальному и культурному разнообразию
- Работа и общение во взрослой профессиональной среде (производственные отношения, деловое общение)
- Интенсивное и событийное освоение знаний, навыков, компетенций
- Социальный, физический и интеллектуальный экстрим
- Навыки эффективного функционирования (рутина, дисциплина)
- Практика Поступка
- Практика успеха и неуспеха
- Практика личного развития

# HARD SKILLS



# SOFT SKILLS



Планы на ~~2012~~ ~~2014~~ ~~2015~~ 2016  
Новый Год

1. Похудеть ~~слабнее~~ **опять**
2. ~~Бросить пить и курить~~ Пить меньше  
постараться бывшей
3. <sup>↑</sup> Не грубить <sup>↑</sup> жене
4. Разобраться с физикой <sup>в жизни</sup> ~~вкладке~~
5. Пойти учиться на ~~ядерного физика~~  
~~врача медбрата~~ завхоза



# Дмитрий Леонтьев

## «Пунктирный человек»



### Т.М. Ковалева:

- Человек, в принципе, – это существо «пунктирное», поскольку часто перемещается с одного уровня функционирования на другой. И даже самые лучшие и выдающиеся представители рода человеческого не являются «сплошной линией».
- Но у всех есть выбор – жить по-человечески или не по-человечески. Но далеко не все выбирают первое, так как это путь наибольшего сопротивления.
- Однако решившись на тяжелую личностную работу, человек выходит на уровень экзистенциального существования – уровень свободного выбора и самодетерминации. Эта личностная работа и есть работа по формированию у себя селф-компетенций, которые позволяют проживать свою жизнь осознанно. Селф-скиллз – это ядерные, «родовые» компетенции, определяющие все другие – видовые – навыки.

# Новая школа. Обучающийся

**Сам** подбирает эргономичный способ освоения информации

**Преобразует** полезную ему информацию

**Отбирает нужные ему аргументы**, выстраивая их в определенную логику доказательности, отражающей его собственную точку зрения и образ его мыслей

**Глубже** вникает в изучаемую проблему и суть вопроса

**Проявляет мотивацию**, интерес к учению

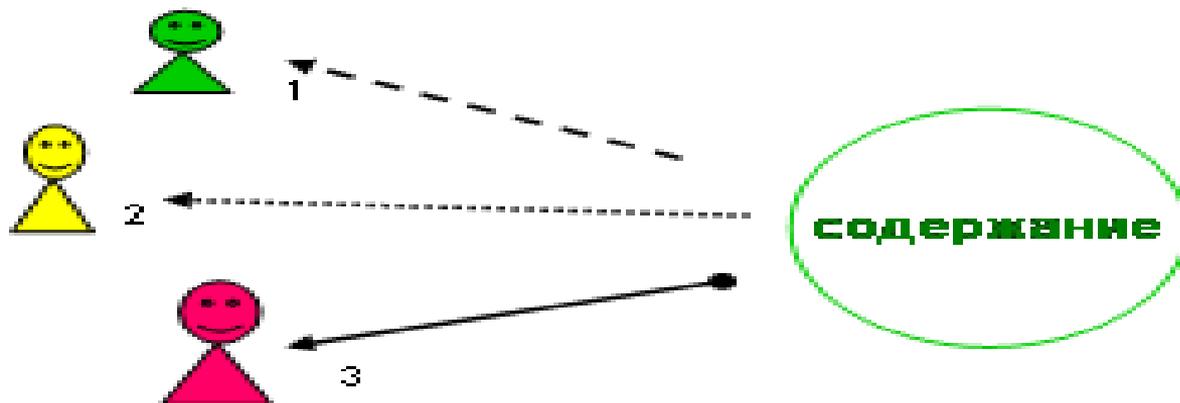
**Выбирает оптимальный** темп обучения

**Контролирует ход и уровень** результативности образовательного цикла

**Видит и оценивает результат** своей деятельности **ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС**



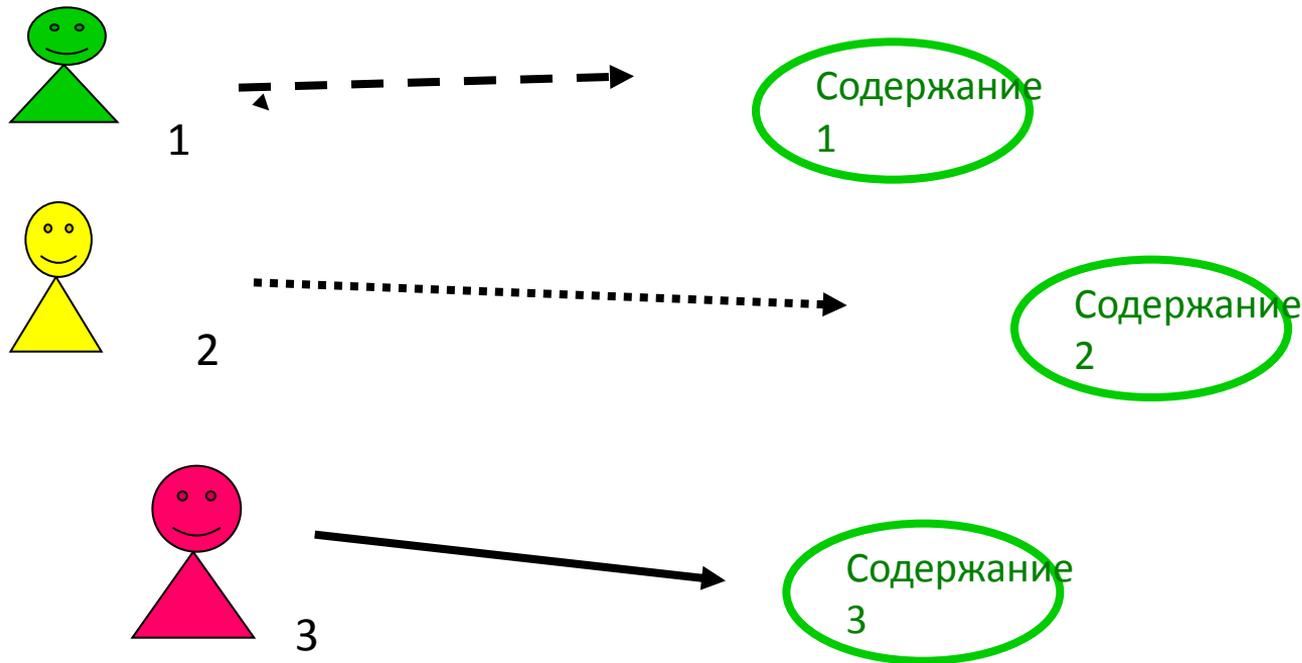
# Принцип индивидуального подхода



*Т.М.Ковалева*



# Индивидуализация в образовании : *методологический аспект*



**Т.М.Ковалева**

# «Школа неКоменского»

открытое образовательное пространство, интеграция школы, науки, производства, сетевой принцип организации обучения, приоритет исследовательской, проектной деятельности обучающихся, конструирования

**деятельность к себе (рефлексия)**  
**деятельность к другим (коммуникации)**  
**деятельность к миру (творчество)**

**Результат:**

- Самоопределение
- Мировоззренческая позиция
- Социализация

Жизненный план (я и семья, я и мой город, я и мое здоровье и др.)

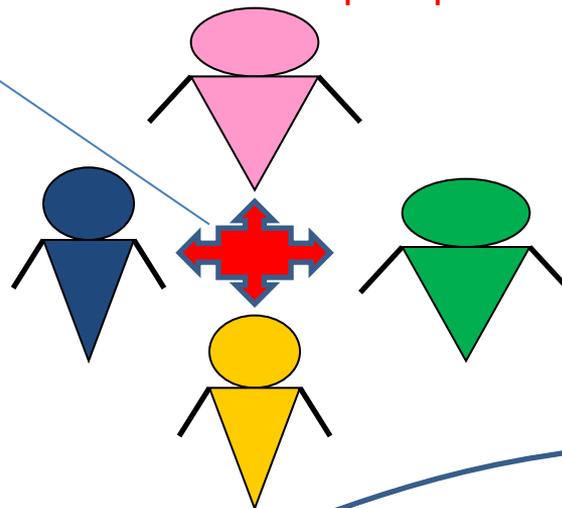
Портфолио профессионала (профессиональные пробы, проекты, исследовательские работы и т.п.)

Освоенные сервисы коммуникации (переговорные площадки, общественные организации и др.)

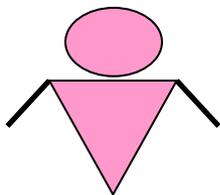
Информационно-предметная среда

Метапредметные технологии

Реальное взаимодействие субъектов образовательного пространства



*Школа – это максимально возможная практика ребенка в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности*



**Деятельность как осознанные способы проявления активности каждого субъекта образовательных отношений**

**Жизненный план** (я и семья, я и мой город, я и мое здоровье и др.)

*Требуются взрослый как отражатель: сопровождающий (тьютор, психолог), тренер, педагог-организатор, значимый взрослый или старший друг*

**Портфолио профессионала**  
(профессиональные пробы, проекты, исследовательские работы и т.п.)

*Требуются образовательные зоны, стимулирующие освоение способов деятельности: познавательный интернет, мастерские, студии, тренинговые, переговорные*

**Освоенные сервисы коммуникации** (языки деятельности, переговорные площадки, общественные организации и др.)

*Требуются метапредметные технологии как «новые языки» деятельности: индивидуальные и групповые проекты, исследования, конструирование моделей, разработка бизнес-стратегий*



# Успех с Не...

- Слишком на позитиве выстроены наши программы в школе. А жизнь полна неудач.
- Стратегия страховки, формирование умения справляться стрессом, переживать неудачи, легко выходить из депрессии...
- Возможность осознанно отказаться, не участвовать, противиться мнению толпы и референтной группы.
- Ассертивность (Мануэль Смит) – способность человека не зависеть внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать поведение и отвечать за него, не принимать роль жертвы, преодолевать страхи...



# Новые задачи

- «Учить ученика учиться в общении», расширяя спектр собеседников и источников знаний за счет ресурсов электронного обучения, библиотек;
- формировать у обучающихся способности к теоретическому мышлению, прежде всего, за счет ресурсов метапредметного подхода в образовании, введения в учебный план метапредметов;
- организовывать пробы подростками своих возможностей (в том числе, предпрофессиональные пробы) за счёт ресурсов производственных мастерских, стажировок на реальных производствах, в лесничествах, учреждениях торговли, туристической отрасли, программ формирования ИКТ-компетентности школьников, учебно-исследовательской и проектной деятельности, планов внеурочной деятельности.



# Роли педагога

- Вектор меняется от вопроса «как и где найти?» к проблеме «что со всем найденным делать?»
- Следствием информационной избыточности становятся вопросы верификации найденного, проблемы информационной навигации.
- Обучение при таком подходе становится интерактивным.
- В связи с этим меняется и роль преподавателя.
- В процессе подготовки преподаватель может выполнять следующие роли: организатор, эксперт, фасилитатор.
- Преподаватель-фасилитатор помогает движению, направляет процесс обмена информацией, поддерживают процесс выработки нового опыта.
- В роли фасилитатора преподаватель делится личным опытом с обучающимися.
- Знание рождается здесь и сейчас, в конкретной образовательной ситуации.

# Как должна измениться образовательная инфраструктура для реализации программ и проектов неформального образования?



Ресурсный центр и, одновременно,

- место «входа» в образовательные маршруты школьников из разных мест проживания и образовательных организаций (в том числе, «операторская» on-line трансляций)
- место «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и международных экспертов
- место размещения библиотеки неформального образования и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования, etc.



*Места встречи с тьюторами и аниматорами:*

*носителями опыта, «вдохновителями», «владельцами смыслов»*



# Принцип избыточности

- Принцип избыточности является необходимым условием для реализации принципа субъектности. Личное знание обучающихся не формируется по образовательной программе, а развивается в специально организованной избыточной образовательной среде.
- Под избыточностью понимается насыщение образовательного пространства носителями знания — разновозрастность состава обучающихся, наличие разнообразной литературы (а не только учебников), возможность работы с экспертами (совсем не обязательно профессиональными педагогами), с телекоммуникационными сетями (Интернет, локальные электронные ресурсы), организация предметно-практической деятельности (работа с лабораторным оборудованием, с артефактами культуры, реальная продуктивная деятельность).



# Куда ж нам плыть?

## Образование 3.0 :

- Принцип Торрента – равный обмен информацией.
- Принцип Социальной сети – организация широкая сети контактов по функциональному признаку (хобби, решение задачи).
- Принцип Твиттера – короткая, емкая информация с возможностью раскрыть тему при необходимости.
- Принцип Блога – обучение через личный опыт и практику.
- Принцип Вики – возможность дополнить и откорректировать информацию.
- Принцип Поисковика – легкий доступ к необходимой информации.
- Принцип Комментов – возможность видеть оценку информации другими членами сообщества.



«Есть потрясающе увлекательные дела, которые поглощают ребенка полностью. Если это случается, то никакими методами эту мотивацию перебить невозможно».

**- Александр Адамский**

Научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика»

# СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ В ХОГВАРТСЕ



 Начните игру в один клик

**Имя:** Кирилл

**Дом:** Когтевран

**Палочка:** 10 1/2 дюймов, орешник, Драконья Сердечная Строка

**Состояние крови:** Чистая кровь

Ролевая игра о статусах, рейтинга, бонусах. Новый тренд – «цифровой след ребёнка»



# Управление биографией

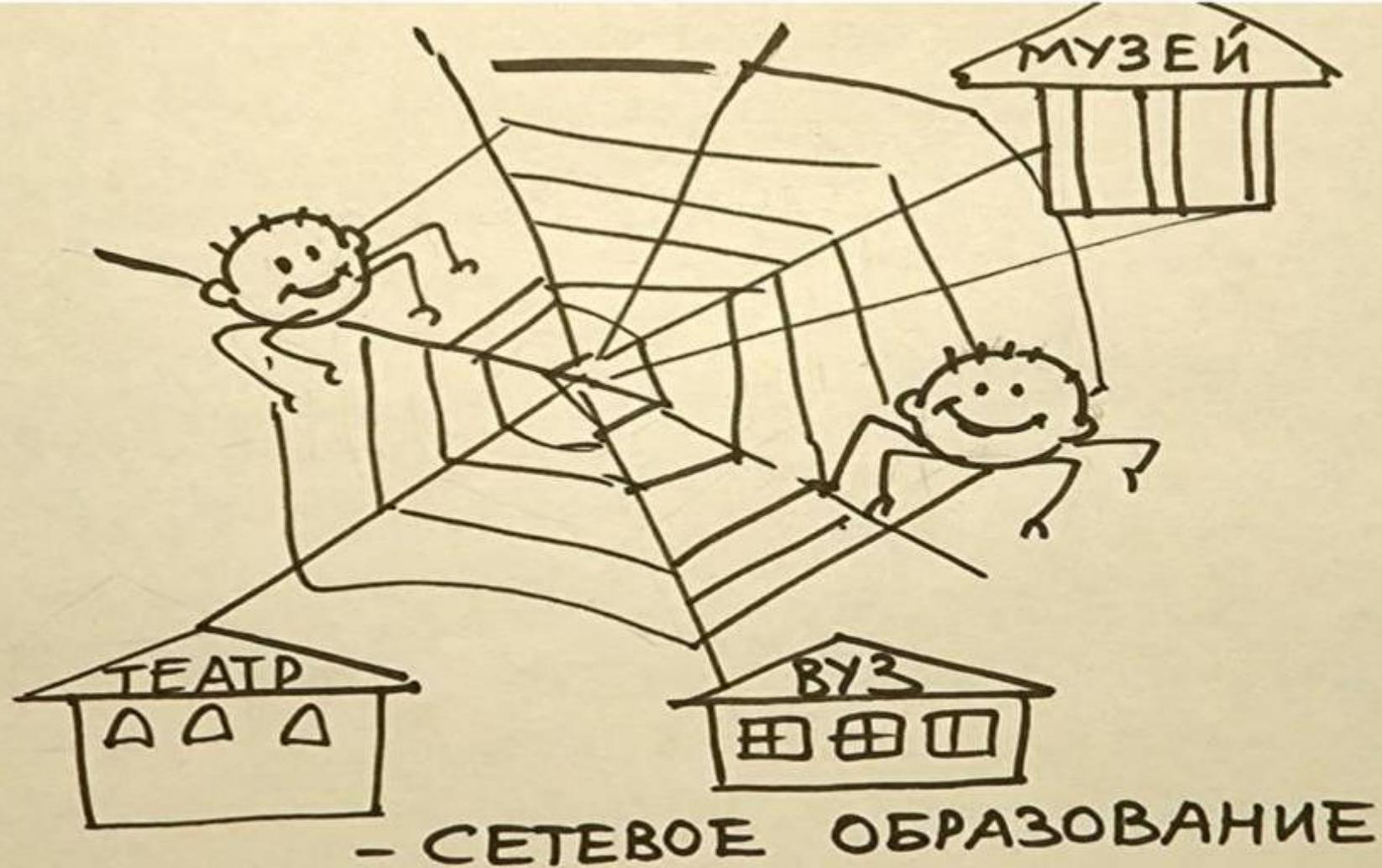
- Внутреннее, глубинное изменение самого деятеля. Здесь выбор «субъекта жизни» (Сергей Рубинштейн) в контексте непрерывного образования и саморазвития выступает определенной гарантией свободы в процессе реализации личного плана, в диалоге с другими членами общества, в участии в создании социально значимых проектов.
- «В ходе этой истории бывают и свои «события» – узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека» (Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 705 с; стр. 684).



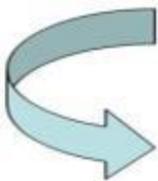
# Управление биографией



- Так у субъекта появляются стратегические инструменты управления биографией и шанс «вписать свое имя» в социокультурный текст-проект своего поколения, отстоять свой взгляд на исторические события, отрефлексировать жизнь в контексте времени и в диалоге с другими «значимыми людьми».



Ученик, не владеющий способами самоопределения, достаточными для осознанного выбора профиля обучения, сферы профессиональной деятельности



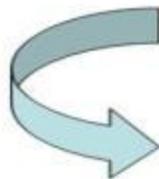
Через что ученик станет таким, т.е. что будет свидетельствовать о качестве (уровне) его подготовки?

Ученик:

- проинформированный о возможностях информационно-образовательной среды школы
- Составивший свой личностный «профиль» (задатки, приоритеты и т.п.)
- ?

Ученик:

- разработавший и защитивший замысел проекта по...
- прошедший первую ступень тренинга по...
- научившийся методике составления личного расписания (на примере досуговой сферы)
- ?



# Деятельность ДОЦ

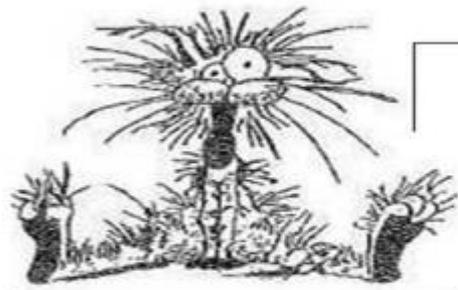
Режим дня

Меню  
столовой

Программа массовых  
мероприятий

Вход: до  
программы ДОЦ

Выход: после  
программы ДОЦ



Взвешивание

Здоровый сон  
Релаксационные  
процедуры  
Регулярное питание  
Развлекательные  
мероприятия

Взвешивание



45 кг.

55 кг.

Администрация,  
«Воспитатели»

Работники  
столовой, врачи

Педорги, вожатые

# Выбор в упаковке результатов

**Предоставленная возможность**

**Формула: возможность того-то**

Потенциал саморазвития личности

- возможность конструирования индивидуального образовательного маршрута и т.п.
- возможность выбрать программу, составить себе расписание на день, неделю, год и т.п.
- возможность участия и неучастия
- возможность проектировать деятельность и т.п.

**Наличие необходимых условий**

**Формула: наличие того-то**

Условия «выращивания личности»

- наличие «избыточного перечня» образовательного предложения (услуг, программ, маршрутов) и т.п.
- наличие мотивирующих и стимулирующих механизмов и т.п.
- наличие системы самоуправления ОУ, рейтинговой смены должностей и т.п.
- наличие института тьюторов и т.п.



- ВНУТРЕННЕ СВОБОДНЫЙ  
ЧЕЛОВЕК ...



# Событие

- Проектируя событие, необходимо учитывать, через какие уровни во время события проходит участник. **Событие разворачивается как преодоление человеком определённых границ**, как практических, связанных с осуществлением нового действия, так и границ в мышлении.
- В пределе событие может быть понято как *сборка* субъекта, его оформление самим себя, так и *переоформление* субъектом самого себя, изменение формы организации. После события нечто меняется (например, организация жизни, самоощущение, формы поведения)...



# Экзистенциальная стратегия

- Самостоятельный выбор цели жизни
- Понимание смысла своего существования
- Создание проекта своей жизни
- Реализация своей индивидуальности в рамках созданного проекта

М.И. Рожков «Воспитание свободного человека»



# Особенности педагогического процесса субъект-ориентированного типа: ключевое с т.зр. МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

- Главной особенностью является **постановка ученика в позицию субъекта** через предоставление ему возможности в деятельности **реализовать собственные жизненные смыслы.**
- Ученик получает возможность самостоятельной постановки собственных целей обучения и выбора путей их достижения, приобретает таким образом **опыт полноценной деятельности.**
- Педагог при этом переходит с роли инструктора на **роль сопровождающего** полноценную деятельность обучающегося.
- Педагогический процесс становится **более открытым, вариативным,** ориентированным на индивидуальные особенности учащихся.
- Важнейшей составляющей является **самореализация и самопродвижение** подростка **в поле образовательных возможностей.**



# Наш образ?

- В образовательной организации поддерживаются инициативы и самореализация детей и взрослых, творчество поощряется, сделан акцент на неформальном образовании, **любой учебный предмет продолжается во внеурочных и внешкольных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях.** Дети имеют право выбора и отказа от скучной и неинтересной деятельности. Милосердие, великодушие и безопасное поведение являются ценностью для детей и взрослых. Образовательная программа нацелена на усиление ценности интеллигентности в поведении и деятельности субъектов. Методики формирующего оценивания стимулируют, а не служат наказанием. **Обеспечено включение обучающихся в реальные события Ярославской области, повышение значимости уважаемых ребенком людей и событий, сформировано желание учиться, жить и работать в регионе. Ребенок входит в социально одобряемые детско-взрослые общности.** Применяются новые формы образования (современных с точки зрения самих обучающихся), в которых ребенок смог бы реализовать свою активность. Обеспечено максимально возможное общение обучающихся, в том числе с учетом возможностей актуальной среды электронного обучения. **Успешно реализуются программы гражданского и поликультурного образования.**



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [rectorat@iro.yar.ru](mailto:rectorat@iro.yar.ru)

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль