



**Межрегиональная научно-практическая конференция**

**Пространство образования  
и личностного развития:  
практики исследования и сотрудничества**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Межрегиональная научно-практическая конференция

«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ № 2. Обновление профессионального взгляда педагога на процесс воспитания в образовательной организации

**Формирование мировоззренческих позиций у учащихся начальной школы и среднего звена средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности**

**Пичугина Ольга Михайловна,  
учитель начальных классов МБОУ**

**Спасская Ольга Николаевна,  
учитель истории  
МБОУ «Школа № 32» г. Н. Новгорода**

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



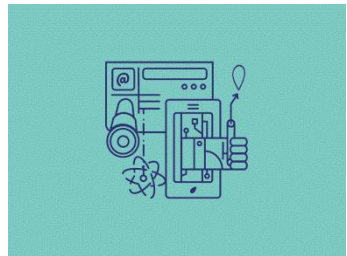
# Модель формирования мировоззренческих позиций





# Используемые инновационные технологии

- **Проектные технологии**
- **Технологии проблемного обучения**
- **Игровые технологии**
- **Личностно-ориентированные**
- **Технология развивающего обучения**
- **Интерактивные технологии**



# Социально-педагогические условия



**Поэтапное возрастное развитие**

**Вовлеченность в деятельность**

**Научить учиться и понимать – зачем учиться**

**Постановка целей, определение методов**

**Системность**



# Деятельностный аспект. Начальная школа

Форма работы / примеры мероприятий, дел	Методы	Цель использования метода/приема	Предполагаемые результаты
Экскурсия «Путешествие в музей народов Поволжья «Щелковский хутор»» <u>Ценность</u> <u>«патриотизм»</u>	Рассказ, беседа, поисковый, познавательная игра.	Расширение кругозора учащихся, создание фактологической основы для последующего более глубокого воспитания взглядов и убеждений.	<u>Личностные результаты:</u> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Знание истории, культуры своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
Классный час с участием родителей «Мир профессий наших мам и пап» <u>Ценность «труд»</u>	Творческая деятельность, Поисковый, беседа.	Расширение кругозора, формирование нравственного поведения, уважения к труду, к окружающим людям разных профессий.	<u>Личностные результаты:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; наличие мотивации к творческому труду.



# Деятельностный аспект. Начальная школа

Форма работы / примеры дел	Методы	Цель использования метода/приема	Предполагаемые результаты
Организация детского самоуправления <u>Ценность «ответственность»</u>	Поручение, пример, метод рефлексии.	Создание условий для развития организаторских способностей учащегося, самоутверждение каждого учащегося через поручения, формирование коммуникативных умений и навыков.	<u>Личностные результаты:</u> Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
«Классный час о знании» <u>Ценность «знание»</u>	Беседа, постановка проблемы, диспут, игра, положительный пример метод рефлексии	Развитие у учащихся желание и стремление учиться, больше знать, формирование гражданской позиции, нравственно -этических качеств личности, создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности учащихся, его творческих, повышение познавательной мотивации.	<u>Личностные результаты:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

# Деятельностный аспект. Основная школа

Форма работы / примеры дел	Методы	Цель использования метода/приема	Предполагаемые результаты
Экскурсия в музей-квартиру А.М. Горького <u>Ценность «патриотизм»</u>	Поисковый, взаимного просвещения, постановка проблемы, рассказ, беседа	Расширение кругозора учащихся, воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с социумом, формирование убеждений ценности исторического наследия на примере творчества А.М. Горького, формирование эстетических идеалов в процессе изучения личности А.М. Горького.	<u>Личностные результаты:</u> способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению; сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
Заседание клуба по интересам «Мир профессий» <u>Ценность «труд»</u>	Поисковый, постановка проблемы, ситуация свободного выбора, метод рефлексии.	Расширение представления подростков о различных профессиях, формирование позитивного отношения к труду, побуждение учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.	<u>Личностные результаты:</u> готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.





# Деятельностный аспект. Основная школа

Форма работы / примеры дел	Методы	Цель использования метода/приема	Предполагаемые результаты
Организация детского и родительского самоуправления <u>Ценность</u> <u>«ответственность»</u>	Ситуация свободного выбора, поручение, метод рефлексии.	Создание условий для развития организаторских способностей учащегося, ответственного отношения к порученному делу; создание условий для самореализации через конкретные дела; создание благоприятных условий для совместной деятельности детей и взрослых формирование толерантности в общении.	<u>Личностные результаты:</u> Освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
Организация урока/ Организация работы учеб. центра «Ученье свет» <u>Ценность</u> <u>«знания»</u>	Постановка проблемы, взаимного просвещения, поручение, требование.	Формирование позитивного отношения к процессу познания, навыков самообразования.	<u>Личностные результаты:</u> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, понимание важности знания.



# Организация самоуправления в начальной школе

Направления	Обязанности
<b>Министерство физкультуры и спорта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проводят зарядку, физкультурные паузы;</li><li>• Организуют подвижные перемены;</li><li>• Проводят спортивные мероприятия в классе.</li></ul>
<b>Министерство образования</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам;</li><li>• Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.</li></ul>
<b>Министерство порядка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• следит за порядком, предупреждает драки.</li><li>• примиряет поссорившихся ребят</li></ul>

Направления	Обязанности
<b>Министерство труда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• организует учащихся в уборке класса,</li><li>• следит за качеством дежурства,</li><li>• помогает дежурным по классу.</li></ul>
<b>Министерство здравоохранения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• следит за чистотой рук, ногтей, наличием носового платка и расчески,</li><li>• помогает организовывать мероприятия, связанные с формированием здорового образа жизни,</li><li>• ведет устный журнал о здоровье (интересные статьи, передачи, журналы...)</li></ul>
<b>Министерство культуры и досуга</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• помогает организовывать настольные игры и подвижные игры.</li><li>• оформляет и украшает класс, организует поздравления с днем рождения и праздниками.</li></ul>

# Организация самоуправления в основной школе



Структура самоуправления	Название сектора	Сфера управления	Правила организации работы органов самоуправления		
Высший орган самоуправления – классное собрание. В его работе участвуют учащиеся класса, классный руководитель, привлекаются родители. Совет класса выбирается каждый год открытым голосованием. самоуправление в классе представлено работой секторов по разным направлениям.	Староста/заместитель старосты	1. Подготовка и проведение заседаний актива. 2. Контроль за посещаемостью и внешним видом. 3. Участие в работе школьного детского объединения ШОУ. <u>ШОУ.</u>	1. Органы классного самоуправления работают во взаимодействии с органами педагогического и родительского самоуправления. 2. Классные собрания и классные часы проводит совет класса совместно с классным руководителем. 3. Решения органов классного самоуправления принимаются открыто, голосованием (поднятие руки) 4. Решения принимаются простым большинством, но мнение меньшинства должно учитываться. 5. На классном часе члены совета класса отчитываются о выполненном поручении,	Спортивно-оздоровительный сектор	школьного детского объединения ШОУ. обсуждаются проведенные дела.
	Учебный сектор	1. Контроль за успеваемостью в классе. 2. Консультации по предметам, отстающим в учебе. 3. Участие в организации олимпиад 4. Проверка дневников. 5. Организация конкурсов по предметам. 6. Участие в работе школьного детского объединения ШОУ. <u>ШОУ.</u>		Культмассовый сектор	1. Подготовка и организация спортивных конкурсов, соревнований и эстафет. 2. Участие в Дне здоровья. 3. Участие в работе школьного детского объединения ШОУ. <u>ШОУ.</u>
	Трудовой сектор	1. Организация трудовых десантов. 2. Организация КТД по профориентации. 3. Участие в работе		Сектор печати, информации и оформительской работы	1. Организация участия учащихся в концертах, конкурсах, КТД. 2. Участие в работе школьного детского объединения ШОУ. <u>ШОУ.</u>
					1. Оформление КТД. 2. Участие в работе школьного пресс-центра и выпуске школьной газеты «Школа 32». 3. Участие в работе школьного детского объединения ШОУ. <u>ШОУ.</u>



# При организации самоуправления обратить внимание!

Самостоятельная постановка учащимися целей/  
корректировка учителем, помощь родителей

Распределение зоны ответственности между учениками/  
помощь учителя и родителей

Осуществление выбранных и взятых на себя ролей

Подведение итогов/поощрение ответственных и активных



# Диагностика



Наблюдение, социометрия, анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д



Методика личностного роста  
( П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Степанова).



Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив»



Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова)



Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)



Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества»

# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [rectorat@iro.yar.ru](mailto:rectorat@iro.yar.ru)

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль