



Межрегиональная научно-практическая конференция

Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль



Структуры и виды поведения детей в учебном процессе

СЕРГОМАНОВ Павел Аркадьевич

Кандидат психологических наук, доцент НИУ ВШЭ,
руководитель Академической лаборатории Сберобразования

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль

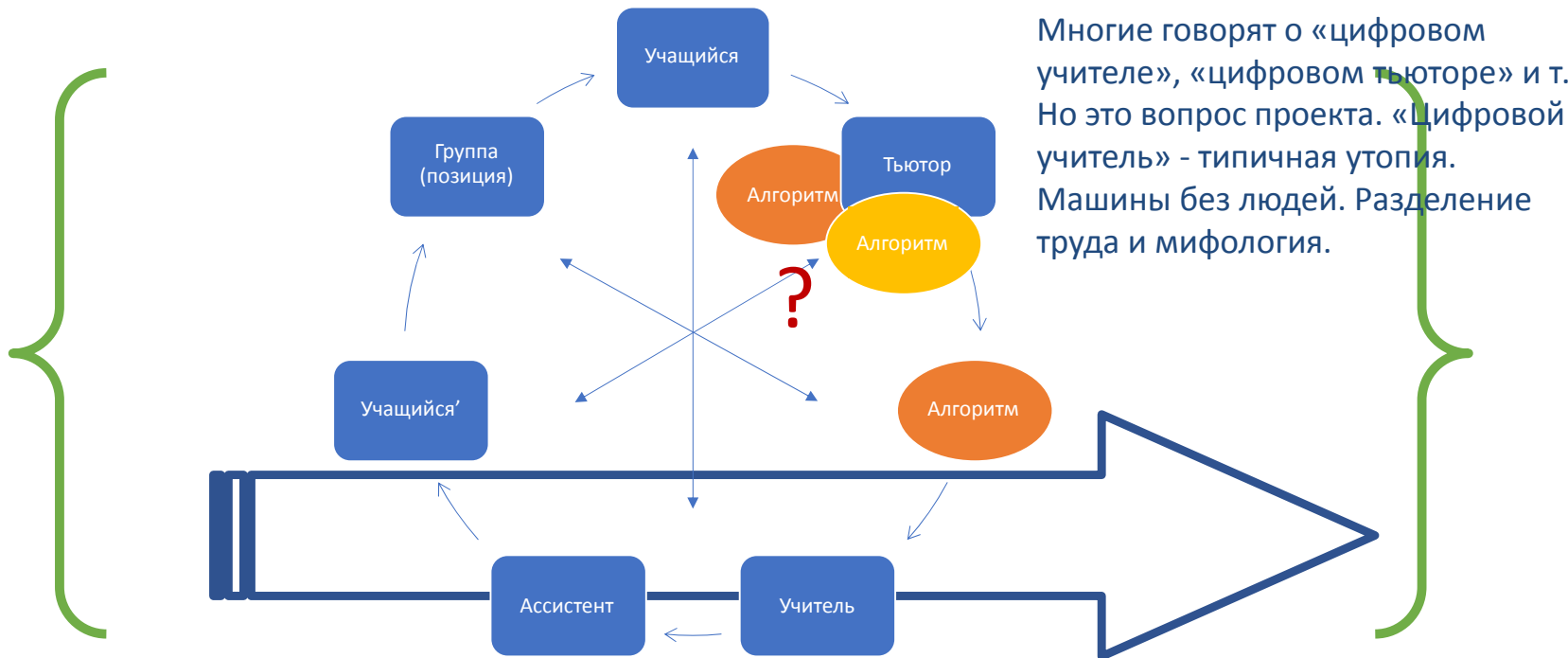


Проблематика

- Мы не понимаем границы и последствия влияния цифровых сред (средств) и возможностей управления таким влиянием в целях благополучия и развития детей
- Виды и структуры поведения детей в учебном процессе – обратная связь для учителя о том, «чем движемся» поведение, каков его источник. Гипотезы об источниках поведения – ключ к пониманию ребенка
- С появлением цифровой среды как средства общения мы видим новые структуры и виды поведения (фабинг, трансактивная память, «захваченность алгоритмом»/«контроль внимания» и т.п.), которые не исследуются систематически



«Цифровое» опосредствование учебных отношений





Учащийся и цифровая трансформация поведения

- *Учащийся* - это позиция
- *Ребенок* осваивает позицию - учится учиться (в норме)
- «На самом деле» у ребенка много «поведения», которое:
1) потенциально больше, чем есть; 2) имеет шансы стать культурным, управляться культурным средством
- Поведение детей в цифровой среде характерно тем, что имеет соответствующие типы отношений с цифровой реальностью (эффекты трансформации)
- Новое натуральное поведение детей и взрослых («натурализация» алгоритмов и антропоморфизация цифровых сред)



Учитель и цифровая учебная среда как средство диагностики поведения (треки) и решение об интервенции

- *Учитель* - это позиция посредника
- *Учитель* осваивает позицию - учится учить (скаффолдинг, посредническое действие)
- *Цифровая среда* может выступать как средство указания на источник поведения (speech to text - text to track - track to track) – мы можем лучше понимать детей
- Учитель (посредник) видит источник поведения ученика и понимает трек, интенцию, нуждающуюся или не нуждающуюся в учителе
- Действие учителя – посредника – всегда разрешение конфликта, «движущего» поведением ученика
- Внутреннее и внешнее поведение нуждаются в культурном опосредствовании



Виды поведения детей в цифровой среде

- Пробующие
 - Динамическая структура «новой координации», новообразования как стимулируемый к появлению «личный механизм». Например, «учиться учиться» в младшем школьном возрасте
- Ставшие
 - Связка: задача - функциональный орган (стереотипия)
- Защитные
 - Причины отчуждения от учения, сформированные и формирующиеся защиты и компенсации
- Новая натуральность (цифровая трансформация поведения – фабинг и прочее)
 - Есть ли ресурсы преодоления, превращения в культурное поведение? (рефлексия игр, например)



Структуры поведения и преодоления

- Пробующие
 - Диалог о себе ($A - x - B; B(x') - y - A; A(y') - z - B$)
- Ставшие
 - Диалог о деле
- Защитные
 - Диалог о неизвестном в себе
- Новые
 - Диалог об алгоритме



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 23-06-82

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rectorat@iro.yar.ru

9-10 декабря 2021 | г. Ярославль