ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИРО

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЛИМПА

Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала

Материалы межрегиональной научно-практической конференции

27-28 октября 2020

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею ИРО

Ярославль
27–28 октября 2020 года

УДК 371.145
ББК 74.200я43
Р 326

Р 326 **Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала :** материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 80-летнему юбилею ИРО / под ред. А. В. Золотаревой. — Электрон. текстовые дан. (6,5 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — Текст : электронный.

ISBN 978_5_907070_54_7

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Региональная система дополнительного профессионального педагогического образования: ресурс развития кадрового потенциала». Конференция состоялась в рамках празднования 80-летнего юбилея провел ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке Департамента образования Ярославской области.

В сборнике представлены тезисы выступлений участников конференции по актуальным вопросам развития образования: модернизация содержания и технологий обучения; реализация концепций преподавания в предметных областях; адресное методическое сопровождение для повышения качества образования в регионе; сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей; инновации в организации дошкольного образование; развитие среднего профессионального образования в регионе; обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии; новые задачи и эффективные практики воспитания в региональном образовательном пространстве.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

Материалы печатаются в авторской редакции

УДК 371.145
ББК 74.200я43

ISBN 978-5-907070-54-7

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

А. В. Золотарева Ярославский ИРО на пути к вершине «Педагогического олимпа» 8

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 1 «МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ» 15

А. А. Власова Цифровые компетенции в структуре soft skills современного педагога 15

Г. В. Глинкина Логический анализ учебного текста как важный компонент читательской грамотности обучающихся 20

Н. В. Жданова Применение технологии веб-квест на занятиях по астрономии 25

М. Л. Зуева Практика реализации образовательных программ в сетевой форме: модели и алгоритмы взаимодействия организаций 27

В. А. Максимова Формирование социокультурной компетенции в обучении английскому языку в общеобразовательной школе 35

Е. Ю. Недоруб Наука «официальная» vs «неофициальная»: влияние и принципы отбора в школьном образовании России 39

А. В. Пешкова Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации (региональный проект «Открытие-76») .. 43

А. Н. Смирнова, Г. Д. Редченкова Реализация Концепции развития информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Ярославской области 46

Е. Е. Цамуталина Обновление содержания рабочей программы учебного предмета «Технология» в контексте регионального проекта «Современная школа» 52

А. П. Щербак, А. В. Филимонова, О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов Физическая культура и безопасность жизнедеятельности обучающихся: новые вызовы педагогического обеспечения 56

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2 «АДРЕСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ» 62

М. Ю. Бекназарова, Н. А. Болотова, С. В. Воробьёва Формирование универсальных учебных действий в контексте использования различных педагогических технологий в процессе подготовки к производственной практике 62

О. В. Богданова, Н. Ф. Ильина Подходы к сопровождению деятельности муниципальных методических служб: красноярский вариант 66

А. А. Бучек Региональная модель организации методического сопровождения педагогов (на примере Белгородской области) 74

М. А. Герасимова Полицентрическая модель региональной методической службы как ресурс системы сопровождения профессионального развития педагогов 79

Д. В. Горева Деятельность методиста по устранению профессиональных дефицитов педагогов 83

И. А. Патронова Опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов в системе регионального дополнительного профессионального образования 86

М. О. Тихомирова Индивидуализация в условиях организации и проведения стажировок для педагогических и управленческих работников в сфере образования (опыт Иркутской области) 89

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 3 «СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ К «УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА» 96

О. В. Большакова, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева Инновационный менеджмент в реализации сетевого проекта по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» 96

О. Ф. Вичканова Возможности развития дополнительного естественнонаучного образования в Хабаровском крае 101

Е. А. Горюшина Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей 106

Е. И. Лазухина Мониторинг потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах на территории Белгородской области 109

Г. И. Охлопков Основные векторы и тенденции развития детского движения республики Саха (Якутия) на основе общественно-государственного взаимодействия 114

Н. В. Румянцева Конкурс профессионального мастерства «сердце отдаю детям» как инструмент развития региональной системы дополнительного образования детей 119

С. В. Салкова Обучение финансовой грамотностив системе дополнительного образования детей 122

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 4 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — 76: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 127

О. А. Анисимова Формирование финансовой грамотности дошкольников 127

Е. С. Бекшаева Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников 130

Ю. В. Музыка, А. В. Жирнова, Е. А. Бояркина Практическое пособие «Лэпбук «Осторожно, Огонь!» как средство ранней профориентации старших дошкольников 135

Н. С. Звягинцева Консультация для педагогов: «организация дистанционного обучения дошкольников» 139

О. С. Коркина, Е. М. Котельникова Значение внутренней оценки качества дошкольного образования при переходе к проектной модели управления дошкольной образовательной организацией 143

И. Г. Минакова, И. Н. Горюшкина, Построение развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста 147

М. З. Мусаева Использование элементов логоритмики в работе с детьми дошкольного возраста 150

Р. И. Неськина Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста 153

И. С. Новорусова Мастер класс для родителей: су-джок терапия для детей дошкольного возраста 159

А. А. Селдушева Психолого-педагогические основы начального экологического воспитания дошкольников 163

Ю. В. Эрфурт Практическое пособие лэпбук «По дороге в школу» в повышении школьной мотивации детей старшего дошкольного возраста... 166

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 5 «РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: «ТОЧКИ РОСТА» 171

А. Е. Дубровина Работа областного методического объединения по актуализации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации в свете поправок, внесенных в закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 171

Е. С. Ефремова Участие в конкурсах профессионального мастерства как стимул развития профессионального роста 174

Ю. Е. Жестокова Работа предметно-цикловых комиссий профессиональной образовательной организациипо выявлению лучших практик образовательной деятельности 176

Е. В. Клюкина, И. В. Колесова Наставничество как эффективная форма поддержки педагога в совершенствовании профессиональных компетенций 181

Л. А. Кригер Реализация программ основного общего образования — важная задача профессиональных образовательных организаций 186

Т. Н. Кудрявцева Региональная инновационная площадка как акселератор проектной деятельности профессиональной образовательной организации ... 190

И. Н. Кулезнева Актуализация образовательных программ СПО под современные потребности регионального рынка труда 194

Т. А. Липаева, Т. В. Чернова Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций..... 198

О. Н. Пахомова Самостоятельная методическая работа как важная составляющая процесса самообразования и самосовершенствования мастера производственного обучения..... 204

М. Е. Эльтекова Проектная и исследовательская деятельность — эффективные способы развития профессиональных качеств педагога..... 207

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 6 «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ: ОЧНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ»..... 211

М. Ю. Бекназарова, Н. А.Болотова, К. Ю. Гудыменко Подготовка студентов специальности «Адаптивная физическая культура» к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования 211

Е. А. Екжанова, И. Л. Соловьева Пространство начального общего образования для детей с ОВЗ: оценка эффективности..... 216

Т. Г. Киселева Психологические особенности восприятия дистанционного обучения детьми с ОВЗ..... 220

С. А. Константинова Работа с родителями в группах для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дистанционного взаимодействия. Из опыта работы 225

О. А. Лосякова Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ при реализации АООП ДО (из опыта работы МБДОУ № 84, г. Красноярск) 229

Я. Л. Люликова, Г. В. Отрошко Электронный формат обучения: проектная деятельность как форма работы с обучающимися с нарушениями интеллекта..... 233

О. В. Самсонова, О. В. Полякова, Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное..... 238

А. Р. Хабибуллина, А. Е. Крайнова, А. Р. Матвиенко Проблемы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе (на примере ГКОУ УСШИ № 2)..... 242

Е. Э Хохлова, Н. Г. Ситникова Электронные форматы реализации АООП детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольный возраст и младший школьный возраст..... 245

Е. А. Чернова, Социальная успешность подростков с ОВЗ: принципы формирования 253

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 7 «ВОСПИТАНИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ»..... 257

Н. П. Андреева, М. А. Андреева Ментальность как специфика социализации и культурного развития личности детей и подростков 257

О. А. Беляева Организация работы психолого-педагогического консилиума по сопровождению процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся 263

А. А. Гусев, Г. С. Смирнов Воспитание патриотизма в региональном образовательномпространстве: новая задача и эффективная практика 269

Т. В. Емелина Оценивание образовательных результатов вокально-хорового развития учащихся во внеурочной деятельности 272

И. В. Серафимович, С. В. Еремина Особенности формирования положительного социально-психологического климата в образовательной организации..... 276

В. А. Заугольникова Организационно-педагогические условия управления деятельностью подростков в военно-патриотическом клубе 2811

О. Г. Наталевич, Т. И. Метлицкая Формирование предприимчивости школьников через участие в экспериментальном проекте (на примере учреждений образования Республики Беларусь) 286

А. В. Невзорова, Ю. А. Кудрявцева Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности 290

Л. С. Ручко, И. В. Адоевцева, Обновление программ воспитания в общеобразовательных организациях с использованием ресурса региональной инновационной площадки 294

И. В. Серафимович, Е. В. Таттыбаева, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне 298

В. К. Солондаев «Цифровое воспитание»: как возможна воспитательная работа в дистанте..... 303

А. В. Золотарева,
доктор педагогических наук,
профессор, ректор ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»

Ярославский ИРО на пути к вершине «Педагогического олимпа»

Аннотация. В статье представлен обзор деятельности ярославского Института развития образования в преддверии 80-летнего юбилея; описаны региональный инновационный комплекс и система общественно-значимых мероприятий, сопровождаемых ИРО; новые подходы к созданию интеграционной информационной системы организации ДПО в регионе; показаны основные достижения и проблемы, которые пока не удалось решить.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; институт развития образования; юбилей; региональный инновационный комплекс.

В 2020 году ярославскому Институту развития образования исполняется 80 лет. Он был создан в 1940 году как Институт усовершенствования учителей, затем в 1991 году преобразован в Ярославский областной институт повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования и в 2011 году получил статус регионального институт развития образования (ИРО). Как и многие учреждения дополнительного профессионального образования России, институт на своем большом пути решал разные задачи — от усовершенствования мастерства учителей и повышения их квалификации до создания эффективных механизмов развития национальной системы профессионального роста педагогических работников, повышения качества общего образования, сопровождения развития региональных систем образования (РСО) [2]. Все эти годы институт стремился реализовать свою особую миссию опережающего развития образования в регионе, «локомотива», ведущего за собой педагогическое сообщество. Поэтому образ «Педагогического олимпа» для нас не просто амбициозный бренд, а ориентир нашего предназначения на создание актуальных научно-методических разработок и распространение лучших образовательных практик, программ, событий, результатов в регионе.

Включившись в последние годы в реализацию Национального проекта «Образование», институт разрабатывает новые подходы к непрерывному профессиональному развитию педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Последние 10 лет ИРО организует свою работу на основе стратегии развития, которая оформлена в Программах развития на 5 лет, предназначена для обеспечения управляемого перевода ИРО в новое качественное состояние, адекватное образовательным потребностям субъектов региональной системы образования

Ярославской области. В программах развития ИРО предусмотрены четыре стратегических направления:

1. ИРО — центр дополнительного профессионального образования, обеспечивающий формирование современных профессионально важных компетенций работников РСО;

2. ИРО — научно-методический центр, сопровождающий становление «инновационной инфраструктуры» и развитие инновационной деятельности в РСО;

3. ИРО — коммуникационно-инновационная площадка развития образовательной сферы региона;

4. ИРО — клиентоориентированная и конкурентоспособная организация, имеющая устойчивый позитивный имидж у потребителей и заказчиков [3].

Выбор данных направлений обусловлен мировыми и российскими тенденциями развития образования, приоритетами развития региональной системы образования. Основные направления программ развития ИРО реализуется через комплекс ключевых событий, результаты развития отслеживаются на основе комплекса целевых индикаторов и показателей.

Сегодня ярославский Институт развития образования, работая в согласованном контакте с Департаментом образования Ярославской области (ДО ЯО), Центром оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), государственными образовательными организациями, муниципальными органами управления образованием и методическими службами, организует и координирует деятельность регионального инновационного комплекса (ИнКо). В ИнКо сегодня входят региональные ресурсные центры по направлениям внедрения ФГОС ООО (6 РРЦ на базе ИРО), межмуниципальные проектные команды, реализующие инновационные проекты (22 региональных инновационных площадки на базе почти 160 образовательных организаций), муниципальные ресурсные и опорные центры (19 МРЦ), базовые площадки (70 образовательных организаций), региональная сеть школьных информационно-библиотечных центров (на базе 80 образовательных организаций региона), 47 сетевых и профессиональных сообществ, 19 региональных инновационных проектов по актуальным направлениям развития региональной системы образования. ИРО участвует в реализации Национального проекта «Образование», в том числе в проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

С 2016 года на территории Ярославской области при участии ИРО реализован комплекс мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, в том числе: по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов; по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом; по обновлению содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей; по формиро-

ванию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей; по созданию условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся.

С 2018 года Ярославская область включилась в реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Создан региональный модельный Центр (РМЦ) развития дополнительного образования детей, работает Навигатор дополнительных общеобразовательных программ, действует система персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования. В том же году ИРО стал федеральным актуализатором разработки, апробации и утверждения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н; зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 года № 52016).

Также в 2018 году Ярославская область стала победителем конкурсного отбора на предоставление регионам субсидии на создании в регионе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Создание этих Центров начнется в 2021 году.

В настоящее время в рамках государственного задания ИРО сопровождает 19 региональных инновационных проектов. Практически все региональные проекты являются межведомственными и сетевыми, включают в себя разработку инновационных направлений развития региональной системы образования и подготовку кадров к реализации этих инноваций. В том числе региональные проекты «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области», «Создание единой методической службы РСО», «Школа открытий 76», «Умный детский сад 76», «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста Ярославской области» и др.

Одной из приоритетных задач ИРО является развитие методического потенциала системы образования региона. С 2019 года реализуется региональный проект «Создание единой методической службы», а также проект «Тьюторский центр для учителей начальных классов», в рамках которого осуществляется разработка и апробация модели непрерывного повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие «горизонтальных» форм обучения.

В 2017–2020 годах ИРО реализует ряд проектов, направленных на повышение качества среднего профессионального образования, в том числе по вопросам проектирования учебно-методических комплексов реализации программ основного общего образования в организациях СПО, создания сетевых объединений организаций СПО и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области, стажировке руководящих работников организаций СПО и др.

В декабре 2018 года в регионе стартовала программа развития личностного потенциала участников образовательного процесса, которая реализуется в рамках партнерства между департаментом образования Ярославской области, благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и региональным ИРО. Программа рассчитана до 2022 года и охватит более 700 человек.

Реализация инновационных проектов позволила создать условия для выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов в области предметных и метапредметных компетенций. С 2017 года при ИРО действует лаборатория «Метапредметные компетенции педагога», разработан и апробирован компетентностно-ориентированный тест на выявление профессиональных метапредметных дефицитов педагогов, реализуется программа формирования метапредметных компетенций педагогов в условиях ДПО [4].

Сегодня ИРО реализует более 200 программ повышения квалификации (ППК), по которым ежегодно проходит обучение более 15 тысяч педагогических и руководящих работников региона и других субъектов РФ. При этом около 100 программ ежегодно обновляется в соответствии с актуальными профессиональными дефицитами педагогов и потребностями системы образования в повышении качества образования. В регионе ведется разработка и апробация механизмов консолидации и совместного использования ресурсов образовательных организаций для реализации дополнительных профессиональных программ на основе диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников, построения индивидуальных образовательных маршрутов в рамках модульных и сетевых программ ДПО. В реализации ППК и ППП наряду с научно-педагогическими работниками ИРО на договорной основе участвуют ведущие специалисты системы образования, вузов региона, лучшие руководители и педагоги. Сегодня практически все программы представлены в модульном формате, реализуется 5 программ в сетевой форме (в том числе на базе организаций СПО, технопарков «Кванториум», муниципальных методических центров), около 20 программ со стажировкой и 62 программы в дистанционной форме обучения.

В ИРО созданы материальные, методические и информационные условия для сопровождения профессионального развития педагогических работников региона. Оборудованы современные кабинеты и студии для Web-вещания, электронного и дистанционного обучения; создан информационно-образовательный портал ИРО, включающий совокупность сайтов информационных и образовательных ресурсов для размещения электронной среды обучения, региональных методических ресурсов и реестров, организации и проведения различных сетевых активностей. Официальный сайт ИРО (http://www.iro.yar.ru) содержит информацию по основным видам деятельности института: образовательной и научно-методической деятельности, проектам и программам, конкурсам и конференциям, вебинарам, информацию о событиях и мероприятиях. Система дистанционного обучения ИРО представлена на технологических платформах: ILIAS (http://ilias.iro.yar.ru) и MOODLE (http://moodle.iro.yar.ru). Создано интернет-пространство на ВикиИРО

(http://wiki.iro.yar.ru) для организации и проведения различных сетевых активностей: сетевых проектов и акций, дистанционных конкурсов и тренингов, мастер-классов и викторин.

В 2020 году для реализации современных задач перехода на дистанционные и удаленные форматы организации дополнительного профессионального образования (ДПО), ИРО совместно с организацией ООО «1Д» начали разработку интеграционной платформы онлайн-образования «ЭРА-СКОП». Интеграционная платформа «ЭРА-СКОП» — это электронный ресурс, разрабатываемый с целью предоставления технических, административных, функциональных, методических решений для управления образовательным процессом организации ДПО, в том числе:

- функционального сопровождения структуры деятельности организации ДПО от подачи заявки до получения документа о завершении обучения на основе автоматизированного создания сопроводительной документации и отчетности;
- разработки конструктора и навигатора программ ДПО и сопровождения их реализации в очном, заочном, дистанционном форматах на одном электронном ресурсе;
- создания учебно-методических комплексов с учетом современных требований к разработке методических материалов и инструментов, различного типа заданий, тестов, контрольных, самостоятельных и практических работ;
- интеграции уже существующих образовательных платформ и библиотек;
- монетизации образовательных услуг, обмена и распространения оценочных и методических кейсов, методических библиотек и баз данных [1].

В ярославском региональном ИРО интеграционная платформа онлайн-образования «ЭРА-СКОП» начала действовать с весны 2020 года. На данный момент в системе зарегистрировано и успешно обучается уже более 3000 слушателей.

Ярославский ИРО сопровождает систему регионального Конкурсного движения, в которое вошли такие Всероссийских конкурсы профессионального мастерства педагогов, как «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Психолог года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя», «Учитель-дефектолог России», а также конкурсы образовательных организаций: «Лучшая инклюзивная школа России», «Школа — территория здоровья», «Доброшкола» и др. В последние годы педагоги Ярославской области регулярно входят в число победителей и лауреатов Всероссийских конкурсов.

Результаты реализации образовательных и инновационных проектов ИРО обсуждаются на конференциях, форумах, дискуссионных площадках, которые организует Институт. С 2012 года ИРО является оператором международного Форума «Евразийский образовательный диалог», в котором ежегодно принимают участие более 700 человек из всех 86 регионов РФ. Популярной в России стала открытая дискуссионная площадка «Педсовет76. РФ», которая ведется Институтом с 2015 года в Web-режиме, на площадке зарегистрировано более

2450 человек из более чем 50 регионов России. ИРО проводит уже ставшие традиционными межрегиональную научно-практическую конференцию по актуальным вопросам развития образования в Ярославской области, всероссийскую научно-практическую конференцию «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», международную выставку-ярмарку социально-педагогических инноваций.

Для педагогической общественности региона ежегодно проводится более 200 семинаров и вебинаров, в том числе межмуниципальные мероприятия «День ИРО в муниципальном районе», «Педагогический субботник», «Школа лидера», «Школа методиста», «Школа тьютора», «Летние школы» по разным актуальным вопросам развития образования в регионе. Наиболее востребованные темы: «Управление переходом школы в эффективный режим работы», «Формирование метапредметных компетенций педагогов», «Наставник молодого педагога», «Использование комплекса цифровых ресурсов и технологий в образовательном процессе», «Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся», «Организация сетевого взаимодействия в системе образования», «Модели и технологии инклюзивного образования» и др.

По итогам ведения научно-исследовательской деятельности ИРО издает 13 серий научно-методической литературы, ежегодно выпускается более 70 учебных изданий, которые можно приобрести в книжном интернет-магазине ИРО «Переплет» (https://pereplet-iro.ru/). Два раза в год выходит региональный научно-методический журнал «Образовательная панорама», в котором представлены инновационные разработки сотрудников ИРО, показаны результаты их влияния на «точки роста» региональной системы образования. ИРО совместно с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в 2019 году учредил научный журнал «Педагогика сельской школы».

Реализация в комплексе выше представленных направлений развития ИРО позволила достичь определенных успехов в развитии кадрового потенциала системы образования Ярославской области. Но в то же время существуют проблемы, которые требуют незамедлительного решения: значительный разрыв между школами в обеспечении качестве образования; дефицит профессиональных компетенций педагогических работников в области современного технологического обеспечения предметных областей, достижений научного знания. Остаётся ряд проблем, которые необходимо решить для совершенствования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе проблемы обеспечения персонифицированного повышения квалификации педагогических кадров, реализации индивидуальных моделей профессионального развития кадров в течение всей жизни; повышения эффективности включения профессиональных сообществ, педагогических и руководящих работников образовательных организаций в процесс модернизации содержания и технологий образования; расширения практик разработки и реализации модульных дополнительных профессиональных программ в сетевой форме, с использованием профессиональной стажировки. А также необходимо

создавать новые условия для сопровождения онлайн-технологий формирования и оценки сформированности профессиональных компетенций педагогов, выявления их профессиональных дефицитов; учебно-методических онлайн-комплексов модульных программы ДПО, реестров лучших практик, программ, технологий ДПО.

Стратегических решений требует также проблема формирования конкурентной среды ДПО в регионе. Какие отношения сегодня необходимо формировать региональному ИРО с другими организациями, предлагающими программы ДПО: вузами, организациями СПО, частными организациями? Какие формы сотрудничества возможны, результативны и продуктивны? Какие риски возможно возникают для каждого из субъектов этого взаимодействия? Как обеспечить преемственность профессионального образования и развития педагогических работников?

Мы задаем себе эти другие вопросы взаимодействия и пытаемся найти на них ответы. Для поиска новых приоритетов деятельности в 2020 году коллектив института приступил к разработке нового этапа Программы развития ИРО на 2021–2025 гг.

Литература

1. Буданова, Д. С., Золотарев, А. С. Интеграционная платформа онлайн-обучения для организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования / Д. С. Буданова, А. С. Золотарев. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2020. — № 2(14) — С. 103–108.

2. Золотарева, А. В. Большие задачи развития образования / А. В. Золотарева. — Текст : непосредственный // Региональная Россия. — Москва. — 2020. — № 3–4. — С. 90–91.

3. Программа развития ГОАУ ЯО «Институт развития образования» на 2015–2017 годы и перспективы до 2020 года. — Ярославль : РИО ГОАУ ЯО ИРО, 2015. — 66 с. — Текст : непосредственный.

4. Формирование и оценивание метапредметных компетенций педагога в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие // под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 315 с. — Текст : непосредственный.

А. А. Власова,
кандидат политических наук, доцент,
Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова

Цифровые компетенции в структуре soft skills современного педагога

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования цифровых «гибких» навыков современного педагога. Отмечается возрастание роли soft skills в профессиональной деятельности преподавателя в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кардинальные изменения в системе образования, вызванные бурным развитием цифровых технологий, а также экстремальные условия пандемии Covid-19, привели к масштабной ревизии всего репертуара действий педагогов, пересмотра соотношения вклада узкоспециальных и надпрофессиональных навыков в успех педагогической деятельности. На первый план вышли такие непредметные «мягкие» навыки как коммуникативность, гибкость и адаптивность, креативность, стрессоустойчивость, навыки самоорганизации и управления собственным временем и т. д.

Ключевые слова: цифровые компетенции, soft skills, «мягкие» навыки, электронное обучение, дистанционное образование.

С большой долей вероятности можно утверждать, что 2020 год стал точкой бифуркации в истории системы образования. Плавный процесс эволюции электронных средств обучения и дистанционных технологий, начавший еще в 70-е годы XX века, сейчас получил идеальные условия для революционного прорыва. Оценивать эти изменения можно по-разному, как и любые новации, они несут с собой как положительные в целом для участников аспекты, так и негативные проявления. Трансформации затронули все уровни и подсистемы образования, от организационно-административных составляющих (например, учебных планов, изменений на рынке образования) до технологий обучения, методов оценивания и способов коммуникации. Однако ситуация цифрового перехода, в которой оказался институт образования, — это новая реальность, и от степени готовности всех участников образовательного процесса к принятию изменившихся условий в конечном счете зависит успех и дальнейшие направления развития общества в целом.

В конечном счете, каждый студент и каждый педагог оказался перед лицом новых вызовов цифрового общества. Решающим фактором успеха образовательных учреждений в контексте цифровизации образования является чело-

веческий ресурс. Педагог — основная точка контакта с системой образования для обучающегося. Это остается актуальным и в условиях дистанционного и электронного обучения.

Значение преподавателя в цифровом образовательном процессе не уменьшилось, несмотря на передачу ряда функций электронным технологиям. Изменилось функциональное и содержательное наполнение профессиональной педагогической деятельности. Лектор входит в число устаревающих профессий [1]. Репродукция информации в формате традиционных лекций заменяется видеороликами, лонгридами, он-лайн курсами, выстроенными по законам мозаичности восприятия и «клиповости» мышления современного студента.

Соответственно меняется и роль преподавателя от простого транслятора информации до разработчика цифрового образовательного контента, автора электронных учебных курсов, конструктора образовательных виртуальных сред. Таким образом, функционал педагога в современной электронной образовательной среде кардинальным образом отличается от репертуара его действий в традиционной образовательной системе, что требует от него постоянного повышения квалификации, знаний новых информационно-коммуникационных технологий и готовности к изменениям [2].

При этом компетенции, касающиеся использования цифровых технологий в образовании, могут быть рассмотрены двояко. С одной стороны, владение специфическими цифровыми технологиями — это профессиональная компетенция педагога, задаваемая образовательными стандартами и требованиями рынка труда. По версии специализированного электронного ресурса Educators Technology, список необходимых цифровых сугубо профессиональных педагогических компетенций (hard skills) современного педагога включает следующие навыки: находить и оценивать учебные онлайн-материалы; создавать визуально интересные материалы; создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы; уметь эффективно искать информацию в сети; использовать возможности социальных сетей для профессионального развития; рекомендовать и распространять учебные ресурсы; создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио; создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент; использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.; налаживать связи с другими преподавателями [3].

С другой (более значимой, на наш взгляд) стороны, знание современных цифровых инструментов — это часть общей цифровой грамотности и культуры любого современного человека, то, что сейчас принято называть надпрофессиональными навыками или soft skills. Многочисленные исследования (например, проводимые Гарвардским университетом совместно с Фондом Карнеги и Стэндфордским научно-исследовательским институтом) демонстрируют, что успех в профессиональной сфере на «75–85% зависит именно от уровня сформированности soft skills и лишь на 15–25% — от профессиональных предметных компетенций» [4]. А опросы работодателей говорят о постоянном росте

востребованности кадров с развитыми надпрофессиональными компетенциями. Так, более половины HR-менеджеров в опросе GMAC считает, что ценность гибких навыков вырастет в ближайшие пять лет и во многих сферах будет преобладать над hard skills [5].

Именно цифровая компонента «мягких навыков» оказывается решающим фактором успеха в современных условиях нестабильности и непредсказуемости. Это связано с тем, что узко специализированное освоение тех или иных электронных технологий в рамках «hard skills» вынуждает педагога постоянно сталкиваться с обновлениями, сменой их поколений, устареванием и появлением новых. Способность и готовность использовать цифровые инновации в профессиональной деятельности является в данном случае проявлением именно гибких навыков и, в том числе, определенной установки педагога на освоение новых технических навыков.

Вынужденный перевод фактически всего образовательного процесса в цифровой формат в марте 2020 года по всему миру также продемонстрировал необходимость обладания педагогами личностными компетенциями в сфере современных информационно-коммуникационных и электронных систем. Пожалуй, ни один педагогический вуз в мире не учил специально будущих учителей пользоваться видеоконференцсвязью или электронной почтой для обучения своих студентов. Однако именно эти надпредметные навыки оказались чуть ли не решающими для первых шагов при переходе образовательных учреждений на дистанционную работу.

Востребованность как со стороны работодателей, так и со стороны самих работников поощряет развитие образовательных программ, направленных на формирование и развитие soft skills. Некоторые университеты запускают массовые открытые онлайн-курсы: например, Политех и РАНГХиГС создали МООК «Навыки личной эффективности» для отработки универсальных soft skills.

В этом плане цифровая составляющая soft skills, с одной стороны, оказалась в более выгодной стартовой позиции: разнообразные курсы компьютерной грамотности еще с начала 1990-х годов предлагаются различными государственными, частными и общественными учреждениями фактически для всех возрастов и профессий.

С другой стороны, скорость развития компьютерных технологий, а также фактическое отсутствие необходимости применять их на практике в обычном образовательном процессе делали такое образование личным делом каждого и в целом не влияли на профессиональный успех педагогов. Многие ограничились азами компьютерной грамотности, используя в работе минимальный набор выученных операций.

Однако ситуация в мире в целом и в образовании в частности стремительно изменилась. Многие «мягкие» навыки, слабо востребованные или не востребованные вовсе в преподавательской деятельности в аналоговом обществе, оказались крайне необходимыми в обществе цифровом. Речь идет не только об общей компьютерной грамотности.

Оставляя за скобками для дальнейших исследований эти профессиональные цифровые hard skills в области педагогической деятельности, обратим внимание на структуру и содержание гибких навыков в цифровом образовании.

Универсальной трактовки soft skills в научной литературе не представлено, однако наиболее часто упоминаются такие составляющие, как коммуникативные навыки, лидерство, гибкость и адаптивность, умение работать в команде, умение учиться, креативность, навыки самоорганизации и тайм-менеджмента [6; 7].

Согласно модели компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления, составленной РАНХиГС, личностные компетенции (soft skills) в сфере цифрового развития определяются как группа компетенций, отражающая индивидуальные особенности личности, позволяющие успешно участвовать в реализации стратегии цифровой трансформации и проектах цифрового развития [8]. К ним авторы модели относят нацеленность на результат, клиентоцентричность, коммуникативность, эмоциональный интеллект, креативность, критичность [Там же]. Указанные личностные компетенции в сфере цифровой трансформации в системе образования являются важными характеристиками успешных педагогов, поэтому их оценке и развитию нужно уделять особое внимание. Можно предположить, что высокий уровень развития этих качеств вряд ли необходим в повседневной рабочей практике всех педагогов, но специалисты, обладающие данными soft skills, должны стать драйверами цифрового прорыва в образовании.

Новая цифровая реальность и особенности педагогической деятельности в условиях электронного обучения и дистанционного образования по-своему преломляют и трансформируют все элементы soft skills. Так, работа в дистанте актуализировала для многих педагогов проблемы самостоятельной организации и распределения своего рабочего времени, необходимость осваивать «на ходу» новые IT-технологии, по-новому заставила посмотреть на такие личные качества, как адаптивность и готовность учиться, а все сложности дистанционного образования в условиях пандемии Covid-19 проверили педагогов на стрессоустойчивость, многозадачность и креативность.

По-новому в электронном обучении преломляется и коммуникативная компетентность, не только как профессиональная характеристика педагогического общения, но и как мягкий навык выстраивания коммуникаций практически заново — с виртуальной аудиторией, родителями, коллегами, администрацией посредством новых информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, цифровизация образовательной сферы в целом и экстремальные условия дистанционного обучения в период пандемии в частности актуализировали проблемы развития soft skills у педагогов образовательных учреждений всех уровней образования.

Освоение всего объема новых электронных технологий — Big Data, роботизации, чат-ботов, Интернета вещей, оптического распознавания, искусственного интеллекта, машинного обучения, облачных технологий, блокчейна, дополненной и виртуальной реальности — задача непосильная даже техническим спе-

циалистам. В то же время владеть цифровыми soft skills — работать с информацией, понимать принципы работы компьютерной техники, знать основы кибербезопасности, обладать способностью и готовностью постоянно учиться и т. п. — неотъемлемая часть общей культуры современного человека. Таким образом, проблема формирования «гибких» навыков, в том числе цифровых, для педагогов будущего стоит очень остро и требует как дальнейших исследований в этой области, так и развития образовательных практик подготовки учителей XXI века.

Литература

1. Атлас новых профессий. — Текст : электронный — URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 21.10.2020).
2. Власова, А. А. Роль преподавателя в современной электронной образовательной среде / А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. — Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2018. — С. 182–184.
3. 9 Basic Digital Skills for the 21st Century Teacher. — Текст : электронный — URL: https://www.educatorstechnology.com/2019/12/9-basic-digital-skills-for-21st-century.html (дата обращения: 21.10.2020).
4. Горьковая, О. П. "SOFT SKILLS": в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников / О. П. Горьковая, Н. В. Козловский, В. С. Матыкина, А. В. Петров. — Текст : электронный // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). — 2019. — № 4 (53). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-poiske-universalnyh-traktovok-gibkih-navykov-sovremennyh-rabotnikov (дата обращения: 21.10.2020).
5. Robles M. M. Executive Perceptions of the Top 10 soft skills needed in today’s workplace. — Текст : электронный // Business Communication Quarterly. — 2012. — № 75 (4). P. 453–465. — URL: https://doi.org/10.1177/1080569912460400 (дата обращения: 21.10.2020).
6. Corporate Recruiters Survey. — Текст : электронный — URL: https://www.gmac.com/market-intelligence-and-research/market-research/corporate-recruiters-survey?__hstc=34420606.95b5caab15005c3747739568a114f556.1593439524171.1593439524171.1593439524171.1&__hssc=34420606.1.1593439524172&__hsfp=149135596 (дата обращения: 21.10.2020).
7. Soft skills — навыки XXI века: что больше всего ценят работодатели-драйверы в России и Пермском крае? — Текст : электронный — URL: https://perm.hse.ru/news/243254110.html (дата обращения: 21.10.2020).
8. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления /под ред. М. С. Шклярук, Н. С. Гаркуши. — Москва : РАНХиГС, 2020. — 84 с. — Текст : непосредственный.

Г. В. Глинкина,
кандидат педагогических наук,
профессор РАЕ,
доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Логический анализ учебного текста как важный компонент читательской грамотности обучающихся

Аннотация. В статье раскрывается сущность логического анализа текста и его роль в развитии у обучаемых читательской грамотности. Приведены примеры заданий к теоретическому учебному тексту, позволяющих обучаемым осуществить его логический анализ, развивая при этом читательскую грамотность.

Ключевые слова: читательская грамотность, логическая и дидактическая компетенции учителя, логическая структура текста, логический анализ текста.

Формирование у обучаемых читательской грамотности является актуальной задачей современного образования, что обусловлено тем, что данный вид грамотности считается важным компонентом функциональной грамотности. Если ранее читательская грамотность понималась узко как умение читать — распознавать буквы, озвучивать их, сливая в слова (фонетический процесс) и понимать прочитанное (семантический процесс), современное толкование читательской грамотности основано на единстве речевой и мыслительной деятельности, направленной не только на смысловое восприятие графически зафиксированного текста, но и на получение, переработку, передачу письменной информации, а также поиск и извлечение необходимой информации из текста [8, с. 281; 3, с. 19].

Многие современные исследователи в области формирования у обучаемых читательской грамотности в качестве её компонентов выделяют три основные группы умений, среди которых на первом месте — «поиск информации и понимание прочитанного», вторая группа — «преобразование и интерпретация информации», а третья — «анализ и оценка прочитанного» [3, с. 26; 7, с. 143]. Каждая группа содержит достаточно широкий перечень умений, овладение которыми обеспечивает обучающимся способность проявлять и применять на практике читательскую грамотность.

Как уже было отмечено в предыдущих публикациях, учитель-предметник должен владеть ключевыми компетенциями, являющимися основой его профессиональной деятельности в области формирования у обучаемых читатель-

ской грамотности при изучении ими различных текстов (научных (теоретических) и художественных, предметных и метапредметных) [2, с. 64]. Ключевые компетенции позволяют учителю добиваться планируемых результатов. Особая роль отводится компетенциям:

– *логической*, теоретическими компонентами которой являются знания законов логики, структуры и видов форм мышления, логических операций и приёмов, логических связей, а также соединение этих знаний с предметным содержанием преподаваемой учебной дисциплины;

– *дидактической*, включающей профессиональные умения в области разработки предметных заданий к учебным текстам, выполнение которых потребует от обучаемых применения логических и читательских знаний и умений, а в совокупности будет способствовать не только осознанному усвоению предметных знаний и развитию практических умений (предметных и метапредметных), но и способности применять их в различных жизненных ситуациях, в том числе и незнакомых, нестандартных.

Ещё И. Я. Лернер и Л. П. Доблаев в своих трудах отмечали проблему, актуальную и для современного образования, заключающуюся в том, что часто наблюдается «рассогласование между действительным и кажущимся пониманием текста, порой даже полное непонимание учебного текста и неумение учить его осознанию, а это обусловлено незнанием его сложной структуры», которая осваивается посредством применения логических знаний и умений. Они отмечали, что «структура любого текста представляет собой связь двух элементов — того предмета, о котором идет речь (субъекта), и того, что именно говорится о нём (предиката)» [4, с. 130; 6, с. 130]. Умение найти эти компоненты в учебном тексте и есть логический анализ текста, а нахождение в тексте всех логических и семантических связей, которые могут быть многоярусными и разветвлёнными, обеспечивает указанные выше результаты. К сожалению, пока ещё многие педагоги не усвоили эту структурную особенность учебных текстов (логическая компетенция) и не овладели умением выстраивать такую работу с текстами на уроках и в домашних заданиях (дидактическая компетенция), которая будет способствовать развитию у обучаемых не только читательской грамотности, но и других компонентов функциональной грамотности.

Особо необходимо отметить сущность учебного текста, который, являясь средством обучения и коммуникации, может быть «как аутентичным, оригинальным текстом, используемым в учебных целях, так и текстом, специально созданным для решения определённых педагогических задач, причём он может состоять даже из одного предложения» или быть даже целым художественным произведением или научным трудом [9, с. 29]. Так выглядят линейные тексты, но современные учебные тексты могут быть и нелинейными, т. е. представлять собой таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, а могут быть и комбинированными. А главное не форма представления учебного материала, а его содержание, которое обучаемые должны освоить в виде знаний посредством определённых действий с информацией, помещённой в текстах в каком-либо виде.

Первостепенная задача учителя — сначала самому освоить приёмы логического анализа текстов любого типа, вторая — сформировать у обучаемых эти же умения. Главный элемент данного анализа — нахождение текстового субъекта (темы текста), представляющего собой понятие или выражение, фиксирующее предмет, о котором говорится в тексте. Следующий элемент анализа — поиск в тексте предиката, объясняющего или описывающего субъект, поясняющего его состояние, строение и другие особенности. Текстовый предикат (рема текста) – это, как правило, понятие, выражение или их совокупность, с помощью которых раскрывается тема. Тема отражает уже известное, знакомое, данное, а рема содержит нечто новое о теме, следовательно, привносит новое и в наше знание или понимание предмета. Текстовым субъектом (темой) может быть заголовок текста (но так бывает не всегда). Тогда весь следующий за заголовком текст можно рассматривать как текстовый предикат (рему) [1, с. 334], но целесообразнее установить все предикаты вместе со связками, способствующими пониманию связей между субъектом и предикатом текста. Если текст разделён на части и имеет их подзаголовки, то они могут выполнять роль субъектов частей текста, у каждого из них есть как минимум один предикат, который при установлении последующих логических и семантических связей тоже может стать текстовым субъектом на следующем уровне связей и иметь один или несколько своих предикатов. Так и устанавливаются многоярусные и разветвлённые субъективно-предикативные связи в учебном тексте. Последовательно извлекая информацию из текста в виде субъектов и предикатов и устанавливая связи между ними, можно наглядно отражать их графически в виде схем, понятийных карт, таблиц и других средств. По ним можно восстановить содержание текста, выделить ключевые понятия, сформулировать их определения, установить классификацию изучаемых понятий, задать вопросы, ответить на них в виде суждений или умозаключений и т. д. — всё это примеры соединения умений читательской грамотности и логических умений.

Для демонстрации примера логического анализа учебного текста возьмём текст небольшого объёма по истории, состоящий всего из двух абзацев:

Десятина — десятая часть дохода (урожая, денежной прибыли и т. д.), взимавшаяся с населения в пользу церкви. В христианстве десятина известна с III века как добровольное пожертвование верующих. В Средние века основная тяжесть при сборе десятины падала на крестьянство. Десятина делилась на «большую» (decima major), «малую» (decima minor) — с огородных и технических культур и десятину «крови» (decima mixta) — со скота и продуктов скотоводства.

Десятина — это десять процентов от всех видов доходов, и они принадлежат Богу. Это очень древний обычай, который и сейчас соблюдают все те, кто почитает Бога. О ней упоминается в самом начале Библии в 14 главе книги Бытие, когда Авраам дал свою десятину Мелхиседеку, царю Салима [5, с. 23].

Данный текст является научным (теоретическим), подобные, только в большем объёме, помещены и в учебниках, поэтому приёмы работы с маленьким текстом можно перенести и на большие. А теперь рассмотрим задания,

которые можно использовать при работе с представленным текстом. Цель — осознание обучающимися сущности десятины и её истории.

Первое задание чаще всего следует связывать с самостоятельным чтением обучаемыми текста и определением, что является его субъектом. Желательно порекомендовать ученикам привести аргументы в доказательство правильности выбора текстового субъекта. В данном случае текстовый субъект — *десятина*. В доказательство данного вывода ученики могут привести следующие аргументы: во-первых, понятие «десятина» содержится в каждом высказывании данного текста, кроме второго предложения во втором абзаце; во-вторых, текст посвящён объяснению, что такое десятина, в какой период истории она применялась, каковы её виды.

Последующие задания должны быть направлены на нахождение в тексте существенных признаков десятины. Для этого просим учеников найти в тексте родовой признак десятины — понятие, указывающее, какому более широкому по объёму классу понятий принадлежит десятина. Варианты ответов могут быть разными, поэтому необходимо анализировать каждый, отвергая неверные и неточные формулировки. Кто-то может предложить в качестве родового признака выражение *«десятая часть дохода (урожая, денежной прибыли и т. д.)»,* кто-то — *«десять процентов от всех видов доходов»,* третий вариант — *«добровольное пожертвование верующих»,* четвёртый — *«древний обычай».* В процессе анализа всех вариантов нужно привести обучаемых к выводу о том, что первые два являются тождественными (равнозначными), но на статус родового признака они не могут претендовать, так как более подходят для видовых отличий от других видов пожертвований. Третий и четвёртый варианты могут использоваться в качестве родовых признаков, но в разных определениях, поскольку, с одной точки зрения, десятина — это, действительно, вид пожертвования, с другой — обычай. Обобщая беседу, ученики приходят к выводу о возможности формулировки двух определений понятия «десятина», указав и её видовые признаки: *«Десятина — вид пожертвования верующих церкви, представляющего собой десятую часть дохода (урожая, денежной прибыли и т. д.)»* (это структурное определение, так как раскрывает структурную сущность понятия), *«Десятина – обычай, появившийся в древности как почитание Бога, но существующий и до сих пор, заключающийся в передаче церкви десяти процентов от всех видов доходов»* (это структурно-генетическое определение, так как описывает причины (историю) появления десятины и, аналогично первому определению, также раскрывает структурную сущность этого понятия, но с помощью фразы, синонимичной видовому признаку в первом определении). Полученные определения целесообразно записать в тетрадях или сборниках понятий, они пригодятся обучаемым при подготовке к предметным диагностическим работам, итоговой аттестации.

Для закрепления в сознании обучаемых нового понятия можно использовать вопросы-понятия и вопросы-суждения, которые может сформулировать учитель, но лучше предоставить возможность их формулировки ученикам: одни задают вопрос — другие отвечают и т. д., при этом для ответа на некоторые

вопросы ученики будут вынуждены искать информацию в тексте или обратиться к другим источникам информации.

Примеры вопросов-понятий: *Что такое десятина? Что понимается под пожертвованием? Что выражает десятая часть доходов? Каковы виды десятины?*

Примеры вопросов-суждений: *В каком случае пожертвования считаются добровольными? Чем объяснить, что десятина делится на три вида? Почему в Средние века основная тяжесть при сборе десятины падала на крестьянство? Вследствие чего обычай отдавать церкви десятину существует и в настоящее время?*

Могут быть использованы и другие виды заданий к тексту, главное, чтобы работа с текстом позволяла реализовать цель — сформировать предметные знания, развить умения, являющиеся компонентами читательской грамотности.

При работе с предметными текстами могут быть использованы и другие виды заданий, связанные с построением в виде схемы классификации понятий (с обязательным выявлением в тексте критериев деления понятий на виды), с извлечением из текста общих и отличительных признаков сравниваемых понятий, с построением логических цепочек, формулированием доказательств в виде умозаключений, поиском в тексте причинно-следственных связей и т. д. Все эти приёмы работы с учебными текстами дополняют логический анализ текста и способствуют дальнейшему развитию у обучаемых компонентов читательской грамотности.

Литература

1. Берков, В. Ф. Логика: учебник для вузов / В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич, В. И. Павлюкевич; под общей редакцией проф. В. Ф. Беркова; изд-е 5-е, стереотип. — Минск : ТетраСистемс, 2001. — 416 с. — Текст : непосредственный.

2. Глинкина, Г. В. Ключевые компетенции учителя-предметника, позволяющие развивать у обучаемых читательскую грамотность при изучении ими текстов по различным учебным дисциплинам / Г. В. Глинкина. — Текст : непосредственный // Лучшая научно-практическая работа: Международный научно-исследовательский конкурс (30 января 2020 г., Саратов) / ответственный редактор А. А. Зарайский. — Саратов : Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. — С. 63–73.

3. Глинкина, Г. В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методич. пособие / Г. В. Глинкина. — Красноярск : ККИПК, 2018. — 196 с. — Текст : непосредственный.

4. Доблаев, Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л. П. Доблаев. — Москва : Педагогика, 1982. — 176 с. — Текст : непосредственный.

5. История Средних веков. Словарь терминов, понятий и крылатых выражений / А. Г. Канаев, Т. А. Попова и др.; Красноярский гос. пед. ун-т им.

В. П. Астафьева. — Красноярск : КГПУ, 2005. — 128 с. — Текст : непосредственный.

6. Лернер, И. Я. Проблемы понимания учебного текста / И. Я. Лернер. — Текст : непосредственный // Советская педагогика. — 1984. — № 10. — С. 129–131.

7. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя / Г. С. Ковалёва и др. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2014. — 160 с. — Текст : непосредственный.

8. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. — 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. — Москва : Флинта; Наука, 1998. — 312 с. — Текст : непосредственный.

9. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова и др.; под ред. И. Н. Добротиной. — Москва : Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — Текст : непосредственный.

Н. В. Жданова,
преподаватель ГБП ОУ Тверской технологический колледж

Применение технологии веб-квест на занятиях по астрономии

Аннотация. Веб-квест является новым средством использования технологий в целях создания занятия, ориентированного на обучающихся, вовлеченных в учебный процесс, и поощряющего их критическое мышление.

Ключевые слова: веб-квест, образовательная технология, внеклассные мероприятия.

Веб-квест — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета [1].

Технология веб-квестов. Внеклассные мероприятия в виде веб-квестов необходимы для развития и поддержания интереса к изучению дисциплины. Данный вид работы всесторонне развивает студента и способствует получению более углубленных знаний по предмету [5].

С помощью веб-квеста развиваются навыки и умения: умение четко излагать свою точку зрения; корректно участвовать в дискуссии; умение искать нужную информацию и отбирать её, критически оценивать; способность к учебно-познавательной деятельности; способность аналитически оценивать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:

1. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего веб-квеста.

2. Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

3. Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.

4. Роли. Учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.

5. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

6. Описание критериев веб-квеста.

7. Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию [4].

8. Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Результат применения веб-квеста. Умение работать в команде, точно следовать указаниям руководителя, анализировать полученные результаты и на основе этого делать логически верные выводы

Целью проведения мероприятия является развитие познавательного интереса обучающихся, их логического мышления и систематизация знаний и умений, полученных на занятиях по дисциплине «Астрономия».

Задачи: способствовать развитию организации собственной деятельности; развитие умения принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения заданий; эффективно работать в команде; повышение мотивации к изучению астрономии.

Создается мотивация условий и возможности применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к обучению. Вырабатываются такие качества, как активность, целеустремленность, коллективизм, чувство ответственности [3].

Участвуя в таком виде мероприятий, как веб-квест, обучающиеся могут наглядно демонстрировать свои знания по предмету. Совершенствуются коммуникативные навыки, формируется информационная компетентность обучающихся, повышается мотивация к саморазвитию и самообучению, формируются навыки учебно-исследовательской деятельности, что приводит к общему повышению культурного уровня студентов.

Результат применения веб-квеста заключается в том, что умение работать в команде, точно следовать указаниям руководителя, анализировать полученные результаты и на основе этого делать логически верные выводы – качества, которые пригодятся любому специалисту, особенно тому, чья деятельность непрерывно связана с работой в коллективе.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции / М. В. Андреева. — Текст :

непосредственный // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. — Москва, 2014.

2. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н. В. Николаева. — Текст : непосредственный // Вопросы Интернет-образования. — 2018. — № 7.

3. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест. — Текст : электронный. — URL: http://iktylka.blogspot.com/2019/02/5.html

4. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быховский. — Текст : электронный. — URL: http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php

5. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю. В. Романцова. — Текст : электронный. — URL: http://festival.1september.ru/articles/513088/.

М. Л. Зуева,
кандидат педагогических наук
директор Государственного
профессионального образовательного
учреждения Ярославской области
«Ярославский градостроительный колледж»

Практика реализации образовательных программ в сетевой форме: модели и алгоритмы взаимодействия организаций

Аннотация. Реализация государственных программ и национального проекта в сфере образования привела к созданию высоко оснащённых ученико-мест. Для повышения доступности этих ресурсов необходимо использовать сетевую форму реализации образовательных программ. В докладе описаны эффективные модели и алгоритмы реализации программ в сетевой форме с учетом актуализированной нормативной базы, а также опыта Ярославского градостроительного колледжа, в том числе детского технопарка «Кванториум». Вместе с этим в целях противопоставления показаны некорректные модели и алгоритмы. Модели проиллюстрированы на примере предметной области «технология».

Ключевые слова: сетевая форма реализации образовательных программ, модели сетевой формы реализации программ, предметная область «технология».

Появление новых площадок при реализации национального проекта «Образование» приводит к существенному улучшению ресурсов отдельных организаций («мастерские», «точки роста», «ИТ-кубы», «детские технопарки «Кванториум» и др.). Но доступ к таким ресурсам не должен быть ограничен обучающимися только одной организации. В этой связи одним из стратегических ме-

ханизмов реализации нацпроекта «Образование» является сетевая форма реализации образовательных программ. В настоящее время она не является широко распространенной и достаточно апробированной как в системе общего образования, так и в системах среднего профессионального и дополнительного образования. В этом смысле актуальным является описание сложившихся на практике моделей и алгоритмов взаимодействия организаций при сетевой форме реализации программ.

Ярославским градостроительным колледжем в течение последних трех лет реализуется четыре проекта регионального и федерального уровней: 1) «Создание региональной сети подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям» [1]; 2) «Сетевая модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся» [3]; 3) «Создание детского технопарка «Кванториум» на базе колледжа [3]; 4) «Создание мобильного технопарка «Кванториум».

Три из четырех проектов связаны с улучшением материальной базы и каждый проект связан с опытом реализации образовательных программ в сетевой форме. Реализация проектов позволила также получить опыт и в создании и управлении сетевыми объединениями, в выделении и формировании особой части сетевой образовательной программы — сетевого модуля [2, с. 22], в построении финансовых механизмов реализации сетевых программ, в реализации уроков технологии в сетевой форме на базе колледжа, в том числе в детском технопарке «Кванторуим».

Приведем далее ряд моделей и алгоритмов взаимодействия организаций при реализации программ в сетевой форме, сложившихся в практике колледжа и иных образовательных организаций. Для удобства будем иллюстрировать их на примере предметной области «технология». Он является востребованным общеобразовательными организациями в связи с необходимостью реализации предметных областей на высоко оснащённых ученико-местах (см., например, [4]).

Возможность реализации программ в сетевой форме нормирована статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Долгое время среди подзаконных актов имелись исключительно методические рекомендации (см., например, [5; 6]). В августе 2020 года совместно двумя профильными ведомствами — Министерством просвещения и Министерством науки и высшего образованиям — утверждены приказы [7; 8], регламентирующие сетевую форму реализации программ.

Рис. 1. Модель сетевой формы реализации образовательных программ при наличии одинаковой лицензии у обеих организаций

В приказе [7] об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ впервые введены понятия «базовая организация» и «организация-участник» (организация, обладающая ресурсами). Важным уточнением является то, что сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей (пункт 3 приказа [7]). Ключевым требованием осталось наличие у обеих организаций лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, к которым относится соответствующая часть образовательной программы. В приказе [8] нормирован порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — перезачет результатов).

Исходя из сложившейся практики, указанных документов и принятых норм, одной из самых эффективных и «прозрачных» моделей реализации образовательных программ в сетевой форме является **модель 1**, при которой обе организации имеют лицензию по одному и тому же необходимому виду образования, уровню образования. При этом организация-участник реализует часть образовательной программы в виде сетевого модуля, а базовая организация оплачивает эту услугу (рис. 1). Пример: у базовой организации — школы и у организации-участника — колледжа имеется лицензия на основное общее образование, обе организации имеют право реализовывать предметную область «технология».

Алгоритм взаимодействия включает в себя следующие шаги.

Шаг 1. Формирование сетевого модуля. На этом этапе базовая организация определяет свои дефициты в реализации образовательной программы.

В нашей практике в качестве организации-участника при реализации предметной области «технология» также возникла необходимость сформулировать свои возможности по устранению разного рода дефицитов базовых организаций. Для этого мы разработали сетевой модуль — часть программы предметной области «технология», которая может быть реализована на базе организации-участника. Под сетевым модулем понимается выделенная и специально организованная часть программы, объединяющая комплекс учебных элементов программы и определяющая объём и структуру содержания обучения, форму и сроки его освоения, образовательные результаты, условия реализации в сетевой форме с использованием коллективных ресурсов или ресурсов иных организаций [2, с. 22]. Он дает возможность проектирования согласованных графиков учебного процесса, способствует его рациональному планированию; позволяет заранее просчитать ресурсное обеспечение — финансовые затраты, кадровую нагрузку, является основой для заключения договора о сетевой форме реализации программ [3, с. 11].

Разработка сетевого модуля предметной области «технология» велась под руководством доцента регионального института развития образования Е. Е. Цамуталиной. Последовательность действий была следующая: учет нормативной документации по предмету «технология» (федеральный государ-

ственный образовательный стандарт, примерная программа, концепция и т. п.); анализ возможностей площадки на базе колледжа (материально-технические, кадровые и иные ресурсы); формирование сетевого модуля; экспертиза сетевого модуля; уточнение набора модулей для конкретной организации.

Таким образом, основная задача этого этапа — составление документа, на основе которого базовая организация формирует запрос о сетевой форме реализации части образовательной программы.

Шаг 2. Составление сметы затрат. Сетевая форма реализации программ, как правило, практико-ориентированна, а потому материало- или ресурсоемка. Поэтому организации-участнику необходимо просчитать эти затраты относительно содержания сетевого модуля. Пример показан в таблице 1.

Таблица 1

Пример расчета затрат на расходные материалы в рамках сетевого модуля предметной области «технология»

№	Возможный вариант дисциплины	Наименование модуля	Наименование темы	Дидактические единицы	Класс	Объем часов			Расходные материалы			
						Теория	Практика	Всего	Наименование	Цена	Кол-во	Стоимость
5	Технология	МОДУЛЬ 5. «3 D - МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ И МАКЕТИРОВАНИЕ»	Тема 12. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Макетирование	Моделирование макетов различных видов	6	0	2	2	Пластик	1200	2	2400

Иные виды затрат целесообразно определять с учетом нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг. При этом поправки к статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволили в смете не учитывать затраты, связанные с использованием имущества.

Так, в таблице 2 приведен пример сметы затрат, используемой на базе детского технопарка «Кванториум». Здесь нет затраты на амортизацию оборудования, коммунальные платежи, косвенные расходы (налоги и проч.).

Таблица 2

Пример сметы затрат на 2-хчасовое занятие на базе детского технопарка «Кванториум»

№	Наименование статей расходов	Формула	Стоимость (руб.)
1	Заработная плата всего:	А + Б	1 140,00
А	преподавательский состав		
Б	учебно-вспомогательный состав		
2	Начисления на заработную плату	30,2 %	344,28
3	Учебные расходы: расходный материал		1 200,00
4	Накладные расходы	11 %	295,27
5	Итого стоимость обучения 2 академических часов группы численностью не более 12 человек	1+2+3+4	3 000,0
6	Итого стоимость обучения для одного обучающегося за 2 академических часа	5/12 чел.	250,0

Шаг 3. Согласование организационных условий реализации программы в сетевой форме. Организации согласуют между собой количество обучающихся, календарный график, расписание занятий, условия подвоза обучающихся, назначение ответственных организаторов, порядок зачета результатов и проч.

Шаг 4. Заключение договора. Составляющие договора о сетевой форме реализации образовательных программ указаны в приказе [7]. В нашем случае структура договора была расширена. В частности, имеется раздел «порядок разработки и реализации программы», куда включены соответствующие действия организаций, уточнены сроки, закреплены ответственные, определен порядок согласования и утверждения всех необходимых документов. В приложениях к договору содержится перечень обучающихся, сетевой модуль, график учебного процесса и расписание занятий, смета затрат.

Шаг 5. Реализации программы по согласованным условиям и содержанию с последующим зачетом результатов базовой организацией.

Рассмотрим **модель 2**, при которой организация-участник не имеет лицензии по необходимому виду образования, уровню образования, но имеет иную лицензию (рис. 2). Например, организация-участник не имеет лицензии на основное общее образование, необходимой для реализации предметной области «технология», но имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых.

Рис. 2. Модель сетевой формы реализации образовательных программ при наличии «разных» лицензий у организаций

В этом случае целесообразно воспользоваться частью 3 приказа [7], в которой обозначена возможность включения в образовательную программу частей, предусмотренных образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей, а также возможностью перезачета результатов приказом [8]. Организация-участник реализует программу Б (рис. 2) на основании соответствующей лицензии и за счет средств, переданных ей по договору базовой организацией. По завершении программы базовая организация осуществляет перезачет результатов.

Тогда в алгоритме, предложенном для первой модели, *шаг один* будет дополнен. Сетевой модуль в этом случае будет представлять собой отдельную программу иного вида и/или уровня. Важно документально подтвердить тождественность нормативно установленных требований к программам и условиям их реализации.

Для этого может быть использован опыт детского технопарка «Кванториум» г. Томск. Школа и технопарк совместно утверждают порядок взаимозачета результатов предметной области «технология» при освоении основной образовательной программы с использованием сетевой формы реализации отдельных частей. Документ представляет собой сопоставительную таблицу, в которой выполнено сравнение предметной области «технология» и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относительно перечня нормативных требований (срок освоения в часах, перечень предметных результатов, достижение которых оценивается по завершении изучения, перечень разделов, тем, ориентированных на достижение предметных результатов с указанием количества часов, отведенных на их изучение, система оценивания результатов освоения, сроки и формы проведения текущей (промежуточной, итоговой) аттестации по разделам (темам) и т. п.).

Все остальные шаги алгоритма, предложенного для первой модели, неизменны.

Рис. 3. Модель сетевой формы реализации образовательных программ на условиях взаимозачета оплаты услуг

Модель 3 основана на взаимозачете оплаты образовательных услуг организациями. То есть обе организации являются одновременно и базовой организацией, и организацией-участником, поскольку оказывают услуги одновременно без движения финансовых средств (рис. 3). Такая модель в методических рекомендациях [5] названа «бартерными отношениями».

Однако на практике достаточно затруднительно подобрать равнозначные и взаимовыгодные услуги. Возможно, именно поэтому примеры долгосрочного партнёрства по этой модели широко не известны.

Далее в целях сравнения, противопоставления приведем некорректные модели сетевой формы реализации программ, которые, тем не менее, встречаются на практике.

Модель 4 является весьма распространенной на практике: базовая организация осуществляет найм кадров организации-участника и использует ее оборудование и помещения для реализации образовательной программы. Такая модель **не является моделью сетевой формы реализации образовательной программы** (!). Ключевое условие для сетевой формы реализации программ — ответственность организации-участника за реализацию ее части. При найме кадров, использовании материально-технической базы такая ответственность не возникает, даже если есть совместно утвержденная программа. Также возникают вопросы, связанные с требованиями к квалификации нанимаемых сотрудников, с согласованием аренды с учредителем и собственником имущества, с оплатой расходных материалов и прочих затрат.

Рис. 4. Некорректная модель сетевой формы реализации образовательных программ на условиях найма кадров и использования имущества

Модель 5 является организационной «калькой» модели 2 за тем исключением, что финансирование на реализацию каждой программы, в рамках которой осуществляется взаимозачет образовательных результатов, происходит за счет средств муниципального / государственного задания (МЗ / ГЗ) (рис. 5). В этом случае, например, весь класс обучающихся по предмету «технология» зачисляется в организацию дополнительного образования на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которая, в свою очередь так же финансируется. Такая **модель выстроена неверно (!) с точки зрения использования финансовых ресурсов**, поскольку возникает «двойное» финансирование. Альтернативой в этом случае является использование модели 2.

Рис. 5. Некорректная модель сетевой формы реализации образовательных программ на условиях взаимозачета результатов при государственном / муниципальном задании на реализацию каждой программы

Представленное описание позволяет заключить, что для реализации образовательных программ в сетевой форме целесообразно использовать модели и алгоритмы 1 и 2. Модель 3 сложно организовать в условиях взаимовыгодного партнёрства. Модель 4 не является моделью сетевой формы реализации программ, а модель 5 некорректна с позиции движения финансовых средств.

Литература

1. Выборнов, В. Ю. Модернизация системы профессионального образования на основе развития инновационной сети подготовки кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий / В. Ю. Выборнов, М. Л. Зуева. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 1. — С. 7–12.
2. Выборнов, В. Ю. Сетевой модуль — основа реализации сетевых образовательных программ / В. Ю. Выборнов, Г. Г. Сатарина. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 2. — С. 21–26.
3. Зуева, М. Л. Сетевая модель непрерывного технологического образования: школа, колледж, детский технопарк «Кванториум» / М. Л. Зуева. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2019. — № 2. — С. 31–41.
4. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. — Текст : электронный // Министерство просвещения России : [сайт]. — URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa (Дата обращения: 01.10.2020).
5. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме : методические рекомендации, утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн. — Текст : электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации: [сайт]. — URL: https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/ (дата обращения: 01.10.2020).
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ : письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05. — Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/ (Дата обращения: 01.10.2020).
7. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. — Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/ (дата обращения: 01.10.2020).

8. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 845/369. — Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74473172/ (дата обращения: 01.10.2020).

В. А. Максимова,
учитель английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения –
лицей № 18г. Орел

Формирование социокультурной компетенции в обучении английскому языку в общеобразовательной школе

Аннотация. В статье говорится об особенности применения социокультурного компонента на уроках английского языка, а также приводятся примеры разработанной научно-методической базы для формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка.

Ключевые слова: первый иностранный язык, компетенция, особенности обучения иностранному языку, социокультурная компетенция.

Начиная со второй половины XX века одним из ключевых направлений языкового образования становится социокультурный подход. В настоящее время овладение иностранным языком и его использование предполагает знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр средств вербальной и невербальной коммуникации. Перед преподавателем иностранного языка встают вопросы создания условий, необходимых для эффективного формирования социокультурной компетенции учащихся.

Противоречие современного отечества в сфере иноязычного образования заключается в том, что, с одной стороны, ему необходима поликультурная языковая личность, обладающая богатым социокультурным мировоззрением, с другой стороны, недостаточно разработана научно-методическая база для формирования социокультурной компетенции учащихся в процессе изучения английского языка.

В области преподавания иностранных языков проблема формирования социокультурной компетенции отражается в федеральных государственных стандартах по иностранному языку второго поколения, где социокультурная компетенция (далее — СКК) является одной из приоритетных целей обучения

иностранным языкам как часть коммуникативной компетенции вместе с компенсаторной, речевой, языковой и учебно-познавательной.

В российской методике обучения иностранным языкам появление термина «социокультурная компетенция» связано с деятельностью международной организации «Совет Европы по культурному сотрудничеству», а именно с работами Яна ван Эка и Джона Трима [4].

Опираясь на эти документы, можно сказать, что социокультурная компетенция является частью коммуникативной компетенции, под которой, в свою очередь, понимаются способности к адекватному взаимодействию в реальных, повседневных ситуациях; образованию и поддержанию социальных контактов при помощи иностранного языка.

В связи с появлением и укреплением социокультурного подхода в иноязычном образовании В. В. Сафонова подчеркнула важность социокультурной компетентности для развития личности обучающегося.

Исходя из вышеупомянутого подхода ученик с уже сформированной социокультурной компетенцией должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и разбираться в разнообразных культурах, народах и сопряженных с ними коммуникативных нормах общения, а также адекватно трактовать явления культуры и использовать эти показатели для выбора дальнейших стратегий взаимодействия при решении личных и профессиональных задач и проблем в разнообразных видах современной межкультурной коммуникации [4].

Структура большинства российских моделей СКК имеет много общего с европейской моделью. Изучение ряда взаимодополняющих компонентов показало, что многие компоненты данных моделей равнозначны, различаются лишь терминологическая интерпретация. Подавляющее число исследователей (В. В. Сафонова, Е. М. Верещагин, В. П. Сысоев, И. Л. Бим и др.) выделяют следующие компоненты СКК (рис. 1).

Рис. 1. Компоненты социокультурной компетенции

Некоторые авторы (М. А. Богатырева, П. В. Сысоев), следуя за Г. Д. Томахиным, идут по «лингвокультурному пути» и видят связь общих знаний с лексическими единицами, обозначающими культурные реалии.

Анализ моделей СКК, взятых из работ В. В. Сафоновой, также позволяет сделать вывод о том, что основными единицами СКК для этого автора являются лингвокультурологические лексические единицы, на базе которых формируется культурное знание.

К такому же выводу приходит и Ю. Е. Прохоров, который считает включение В. В. Сафоновой культурных явлений в образовательный процесс последовательно обусловленным событием [1].

О национальных ментальных установках говорили П. В. Сысоев, А. Н.Щукин, а И. А. Стернин дополнил общие знания о коммуникативных категориях [2], как общительность, свобода вступления в контакт, склонность к категориальному, экспрессивному и эмоциональному общению и др. А. Н. Щукин подметил, что фоновые знания присутствуют в виде ассоциаций и коннотаций, которые связаны с лексическими единицами и сферами и ситуациями общения [3].

Анализ вышеперечисленных моделей позволяет сделать вывод о том, что важным звеном в научно-методическом поиске в области обучения иностранному языку, как и прежде, остаются лингвистические и культурные аспекты, предусматривающие усвоение культурных знаний и умений.

Таким образом, ни один из существующих методологических подходов к обучению иностранному языку не обходит стороной развитие социокультурной компетенции. Изучение языка немыслимо в отрыве от культуры его носителей и желания понять его.

Формирование социокультурной компетенции происходит тогда, когда учащийся не только получает, достаёт и использует информацию, но и передает ее через призму своих культурных норм и ценностей, находя в этом определенный смысл, который находит воплощение в виде способности действовать или компетенции.

Проанализировав современные УМК по английскому языку для общеобразовательных школ, можно сделать вывод, что в них содержится большое количество материала для формирования социокультурной компетенции учащихся, однако многое зависит от учителя, насколько интересно он сможет преподнести материал, заинтересовать учеников, грамотно и интересно объяснить им материал.

Для наиболее полной реализации цели формирования навыков социокультурной компетенции учащихся желательно использовать дополнительные методические разработки. Учащимся важно не только прочитать о достопримечательностях, выдающихся людях страны изучаемого языка, но увидеть, услышать о них, так как визуальный канал восприятия информации является основным у школьников.

В конце учебника «English» для 5 класса под издательством В. П. Кузовлева находится лингвостановедческий справочник, в котором представлены дефиниции встречающихся в курсе социокультурных реалий. Цель данного раздела — пояснить учащимся факты культуры, а также расширить их знания о появляющихся на страницах учебника людях, местах, событиях,

праздниках и т. д. Однако список определений не систематизирован, дан в алфавитном порядке и представлен в теоретическом виде без наглядного материала. В связи с этим мы предлагаем создать вспомогательный материал к лингвострановедческому справочнику, который поможет учителю систематизировать культурологический материал курса, а также повысит познавательную мотивацию учащихся, даст возможность развить у учащихся УУД, необходимые для работы с дополнительными источниками информации.

Мы предлагаем один из вариантов работы с учащимися на тему «Famous American and British People», методическая разработка упражнения «Louis Armstrong» представлена ниже.

Данное упражнение знакомит учащихся с известным американским джазовым трубачом *Луи Армстронгом* и его творчеством и состоит из предтекстового, текстового и послетекстового заданий. В первом задании необходимо предвосхитить тему видео по картинке. Второе задание предлагает обучающимся посмотреть отрывок выступления певца и заполнить пропуски в тексте песни. Целью третьего задания является контроль понимания услышанного, учащиеся маркируют предложения верными (true) или неверными (false). В четвёртом задании учащиеся выражают своё отношение к музыканту и его песне.

Содержание упражнения, способствующего формированию и последующему развитию социокультурной компетенции учащихся, представлено на рисунке 2.

Ex.1 Look at the picture. Can you guess what we are going to speak about? Watch the first part of the video.

Ex.2 Watch the first part of the video once again (till 0:35) and fill in the gaps with the right words from the song:

I see [1]_____of green, [2]_____ roses too
I see them bloom for [3] _____ and [4]_____
And I think to myself what a [5]_____ world

Ex.3. Watch the video till the end and mark the sentences as true (T) or false (F):

1) Louis Armstrong was a famous pianist.
2) He was born on August 14,1901.
3) His autobiography is called "Swing That Music"
4) Louis Armstrong made many of his popular songs in the 1940s and early 50s
5) The musician performed all over the world.
6) He died in 1971 in Louisiana.

Ex.4. What have you learnt about Louis Armstrong? Do you like his music? Can you name famous Russian musicians? Discuss with the class.

Keys:
Ex. 2 - 1) trees; 2) red; 3) me; 4) you 5) wonderful
Ex. 3 – 1)F; 2)F; 3)T; 4)T; 5)T; 6)F

Рис. 2. Пример упражнения, способствующего формированию социокультурной компетенции учащихся

Таким образом, формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка на средней ступени обучения будет успешно, если в процессе организации учебного процесса будут соблюдены следующие условия: УМК по иностранному языку, выступая в качестве основного средства обучения и посредника в диалоге культур, призван научить учащихся смотреть на мир глазами представителей иной национально-культурной общности, воспринимать его по их меркам и при этом не испытывать неловкости при соприкосновении с явлениями чужой действительности, выходящими за рамки привычного.

Разнообразные авторские программы, а также готовность учителя к формированию социокультурной компетенции представляются необходимыми условиями реализации диалога культур в процессе обучения иностранным языкам. Кроме того, внеклассная и самостоятельная работа занимают важное место в реализации диалога культур, так как ограниченное время урока и насыщенность школьных программ не позволяют в полной мере показать всю многогранность явлений и проблем, связанных с различием культур разных стран.

Литература

1. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. — Москва : Еврошкола, 2008. — Серия: О чем спорят в языковой педагогике. — 233 с. — Текст : непосредственный.

2. Стернин, И. А. Модели описания коммуникативного поведения / И. А. Стернин. — 2-е изд.. испр. — Воронеж : «Гарант», 2000. — 27 с. — Текст: непосредственный.

3. Щукин, А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств / А. Н. Щукин. — Москва : Русский язык, 2016. — 129 с. — Текст : непосредственный.

4. Ek van J. Threshold Level 1990 / J. van Ek,J. L. M. Trim. — Strasbourg: Council of Europe Press, 2008. — P.145–154. — Текст : непосредственный.

Е. Ю. Недоруб,
методист, учитель биологии
МБОУ-лицея №18 г. Орла

Наука «официальная» vs «неофициальная»: влияние и принципы отбора в школьном образовании России

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты влияния официальных научных школ России на содержание школьного биологического образования, а также неофициальной науки на формирование «научной картины мира» учащихся общеобразовательной школы. Также рассмотрены основные принципы отбора материала официальной и неофициальной науки для педаго-

гического процесса. Кроме того, изложены некоторые составляющие правовой государственной поддержки инновационной научной деятельности.

Ключевые слова: официальная наука, неофициальная наука, наука в школе, школьное образование.

Наука — это специфичная область человеческой деятельности. В современном понимании наука определяется как совокупность знаний, объединяющих различные концепции, теории, категориальный аппарат, или как социальный институт, включающий отдельных ученых и их формальные или неформальные объединения. Школьная наука призвана способствовать развитию научной мысли школьников и формированию в их подсознании научной картины мира [6, 7].

Важным понятием в школьном образовании является статус научного знания: официальный или неофициальный. Перспективы науки в будущем во многом определяются базой знаний и мотивационным аспектом, который «закладывается» в школьном возрасте. В Федеральном Законе «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) определены основные компоненты официальной науки, методы и способы их популяризации [1].

Школьная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, ФГОС ООО (второго поколения) и содержит преимущественно официальные научные данные, значимые для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры учеников, сохранения окружающей среды и собственного здоровья и способствующие формированию естественнонаучной картины миры. Но углубление, получение и практическое применение концептуально новых и современных биологических знаний часто осуществляется на дополнительных занятиях: внеурочных, научных конференциях, диспутах, круглых столах. Во внеурочной деятельности педагог общеобразовательной школы часто знакомит учеников с современными научными методиками, с разными подходами к решению важных биологических проблем. В данной ситуации чрезвычайно важно осознавать статус научного знания, принципы отбора научных теорий [6].

Важнейшее различие между официальной и неофициальной наукой состоит не в накопленных знаниях, которые могут быть схожими, а в подходе. Официальная наука отличается от неофициальной тем, что определяет свои базовые понятия, выставляет их для критики, так что каждый может попытаться опровергнуть эти положения, дополнить их, редуцировать или вообще ввести новый набор. Кроме того, официальная наука стремится объяснить и описать все относящиеся к ее сфере явления через эти базовые понятия. Опираясь на эти принципы, официальная наука сформировала свои инструменты в течение тысячелетий, поэтому данные критерии остаются актуальными и в настоящее время.

Почти все современные естественные науки прошли долгий и трудный путь к тому, чтобы их основные принципы, которые преподаются на школьном уровне, уже могли давать какие-то практические результаты.

Официальная наука в своем развитии проходит целый ряд важных этапов, на каждом из которых у нее свои возможности и потребности. Сначала происходит только накопление наблюдений и какие-либо выводы делать еще крайне рискованно. Классический пример данного этапа — биология до К. Линнея, который ввел в нее систему классификации (таксономику), дошедшую до наших дней в первозданном виде.

Следующим является этап качественного анализа, когда накопленные сведения разделяются по категориям и на основе полученных сведений становится возможным уверенно делать верные выводы. Тем не менее имеющиеся теории не описывают механизмы явления, дают только качественные и порой субъективные оценки. В наше время на таком этапе часто одним из главных инструментов исследования становится математическая статистика. В биологии это время от К. Линнея примерно до середины XX века.

Третий этап развития — когда теория уже описывает суть явления, позволяет делать точные прогнозы, базирующиеся на доскональном знании предмета, но полного описания предмета исследования получить не удается. В качестве примера такой науки можно назвать генетику. Например, известны многие гены, ответственные за те или иные заболевания, и становится возможным точный прогноз таких заболеваний, известен механизм наследования и действия генов, но ни для одного вида полной расшифровки генома еще нет, неясны некоторые детали механизма репликации.

Последний из имеющихся на сегодняшний день этапов — окончательная математизация, которая наблюдается. Все явления уже могут быть описаны на языке формул, и становится возможным точное знание поведения системы, имеющиеся математические модели с хорошей точностью предсказывают описываемые ими явления. Таким образом, официальная наука в историческом развитии проходила и проходит множество этапов, а неофициальная — более спонтанна, и многие из перечисленных этапов опускаются [7].

Общие принципы отбора содержания школьного образования давно служат предметом дискуссий в педагогике и дидактике. Данными вопросами занимались И. Я. Ларнер, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев и другие, в биологи — Б. Е. Райков, Н. М. Верзилин, И. Д. Зверев, Д. И. Трайтак и другие. На сегодняшний день изучением данного занимаются В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, А. В. Сиволапов и другие. С нашей точки зрения, на классных занятиях и во внеурочной деятельности по биологии важно подчеркивать значимость официальных научных школ как элементов науки, подчеркивать их объективность. Однако строгая констатация научных фактов не несет в себе познавательного мотива, так как не развивает у учащихся противоречие и любопытство. Поэтому целесообразно предлагать учащимся общеобразовательной школы различные точки зрения на одни и те же процессы и явления, приемы и методы, с помощью которых официальная и неофициальная наука их объясняет. Например, при изучении темы «Происхождение человека» в 11 классе («Общая биология» 10-11 класс Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Н. И. Воронцов) и на занятиях во внеурочной деятельности по схожим темам важно анонсировать имею-

щиеся теории происхождения жизни на Земле и антропогенеза. Большинство теорий данной направленности имеют неофициальный характер, но носят очевидный учебно-познавательный посыл [4, 5, 6, 7].

Официальная наука определяет количественно преобладающий характер всей научной деятельности и системы образования (с учетом специфики ФГОС ООО второго поколения). Неофициальная наука дистанцируется от традиционной естественнонаучной картины мира, однако ее нормированное применение в образовательном процессе школы оправданно с точки зрения противоречия учебного материала и, как следствие, наблюдается активизация познавательной деятельности учащихся.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 23 августа 1996 г. № 127 ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 января 2017 г.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 48 с. — Текст : непосредственный.

3. Демьянков, Е. Н. Современный урок и его проблемы / Е. Н. Демьянков, О. Л. Кузьмина. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы окружающей среды и здоровья человека. — 2016. — № 2(2). — С. 126–129.

4. Недоруб, Е. Ю. Некоторые аспекты мотивации к обучению на уроках биологии в 5-м классе в рамках внедрения ФГОС ООО / Е. Ю. Недоруб, Е. Н. Демьянков. — Текст : непосредственный // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе». — 2016. — С. 66–68.

5. Недоруб, Е. Ю. Современный взгляд на формирование устойчивого научного знания учащихся / Е. Ю. Недоруб, Н. Л. Ермакова. — Текст : непосредственный // Успехи современной науки. — 2016. — № 1(9). — С. 111–113.

6. Сиволапов, А. В. Пересмотр содержания школьного образования как одно из важнейших направлений модернизации образования / А. В. Сиволапов. — Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2005. — № 4. — С. 24–33.

7. Соломатин, В. А. История науки : учебное пособие / В. А. Соломатин. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. — 352 с. — Текст : непосредственный.

А. В. Пешкова,
кандидат педагогических наук
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации (региональный проект «Открытие-76»)

Аннотация. С 2019 года в Ярославской области реализуется проект Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации (Региональный проект «Открытие-76»). 7 школ — участниц проекта получили инновационное оборудование для реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: научно-техническая деятельность, проектная деятельность, региональный проект, общеобразовательная организация.

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Фундаментом построения инновационной конкурентоспособной экономики Российской Федерации в настоящее время являются современные производственные технологии, внедрение которых требует высококвалифицированных кадров. Проект «Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» направлен на воспитание таких кадров, в том числе из числа учащихся школ с профильным обучением в старшей школе. Он осуществляется на основании следующих нормативных документов государственной политики: Закона «Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, Федерального проекта «Современная школа», являющегося частью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Президент Российской Федерации в Указе от 7 мая 2018 г. № 204 поставил задачу: «Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс». В качестве приоритетных направлений развития отмечены следующие:

- образование;
- экология;
- производительность труда и поддержка занятости;
- наука;
- цифровая экономика.

Критериями выполнения этой задачи указаны:

- обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков,
- реализация мероприятий по модернизации инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации,
- организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме.

Таким образом, перед системой образования Ярославской области стоит задача создания условий для содействия познавательному развитию детей в области естественных наук, математики и техники, формирования компетенций в области цифровой экономики. Решение этой задачи требует, в том числе, оснащения образовательных организаций региона современным оборудованием для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности детей в области естествознания и приоритетных направлений развития науки и техники. Развитие интеллектуальных способностей в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

В 2019 году победителям конкурсного отбора организаций Ярославской области, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования, на получение оборудования в рамках губернаторского проекта по модернизации материально-технического оснащения общеобразовательных организаций по направлению «Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» (регионального проекта «Школа открытий.76») для создания проектной научно-технической лаборатории. Семи образовательным организациям переданы комплекты оборудования, на котором планируется отрабатывать современные технологические навыки. В течение 2019–2020 годов осуществляется освоение этого современного оснащения. Комплекты рассчитаны на обучающихся разного возраста, задействованы учащиеся как старшей, так и основной и начальной школы. Знакомство с возможностями этого оборудования повышает мотивацию обучающихся к освоению общеобразовательных программ. Обучающиеся осваивают навыки работы с современным оснащением, получают возможность выполнять на нем проекты и исследования. Учителя получают возможность разработки современных образовательных программ, в том числе и внеурочной деятельности, а также базу для организации сетевого взаимодействия.

Учителям — участникам проекта приходится нелегко. Для прекрасного оборудования, закупленного в рамках проекта, есть разработанная технологическая составляющая, но приходится создавать всю методическую сторону проекта. Учителя думают о том, как успешно сочетать стандартный материал примерной основной образовательной программы с инновационными возможностями нового оснащения, как использовать его для встраивания в учебный процесс и освоения учебного материала. Расширяются возможности для проектной деятельности, но в каком классе и в какое время года необходимо реализовать тот или иной проект, чтобы это помогало освоению материала основных предметов, а также осуществляло их связь с жизнью, чего и требуют международные исследования уровня обученности школьников? На этот вопрос ответят программы урочной и внеурочной деятельности, которые создадут учителя в ходе реализации проекта. И такие программы уже успешно создаются и апробируются в школах — его участниках.

В рамках проекта происходит пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты строительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматики, химии, безопасности, военные профессии, где требуются технические знания из разных областей. В перечне оборудования — цифровая лаборатория для экологического мониторинга, цифровые микроскопы, наборы для анализа почвы и биоанализа воды, школьная метеостанция, 3D принтер-конструктор, наборы по робототехнике и многое другое. Сетевые проектные научно-технические лаборатории организованы в семи опорных школах региона — двух в Ярославле, а также в Переславле, Угличе, Тутаеве, в селе Некрасовское и в Пошехонье. Мы видим наглядные примеры того, как школьники используют возможности новой техники для своих работ. Очень важно, что у каждой школы есть свои особенности, например, в Пошехонье увлекаются робототехникой, а в Переславле — метеорологией. Ребята совершают свои первые шаги в науку, ставя перед собой конкретные цели и стремясь узнать что-то новое. Рука об руку с учащимися — участниками проекта идут их учителя, научные руководители и начальники лабораторий: Петрова Екатерина Олеговна и Волкова Лариса Вячеславовна в Лицее № 86 г. Ярославля, Меньшикова Юлия Викторовна в Некрасовской школе, Уварова Светлана Владимировна в Переславле-Залесском и другие. Под их руководством учащиеся уверенно идут к новым знаниям и новым достижениям.

Школы — участники проекта задумываются и о сетевом взаимодействии с партнерами по соседству. Например, Некрасовская СОШ взаимодействует с Левашовской школой, с Кванториумом, МУ «Патриот» и общественная организация поддержки социальных проектов и инициатив «Радуга», МУ ДО ЦДТ «Созвездие», в перспективе АО «Некрасовский Машиностроительный завод». В ходе сетевого взаимодействия между учреждениями раскрываются новые грани деятельности учащихся, они понимают свою востребованность и необходимость той работы, которую они осуществляют.

Несмотря на то, что пандемия уже второй раз препятствует реализации проекта и контакты между школами и другими учреждениями затруднены,

ограничено проведение межшкольных мероприятий, школы — участники проекта уже почувствовали рост интереса обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Мы ждем и надеемся, что в различных технических конкурсах первые места будут принадлежать именно учащимся из школ Ярославской области, а абитуриенты технических вузов нашей области не только будут владеть теоретическими знаниями, но и с успехом применят их на практике при построении инновационных предприятий для нашей области и всей страны в будущем.

А. Н. Смирнова,
кандидат педагогических наук,
проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
Г. Д. Редченкова,
руководитель информационного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Реализация Концепции развития информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Ярославской области

Аннотация. В статье представлен опыт Ярославской области по реализации Концепции развития региональной сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций. Рассматриваются цель и задачи Концепции, основные механизмы решения представляемых задач.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, ШИБЦ, региональная сеть ШИБЦ, цифровые ресурсы.

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ИРО) является стажировочной площадкой по мероприятию «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (ФЦПРО/ГПРО на 2016–2020 гг.).

В рамках направления «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек» в Ярославской области была создана региональная сеть школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), объединившая библиотеки 82 общеобразовательных организаций и региональный информационно-библиотечный центр (РИБЦ), созданный на базе ИРО.

Стратегия создания и развития региональной сети ШИБЦ была определена в Концепции региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (приказ департамента образования Ярославской области от 30.12.2016 № 411/01-04), разработанной на основе федеральной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Новая редакция Концепции развития региональной сети ШИБЦ, отвечающая современным требованиям, утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 11.06.2020 № 494-п (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2157).

В основании региональной Концепции лежит идея сетевого взаимодействия школьных библиотек для реализации ФГОС общего образования, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Сетевое взаимодействие расширяет ресурсные возможности участников региональной сети ШИБЦ и способствует:

- развитию различных моделей деятельности ШИБЦ;
- расширению возможностей доступа к информационно-образовательным ресурсам для отдельно взятой библиотеки;
- созданию условий для удовлетворения информационно-образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса;
- разработке и продвижению информационно-образовательных ресурсов по актуальным направлениям развития образования;
- расширению возможностей для профессиональной коммуникации сотрудников школьных библиотек, диссеминации передового опыта на региональном и межрегиональном уровнях;
- развитию информационно-образовательного пространства региональной сети ШИБЦ;
- созданию условий для формирования цифровой грамотности, повышения профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса.

Координацию деятельности региональной сети ШИБЦ, научно-методическую и информационную поддержку осуществляет РИБЦ, который взаимодействует с федеральным Информационным центром Российской академии образования «Библиотека имени К. Д. Ушинского» (ФИМЦ).

Деятельность региональной сети ШИБЦ выстраивается в соответствии с дорожной картой, которая ежегодно утверждается приказом департамента образования Ярославской области.

В новой редакции Концепции получила развитие идея расширения сети за счет включения ассоциированных членов — образовательных организаций (ОО), которые не принимали участие в конкурсных отборах, но обладают потенциалом (и прежде всего это замотивированные сотрудники школьных библиотек, педагоги ОО) и желают принимать участие в деятельности региональной сети ШИБЦ. В 2020 г. в состав ОО — участников региональной сети ШИБЦ вошли 3 ОО — ассоциированных члена.

В каждой ОО, входящей в состав региональной сети ШИБЦ, разработан и реализуется проект развития ШИБЦ, который интегрируется с основной образовательной программой ОО.

Практика показала, что ОО, имеющие проекты развития ШИБЦ по схожим направлениям, могут взаимодействовать между собой и образуют «малые сети». Например, сформировались «малые сети» по следующим направлениям: учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся; интеграция урочной и внеурочной деятельности; всестороннее развитие личности обучающихся; развитие неформального образования; патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся; формирование компетентностей обучающихся.

В настоящее время актуализируются проекты развития ШИБЦ, в которых делается акцент на определение роли ШИБЦ в реализации основной образовательной программы ОО с учетом ФГОС и концепций учебных предметов (предметных областей).

Одной из важных задач Концепции является создание мотивационных условий для расширения функций, реализуемых ШИБЦ, обеспечения развития региональной сети ШИБЦ. Основными механизмами решения этой задачи являются:

- создание и развитие инновационной инфраструктуры сети, обеспечивающей методическое сопровождение ШИБЦ;
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- диссеминация опыта, организация «горизонтального» обучения;
- развитие материально-технической базы ШИБЦ.

Важную роль в функционировании региональной сети ШИБЦ играют 4 ресурсных центра, которые по направлению(ям) своей деятельности формируют актуальную ресурсную базу, обобщают и распространяют свои эффективные практики. С целью диссеминации их опыта традиционно на базе ресурсных центров проводятся информационно-методические мероприятия (семинары, мастер-классы, открытые мероприятия с участием обучающихся).

Так, в 2020 г. состоялись семинары на базе ресурсных центров и ШИБЦ региональной сети:

- региональный практико-ориентированный семинар «Ресурсы ИБЦ как условие реализации основной образовательной программы в части организации учебно-исследовательской и проектной деятельности» (на базе ресурсного центра ГОУ ЯО Лицей № 86 г. Ярославля);
- региональный семинар «Фестиваль «Наши герои»: подходы к развитию гражданской и национальной идентичности обучающихся в условиях реализации ФГОС» (на базе ресурсного центра МОУ СШ № 7 имени адмирала Ф. Ф. Ушакова г. Тутаева);
- региональный онлайн-семинар «Роль ШИБЦ в реализации ООП ОО» (проведен сотрудниками ресурсного центра МОУ СШ №2 6 г. Ярославля).

Следует отметить, что участие Ярославской области в национальном проекте «Образование» расширяет спектр направлений деятельности ОО — участ-

ников региональной сети ШИБЦ и дает основание считать актуальным увеличение количества ресурсных центров региональной сети. Например, МОУ «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» г. Ярославля работает в статусе РИП на стыке двух направлений — развитие ШИБЦ и развитие цифровой образовательной среды ОО; школа стала лауреатом регионального конкурса «Лучшие практики региональной системы образования» 2020 г., представила свой опыт на площадке Педсовет76, на региональных семинарах, имеет актуальные информационно-образовательные ресурсы, часть из которых представлена в открытом доступе.

Важным аспектом в деятельности региональной сети ШИБЦ является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.

В 2019 г. состоялся региональный конкурс профессионального мастерства для сотрудников ШИБЦ и школьных библиотек, педагогов «Эффективные формы продвижения чтения». Были представлены 24 конкурсные работы в 2-х номинациях (индивидуальные и групповые разработки), в том числе конкурсные работы, выполненные в сотрудничестве с муниципальными детскими публичными библиотеками, организациями дополнительного образования детей, в сотрудничестве со специалистами муниципальной методической службы. Материалы конкурса представлены на площадке портала ВикиИРО (http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Региональный_конкурс_школьных_библиотек_2019).

В 2020 г. 9 ОО из 5 муниципалитетов приняли участие в региональном конкурсе «Лучшие практики региональной системы образования» в номинации «Участие школьных информационно-библиотечных центров в реализации основных общеобразовательных программ (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательных организаций с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)». Победителем конкурса стала МОУ гимназия № 8 им. Л. М. Марасиновой г. Рыбинска с практикой по теме «Формирование метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами ШИБЦ». Данный опыт был представлен на V Всероссийском форуме «Школьные библиотеки нового поколения» в ноябре 2020 г. в рамках дискуссионной сессии «Лучшие региональные практики работы ИБЦ» (http://fimc.gnpbu.ru/дискуссионная-сессия-лучшие-регион/). Лауреат конкурса МОУ «Средняя школа № 89» г. Ярославля представила свой опыт в рамках регионального онлайн-семинара «Библиотечный информационно-методический центр — современный ресурс реализации ФГОС в школе» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5008).

В 2019 и 2020 гг. ШИБЦ Ярославской области принимали участие в межрегиональных, международных конкурсах. Своим опытом участники конкурсов делятся в профессиональном сообществе в рамках «горизонтального» обучения на информационно-методических семинарах и мастер-классах.

К мотивационным условиям развития региональной сети, безусловно, относится решение таких задач, как развитие (улучшение) материально-технической базы ресурсных центров, ШИБЦ; пополнение фондов библиотек

электронными изданиями посредством доступа к ресурсам электронных библиотек. Все ОО — участники региональной сети ШИБЦ по результатам конкурсных отборов (2016–2018 гг.) получили доступ к ресурсам электронной библиотеки «ЛитРес. Школа» (соглашения между ОО и ООО «Дрофа — Новая Школа» заключены на срок 3 года).

В 2016–2018 гг. в рамках отборов ОО — участники региональной сети ШИБЦ получили гранты на модернизацию материально-технического оснащения ШИБЦ:

- в 2016 г. в рамках конкурсного отбора были определены и получили гранты 4 опорных ШИБЦ;
- в 2017 г. в рамках конкурсного отбора были определены и получили гранты 4 ресурсных центра региональной сети ШИБЦ;
- в 2018 г. в рамках отбора гранты получили 5 ОО, являющие опорными ШИБЦ или ресурсными центрами региональной сети ШИБЦ.

В 2020 г. 85 школ — участников региональной сети ШИБЦ получили современное цифровое оборудование (видеокамеры), что позволит активнее участвовать в видеоконференциях и вебинарах.

На всех этапах реализации Концепции важной задачей является развитие профессиональных компетентностей участников школьных команд, включающих сотрудников библиотек, других педагогических работников, участвующих в реализации проектов развития ШИБЦ и библиотечной деятельности, формирование у педагогов новых компетенций, в том числе ИКТ и цифровой компетентностей (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2484).

В течение 2016–2019 гг. были обучены школьные команды всех ОО — участников региональной сети ШИБЦ по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Информационно-библиотечный центр образовательной организации» (объем 48 часов), «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ» (объем 36 часов).

В 2020 г. состоялось обучение сотрудников школьных библиотек по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Информационная культура школьника в условиях развития современного информационного общества» (объем 24 часа).

В рамках зачетно-накопительной системы повышения квалификации для сотрудников библиотек и других заинтересованных педагогических работников (учителей-словесников, методистов муниципальных методических служб и др.) проводятся учебные семинары (вебинары), мастер-классы.

Так, в 2020 г. была проведена серия учебных мероприятий (информационной площадкой является портал ВикиИРО http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Мероприятия_для_школьных_библиотекарей_на_2020_год):

семинары:

- «Роль школьной библиотеки в реализации ФГОС: информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса»;
- «Развитие читательской компетентности школьников»;

вебинары:

- «Содержание и организация работы библиотеки с читателями среднего и старшего школьного возраста. Работа с детьми девиантного поведения»;
- «Современная детско-подростковая литература: тенденции развития, темы и герои (педагогический аспект)»;
- «Информационная работа школьной библиотеки: как рассказать детям о книге»;
- «Тема Великой Отечественной войны в детско-подростковой литературе (советские писатели о войне)»;
- «Тема Великой Отечественной войны в детско-подростковой литературе (современные писатели о войне)»;
- «Современная детско-подростковая литература: вызовы времени и лучшие новые книги».

Особо стоит отметить, что традиционно в организации повышения квалификации сотрудников школьных библиотек принимают участие наши постоянные партнеры — публичные библиотеки, и прежде всего ГУК ЯО Областная детская библиотеки имени И. А. Крылова.

Важным направлением в реализации Концепции является обеспечение непрерывного методического сопровождения ШИБЦ, ШБ ОО Ярославской области, в том числе на основе ресурсов сетевого взаимодействия.

В создании инновационной, творческой среды значительную роль играет сетевое методическое сообщество школьных библиотекарей, работающее на площадке в социальной сети ВКонтакте (249 участников), администрируют работу сообщества сотрудники РИБЦ. В сообществе ведутся тематические рубрики, осуществляется анонсирование мероприятий, оказывается консультативная помощь (https://vk.com/cibo_window).

Одним из важных механизмов развития взаимодействия ОО — участников региональной сети ШИБЦ и других ОО Ярославской области является организация образовательных событий, реализуемых в сети Интернет. С 2017 г. ежегодно в рамках реализации дорожной карты региональной сети ШИБЦ реализуются различные сетевые образовательные события (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3172). Взаимодействие ОО, включение в этот процесс всё большего количества участников содержательно и организационно обогащает деятельность ОО, организация продуктивного взаимодействия педагогов по совместной разработке и реализации сетевых образовательных событий в интерактивной сетевой среде способствует формированию целого ряда профессиональных компетентностей педагогов: методической, проектировочной, информационной, технологической, — позволяет расширить рамки информационно-образовательного пространства ОО.

В рамках юбилейной конференции состоялась работа проектировочной площадки «Сетевое образовательное событие как одна из форм сотрудничества школьных библиотек и школьных ИБЦ и ресурс соорганизации и кооперации деятельности субъектов образовательной практики» (http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4939).

Актуальным направлением в деятельности РИБЦ и ресурсных центров является формирование единого информационно-методического пространства (и не только для целевой аудитории школьных библиотекарей), включающего создание тематических баз данных, электронных каталогов, описание эффективных практик. Функционирует и развивается информационный портал региональной сети ШИБЦ (http://ios.iro.yar.ru) — открытая площадка, которая предоставляет свободный доступ к информации о деятельности региональной сети (дорожные карты, материалы информационно-методических мероприятий, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности ШИБЦ, репозиторий цифровых ресурсов для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и др.). В закрытой части портала осуществляется доступ к региональным базам данных, используются инструменты обсуждений и голосования для участников региональной сети.

Остается много задач, которые предстоит решать участникам региональной сети ШИБЦ. Достижению планируемых результатов может способствовать четко организованное взаимодействие всех участников региональной сети, в том числе систематическая сетевая поддержка со стороны РИБЦ, сетевое профессиональное общение участников сети между собой, работа по диссеминации эффективного опыта.

Е. Е. Цамуталина,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» г. Ярославль

Обновление содержания рабочей программы учебного предмета «Технология» в контексте регионального проекта «Современная школа»

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к проектированию обновленного содержания рабочей программы учебного предмета «Технология» в контексте предметной концепции и в соответствии с региональным проектом «Современная школа», его реализации на базе выскокооснащенных ученико-мест с использование сетевой формы.

Ключевые слова: предметная область «Технология», обновление содержания и методов обучения, конструктор содержания, сетевая форма реализации образовательной программы.

Технологическое образование школьников в настоящее время одно из приоритетных направлений развития общего образования, важнейший элемент формирования сквозных технологических компетенций, необходимых для

рациональной организации собственной жизни и успешного профессионального применения своих возможностей в будущем.

Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» на базе высокооснащенных ученико-мест с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, ресурсов реального сектора экономики является актуальной задачей регионального проекта «Современная школа» [2].

Модернизация содержания технологической подготовки школьников в контексте направлений Концепции преподавания предметной области «Технология» предполагает включение в рабочие программы новых модулей, таких как «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Компьютерная графика и черчение», «Автоматизированные системы», что обеспечит ознакомление учащихся с новыми технологиями современного мира [1].

Проектирование рабочей программы по технологии должно осуществляться в соответствии с направлениями предметной концепции, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом действующих примерных основных образовательных программ основного общего образования (ПООП ООО). Обязательную часть программы следует дополнить содержанием, учитывающим образовательные потребности конкретных школьников, специфику образовательной организации, ее материально-технического обеспечения, окружающего социума [4]. Эта вариативная часть не должна превышать 30 % от содержания программы и объема учебных часов, что может составлять для 5–8-х классов не более 20 часов в году, в 9-м классе — не более 10 часов.

Перечень планируемых результатов освоения предмета «Технология» по годам обучения ПООП ООО помогает учителю сконструировать рабочую программу, включая содержательные элементы рекомендуемых и дополнительных модулей, примерные рабочие программы — определиться с количеством часов (табл. 1).

Таблица 1

Конструктор содержания учебного предмета «Технология» для основного уровня образования

Обязательная часть (не менее 70% учебного времени)		Дополнительная часть (не более 30 % учебного времени)
Традиционные модули	Новые модули	
– Производство и технологии (развитие техники и технологий; виды и применение современных технологий; инструменты, оборудование, материалы)	– Компьютерная графика, черчение (выполнение эскизов, схем, чертежей, оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования) – Робототехника (сборка роботов, конструирование и моделирование робототехнических систем, про-	– Растениеводство – Животноводство – Модули технико-технологической, инженерной направленности, связанные с направлениями развития экономики Ярославского региона

– Технологии обработки материалов, пищевых продуктов (использование инструментов, приспособлений, технологического оборудования; изготовление и презентация изделий; декоративно-прикладная обработка материалов)	граммирование и управление движущимися моделями) – Автоматизированные системы (проектирование и конструирование автоматизированных систем) – 3D-моделирование, прототипирование и макетирование (создание 3D-модели с использованием графических редакторов, изготовление прототипов с использованием 3D-принтера и лазерного гравера, изготовление макетов различных видов)	(техническое конструирование, дизайн, радиотехника и т. д.) – Модули краеведческой направленности, связанные с освоением промыслов и ремесел Ярославского края (романовское кружево, ярославская кистевая роспись, домовая резьба и др.)

Ведущей формой учебной деятельности учащихся остается проектная деятельность, способствующая развитию гибких компетенций (коммуникациии, креативности, командного решения проектных задач, критического мышления). Сохраняют актуальность метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, метод смыслового чтения.

Обновление содержания требует обновления и методов обучения. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод, направленный на изучение школьниками жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы, предлагаемые на уроках технологии, должны основываться на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации [3].

Проектные задачи и/или проекты, кейсы могут входить в содержание любого модуля или являться отдельной содержательной частью программы.

Примером проектирования рабочей программы может быть следующий вариант содержания для 5-го класса (табл. 2).

Таблица 2

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Технология» для 5-го класса с учетом предметных результатов ПООП ООО

Образовательные модули					
Традиция (модули)			Обновление (новые модули)		
Производство и технологии	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	Проектная деятельность	Робототехника	Компьютерная графика, черчение	Дополнительные модули
Преобразующая деятельность человека — *2 ч*	Технологии получения и преобразования древесины и	Проектная деятельность и	Введение в робото-	Основы графической	Растениевод вод-

Основные понятия о машине, механизмах, деталях — *2 ч* Техническое конструирование и моделирование — *4 ч.* *(элементы программы «Промышленный дизайн»)* Технологии ведения дома. Интерьер кухни. — *2 ч* Промышленные и производственные технологии. Предприятия региона проживания. — *4 ч*	древесных материалов *вариант А — 12 ч* *вариант Б — 2 ч* Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов *вариант А — 10 ч* *вариант Б — 2 ч* Технологии обработки текстильных материалов *вариант А — 2 ч* *вариант Б — 20 ч* Технологии художественно-прикладной обработки материалов — *6 ч*	проектная культура — *2 ч* Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности — *8 ч* Кейс «Объект будущего» — *6 ч*	технику — *6 ч*	грамоты — *4 ч*	ство — *2 ч* Животноводство — *2 ч*

В соответствии с региональным проектом «Современная школа» изучение обновленного содержания предметной области «Технология» должно проходить на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места. Обозначенная задача может быть решена с использованием сетевой формы. Для этого учителю необходимо проанализировать материально-технические возможности школы, наличие или отсутствие дефицитов (высокотехнологичного оборудования, готовности самого педагога в реализации обновленного содержания учебного предмета) и при необходимости определить содержание программы (модули и/или отдельные темы), которое потребует использования ресурсов организаций — сетевых партнеров (общеобразовательные организации, центры образования «Точки роста», организации дополнительного образования детей, в том числе детские технопарки «Кванториум», мобильные кванториумы, образовательные организации СПО и ВПО).

Таким образом, предложенные подходы к проектированию обновленного содержания рабочей программы учебного предмета «Технология», его освоения на базе выскокооснащенных ученико-мест с использование сетевой формы реализации образовательной программы помогут учителю обеспечить выполнение задач регионального проекта «Современная школа».

Литература

1 Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы. — Текст : электронный. — URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa (дата обращения 23.10.2020).

2 Паспорт регионального проекта «Современная школа» (утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е1-74-2020/008 от 05.08.2020)). — Текст : электронный. — URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/np1_sov_school.aspx (дата обращения 23.10.2020).

3 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). — Текст : электронный. — URL: https://fgosreestr.ru/ (дата обращения 23.10.2020).

4 Цамуталина, Е. Е. Региональный компонент в развитии технологического образования школьников Ярославской области / Е. Е. Цамуталина. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2017. — № 2 (8). — С. 54–58.

А. П. Щербак,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
В. П. Перфилов,
старший преподаватель кафедры
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
О. В. Иерусалимцева,
старший преподаватель кафедры
физической культуры и безопасности
жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
А. В. Филимонова,
ассистент кафедры физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности обучающихся: новые вызовы педагогического обеспечения

Аннотация. В статье анализируется деятельность структурного подразделения Института развития образования по двум современным направлениям:

реализации образовательных программ предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», формирования здорового стиля жизни обучающихся.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, ФГОС, физическая культура.

Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности (далее — кафедра) создана 1 сентября 2017 года для обеспечения процессов развития региональной системы образования посредством проработки наиболее актуальных проблем, во-первых, реализации образовательных программ соответствующей предметной области, во-вторых, формирования здорового стиля жизни обучающихся Ярославской области.

Первый блок проблем определяется концепциями преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденными в 2018 году.

1. Проблемы содержательного характера

В рамках курирования сотрудниками кафедры деятельности региональных методических объединений учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ опубликованы варианты рабочих программ педагогов Ярославской области. Эти программы соответствуют ФГОС, что немаловажно в текущий период перехода на ФГОС среднего общего образования. Варианты программ позволяют педагогам реализовать преемственность уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования [1].

Новым вызовом для педагогов стала реализация адаптированных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для наиболее эффективной образовательной деятельности сотрудниками кафедры составлены методические рекомендации для уровня дошкольного и начального общего образования [3; 4]. К тому же осуществлен мониторинг рабочих программ по «Адаптивной физической культуре», реализуемых в образовательных организациях Ярославской области.

К тому же сотрудники кафедры решают вопросы корректировки рабочих программ в соответствии с требованиями современных реалий, например, формирования антитеррористического мировоззрения обучающихся [12].

Не остается без внимания содержание внеурочной деятельности обучающихся. В рамках государственного задания кафедра ежегодно проводит семинары, круглые столы и мастер-классы по этой проблеме. Созданы базовые площадки:

- МОУ СШ № 48 (г. Ярославль) по направлению «Технология модернизации урочной и внеурочной деятельности по предмету физической культуры»;
- МОУ СОШ № 20 имени П. И. Батова (г. Рыбинск) по направлению «Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС».

По запросу педагогов Ярославской области подготовлены методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятель-

ности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» [14]. Это позволило наиболее эффективно осваивать содержание учебных предметов при взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

2. Проблемы методического характера

Вопросы методического обеспечения предметной области «Физическая культура и ОБЖ» занимают особое место в деятельности кафедры. Ежегодно в преддверии нового учебного года сотрудниками кафедры готовятся письма о реализации рабочих программ в очной и дистанционной форме. Содержательная часть писем включает в себя рекомендации и информационную составляющую, что позволяет педагогам эффективно организовать свою работу.

Налажена регулярная деятельность региональных методических объединений с проведением десятков ежегодных мероприятий, включая большие региональные слеты, по определению и решению вопросов модернизации технологий обучения [13].

Для преподавателей-организаторов ОБЖ проводятся мероприятия на базе специализированных подразделений ГУ МЧС России по Ярославской области при взаимодействии со спасателями.

Разработана, обсуждена с педагогами и распространена система оценки результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура» [18].

Для взаимосвязи с уровнем дошкольного образования подготовлены методические пособия для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций [9; 16; 17].

Проводится регулярный анализ лучших практик, которые размещаются на страницах регионального ресурсного центра «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Кроме того, один из разделов этого центра связан с размещением сотрудниками кафедры актуальной информацию, которая может быть использована при организации здоровьсберегающей деятельности в ходе реализации основной образовательной программы.

Для эффективного использования учебников и методических материалов по предмету «ОБЖ» неоднократно приглашались представители ведущих издательств образовательной литературы.

Вопросы материально-технического обеспечения образовательных организаций также решаются сотрудниками кафедры. Например, ежегодно проводится региональный конкурс на лучшую учебно-материальную базу по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Кадровые проблемы

Кафедрой на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка) специалистов, не отвечающей современным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Следует отметить, что для наиболее эффективной подготовки кадров ряд программ и учебных семинаров реализуются в сетевой форме при межведомственном сотрудничестве (высшее образование, спорт, МЧС, полиция).

Все образовательные программы кафедры разрабатываются с полным учебно-методическим комплектом, который выкладывается в информационной системе [15].

Со вторым направлением деятельности кафедры по формированию здорового стиля жизни обучающихся Ярославской области связана, прежде всего, деятельность регионального ресурсного центра «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Кафедра является опорой по информационно-организационному взаимодействию с муниципальными методическими службами через региональные методические объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций, учителей физической культуры и педагогов-организаторов ОБЖ.

Продолжила свою деятельность базовая площадка (МОУ СШ № 3 Тутаевского муниципального района) по направлению «Школа — территория безопасного и здорового образа жизни» [7].

Кроме того, функционирует региональное методическое объединение координаторов питания «ПИТ» (РМО ПИТ), основным назначением которого является сопровождение деятельности руководителей образовательных организаций в области контроля качества питания и ответственных за организацию питания дошкольников и школьников в образовательных организациях Ярославской области [6; 11]. В рамках РМО ПИТ решаются вопросы документооборота с помощью программного обеспечения «Вижен-Софт: Питание». Более 250 дошкольных и общеобразовательных организаций обеспечены этим продуктом автоматизации учета продуктов питания, составления меню и формирования отчетных документов.

Информационную и методическую поддержку педагогам по формированию у детей навыков культуры питания как условия сохранения и укрепления здоровья, оказывают сотрудники кафедры, являясь кураторами Всероссийской образовательной программы «Разговор о правильном питании». Ежегодно осуществляют обеспечение тысячами учебно-методических комплектов для педагогов и детей дошкольного и младшего школьного возраста Ярославской области.

За короткий срок существования кафедры ее сотрудники завершили региональный проект «Лига школьных спортивных клубов Ярославии» и реализуют проект «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде» [2; 5; 8; 10]. Оба эти проекта затрагивают деятельность абсолютно всех образовательных организаций Ярославской области.

Таким образом, учебная, методическая, научная, организационная работа кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности востребована и оправдывает необходимость ее создания как отдельного структурного подразделения института развития образования.

Литература

1. Варианты рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» : информационно-методические материалы / В. П. Перфи-

лов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 122 с. — Текст : непосредственный.

2. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц : методические рекомендации / составители: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общей редакцией А. П. Щербака. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с. — Текст : непосредственный.

3. Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования : методические рекомендации / составители: А. П. Щербак, Е. Ю. Васильева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. —118 с. — Текст : непосредственный.

4. Использование средств адаптивной физической культуры при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования : методические рекомендации / составители: А. П. Щербак, Ю. П. Вербицкая. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 129 с. — Текст : непосредственный.

5. Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере : сборник материалов / составитель В. П. Перфилов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с. — Текст : непосредственный.

6. Организация работы с родителями по вопросам рационального питания детей : методическое пособие / составители: Ю. П. Вербицкая, О. В. Иерусалимцева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 48 с. — Текст : непосредственный.

7. Охрана зрения обучающихся: практическое пособие / О. В. Иерусалимцева, Л. М. Крикушина, Н. А. Грачева — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 51 с. — Текст : непосредственный.

8. Перфилов, В. П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 67 с. — Текст : непосредственный.

9. Примерная документация инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации Ярославской области : инструктивно-методическое издание / составители: Л. Ю. Арсеньева, Е. Ю. Васильева, Е. Ю. Маркова, Е. Н. Пагина, под общей редакцией А. П. Щербака. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — Текст : непосредственный.

10. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области: практическое пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 91 с. — Текст : непосредственный.

11. Рациональное питание детей в образовательной организации: методическое пособие / составители: О. В. Иерусалимцева, Ю П. Вербицкая. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 72 с. — Текст : непосредственный .

12. Страхова, Н. В. Формирование и развитие антитеррористического мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций в рамках учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание» : методические рекомендации / Н. В. Страхова, Ю. И. Корсун — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 55 с. — Текст : непосредственный.

13. Щербак, А. П. Модернизация технологий и содержания обучения предметной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС : методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 96 с. — Текст : непосредственный.

14. Щербак, А. П. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» : методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 64 с. — Текст : непосредственный.

15. Щербак, А. П. Основы теории и методики физической культуры: задания к практическим и самостоятельным работам : практикум / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 48 с. — Текст : непосредственный.

16. Щербак, А. П. Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста : методические рекомендации / А. П. Щербак. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 40 с. — Текст : непосредственный.

17. Щербак, А. П. Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста: методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 44 с. — Текст : непосредственный.

18. Щербак, А. П. Оценка результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура» : методические рекомендации / А. П. Щербак, Т. Н. Филиппова, А. Н. Беляев. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 78 с. — Текст : непосредственный.

М. Ю. Бекназарова,
преподаватель,
Почетный работник общего образования Российской Федерации,
Н. А. Болотова,
преподаватель,
Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации,
С. В. Воробьёва,
преподаватель,
областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

Формирование универсальных учебных действий в контексте использования различных педагогических технологий в процессе подготовки к производственной практике

Аннотация. В статье обозначены вопросы по подготовке студентов к производственной практике. Предпринята попытка систематизировать универсальные учебные действия в соответствии с реализацией современных педагогических технологий. Статья адресована преподавателям среднего профессионального образования и предполагает повышение профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, педагогические технологии, среднее профессиональное образование, производственная практика.

Приоритетным направлением в сегодняшней деятельности учителя становится обеспечение педагогического потенциала новых образовательных стандартов. Суть этого потенциала заключается в том, что развитие личности должно обеспечиваться прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение студентами универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельно организовывать усвоение новых знаний, умений и компетентностей, т. е. умение учиться. Универсальные учебные действия порождают широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Таким образом, приоритетной целью школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Глубина и прочность знаний, закрепление умений и навыков самостоятельное планирование учебной деятельности невозможно без технологического инструментария. Современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности обучающихся.

Все вышесказанное необходимо учитывать при подготовке студентов педагогических специальностей к производственной практике.

Педагогическая практика студентов — очень важный этап подготовки будущего учителя, ибо именно в ее процессе студенты получают необходимые умения и навыки будущей профессиональной деятельности. Студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя, знакомятся с содержанием и объемом его работы.

Содержание деятельности студентов в период практики должно быть максимально приближено к реальной профессиональной работе педагога. Основная цель практики — подготовка к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя. Эта цель тем более важна, что позволяет осуществить переход от теории к практике, давая интегрированное объединение.

Подготовка студентов к производственной практике предполагает формирование у них следующих профессиональных компетенций:

- планировать и проводить учебные и внеурочные занятия;

-организовывать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

- применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов и прочее.

Руководители практики обучают студентов строить уроки и внеурочные занятия как систему познавательных проблем и способов их разрешения на основе системного использования активных методов обучения, современных образовательных технологий. В процессе педагогической деятельности учат студентов формировать целостную систему УУД.

Важно отметить, что в процессе подготовки студентов к педагогической практике методисты — руководители практики обучают не только умению формировать УУД у детей, но и использовать эти действия в контексте различных педагогических технологий.

Итак, мы предлагаем студентам строить учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образова-

тельных технологий, которые нацелены на развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Системно-деятельностный подход — это метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса, при этом преподавателю важно самоопределение обучающегося в процессе обучения [4].

В связи с вышеизложенным мы сделали попытку классифицировать УУД в соответствии с педагогическими технологиями, которые помогли бы решить поставленные задачи. Мы предложили несколько современных образовательных технологий и попытались вписать в их реализацию УУД.

Образовательных технологий системно-деятельностного подхода множество, но самыми распространенными в применении являются следующие.

1. Проектный метод обучения [3]. С помощью данного метода обучение строится по формуле: от мысли к действию. Проектный метод можно использовать на уроках обобщения и систематизации знаний, а также на уроках изучения нового материала. В ходе практики с помощью проектного метода обучающиеся получают опыт самостоятельной работы с источниками информации, самостоятельного принятия решений, одновременно формируются и универсальные учебные действия.

2. Игровые технологии обучения [3]. Для младших школьников игра — это естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) деятельность с целью проявления собственного «Я», активности, творчества, самостоятельности, самореализации.

3. Технология уровневой дифференциации [2]. Технология дифференцированного обучения является базовой технологией федерального государственного образовательного стандарта. Дифференциация — это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитываются их уровень знаний, склонности, интересы, способности.

Формирование универсальных учебных действий в контексте использования различных педагогических технологий мы систематизировали и представили ниже в таблице 1

Таблица 1

Формируемые универсальные учебные действия в контексте применения педагогических технологий

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Проектный метод обучения			
Умение ставить цели, планировать свою работу, осуществлять контроль, коррекцию действий, оценивать успешность проделанной работы	Умение выполнять логические действия и операции; исследовать и отбирать необходимую информацию, моделировать изучаемое содержание	Умение слушать и понимать партнера; планировать и выполнять совместную деятельность с учителем и сверстниками, правильно выражать свои мысли	Умение осознавать и принимать жизненные ценности; ориентироваться в нравственных нормах, правилах; вырабатывать свою жизненную позицию

Игровые технологии			
Умение планировать и организовывать собственную деятельность, прогнозировать ее результат	Умение выполнять логические операции	Умение взаимодействовать со сверстниками; сохранять сдержанность, рассудительность	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; самостоятельности и личной ответственности
Технология уровневой технологии			
Развитие действий целеполагания, планирования; умение проводить объективную самооценку своих знаний	Умение искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания	Умение работать в парах и группах; освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Развитие индивидуальных способностей каждого ученика

Применение технологий системно-деятельностного подхода становится эффективным тогда, когда учителю удаётся перевести собственную цель — «научить ребёнка» в собственную цель ученика — «учиться» [5].

С помощью технологий системно-деятельностного подхода учитель повышает эффективность усвоения знаний обучающимися, возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения теоретических знаний, значительно сокращать время обучения, содействовать приросту общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

Итак, технологии в образовании — это совокупность разных видов деятельности, которые дают возможность учителю творить, становиться мастером своего дела в содружестве с обучающимися, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия и, таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Литература

1. Начальное общее образование ФГОС : сборник нормативно-правовых документов. — Москва : Вентана-Граф, 2012. — Текст : непосредственный.

2. Басынина, Л. Н. Разноуровневое обучение в начальной школе / Л. Н. Басынина. — Текст : непосредственный // Начальная школа плюс до и после. — 2008. — № 11. С. 66–67.

3. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей редакцией В. С. Кукушина. Москва, 2004. — 336 с. — Текст : непосредственный.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / составитель Е. С. Савинов. — 4-е изд., перераб. — Москва, 2012. — 223 с. — Текст : непосредственный .

5. Формирование личности школьников на основе интеграции педагогических технологий: теоретико-методологический аспект / М. В. Волкова. — Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2006. — 223 с. — Текст : непосредственный.

О. В. Богданова,
старший преподаватель центра развития профессиональных компетенций руководителей и системных изменений в образовании КК ИПК, г. Красноярск
Н. Ф. Ильина,
доктор педагогических наук, проректор КК ИПК, г. Красноярск

Подходы к сопровождению деятельности муниципальных методических служб: красноярский вариант

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эффективности организации методической работы на муниципальном уровне и анализ выявленных проблем.

Ключевые слова: муниципальная методическая служба, формы методического сопровождения, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

В условиях реализации национального проекта «Образование» базовым процессом профессионального развития педагогических кадров становится методическая работа на разных уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. При этом вопрос взаимодействия данных уровней является основным при выстраивании целостной методической работы в регионе. По сути, муниципальные методические службы (далее — ММС) являются основным компонентом данной системы, решая задачи выращивания новых профессиональных компетенций педагогических работников, отвечающих вызовам времени.

В Красноярском крае муниципальные службы есть в каждом из 61 муниципалитета. Мы провели исследование эффективности организации методической работы на муниципальном уровне и тем самым выявили основную проблематику их работы. Приведем наиболее значимые из позиций.

Рис. 1.

В целом анализируя ответы по данной группе показателей, можно сделать вывод о том, что около 80% ММС работают с целевым показателем методической деятельности. Анализ материалов, представленных по ссылкам на сайты муниципальных управлений образованием (в большинстве случаев) и муниципальных методических служб, позволяет сделать вывод о том, что в основном целеполагание оформлено в положениях о муниципальной методической службе.

Рис. 2.

Анализ ответов на вопросы 2.1. и 2.2. позволяет сделать вывод о том, что методические службы разрабатывают адресные рекомендации для школ. Чаще всего это делается для школ, которые работают в рамках краевых проектов. Например, для школ проекта по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Это связано с тем, что методисты муниципальных методических служб являются муниципальными координаторами данных школ проекта.

Рис. 3.

Оформление заказа на ПК педагогов и освоение программ (треков непрерывного профессионального мастерства) в большинстве случаев осуществляется в соответствии с показателями национального проекта «Образование» и с учетом профессиональных дефицитов педагогов. Но остается открытым вопрос об используемых инструментах выявления профессиональных дефицитов педагогов.

Рис. 4.

На вопрос 2.5. большинство (72,7%) ответили, что супервизорская поддержка педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся не осуществляется. Это, на наш взгляд, связано с тем, что супервизия — это становящаяся практика. Первая группа супервизоров была обучена в июне 2020 года, и в следующем учебном году эта практика только начнет разворачиваться в муниципалитетах. Эта практика очень важна, так как она непосредственно связана с качеством общего образования в Красноярском крае.

Представленная аналитика явилась для нас основанием для разворачивания работ по сопровождению муниципальных методических служб. Результативность деятельности ММС зависит от актуальности содержания, современных технологий, методов и форм работы с учителем.

В рамках направления «Взаимодействие с муниципальными системами и расширение партнерского взаимодействия» программы развития Института осуществляется систематическая и целенаправленная работа с муниципальными методическими службами Красноярского края. Одна из ключевых задач в реализации данного направления заключается в обеспечение методического сопровождения сотрудников ММС по содержанию и способам работы в рамках реализации национального проекта «Образование».

Изначально взаимодействие было выстроено таким образом, чтобы методисты осваивали новое содержание образования, став флагманами в реализации ведущих идей образовательной политики в образовательных организациях своего муниципалитета. С целью решения данной задачи взаимодействие Института с ММС складывалось по нескольким направлениям:

- освоение нового содержания и способов методической работы на муниципальном уровне;
- проектирование деятельности ММС по актуальным вопросам обновления содержания образования через участие в краевых методических сборах;
- обеспечение взаимодействия по развитию практик регионального атласа образовательных практик;
- организация оперативного информирования об образовательных ресурсах и включенности ММС в мероприятия разного уровня через сетевое методическое сообщество.

Особое значение в реализации задачи по освоению нового содержания образования в условиях реализации национального проекта «Образование» уделялось краевым методическим сборам, где центральное место занимали семинары по актуальным вопросам государственной образовательной политики (формирование функциональной грамотности обучающихся, реализация новых предметных концепций, проектирование дополнительного профессионального образования педагогов на основе оценки профессиональных дефицитов и др.). Каждый из семинаров, проектировался с учетом контекста актуальных требований системы образования. Важное место в их структуре отводилось проектированию деятельности ММС по вопросам обновления содержания образования согласно тематической направленности мероприятия.

Особое внимание уделялось представлению системы методической работы. Содержание мероприятий позволило обсудить задачи, ключевое содержание и способы организации с учетом обновления методической работы на современном этапе; познакомиться с приемами и техниками для обновления форматов организации методической деятельности в муниципалитете; согласовать варианты взаимодействия, кооперации и ресурсной поддержки методической работы в муниципалитетах с регионального уровня; переосмыслить работу с региональным атласом образовательных практик (далее — Атлас) как инструментом для организации методической работы в территориях региона.

Форматы семинаров были насыщены активным включением участников в процессы освоения содержания: креативный круг «Возможности реальных изменений методической работы в муниципалитете», методический практикум

на материалах демоверсий по видам функциональной грамотности, работа в группах с модераторами в разных фасилитационных техниках, практикум по выстраиванию горизонтального образования в муниципальной системе образования на основе практик Атласа. Одной из возможностей мероприятий стала возможность получить экспертную оценку практического опыта ММС по обсуждаемым вопросам от профессионального сообщества. Все это позволило специалистам методических служб осуществить содержательную проработку траектории собственных действий и спроецировать деятельность по обновлению деятельности с учетом возможностей и ресурсов своей территории, что отмечено в большинстве планов работы.

Анализируя результаты опроса по определению содержательных направлений по вопросам взаимодействия Института и ММС Красноярского края, коллеги, отвечая на вопрос о том, содержание и форматы каких семинаров были использованы для планирования и организации работы в территории (выбор респондентов, %), отметили следующее:

- «Что такое функциональная грамотность и как с ней работать в школе и муниципалитете?» (92%);
- «Реализация стратегических направлений развития краевой системы образования в условиях деятельности муниципальных методических служб» (87%);
- «Национальный проект «Образование»: обеспечение реализации предметных концепций» (82%);
- «Проектирование дополнительного профессионального образования педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов» (63%);
- «Организация деятельности муниципальных методических служб по модернизации содержания и технологий воспитания» (58%).

Данная работа позволяет сделать выводы по генерированию содержания краевых методических сборов в практическую деятельность профессионального сообщества муниципалитетов региона.

Так, проанализировав сложившуюся ситуацию по становлению новой образовательной практики по итогам кампании Атласа в 2020 году, соразмерно представленной на семинарах проблематике, отметим, что существенно возрос уровень практик направления «Становление укладов жизни школ и обновление практик воспитания», «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности». Увеличилось количество заявок по направлениям «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей», «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов», однако фиксируется их минимальный качественный прирост. В целом, исходя из анализа всех направлений Атласа, высший уровень практик зафиксирован в 22 муниципалитетах.

Следует отметить потенциал Атласа в управлении профессиональным развитием в условиях муниципальной системы образования. Первичная экспертиза практик Атласа осуществляется ММС.

Основные задачи, стоящие перед ММС в рамках работы с Атласом, заключаются:

- в отборе и представлении на региональную экспертизу образовательных практик на уровне муниципальной системы образования;
- в организации содержательного взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета в части описания практики в заданном формате;
- в проведении муниципальной содержательной экспертизы.

На основании экспертизы практик Атласа в этом учебном году муниципальными методическими службами проводился анализ по итогам участия территории в заявочной кампании, были спланированы и реализованы мероприятия по профессиональному развитию педагогических работников, где презентовались практики, претендующие на высший уровень. В муниципалитетах начата работа по проектированию горизонтального обучения на основе лучших практических образцов.

Анализ представленных практик дает четкое понимание степени проработки и содержательных изменений образовательной деятельности в муниципальных системах образования, согласно актуальным направлениям государственной образовательной политики, в том числе, в условиях реализации национального проекта «Образование». Это позволяет осуществлять стратегическое планирование в условиях происходящих изменений не только внутри муниципалитетов края, но и инициировать управленческие решения на региональном уровне. Актуальность и качество представленных в региональный атлас образовательных практик территориями — это «лакмусовая бумажка», которая наглядно демонстрирует степень и содержание включенности муниципальной методической службы в процессы выращивания новых профессиональных компетенций педагога, ее способность управлять профессиональным потенциалом образовательных организаций. Поэтому особое место в организации работы с ММС отводится обеспечению взаимодействия по развитию образовательных практик регионального атласа.

Отметим, что из 154 практик методического типа, заявленных в Атлас, 12 авторов — это специалисты ММС. Основная тематика практик связана с вопросами создания условий для становления профессионального мастерства молодых специалистов, цифровизации, организации профессиональных конкурсов, моделирования ММС, разработки системы методического сопровождения педагогов в процессе реализации инклюзивного образования.

Обеспечению взаимодействия по развитию образовательных практик Атласа способствует становящаяся система, охватывающая годовой цикл работы: от проведения установочного вебинара, включения содержания в повестки краевых мероприятий до организации заявочной кампании, муниципальной и региональной экспертизы, подготовки и тиражировании аналитических материалов по итогам кампании. Это позволяет в территории рассматривать Атлас не только как информационный ресурс, но и как инструмент оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и на основе этого возмож-

ность стратегического планирования методической деятельности образовательной системы муниципалитета.

Следующее направление по обеспечению методического сопровождения заключалось в организации включенности ММС в мероприятия разного уровня. Для решения данной задачи было создано сетевое сообщество для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края. Сообщество стало для методистов не только местом наращивания профессиональных компетенций, но и площадкой для обсуждения актуальных вопросов современного образования. Оперативное информирование о важных мероприятиях позволило привлечь к участию большое количество заинтересованных коллег с активной позицией по отношению к собственному непрерывному профессиональному развитию.

Особый интерес у специалистов методических служб вызывает Форум управленческих практик, в котором ежегодно принимает участие более 100 человек. Так, в 2019 году в рамках Форума состоялся малый пленум, посвященный актуальным вопросам управления и организации методической деятельности Красноярского края. В ходе Форума управленческих практик 2020 года по теме «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе» работали тематические группы «Что изменилось и должно измениться в организации методической работы и процессов повышения квалификации?» и «Управление профессиональным развитием педагога», где рассматривались актуальные вопросы для осмысления, планирования и организации методической работы в школе в современных условиях.

Участие в мероприятиях разного уровня (например, межрегиональный семинар-совещание «Обновление содержания общего образования в достижении целей Национального проекта «Образование»; вебинары издательств и Института; участие в обсуждении проектов нормирующих и рамочных документов системы образования и многие другие) позволили решать поставленные задачи более эффективно.

Анализируя результаты опроса по определению эффективных организационных форм по вопросам взаимодействия и итоги апробации мониторинга эффективности методической работы в Красноярском крае на муниципальном уровне, который проводился с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности системы методической работы и ее влиянии на качество общего образования, отметим несколько важных моментов:

- наиболее эффективными форматами взаимодействия, по мнению коллег, являются вебинары (93%), очные семинары (82%), участие в работе сетевого сообщества (79%), мероприятия по повышению квалификации (курсы) (86 %), индивидуальные консультации с куратором направления (35 %);

- тиражирование лучших практик по приоритетным направлениям осуществляется практически во всех муниципалитетах; данные подтверждаются размещением описания практик в региональном атласе образовательных практик;

- практик методической работы высшего уровня не так много — в 18,2 % муниципалитетов, и это еще раз подтверждает необходимость освоения современных технологий методической работы руководителями и методистами ММС.

В большинстве муниципалитетов работа ведется в системе. В настоящее время представленные направления по обеспечению методического сопровождения методических служб в условиях обновления содержания образования претерпевают ряд изменений и охватывают новые целевые установки. Согласно резолюции краевого августовского педагогического совет, ключевой задачей по направлению «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров» является «создание региональной структуры методического сопровождения, обеспечивающей синхронизацию процессов повышения квалификации и методической деятельности через координацию действий регионального УМО, Института, сетевых методических объединений и методических служб всех уровней».

Эта ключевая задача актуализирует деятельность по методическому сопровождению ММС региона на ближайшую перспективу:

- проанализировать состояние методической работы на основе данных мониторинга и наметить пути решения выявленных проблем;
- разработать концептуальные основания методической работы, обеспечивающей синхронизацию процессов повышения квалификации и методической деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение ММС по вопросам содержания и способам работы с педагогами по выявлению и разрешению проблем их практики в части формированию функциональной грамотности обучающихся;
- осуществить запуск (апробацию) новых форм методической работы (в том числе, супервизии) на муниципальном уровне, обеспечивающих синхронизацию процессов повышения квалификации и методической деятельности по сопровождению профессиональной деятельности педагога по формированию функциональной грамотности;
- обеспечить качество представления образовательных практик в региональный образовательный атлас;
- организовать профессиональное развитие специалистов ММС, их оперативное информирование и включенность в мероприятия разного уровня через сетевое сообщество для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края.

Литература

1. Сетевое сообщество для руководителей структур, занимающихся методической деятельностью на территории Красноярского края. — URL: https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=153

2. Муниципальные методические службы. — URL: https://www.kipk.ru/deyatelnost/муниципальные-методические-службы

3. Региональный атлас образовательных практик. — URL: https://atlas-edu.kipk.ru/

А. А. Бучек,
доктор психологических наук, доцент
ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород

Региональная модель организации методического сопровождения педагогов (на примере Белгородской области)

Аннотация. В статье рассматривается опыт Белгородской области по внедрению новой модели методического сопровождения педагогов путем организации деятельности межмуниципальных методических центров. Материалы статьи ориентированы на специалистов, изучающих опыт персонализированной помощи педагогам по результатам оценки их профессиональных затруднений.

Ключевые слова: профессиональная поддержка учителя, профессиональные затруднения, модель повышения квалификации педагогических кадров.

Система профессиональной поддержки и повышения квалификации в сфере образования является широко обсуждаемой темой в современных научно-методических исследованиях [2; 3; 4]. Анализ подходов к профессиональному развитию педагогов в странах, входящих в десятку лидеров по результатам исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, показал, что единой системы организации методической помощи педагогам во всех этих странах не существует, однако основные принципы профессионального развития учителя во многом совпадают:

– практико-ориентированность программ обучения будущих учителей;

– продуктивное функционирование института наставничества молодых учителей (в разных странах имеющие разные названия: эксперты, коучи, менторы, консультанты, советники и т. д.);

– развитая система центров повышения квалификации (профессионального развития) учителей;

– обеспечение доступа педагогам к открытым образовательным ресурсам ведущих ученых университетов мира;

– поддержка исследовательской деятельности учителей в работе научных лабораторий по решению проблем образования [1].

Повышение квалификации, наряду с базовым образованием, является важным компонентом системы профессиональной подготовки педагогов. Освоение дополнительных профессиональных программ охватывает весь период профессиональной деятельности и поэтому является обязательной составляющей системы непрерывного образования.

На федеральном уровне Национальным проектом «Образование» определены четыре основных направления развития системы образования России, од-

но из них — подготовка и повышение квалификации кадров. В части дополнительного профессионального образования это означает, что обучение будет эффективным только в том случае, если оно направлено на индивидуальные запросы каждого педагога. В Белгородской области имеется опыт формирования персонифицированной модели повышения квалификации педагогов.

В результате обсуждения педагогическим сообществом региона путей повышения качества образования выявлены следующие проблемы в системе дополнительного профессионального образования.

Первая проблема — девальвация формального повышения квалификации.

По формальным признакам право на повышение квалификации педагогов не реже одного раза в три года в регионе выполняется, однако при этом нет возможности оценить качество дополнительных образовательных программ и полученный результат. Наличие удостоверения о повышении квалификации не всегда подтверждает сформированность профессиональных компетенций, что приводит к обесцениванию формального повышения квалификации.

Дополнительное образование, используя дистанционные технологии, стало более доступным, тысячи образовательных организаций в России имеют лицензию на реализацию дополнительных профессиональных программ. С первого взгляда невозможно определить, насколько качественное образование получит слушатель, кто и чему будет обучать, будут ли сформированы заявленные в программе компетенции.

Таким образом, многообразие некачественных дистанционных и электронных программ, предлагаемых в настоящее время, приводит к снижению мотивации педагогов к повышению квалификации в целом.

Вторая проблема заключается в существующем противоречии между требованиями к предметным знаниям педагога и современными вызовами.

Количество вызовов современного образования неизменно растет, педагог должен обладать актуальными знаниями в области финансовой грамотности, взаимодействия с особенными детьми, у него должны быть сформированы цифровые и многие другие компетенции. В такой ситуации складывается впечатление, что предметные знания учителя отодвигаются на второй план, в то время как фактически качество работы педагога оценивается по результатам его учеников.

Из данной проблемы вытекает следующая — слабая корреляция между повышением квалификации педагогов и качеством обучения школьников.

Несмотря на то что в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 100 % педагогов за три года проходят повышение квалификации, проблемы учителей в части содержательных компетенций общего образования остаются.

Очевидно, что необходимо усиливать предметную составляющую курсов, причем в программу должны быть включены темы в соответствии с профессиональными пробелами учителей. Анализ проведенной оценки предметных знаний учителей русского языка и математики Белгородской области показывает прямую зависимость между низким уровнем знаний выпускников по конкрет-

ным вопросам ЕГЭ и такими же низкими предметными знаниями учителей по этим же разделам программы (рис. 1, 2).

Рис. 1. Результаты оценки предметных знаний учителей по математике

Рис. 2. Результаты оценки предметных знаний учителей по русскому языку

Результаты тестирования стали основанием для разработки программ повышения квалификации с усилением предметной составляющей и обучения педагогов, выполнивших менее 70 % заданий.

Решение указанных проблем и противоречий легло в основу целей и результатов проектов в рамках портфеля проектов «Формирование архитектуры методического пространства региона» региональной стратегии «Доброжелательная школа», разработанной и внедренной в систему образования Белгородской области с 2020 года.

Основным организационно-содержательным звеном новой модели региональной методической службы Белгородской области (рис. 3) является создание в структуре Белгородского института развития образования (ОГАОУ ДПО «БелИРО») шести межмуниципальных методических центров, которые работают на территории нескольких муниципальных районов.

Рис. 3. Модель региональной методической службы Белгородской области

Управленческо-методическую функцию в представленной модели выполняет ОГАОУ ДПО «БелИРО». Все структурные элементы модели взаимодействуют как между собой, так и с профессиональными сообществами и ассоциациями.

Планируется также разработать показатели оценки эффективности работы методических служб всех уровней, организовать взаимодействие региональной методической службы с федеральными учебно-методическими объединениями, а также между педагогами региона всех видов образования (общее, профессиональное, высшее).

На базе межмуниципальных методических центров открыты школы передового педагогического опыта, осуществляется межмуниципальное взаимодействие школьных методических объединений учителей-предметников, проводится обучение и консультирование педагогов в части предметного содержания образовательных программ общего образования.

Опыт показал, что данная модель является оптимальной, поскольку в ней заложен потенциал сопряжения методической работы с информационно-аналитической, инновационной (экспериментальной), координационной деятельностью в системе образования региона. Новая современная система методической деятельности обеспечивает равный доступ всех заинтересованных субъектов к современным средствам и технологиям методической работы.

Межмуниципальные методические центры проводят индивидуальную работу с каждым педагогом, так как методисты закреплены за предметными обла-

стями общего образования, дошкольным и дополнительным образованием. Каждый из методистов курирует 150–170 педагогов своего направления деятельности, сопровождает их, посещает уроки, проводит консультации, формирует персональную систему повышения квалификации.

С января 2020 года разработан регламент взаимодействия ОГАОУ ДПО «БелИРО» и муниципальных органов управления образованием, стандарт операционных процедур при работе методистов в образовательной организации. Созданы оценочные листы для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников по трем должностям: «учитель», «воспитатель», «педагог дополнительного образования», разработан порядок формирования траектории профессионального роста педагога.

В 2020 году проведена оценка более 1500 педагогов, сформированы группы по типам затруднений, для каждой группы профессиональных дефицитов проведены обучающие мероприятия. Кроме того, для оперативного реагирования на выявленные профессиональные дефициты педагогов при реализации дополнительных профессиональных программ используется модульный принцип «один модуль — одно затруднение».

Таким образом, представленная региональная модель методического обеспечения позволит выполнить основную задачу повышения качества дополнительного образования учителей — персональность программ, индивидуальность подходов к слушателям, возможность непрерывного формирования компетенций и их совершенствования в течение всей жизни.

Литература

1. Дудко, С. А. Особенности профессиональной поддержки и педагогической помощи учителям в западных странах с высоким образовательным рейтингом / С. А. Дудко. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2020. — Т. 84. — № 10. — С. 114–123.

2. Иванова, С. В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. — Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2020. — 160 с. — Текст : непосредственный.

3. Собкин, В. С. Целевые функции школы: взгляды учащихся и учителей / В. С. Собкин, А. С. Буреломова. — Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2012. — № 1 (7). — С. 118–123.

4. Темняткина, О. В. Развивающая оценка деятельности педагогов в условиях аттестации: региональный аспект / О. В. Темняткина. — Текст : непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2020. — № 4 (133). — С. 48–55.

М. А. Герасимова,
кандидат педагогических наук,
заведующий Центром методического сопровождения муниципальных систем образования
ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»

Полицентрическая модель региональной методической службы как ресурс системы сопровождения профессионального развития педагогов

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению некоторых механизмов и факторов обновления системы методической работы в региональной системе образования. Обозначаются задачи координирующих структур методической работы в части сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей. Анализируется ресурс полицентрической модели региональной методической службы.

Ключевые слова: региональная методическая служба, система сопровождения профессионального развития педагогов.

В современных условиях профессиональное развитие педагога и руководителя образовательной организации подчинено стратегии непрерывности, вариативности, персонифицированности. Традиционные модели сопровождения профессионального развития основаны на системе повышения квалификации и методическом сопровождении педагога в его профессиональном развитии в межаттестационный период, которое организуется в образовательной организации. Несомненно, в последние годы произошли значительные позитивные изменения: и система повышения квалификации, и сопровождение педагога в образовательной организации стали отличаться большей систематичностью, адресностью. Позитивные изменения во многом связаны с расширением использования ресурсов сетевого взаимодействия в методическом сопровождении деятельности педагога.

Вместе с тем, с точки зрения целостности в системе сопровождения профессионального развития педагогов, наблюдается, с одной стороны, некоторая рассогласованность, а с другой — дублирование механизмов сопровождения. Причина этого, как представляется, кроется, среди прочего, в объективном, достаточно автономном, существовании системы на различных уровнях:

- на уровне региона;
- на уровне муниципалитета;
- на уровне образовательной организации.

Кроме того, в общую систему сопровождения включаются механизмы сопровождения относительно автономных, «локальных» целевых групп педаго-

гов (методических объединений, профессиональных сообществ и т. п.). Объективно сложившаяся разноуровневость, многосубъектность системы сопровождения профессионального развития педагогов обусловливают ее недостаточную целостность. В то же время эти же ее характеристики являются основой вариативности, использования возможности индивидуализировать процесс сопровождения профессионального развития каждого педагога.

Поэтому сегодня необходимо определить те механизмы, ту стратегию взаимодействия в системе сопровождения профессионального развития педагогов, которые катализируют процессы сопровождения в русле адресности, обоснованности, управляемости. Очевидно, что для этого требуются и методические, и организационно-управленческие решения.

В мероприятиях Национального проекта «Образование» в рамках проекта «Учитель будущего» созданы и начинают действовать новые структуры, реализующие новые механизмы сопровождения профессионального развития, — Центры непрерывного повышения профессионального мастерства [1]. В их деятельности апробируются различные формы и технологии повышения квалификации, эти центры становятся местом новых форматов профессионального общения и взаимообучения. Несомненно, Центры непрерывного повышения профессионального мастерства как абсолютно новые структуры существенно расширяют возможности индивидуализации, практико-ориентированности образовательных маршрутов профессионального развития педагогов. Вместе с тем определение направлений и организация таких маршрутов пока основано на инициативе самого педагога и не в полной мере интегрированы в систему сопровождения на всех ее уровнях. В частности, на муниципальном уровне системы сопровождения профессионального развития пока недостаточно используются все ресурсы региона, в том числе, ресурсы Центров непрерывного повышения профессионального мастерства, либо ресурсы используются ситуативно.

Однако необходимость использования всех ресурсов в профессиональном развитии в муниципалитетах очевидна. Поскольку муниципальный уровень системы сопровождения профессионального развития педагогов является срединным по отношению к другим уровням, для выстраивания целостной системы сопровождения профессионального развития педагогов именно система методического сопровождения деятельности педагогов в муниципальном образовании должна быть особым образом поддержана. Целостность, в числе прочего, должна быть задана общими стратегическими ориентирами. Сегодня таким системообразующим ориентиром для обновления системы образования является стратегия достижения и обеспечения качества образования. Управление качеством образования в современных условиях является главным функционалом всех структур управления образованием, в том числе, в муниципалитетах. Принимая во внимание большой управленческий ресурс идеи и механизмов управления качеством образования, целесообразно в качестве стратегического ориентира выбрать направления развития системы управления качеством образования в муниципальном образовании, включающую и систему обеспечения сопровождения профессионального развития педагогических кадров.

С целью организационно-методической поддержки деятельности муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, методических и профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций в выстраивании системы управления качеством образования, развития кадрового потенциала муниципальных систем образования в государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» осенью 2020 года создан Центр методического сопровождения муниципальных систем образования (далее — Центр).

Среди задач деятельности Центра:

- методическое сопровождение планирования и мониторинга процессов управления качеством образования муниципальных систем образования;
- методическое сопровождение муниципальных методических служб в части обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов Свердловской области;
- организационно-методическая поддержка систем методической работы муниципальных методических служб, образовательных организаций;
- методическая поддержка педагогических и руководящих работников Свердловской области в проектировании и осуществлении индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Деятельность Центра направлена на:

- содействие разработке и реализации программ управления качеством образования в муниципальных образованиях, в том числе, проведение консультаций руководителей и специалистов органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций по вопросам разработки и реализации программ управления качеством образования в муниципальных образованиях, в образовательных организациях;
- методическую поддержку разработки и реализации программ методической работы в муниципальных образованиях; методическое обеспечение мониторинговых процедур по выявлению состояния системы методической работы и развития кадрового потенциала в муниципальных образованиях, а также анализ состояния системы методической работы и развития кадрового потенциала в муниципальных образованиях;
- методическую поддержку и содействие разработке и реализации программ профессионального развития педагогических и руководящих работников Свердловской области с использованием ресурсов участников педагогического кластера Свердловской области;
- методическую поддержку, консультирование руководителей и специалистов, педагогических коллективов по вопросам непрерывного профессионального развития.

Организационно в деятельности Центра будет установлен оптимальный уровень централизации и интеграции в работе с муниципалитетами. Уровень централизации будет соответствовать обеспечению единых подходов к построению системы по обеспечению качества образования, работы с педагогами

в муниципалитетах. Интеграция будет выстраиваться на основе координации общей работы в регионе и использования всех ресурсов участников педагогического кластера Свердловской области. Таким образом, Центр будет содействовать деятельности структур в муниципальных образованиях, занимающихся вопросами сопровождения профессионального развития педагогов, — информационно-методических центров, методических служб. Такая модель, как представляется, позволит обеспечить эффективное функционирование систем сопровождения и наиболее полную реализацию ее целей в конкретных условиях. Как известно, централизация позволяет обеспечить взаимокоординацию звеньев в рамках целостной системы. Для муниципальной системы образования собственная структура, обеспечивающая сопровождение, будет центром для всех образовательных организаций. Вместе с тем любой муниципальный центр может стать центром на уровне региона в части какого-либо компонента сопровождения профессионального развития педагогов (например, инновационной практики по тьюторскому сопровождению, по наставничеству, по горизонтальному обучению и т. д.).

Таким образом, в деятельности Центра на основе компромисса централизации и децентрализации проявится полицентризм, основанный на формировании центров второго уровня (в муниципалитетах). Полицентрическая структура сохраняет приоритет единого координирующего центра, но при этом обеспечивает высокую значимость и центров «второго уровня» (уровня муниципалитетов), имеющих больше возможностей для своевременного адаптивного реагирования на потребности педагогов, коллективов образовательных организаций.

В деятельности Центра можно будет оптимизировать работу по разработке и реализации сетевых программ повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, организации стажировок, реализации программ обмена опытом и лучшими практиками педагогов и руководителей.

Полицентрическая модель Центра обеспечит системность, адресность и непрерывность профессионального развития педагогов, так как будет основана на управленческих механизмах интеграции всех ресурсов систем образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. По сути, такая модель Центра является вариантом региональной методической службы как структуры в системе сопровождения профессионального развития педагогов.

Литература

1. Национальный проект «Образование». — Текст : электронный. — URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения 20.10.2020).

Д. В. Горева,
кандидат филологических наук,
методист ГПОУ ЯО Ярославского
кадетского колледжа

Деятельность методиста по устранению профессиональных дефицитов педагогов

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы работы методиста образовательной организации по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, а также изменение функционала методиста, детерминированное актуальными тенденциями в сфере дополнительного профессионального образования, прежде всего трансформацией ценностных установок и формированием субъектной позиции педагога в области профессионального развития.

Ключевые слова: методическая деятельность, профессиональные дефициты педагога, методы устранения профессиональных дефицитов педагога.

Одна из базисных идейных установок современной системы образования — это идея непрерывного профессионального образования, которая отражена сегодня в большинстве нормативных документов, регулирующих вопросы образования, прежде всего в федеральных государственных образовательных стандартах. Так, в стандартах нового поколения среднего профессионального образования появляется общая компетенция — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие [2]. Очевидно, что педагог способен сформировать обозначенную компетенцию у обучающихся только в том случае, если сам владеет данной компетенцией в полном объеме. Именно сейчас происходит глобальная трансформация традиционной системы повышения квалификации, влекущая за собой значительные изменения в осознании педагогических работников своей профессиональной и личностной позиции.

В традиционной системе повышения квалификации педагог рассматривается как объект: он проходит обучение по направлению администрации, мотивация внешняя — направление на обучение продиктовано необходимостью соблюдения формальных требований к периодичности, срокам и формам повышения квалификации [1], закрепленных в нормативной документации. Зачастую тематика и содержание курсов повышения квалификации не соответствуют реальным потребностям педагога. Неудивительно, что такой формат обучения оказывается неэффективен и не приводит к желаемому росту профессионализма.

В настоящее время на первый план выходит такое понятие, как дефицит компетенций: именно осознание педагогом своих дефицитов должно стать стимулом к профессиональному образованию и гарантом эффективного прироста компетенций в соответствии с объективными потребностями педагога. Педагог становится субъектом собственного профессионального развития: объективно оценивает уровень сформированности своих компетенций, необходимых для

эффективной профессиональной деятельности, выявляет дефициты и точки роста, планирует и корректирует траекторию профессионального развития.

Подобная перестройка профессионального самосознания — процесс глубинный, трудоемкий и многоуровневый. Одной из ключевых фигур данного процесса становится методист. Именно грамотно выстроенная система методической работы, ориентированная на новые ценностные установки, является гарантом успешного прохождения процесса. Функционал методиста в новых условиях претерпевает значительные изменения.

Работу методиста по устранению дефицитов педагогических работников можно представить в виде традиционной циклической модели, состоящей из нескольких этапов: диагностики, планирования, реализации, анализа и корректировки.

На этапе диагностики происходит выявление и определение имеющихся у педагога дефицитов посредством проведения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в результате которой должны быть выявлены дефициты каждого педагога. Основными инструментами диагностики становятся самодиагностика (формы часто разрабатываются образовательными организациями самостоятельно — это может быть индивидуальный трек, траектория, программа персонального развития) или экспертная диагностика (подобные сервисы предлагает сейчас практически любая организация дополнительного профессионального образования — от региональных институтов развития образования до Инфоурока и пр.). Основными функциями методиста на данном этапе становятся собственно методическая (разработка диагностических материалов, анализ и выбор наиболее эффективных инструментов диагностик) и организационная (организация процедуры диагностики, сбор и систематизация результатов). Важно отметить дополнительные эффекты, получаемые на этапе диагностики, — это формирование объективной профессиональной самооценки, развитие методической компетенции педагога вследствие работы с листами самодиагностики и профилями компетенций.

На этапе планирования проводится анализ полученных результатов и разрабатывается план работы по повышению квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. Результатом данного этапа становится разработка индивидуального трека профессионального развития каждого педагога. Основные функции методиста на этапе планирования — это аналитическая функция (анализ полученных результатов диагностики и выявление дефицитов), информационная (предоставление информации о доступных формах дополнительного образования), консультативная (помощь в подборе формы дополнительного образования в соответствии с имеющимся дефицитом). Тут важно отметить существующую сегодня диверсификацию форм и инструментов формального, неформального, информального профессионального образования. Современный рынок предлагает огромное разнообразие различных семинаров, курсов, форумов различного уровня и качества содержания. Грамотный методист, как правило, владеет информацией о качестве образовательных услуг, предлагаемых наиболее крупными организациями дополнительного образования области, и, следовательно, спосо-

бен фильтровать тот непрерывный поток информации об образовательных услугах и товарах, с которым сталкивается сегодня любая образовательная организация, экономя время и страхуя педагога от риска получить некачественную образовательную услугу, не соответствующую выявленным потребностям.

Ключевым событием этапа реализации плана является собственно устранение выявленных дефицитов посредством реализации сформированного на предыдущем этапе плана. В случае успешного прохождения данного этапа происходит прирост компетенций педагога, кроме того у педагога появляется практический опыт самостоятельной организации и регуляции процесса формирования профессиональных компетенций. На этапе реализации плана методист выполняет организационную функцию — организует обучение и осуществляет посредничество между педагогом и организациями дополнительного профессионального образования, обеспечивает документационное сопровождение, а также исполняет контролирующую функцию — осуществляет контроль реализации плана, при необходимости консультирует и оказывает методическую поддержку.

И, наконец, на этапе анализа осуществляется подведение итогов, анализ прироста компетенций, признание результатов, обнаружение новых дефицитов. При успешном осуществлении данного этапа происходит доработка компетентностной модели педагога, выявление новых дефицитов и, как следствие, повторный запуск цикла. Основные функции методиста на этапе анализа — консультативная и аналитическая, ведь именно на этапе анализа методист и педагог обсуждают результаты совместной работы, признают достижения и обозначают новые области развития. Методист на всех этапах цикла сопровождает педагога, способствует формированию умений по составлению профиля компетенций, выявлению дефицитов, навыков объективной самооценки и саморегуляции, и именно на этапе анализа методист может проверить достиг ли он планируемых результатов — научил ли он педагога самостоятельно анализировать, оценивать, планировать профессиональное развитие и работать с дефицитами. Основной показатель достижения методистом требуемых результатов — это изменение распределения функций педагога и методиста при повторном запуске цикла. На первом круге цикла педагог достаточно пассивен и следует за методистом, в то время как методист является ключевой фигурой процесса и выполняет широкий ряд функций, таких как:

- ✓ мотивация,
- ✓ психологическая поддержка и работа с сопротивлением,
- ✓ разработка материалов,
- ✓ организация, координация, контроль, анализ и оценка всех процессов цикла,
- ✓ консультация и непрерывное сопровождение.

При повторном запуске цикла распределение функций меняется, зона ответственности педагога расширяется, в то время как у методиста, напротив, функционал сужается, от него уже не требуется такой полной включенности в процесс. Так, значительно сокращается работа с сопротивлением педагогов, практически исчезает необходимость в мотивации, а также тотальном сопровож-

дении и постоянных консультациях. Организация, координация, контроль, анализ и оценка всех этапов цикла осуществляется уже не только методистом, но совместно с педагогом. Благодаря приобретенному опыту, педагог становится способен выявить свои дефициты и подобрать адекватную форму устранения дефицита – ту или иную форму профессионального образования. Обучение, инициированное самим педагогом, как правило, более эффективно, нежели инициированное извне, поскольку педагог, как профессионал в определенной области знаний, более адекватно может оценить качество профессионального образования в определенной сфере, также не возникает проблем с мотивацией к обучению.

Таким образом, сегодня одной из основных целей методиста, на наш взгляд, является формирование субъектной позиции педагога как инициатора собственного профессионального развития. Это не только качественно меняет процесс повышения квалификации педагогического коллектива образовательной организации в целом, обеспечивает непрерывный профессиональный рост сотрудников, но и служит гарантом качественного образовательного процесса, формирования у обучающихся тех компетенций по непрерывному профессиональному образованию, которые так необходимы в современном мире.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — Текст : электронный — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.10.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». — Текст : электронный — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71469970/ (дата обращения: 21.10.2020).

И. А. Патронова,
кандидат педагогических наук,
директор Института развития
образования Орловской области

Опыт построения индивидуальных образовательных маршрутов в системе регионального дополнительного профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается региональный опыт организации индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного профессионального педагогического образования на основе оценочных процедур по выявлению профессиональных дефицитов, потребностей и перспектив.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, индивидуальный профессиональный маршрут, оценочные процедуры в сфере образования, профессиональные дефициты педагогов.

Система дополнительного профессионального образования в современном мире призвана стать драйвером преобразований образования, образовательной средой развития профессионально-личностных качеств педагога. Именно организации дополнительного профессионального образования должны не только актуализировать имеющиеся профессиональные знания, но и выявлять профессиональные дефициты, прогнозировать образовательные потребности педагогических коллективов, образовательных команд и отдельных специалистов.

Построение образовательных программ должно способствовать активному принятию знаний, обеспечивая рефлексию профессионально-личностных затруднений и поиск оптимальных профессиональных решений. Дополнительное профессиональное образование должно обеспечивать не только сиюминутную методическую помощь и поддержку, но и развивать профессионально-личностные компетенции, актуальные в профессиональной деятельности личности в ближайшем и прогнозируемом будущем.

Самообучение по образовательным программам взрослых должно стать осознанным выбором и необходимостью как основное условие осознанного профессионального развития и непрерывное сопровождение становления профессионального мастерства.

Непрерывное образование может быть реализовано в единстве профессиональной деятельности и повышения квалификации педагога, средствами формального, неформального и информального образования, с использованием индивидуальных образовательных программ и персональных средств коммуникаций, соответствующих потребностям личности [1].

Проведенный мониторинг образовательных потребностей педагогов позволил выявить не только профессиональные дефициты педагогов, профессиональные предпочтения, но и оптимальные формы получения дополнительного профессионального образования. В региональном исследовании, проводимом путем размещения анкеты в социальных сетях, приняли участие 462 человека, из них 90,5 % женщины, 9,5 % мужчины. Участники опроса выбрали предпочтительные формы обучения: очную — 34,8 % респондентов; очно-дистанционную — 34,2 %; дистанционную — 23,2%; в форме стажировки — 5,6 %; в очно-заочной форме — 2,2 %.

Интересен выбор оснований получения дополнительного профессионального образования.

Причины, на основании которых проходили обучение работники образовательных организаций: 1) подошёл срок повышения квалификации (один раз в три года) — 59,6 %; 2) направило руководство — 14,5 %; 3) желание приобрести новые компетенции — 54,5 %; 4) отсутствие платы за обучение — 42 %; 5) желание восполнить профессиональные дефициты, справиться с затруднениями — 37,7 %; 6) проблематика программы интересна «и связана с моей про-

фессиональной деятельностью» — 34,8 %;7) постоянный личный контакт с преподавателем — 34 %; 8) возможность наладить перспективные профессиональные связи, которые помогут в развитии, будут способствовать карьерному росту — 31,6 %; 9) непосредственный обмен опытом с коллегами, решающими те же задачи в схожих условиях — 70 %; 10) определенные сроки обучения — 10,4 %; 11) возможность совмещать работу и учебу — 46,1 %; 12) возможность корректировать содержание программ — 54 %.

Педагоги выбирают различные формы формального профессионального развития: очные курсы — 51, 5%; онлайн курсы — 28,8 %; семинары — 19,3 %; вебинары — 32,7 %; конкурсы профессионального мастерства — 22,1 %; мастер-классы — 65,8 %; взаимообучение — 24,2 %; самообразование — 13,6 %.

Следует отметить, что достаточно востребованы формы неформального образования, т. е. те образовательные события, которые не сопровождаются директивными направлениями, выявлением профессиональных дефицитов в начале реализации образовательных программ и итоговым контролем по окончанию обучения.

Определение профессиональных дефицитов и потребностей при проектировании вариативных форм неформального и информального образования сопровождается предварительной диагностикой, как в рамках различных оценочных процедур, так и по выбору учителя.

В течение ряда лет в Орловском Институте развития образования проводился также мониторинг эффективности форм формального и неформального образования и мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей, за два года в данном мониторинге участвовали более 7 тысяч респондентов [2].

Данное исследование проводилось путем организации различных оценочных процедур: экспертного оценивания при аттестации педагогов, курсовых мероприятий, оценочных процедур по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей.

Можно отметить, что педагоги нуждаются в развитии компетенций:

- ранней и точной диагностики проблем обучающихся и соответствующей адаптации образовательных программ — 56 %,
- владения инновационными методиками — 52 %,
- мотивации обучающихся — 62 %,
- коммуникации с родителями — 84 % и т. д.

Данные выявленные профессиональные дефициты подтверждают федеральные и международные исследования [3, с. 94–102].

Проводимая работа по определению профессиональных дефицитов, профессиональных потребностей позволила скорректировать планирование и содержание формального и неформального образования.

На проектирование дополнительного профессионального образования оказывает также влияние результативность независимых процедур оценки качества образования, реализация федеральных и региональных программ развития образования.

На основе всех мониторинговых процедур в региональной системе дополнительного профессионального образования осуществляется проектирование адресных методических рекомендаций и адресных программ дополнительного профессионального образования.

Активность и самостоятельность работников системы образования при выборе различных элементов образовательной системы в целях планирования индивидуального образовательного маршрута и дальнейшего личностно-профессионального развития проявляется в активном взаимодействии с субъектами образовательной системы, активной рефлексии собственной профессиональной деятельности, личностно-профессиональных дефицитов и перспектив.

Литература

1. Киселева, А. А. Персональная образовательная сфера педагога как среда профессиональной деятельности / А. А. Киселева, В. А. Стародубцев // Школьные технологии. — 2011. — № 5. — С. 85–89.

2. Демоверсии выявления профессиональных дефицитов http://оиро.рф/demoversii-diagnostiki-po-vyyavleniju-professionalnyh-deficitov/

3. Шляйхер, Андреас. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / Андреас Шляйхер, [пер.с англ. И.С.Денисенко, И.Ю. Облачко]. — Москва: Национальное образование, 2019. — 336 с.

М. О. Тихомирова,
заведующий сектором сопровождения инновационных практик, проектов и программ ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Индивидуализация в условиях организации и проведения стажировок для педагогических и управленческих работников в сфере образования (опыт Иркутской области)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и техники проведения образовательных стажировок, профессиональных проб для педагогических и управленческих работников в сфере образования тьюторами стажировочных площадок ГАУ ДПО ИРО в условиях индивидуализации образования. Материал будет интересен представителям организаций дополнительного профессионального образования работников образования, управленческим и педагогическим командам образовательных организаций, обладающих инновационным потенциалам для планирования и проведения образовательных стажировок

в условиях индивидуализации с целью трансляции и развития своей эффективной образовательной практики.

Ключевые слова: индивидуализация образования, педагогические и управленческие работники системы образования, стажировка в сфере образования, профессиональная проба.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на повышение качества образования.

Так, дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы педагогических работников на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации.

Особую роль приобретает деятельность по получению, распространению и масштабированию инновационного опыта в сфере образования. В данном контексте одной из эффективных форм повышения квалификации является образовательная стажировка. В частности, посредством проведения стажировок тьюторами базовых опорных площадок Иркутской области, стажеры других регионов России знакомятся с инновационными образовательными практиками, обмениваются своими идеями развития образования.

В ходе образовательной стажировки с целью субъективизации деятельности работников образования организуется тьюторское сопровождение запроса стажёров в условиях индивидуализации, рассматриваемой как процесс построения индивидуальной образовательной траектории [1]. Также важным условием интерактивной передачи инновационного образовательного опыта становится проектирование уникальной образовательной среды, обладающей характеристиками открытости, вариативности, провокативности, избыточности и неструктурированности. Индивидуализация образовательной среды стажировки обеспечивает время, место и средства для самоподготовки своего варианта развертывания практики, самоопределения, пробы и реализации своего варианта, самоанализа и самооценки своего достижения.

Говоря о стажировке как о форме дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающей обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности, рассматриваем её как формат горизонтального образования, доказывающий свою высокую эффективность в условиях повышения квалификации [2].

Планирование, проведение и рефлексию образовательной стажировки осуществляет команда тьюторов площадки. Практика сопровождения со стороны ГАУ ДПО ИРО тьюторских команд показывает, что развитие профессиональных компетенций отдельных тьюторов находится на разных уровнях — от низкого до высокого. Таким образом, встает вопрос о развитии тьюторских компетенций педагогов стажировочных площадок посредством вариативного

подхода и предложений содержания, ресурсов и механизмов проведения образовательных стажировок, исходя из возможностей и способностей тьюторских команд. Первым этапом «взращивания» тьюторских команд стало повышение квалификации на базе ГАУ ДПО ИРО по теме «Образовательная стажировка: организация, содержание, сопровождение» (36 часов) с серией тьюториалов. На втором этапе тьюторской команде на выбор было предложено разработать и провести профессиональную пробу для стажеров.

Понятие профессиональной пробы встречается в практике профориентации — программах преемственности между общеобразовательными и среднеспециальными организациями для решения задач профессионального самоопределения обучающихся. В образовательной практике ГАУ ДПО ИРО и стажировочных площадок под *образовательной пробой* понимаем образовательное событие/действие, моделирующее конкретную провокативную педагогическую ситуацию, для решения которой необходимо осознанное применение эффективных приемов, методов, техник в ситуации личностного и профессионального развития педагога.

Основываясь на разном уровне профессионального развития и ресурсных возможностях тьюторских команд, предлагаем к проведению два типа профессиональных проб: по типу «Ментор» и по типу «Средовый тьютор».

Ниже представлены общие схемы, примеры, чек-листы и форма сценарного плана проведения профессиональных проб (рис. 1–7).

Рис. 1.

Профессиональная проба по типу «Ментор»
(пример)
Итого: 120 мин
1. Тема «Активные методы обучения на уроках естественно-гуманитарного цикла как средство повышения качества образования»
2. Деятельность по формированию и развитию проф.компетентности
3. Рефлексия
20 мин
Умение отбирать и применять эффективные приемы активного обучения
Д
10 мин
Мастер-класс учителя
40 мин
Участник выбирает технику и отрабатывает ее на практике-проводит урок с применением техники)
40 мин
Д
10 мин

Рис. 2.

ОБЩАЯ СХЕМА
проведения профессиональной пробы по типу
«Средовый тьютор»
1. Работа с запросом/интересом по типу «воронка»
2. Деятельность по формированию и развитию проф.компетентности
3. Рефлексия
Сбор всех запросов
Рубрикация и обобщение запросов
Выбор наиболее востребованного запроса
СРЕДА
открытая
вариативная
ОПОСРЕДОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ тьютора
Сама проба (участниками)
провокативная
не струткурирована
Результат:
реализован запрос/интерес;
сформирована проф.компетенция в рамках темы проф.пробы
Как диагностировать

Рис. 3.

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:
Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
1.	Подготовительный	1.1. Определение менторов и их готовность транслировать эффективный опыт;	Список менторов с краткой презентацией (описанием) их эффективного опыта
		1.2. Определение проф.компетенций из опыта менторов	Определение ряда проф. компетенций которые будут развиты у участников проф.пробы (1-3)
		1.3. Выбор форматов трансляции опыта (активные и интерактивные приемы)	Картатека форматов трансляции
		1.4. Составление сценарного плана самой проф.пробы (непосредственного действия) по формированию/развитию заявленных проф. компетенций участниками. Составление рекламного буклета	Сценарный план непосредственного действия- описание содержания и формата проведения пробы. Рекламный буклет проф.пробы
		1.5. Подборка и выбор оптимальных рефлексивных инструментов эффективности проф.пробы. Диагностика сформированности проф.компетенций	Пакет рефлексивных инструментов. Диагностическая карта формирования/развития проф.компетенций

Рис. 4.

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:
Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
2.	Основной	1.1. Знакомство с менторским составом, опытом и планом проведения проф.пробы, включая стартовую диагностику проф.компетенций	Результаты развития проф.комптенций на старте проф.пробы
		1.2. Проведение ментором занятия по презентации опыта	Бланк фиксации опыта (для участников): тема опыта, уникальность, «фишки», как могу адаптировать в свою практику
		1.3. Проведение непосредственной проф.пробы- активность участников пробы	План участия в проф.пробе для участников
		1.4. Рефлексия деятельности	Диагностика развития проф.комптенций по окончанию проф.пробы. Отслеживание динамики изменений. Рефлексивный лист

Рис. 5.

Чек-лист проведения профессиональной пробы по типу «Ментор»

Тема профессиональной пробы:
Категория участников профессиональной пробы:

№ п/п	Этап работы	Отдельные действия	Результат/ образовательный продукт
3.	Итоговый	1.1. Анализ результатов диагностики и определение «топовых» менторов и форм работы для коррекции сценарного плана проф.пробы 1.2. Коррекция (при необходимости) сценарного плана проведения проф.пробы	Карта анализа диагностики развития проф.компетенций участников пробы. Описание действий по коррекции. Обновленный сценарный план проф.пробы

Рис. 6.

Пример сценарного плана проведения проф. пробы

Время	Место	Мероприятие/действие	Ведущий (ментор или тьютор)	Результат/продукт

Рис. 7.

Анализ эффективности образовательной стажировки проводится по следующим критериям (отмечается наличие или отсутствие):

1. Тематика стажировки

1.1. Тематика актуальная слушателям;

1.2. Тематика соответствует направлению реализации мероприятий;

1.3. Тематика содержательно раскрыта в ходе стажировки;

1.4. Ресурсная насыщенность стажировки.

2. Форма проведения стажировки

2.1. Разнообразие форм, форматов, техник работы со стажерами;

2.2. Эффективность использования форм, форматов, техник работы со стажерами;

2.3. Интерактивность проведения образовательной стажировки.

3. Работа с запросом стажеров, индивидуализация

3.1. Работа по выявлению запроса стажеров;

3.2. Составление индивидуальной образовательной траектории стажера;

3.3. Реализация индивидуальной образовательной траектории стажера;

3.4. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории стажера.

4. Рефлексия

4.1. Проведена рефлексия относительно тематики стажировки;

4.2. Проведена рефлексия относительно использованных форм, форматов, техник работы со стажерами;

4.3. Проведена рефлексия относительно реализации индивидуальной образовательной траектории стажера;

4.4. Раскрыты возможности, условия, пути масштабирования представленной практики.

5. Открытость образовательной среды

5.1. Возможность прямого обращения к тьютору;

5.2. Открытый доступ к ресурсам стажировки;

5.3. Налажена обратная связь со стажерами.

Таким образом, проведение профессиональных проб по схеме, разработанной и апробированной в ГАУ ДПО ИРО, учитывающих уровень компетенций тьюторов стажировочных площадок, развивает кадровый потенциал как стажеров, так и самих тьюторов, выводя масштабирвоание и трансляцию инновационной образовательной практики на новый качественный уровень.

Литература

1. Профессия «тьютор». / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. — Москва : СФК-офис, 2013 — 303 с. — (Библиотека тьютора. вып. 2). — Текст : непосредственный.

2. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн.

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 3
«СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ОТ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ К «УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

О. В. Большакова,
директор ГОУ ЯО «Лицей № 86»,
Н. В. Шляхтина,
руководитель Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
Н. И. Бобылева,
кандидат биологических наук, доцент, доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Инновационный менеджмент в реализации сетевого проекта по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»

Аннотация. Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» развивает идею «Примерочной профессий» («Проектория») по типу «следующий шаг» (nextstep). Если Примерочная позволяет обучающемуся однократно «примерить» профессию, реализовать профессиональную пробу, то в «Ателье профессий» молодой человек может пройти (пред)профессиональную практику, включающую три равноценных этапа под символикой букв «Т»: теоретический («прием заказа, снятие мерок» — знакомство с терминологией), технологический («пошив одежды» — знакомство с приемами профессиональной деятельности) и творческий («примерка» — творческое применение освоенных навыков). Посещение «Ателье профессий» способствует завершению профессионального выбора, т. е. профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: инновационный менеджмент, сетевой проект, профессиональный выбор, сопровождение профессионального выбора.

Успех в будущей профессиональной деятельности во многом определяется осознанным выбором профессии и целенаправленной подготовкой к ней ещё в период обучения в школе. Современные школьники информированы (зачастую избыточно) об имеющихся и вновь создаваемых специальностях и профессиях, но для осознанного выбора только знаниевой составляющей недостаточно, традиционные формы профориентации малоэффективны. Ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в этой профессии, «потрогать», «про-

верить себя», «примерить к себе» будущую профессию. Для этого в образовательных организациях должны быть созданы условия (кадровые, организационные, материально-технические) для осуществления профессиональных проб. Проект составляют три неисключаемых равных части единой смысловой конфигурации: теоретическую, технологическую, творческую (модель сетевой формы «3Т»).

Актуальность проекта обусловлена крайне высокой ценой ошибки в случае неправильного выбора профиля обучения в старшей школе и, как следствие, возникновением трудностей в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Представляемый проект реализуется в условиях следующих образовательных организаций Ярославской области: ГОУ «Лицей № 86», МОУ «Гимназия № 3», МОУ «Средняя школа № 75 имени Игоря Серова» и МОУ «Средняя школа № 48» в период с 2020 по 2022 гг.

Ресурсы любой школы ограниченны, поэтому образовательная организация может обеспечить, в лучшем случае, профессиональные пробы в одном-двух направлениях деятельности, что существенно сужает для обучающихся возможности выбора. Следовательно, стоит задача создать такие условия, чтобы каждый обучающийся смог попробовать свои силы в максимально большом спектре видов профессиональной деятельности. Решение данной задачи возможно путем коллаборации, через реализацию программ внеурочной деятельности и/или через реализацию программы воспитания и социализации (блок «Профориентация») в сетевой форме.

Организация сетевой формы является принципиальным и ключевым элементом проекта. Сетевая форма позволяет расширить круг потребителей образовательных услуг, повысить эффективность использования школьного оборудования, провести апробацию инновационного формата. Для нас важно то, что в данном проекте организация сетевой формы не является самостоятельной задачей, не возникает того диссонанса, когда «сетевая форма организуется ради сетевой формы». В данном случае такой формат проекта, как сетевой проект, наиболее оптимален в отношении ресурсов и затрат, и не более того.

Образовательная деятельность организуется участниками проекта в рамках реализации Основной образовательной программы (Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология» на базе высокооснащенных ученико-мест) и реализации дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности, разрабатываемых участниками сетевого проекта.

Проектная идея сетевого проекта по комплексному сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» направлена на повышение качества образования с учетом возможности использования как высокотехнологичного оборудования лаборатории «Школа открытий.76» и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения образовательных организаций, так и высококвалифицированного кадрового состава образова-

тельных организаций — участниц сетевого проекта. Суть проектной идеи состоит в том, что не ребенок идет к профессии, а профессия идет к ребенку.

Инновационность проекта определяется целевыми ориентирами, содержанием и формой организации сетевой деятельности в рамках «Ателье профессий»: ребенок может как примерить профессию на себя, так и «перекроить», «сшить» по заказу государства, т. е. выбрать наиболее востребованную и перспективную). Мы полагаем, что проектируемая модель тиражируема и применима в других условиях, но только время покажет, так ли это на самом деле.

Целью проекта является разработка инновационной модели сопровождения профессионального выбора обучающегося через реализацию модуля учебного предмета «Технология» и краткосрочных программ дополнительного образования в сетевой форме, обеспечивающих подготовку к осознанному выбору профиля и профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

В рамках проекта предполагается решать следующие задачи: анализ масштаба и характера проблем профессионального самоопределения обучающихся в организациях — участниках проекта, разработка и апробация программы дополнительных общеобразовательных программ сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме, разработка сценариев мероприятий, способствующих позитивному сопровождению профессионального выбора, обобщение и представление профессиональному сообществу полученного методического опыта сопровождения профессионального выбора обучающихся через образовательные программы в сетевой форме, создание тиражируемой модели сопровождения профессионального выбора в сетевой форме «3Т: теория, технология, творчество».

Для реализации проекта требуются следующие ресурсы, которыми организации — участники проекта обладают в полной мере: кадровые и квалификационные (возможность привлечения педагогов к инновационной деятельности); технологические и технические (возможность использования оборудования, информационной поддержки и т. п.);финансовые (возможность повышения квалификации, стимулирования задействованных сотрудников и т. п.); методические и организационные (возможность реализации программ, проведения семинаров, вебинаров на высоком уровне). Важным моментом является то, что в проекте используется уже имеющееся оборудование, например, в лаборатории «Школа открытий 76» это наборы FESTO и наборы стержневых конструкций Pasco, полевая лаборатория (наборы для комплексного анализа почвы), цифровая лаборатория Releon.

Обучающиеся принимают организованное участие в чемпионатах по 3D-моделированию и прототипированию (Чемпионат ЮниорПрофи (компетенция «Прототипирование 14+»), Всероссийская олимпиада по 3D-моделированию, Всероссийский конкурс по 3Д-моделированию и 3Д-печати «ВЗДумай» — Межрегиональный турнир по аддитивным технологиям «3Dynamics», Областной конкурс «Юный техник и изобретатель», Балтийский научно-инженерный конкурс, Региональная интерактивная научно-популярная выставка «Террито-

рия науки», Всероссийский фестиваль науки NAUKA0+, Всероссийский конкурс «Терра инженера», проводимый в рамках Фестиваля CO//LAB FEST и Форума новых решений U-NOVS, национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)).

В рамках проекта ожидается достижение следующих основных результатов:

- разработана модель сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т»;
- созданы и апробированы варианты дополнительных общеобразовательных программ сопровождения профессионального выбора обучающегося(«Я — конструктор-изобретатель», «Я — нанотехнолог», «Я — инженер-строитель», «Я — дизайнер», «Я — артист», «Я — искусствовед», «Я — педагог», «Я — переводчик», «Я — экскурсовод»). Приоритет в разработке вариативных программ отдается нами в руки профессионалов, поэтому в рамках общего большого проекта каждая школа-участник занимает свою уникальную методическую нишу;
- разработаны сценарии мероприятий в рамках деятельности свободного времени («Профориентационные каникулы»);
- разработаны сценарии уроков в рамках модуля «Современное производство и профессиональное самоопределение» учебного предмета «Технология»;
- сформирован Банк методических кейсов сопровождения профессионального выбора обучающихся;
- составлен пакет диагностических материалов сопровождения профессионального выбора обучающихся;
- заключены договоры о сотрудничестве с негосударственными (коммерческими) организациями, деятельность которых сосредоточена в одной или нескольких профессиональных отраслях, о предоставлении базы для проведения профессиональных проб;
- проведена Всероссийская видеоконференция с представлением модели реализации программ по профориентации в сетевой форме.

При этом, на наш взгляд, проект достаточно реалистичен, так как рассчитан на краткосрочные цели (период реализации — до 3-х лет), не требует существенных материальных вложений, направлен на формирование показателей, требуемых в рамках Национального проекта «Образование», т. е. имеет идеологическую, ресурсную и методическую поддержку.

Еще до начала реализации любого проекта заявитель должен рассчитать его эффективность, и это важный и трудный момент. Сетевой проект «Ателье профессий» не является исключением. Оценку эффективности можно осуществлять по таким показателям, как количество обучающихся, вовлеченных в проект («примеривших» профессии), доля обучающихся (%), прошедших через «Ателье профессий» и определившихся с выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования, удовлетворенность (%) участников образовательных отношений организацией сетевого проекта, создание условий для повышения профессиональной компетентности и коллаборации педагогов в области проектирования, разработки и реализации дополнительных общеобразо-

вательных программ; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия и сотрудничества с негосударственными (коммерческими) организациями для реализации программ в сетевой форме, повышениея эффективности использования всех имеющихся ресурсов как образовательных, так и иных организаций — участников сетевого проекта, повышение доступности и качества образования.

Содержание собственно проекта включает диагностику проблем профессионального выбора обучающихся, разработку нормативной базы реализации образовательных программ в сетевой форме, установление правоотношения с организациями-соисполнителями, проведение мотивационного семинара для педагогов, проектных семинаров по разработке модели организации профориентационной работы в сетевой форме, по разработке дополнительных общеобразовательных программ, проведение конкурсных мероприятий и создание Брендбука, вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению, организацию тьюторинга.

Важнейшим этапом любого масштабного проекта является обобщение, проведение методических мероприятий, текущей и итоговой диагностики, размещения практического опыта реализации проекта на официальном сайте образовательной организации, представления опыта работы на муниципальных и региональных учебно-методических семинарах, конференциях, подготовка публикаций.

Условия, в которых происходит реализация проекта «Ателье профессий», нельзя назвать простыми, поэтому можно допустить возникновение следующих рисков: невостребованность потребителем итогового проектного продукта, интеллектуальная конкуренция с аналогичными образовательными организациями, нарушение договорных отношений с организациями-исполнителями, — однако имеющиеся на старте методические инструменты и кадровые ресурсы позволяют свести их к минимуму.

Хороший проект — тот, который «рождает» новые понятия, новые идеи, проекты, например, график встреч нашей проектной команды известен нам на год вперед. Так называемые «сетевые вторники» проходят в режиме «только он-лайн», и после первой подобной встречи мы уже не представляем, как может быть по-другому.

Команда проекта предполагает, что после завершения формального срока проекта «Ателье профессий» произойдет следующее:

– тиражирование модели сопровождения профессионального выбора обучающегося в сетевой форме «3Т» на региональную систему образования;

– создание ресурсного центра сопровождения профессионального выбора обучающихся в сетевой форме «Ателье профессий»;

– организация и проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов, представление опыта на научно-практических конференциях различного уровня;

– расширение сети организаций-участников;

– продолжение выпусков видеоматериалов и печатной продукции.

Участники проекта искренне надеются на неуклонное движение проекта от состояния «просто фабрики» с «рабочими по найму» к предприятию высокой моды, обеспечивающему продвижение самых востребованных, интересных, высокооплачиваемых профессий.

Литература

1. Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий». — Текст : электронный // Региональная инновационная площадка на базе ГОУ ЯО «Лицей № 86». — URL: http://www.licey86.ru/regionalnaja-innovacionnaja-ploschadka-2020-2022.htm (дата обращения: 15.10.20).

О. Ф. Вичканова,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики
и психологии КГБОУ ДПО «Хабаровский
краевой институт развития образования»

Возможности развития дополнительного естественнонаучного образования в Хабаровском крае

Аннотация. В статье представлен опыт Хабаровского края по развитию естественнонаучного образования в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ключевые слова: дополнительное образование детей, естественнонаучное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные и высокомотивированные дети.

Хабаровский край активно включился в реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [1] и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [2]. В регионе разработаны и реализуются государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»[3], Региональный проект «Успех каждого ребенка»[4].

За период с 2019 года создан Региональный модельный центр и сеть муниципальных опорных центров, внедрена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и работает Навигатор дополнительных общеобразовательных программ и т. д.

Базовым центром развития естественнонаучной направленности дополнительного образования стал эколого-биологический центр краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края»), главной задачей кото-

рого является создание качественных образовательных продуктов, разработка обновленного содержания программ и увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Достижением регионального проекта является увеличение числа детей в Хабаровском крае в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе программами технической и естественнонаучной направленности до 20% [3].

В крае работает 4 эколого-биологических центра и 1 станция юных натуралистов, в остальных образовательных организациях реализуются отдельные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности. Согласно статистическим данным портала ПФДО.27, на 30.06.2020 года в Хабаровском крае реализуется 418 программ этой направленности во всех 19 районах края, из них 50 % программ реализуется организациями дополнительного образования, 25 % — общеобразовательными организациями, 20 % — дошкольными, 5 % — прочими образовательными организациями, в том числе и негосударственными.

Для дополнительного естественнонаучного образования характерна реализация программ 3-х тематических циклов: эколого-биологический(биология, экология и прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика), физико-географический (физическая география, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве) и физико-химический (физика, астрономия, химия — в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем) [5].

Такая трактовка тематики программ предполагает переход от традиционной эколого-биологической и природоохранной тематики программ к более широкой интеграции предметных областей и «внедрению физико-химических методов в исследовании природных и хозяйственных объектов и процессов» [5].

По содержанию в крае преобладают программы эколого-биологического цикла (82 %), 6 % составляют программы физико-химического цикла, 1,5 % — физико-географического. Данная статистика показывает традиционность восприятия направленности, а также может является косвенным свидетельством недостаточной материально-технической базы образовательных организаций для реализации программ физико-химического и физико-географического цикла.

Анализ содержания программ показал, что наблюдается тенденция соединения естественнонаучной с краеведческой, художественной, туристской направленностями дополнительного образования (10%), что создает некоторые сложности четкого разделения программ, с одной стороны, и обогащение содержание программ, с другой.

Характерной особенностью естественнонаучного дополнительного образования является невостребованность их детьми с ОВЗ. И, хотя 10 % программ естественнонаучной направленности имеют модули для работы с детьми ОВЗ, они реализуются по запросу. Сохраняется необходимость создания специализированных (типовых) программ для конкретной нозологической группы детей.

Работа по продвижению программ сетевой формы реализации обнажила проблему поиска сетевых партнеров, обладающих необходимым ресурсом для реализации программ дополнительного образования.

Продолжением решения проблем сетевых программ является развитие наставничества в различных видах. Трудности вызывает поиск наставников из числа специалистов производств и бизнеса.

Увеличению дистанционных программ способствовали внешние обстоятельства, их количество в крае возросло до 5 % от общего числа программ естественнонаучной направленности. Особенно востребованы они у обучающихся сельских *районов*. Опыт реализации дистанционных программ показал, что наиболее эффективными в реализации являются краткосрочные программы. Однако, в новом 2020–2021 учебном году интерес к дистанционным программам снизился.

В дополнительном естественнонаучном образовании края система работы с одаренными и высоко мотивированными детьми выстроена через сетевую работу краевой очно-заочной экологической школы и ее филиалов. Работа краевой очно-заочной экологической школы предполагает научно-методическое сопровождение учащихся, заинтересованных и ведущих учебно-исследовательскую и проектную деятельность в области экологии независимо от места проживания. Создает возможности для представления результатов своей работы через систему краевых, всероссийских и международных мероприятий. Сегодня открываются новые возможности работы с талантливыми детьми, которые не в полной мере используются руководителями школы.

На основе анализа успехов и проблем развития дополнительного естественнонаучного образования в Хабаровском крае нами были определены некоторые возможности его развития, направленные на поиск эффективных путей достижение результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» базовым центром развития естественнонаучного дополнительного образования.

Актуализация запроса государства на усиление воспитательной составляющей в образовании должно привести к изменениям содержания программ и усилить роль дополнительного образования как института взросления ребенка. Видим необходимость расширения содержания программ в сторону решения задач воспитания, профессиональной ориентации и самоопределения каждого ребенка. Использование ресурсов проектов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» будет способствовать развитию персонификации образования, построению индивидуальной учебной программы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Немалые возможности для реализации программ в сетевой форме открывает взаимодействие с федеральной сетью центров цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точки роста», которые сейчас массово открываются в сельских школах Хабаровского края. Такое взаимодействие позволит создать интегрированные модули (в том числе дистанционные) и расширить спектр методов исследования, освоить цифровые технологии

обработки и представления информации, будет способствовать раскрытию и поддержке талантов каждого ребенка.

Требует пристального внимания и использование возможностей научных, природоохранных и общественных организаций для расширения спектра сетевых программ по агро-тематике и работе школьных лесничеств.

Активизировать приток детей с ОВЗ в дополнительное естественнонаучное образование поможет разработка и распространение специализированных (типовых) программ для конкретной назальной группы детей и внедрение их в специализированных школах-интернатах и детских домах, кроме того, эти программы также предусматривают возможности обучения по индивидуальной образовательной программе, помощь в профессиональном самоопределении детей этой категории.

Нестабильная эпидемиологическая обстановка требует создания устойчивой и стабильной работы дополнительного образования, т. е. применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для естественнонаучной направленности актуальной остается дилемма между «цифровыми» и «живыми» знаниями. Существует необходимость баланса между вовлеченностью детей в практическую исследовательскую деятельность и использованием виртуальных и цифровых методов исследования. Именно естественнонаучное дополнительное образование должно способствовать развитию эмоционального интеллекта ребенка, его способности удивляться красоте природы, ощущать запах цветка, нести ответственность за домашнего питомца и т. д. Это все формирует запрос на формирование у детей и подростков экологической грамотности и экологически ответственного поведения, что необходимо учитывать при определении содержания программ и организации образовательного процесса.

Работа базового центра развития естественнонаучного дополнительного образования с педагогическими работниками края должна обеспечивать возможность методического сопровождения педагогов дополнительного образования как на уровне «точечного» профессионального развития молодых и начинающих педагогов, так и на уровне поддержки и помощи опытным педагогам. Коротко может выражаться в следующем: «работаем со всеми педагогами края — оказываем методическую помощь начинающим — индивидуально работаем желающими начать работу с нами — развиваем и повышаем компетентность педагогических работников — привлекаем педагогов и родительскую общественность к участию в образовательном процессе».

Для дополнительного педагогического профессионального образования также намечены векторы обновления:

- адресная подготовка кадров по направленностям дополнительного образования с организацией стажировок и привлечением победителей профессиональных конкурсов к участию в них;

- работа инновационных площадок по обозначенным выше актуальным проблемам, в том числе по продвижению методологии наставничества, а также

поддержка программ подготовки наставников для организации дополнительного образования края;

- выявление и распространение эффективного педагогического опыта по обновлению содержания программ и технологий работы с различными категориями обучающихся.

Сфера естественнонаучного дополнительного образования в Хабаровском крае активно развивается и перспективные направления ее развития, направленные на ее преобразования с учетом специфики региональной инфраструктуры и запросов всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11). — Текст : электронный. — URL: https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/.
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». — Текст : электронный. — URL: https://xn--80ahaf7a0affd.xn--p1ai/p309aa1.html.
3. Постановление Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае». — Текст : электронный. — URL: http://docs.cntd.ru/document/995152881.
4. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15.08.2019 № 693-рп «Об основных направлениях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». — Текст : электронный. — URL: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_9954460.
5. Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации (Методическое руководство по развитию естественнонаучной направленности). — Текст : электронный. — URL: https://oldhq.b-edu.ru/ebc/attachments/781_met_ruk.doc.

Е. А. Горюшина,
кандидат психологических наук,
руководитель Регионального
модельного центра
дополнительного образования детей
ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования»

Сопровождение развития региональной системы дополнительного образования детей

Аннотация. В статье представлен анализ работы кафедры дополнительного и неформального образования и Регионального модельного центра ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по сопровождению развития системы дополнительного образования детей Ярославской области: раскрыты особенности реализации региональных проектов, организации дополнительного профессионального образования и конкурсного движения, внедрения персонифицированного дополнительного образования и Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.
Ключевые слова: Персонифицированное дополнительное образование, целевая модель, доступность дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей в последнее время значительно меняется: появляются новые сущности, такие как Кванториумы, Мобильные Кванториумы, IT-кубы, ДНК-центры, формируются новые задачи, содержательные направления. Данная линия изменений определяется как запросами общества, так и сменой социально-экономического уклада, развитием науки и техники, приоритетами государственной политики в сфере образования.

В целях сопровождения развития региональной системы дополнительного образования детей в Ярославской области в 2014 году в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» создана кафедра дополнительного и неформального образования, которая в 2018 году преобразована в региональный модельный центр дополнительного образования детей.

Структурное подразделение организует дополнительное профессиональное образование, реализацию проектов, проведение профессиональных конкурсов и распространение передового опыта, методическое, организационное, консультационное, информационное сопровождение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Сопровождение осуществляется в канве действующих нормативно-правовых документов, направлено на решение поставленных в них задач.

Так, в Концепции развития дополнительного образования детей [2], Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей [5] большое внимание уделяется развитию профессиональных кадров си-

стемы дополнительного образования. В Ярославской области разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляется на основании компетентностного подхода и требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [3]. Программы повышения квалификации разрабатываются с применением принципа вариативности обучения, к их созданию и реализации привлекаются образовательные организации региона.

Одной из сильных сторон дополнительного профессионального образования в регионе, позволяющей привлекать в дополнительное образование специалистов, которые не имеют педагогического образования, или же тех, кто только планируют связать свою деятельность с дополнительным образованием детей, является реализация с 2016 года программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования».

Кафедра дополнительного и неформального образования, а позже Региональный модельный центр, активно участвуют в реализации федеральных и региональных проектов в партнерстве с государственными, муниципальными, частными образовательными организациями и некоммерческими организациями. В регионе был реализован ряд проектов, направленных на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Федеральной целевой программы развития образования 2016–2020 годы. С 2018 года регион включился в реализацию приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», а в 2019 — в Региональный проект «Успех каждого ребенка [4]. В текущем 2020 году Институт развития образования выступает партнером в реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья», получившего поддержку Фонда президентских грантов.

Реализация крупных региональных проектов поддерживается и через реализацию инновационных площадок региона. За последние пять лет были реализованы следующие проекты: «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО, МДОУ «Детский сад № 5» Серпантин, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк), «Неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов» (МОУ ДО ЦДТ «Горизонт»), «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся» (МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР), «Технология изучения социального заказа на психологическую поддержку в дополнительном образовании» (МОУДО ДЦ «Восхождение») «Сетевые программы и проекты для творческого развития детей с ментальными нарушениями» (МОУДО ЦДТ «Горизонт»). Все разработки были успешно внедрены в реальную деятельность образовательных организаций, а также используются при обучении педагогических работников региона.

В регионе активно развивается конкурсное движение, включающее как региональные этапы Всероссийских конкурсов (например, конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»), так и конкурсы, проводимые Институтом развития образования Ярославской области (конкурс образовательных и социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему», конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей»).

Особенностями организации конкурсов являются привлечение в качестве экспертов победителей и призеров конкурсов прошлых лет и представление лучших материалов на портале «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области» (http://dno.iro.yar.ru),

С 2020 года Ярославская область приступила к внедрению Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, и ряд задач уже успешно решается [5].

С 2018 года на территории Ярославской области началось внедрение системы персонифицированного дополнительного образования детей. В целях формирования и внедрения в регионе системы получения услуг на основе персонифицированного выбора детьми или их законными представителями дополнительных общеобразовательных программ, а также организаций и индивидуальных предпринимателей, разработана Концепция персонифицированного дополнительного образования детей. Концепция реализуется посредством предоставления детям сертификатов дополнительного образования [1].

Для информирования детей и родителей (законных представителей) в регионе создан Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области (https://yar.pfdo.ru), на котором представлены более 600 поставщиков образовательных услуг и более 9000 дополнительных общеобразовательных программ. На любую из этих программ можно записаться с использованием сертификата дополнительного образования детей.

За два года реализации системы персонифицированного дополнительного образования более 170 тысяч детей региона получили сертификаты, значительно расширился перечень организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе и среди частных организаций, проведена масштабная модернизация и экспертиза программ дополнительного образования, апробируется механизм персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Решение ряда задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является основанием для дальнейшей работы по модернизации дополнительного образования, в числе главных приоритетов которой реализация программного подхода, расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, привлечение к участию в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики, внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей, развитие межведомственного взаимодействия, привлечение новых кадров.

Литература

1. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей. — Текст : электронный — URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Koncepcija-i-Postanovlenie-o-PFDO-527-p.pdf

2. Концепция развития дополнительного образования детей.. — Текст : электронный — URL: http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

3. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования : коллективная монография / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. — 467 с. — Текст: непосредственный.

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» . — Текст : электронный. — –URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/

5. Региональный проект «Успех каждого ребенка». — Текст : электронный — URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_Uspeh_kag-go_reb_29-05-2020.pdf

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. — Текст : электронный. — URL: http://docs.cntd.ru/document/561232576

Е. И. Лазухина,
методист ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей»

Мониторинг потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах на территории Белгородской области

Аннотация. В статье анализируются результаты мониторинга потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах на территории Белгородской области. Приводится рейтинг наиболее востребованных программ дополнительного образования. Материал статьи имеет практическое значение для педагогов дополнительного образования, методистов, заместителей директора.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, дополнительная общеобразовательная программа, мониторинг образовательных потребностей.

Дополнительное образование — один из социальных институтов, который осуществляет обучение, воспитание и развитие детей, подростков и молодежи.

Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители), в связи с чем имеется необходимость проведения социологических исследований, направленных на изучение потребности обучающихся и их родителей в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Белгородской области» в июле–августе 2020 года ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» проводился мониторинг потребности детей и родителей в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

Целью его проведения стало выявление наиболее востребованных и перспективных направлений в сфере дополнительного образования на территории Белгородской области.

Особенностью проведения мониторинга стало применение технологии электронного опроса на основе Google-форм, которая обеспечила доступность и удобство участия респондентов в анкетировании.

В исследовании приняли участие обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 5 до 18 лет и их родители (законные представители) из 22 муниципальных образований области.

Исследование проводилось по 6 направленностям дополнительного образования: технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристко-краеведческой, художественной и физкультурно-спортивной.

Мониторинг проводился среди трех категорий респондентов:

- воспитанники подготовительных дошкольных групп и учащиеся 1–4 классов общеобразовательных организаций;
- учащиеся 5–11 классов общеобразовательных организаций;
- родители (законные представители).

По результатам мониторинга воспитанников подготовительных дошкольных групп и учащихся 1–4 классов общеобразовательных организаций отмечено, что наибольшую актуальность получила программа по изучению иностранных языков — 12,12 % (показатель востребованности увеличен более чем в 2 раза по отношению к другим программам).

Далее по степени востребованности программы можно расположить в следующей последовательности убывающих значений: туризм (без разделения на подвиды – 5,8 %), астрономия (5,2 %), математические науки (4,6 %), робототехника (4,4 %), биологические науки (4,1 %), краеведение (3,6 %), рисование (3,3 %), информационные технологии (2,9 %), окружающий мир (2,3 %), шахматы (2, 1%), химические исследования (2,1 %) (диаграмма 1). Остальные программы набрали менее 2 % выборов.

Диаграмма 1

По итогам мониторинга учащихся 5–11 классов общеобразовательных организаций отмечено, что наибольшее число выборов получили следующие программы: иностранные языки — 5,4 %, химические исследования — 4,3 %, программирование —— 4,1 %.

Далее программы идут в следующей последовательности по убыванию значимости: астрономия (4 %), математические науки (3,3 %), биологические науки (2,8 %), танцы (3 %), плавание (2,3 %), основы психологии (2,3 %), физические исследования (2,3 %), робототехника (2,1 %), краеведение (1,9 %), медицина (1,9 %), футбол (1,3 %), 3D-моделирование (1,2 %) (диаграмма 2).

Программы по командным видам спорта в целом набрали 3 %, по дизайну — 3,5 %, по изобразительному искусству — 2,9 %, по единоборствам — 2,7 %.

Диаграмма 2

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) отмечено, что наибольшее число выборов получили следующие программы: иностранные языки — 15,6 %, плавание — 4,5 %, программирование — 4,4 %, математические науки — 4,4 %.

Далее по степени востребованности программы можно расположить в следующей последовательности убывающих значений: танцы (3,6 %), астрономия (3,3 %), футбол (3,3 %), робототехника (2,8 %) шахматы (2,1 %), 3D-моделирование (2,1 %), биологические науки (2,1 %), дизайн (1,9 %), рисование (1,7 %), краеведение (1,5 %), волейбол (1,4 %), русский язык (1,4 %), основы психологии (1,3 %) (Диаграмма 3).

Программы по единоборству в целом набрали 2,31 %, по дизайну — 1,9 %, по декоративно-прикладному искусству — 1,8 %, по инструментальному музицированию — 1,2 %.

Диаграмма 3

Кроме того, отмечено:

- треть респондентов считает целесообразной занятость детей в летний период дополнительным образованием;
- большинство родителей не хотело бы, чтобы их ребенок получал дополнительное образование дистанционно.

По итогам мониторинга потребности детей и родителей в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах можно отметить, что у всех категорий респондентов отмечена наиболее высокая степень востребованности в программах по изучению иностранных языков. В частности, у родителей (законных представителей) показатель востребованности увеличен более чем в 3 раза по отношению к другим программам (15,6 %), у воспитанников подготовительных дошкольных групп и учащихся 1–4 классов общеобразовательных организаций — более чем в 2 раза (12,1 %).

Рейтинг наиболее приоритетных программ родителей совпадает с рейтингом обучающихся в следующих случаях: высокие позиции занимают программы по математическим наукам, астрономии, робототехнике, биологическим наукам, программированию и информационным технологиям.

Различие в уровне востребованности направлений дополнительного образования наблюдается по таким программам, как туризм и краеведение (высокие позиции у воспитанников дошкольных групп и учащихся 1–4 классов и низкиеу других категорий), химические исследования (высокие позиции у учащихся 5–11 классов и низкие у других категорий), плавание, футбол, шахматы (высокие позиции у родителей (законных представителей) и низкие у других категорий), танцы (высокие позиции у учащихся 1–4 классов и родителей (законных представителей) и низкие у воспитанников дошкольных групп и учащихся 1–4 классов).

Анализ данных мониторинга демонстрирует, что все направленности дополнительного образования являются востребованными. Однако среди образовательных программ социально-педагогической направленности лишь одна программа вошла в число ведущих выборов (иностранные языки), остальные программы набрали менее 2% (основы психологии, финансовая грамотность, экономика и финансы, этикет и пр.) и менее 1% выборов (школа актива, правила дорожного движения, патриотическое воспитание, профессиональная ориентация, журналистика).

Среди образовательных программ художественной направленности также лишь одна программа вошла в число ведущих выборов (танцы). Наиболее же низкие позиции заняли программы по инструментальному музицированию и цирковому искусству.

Среди образовательных программ технической направленности менее 1 % выборов набрали такие программы, как авто- и аэромоделирование, техническое моделирование, радиотехника, макетирование, фотостудии, картинг, парапланеризм и пр.

Менее 1 % выборов набрали следующие образовательные программы физкультурно-образовательной направленности: зимние виды спорта, гимнастика, фехтование, легкая и тяжелая атлетика.

Наиболее низкие позиции среди программ естественнонаучной направленности заняли: геология, агроэкология, гидробиология, кулинария, лесное дело.

По результатам проведенного мониторинга можно рекомендовать следующее:

- в организациях, где есть спрос на занятость детей в дополнительном образовании в летний период, рассмотреть возможность внедрения краткосрочных образовательных программ или реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- в образовательных организациях расширять спектр наиболее востребованных и актуальных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. В частности, основываясь на проведенном мониторинге, рекомендуем создавать детские дополнительные объединения по изучению ино-

странных языков, математическим наукам, астрономии, робототехнике, биологическим наукам, программированию и информационным технологиям.

Проведенный мониторинг имеет практическую значимость для системы дополнительного образования обучающихся Белгородской области, поскольку дает актуальную информацию о состоянии востребованности дополнительного образования в разрезе направленностей.

Г. И. Охлопков,
аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, председатель Союза детских общественных объединений Республики Саха (Якутия), общественный представитель Агентства стратегических инициатив

Основные векторы и тенденции развития детского движения республики Саха (Якутия) на основе общественно-государственного взаимодействия

Аннотация. В связи с разработкой нового плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на 2021–2025 годы актуализируется проблема обновления концептуальных документов, направленных на развитие детского движения в субъектах России, определения новых механизмов социально-педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений, а также вопросы эффективного взаимодействия детских сообществ с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования и с другими социальными институтами воспитания. Обосновывается необходимость внедрения новых форм и подходов, обеспечивающих создание благоприятной среды для саморазвития и самовоспитания подрастающего поколения на основе опыта детского движения Республики Саха (Якутия).

Ключевые слова: тенденции развития образования, стратегия развития воспитания, детское движение, общественно-государственное взаимодействие.

В рамках исполнения Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01 июля 2012 г. № 761 (далее — Стратегия), была разработана Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.[1], где в числе приоритетных задач определена роль и значение детских общественных объединений как социального института воспитания.

В соответствии с документом «поддержка общественных объединений в сфере воспитания» предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- новые технологии и форматы по привлечению детей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих и благотворительных проектах.

Актуализация проблем развития детского движения на федеральном уровне и возможности, которые были отражены в стратегических документах, в 2012 г. позволили Союзу детских общественных объединений Республики Саха (Якутия) разработать Концепцию развития детского движения в РС(Я) [2] (далее — Концепция) согласно направлению № 6 «Дети — участники реализации Стратегии» Стратегии действий в интересах детей РС(Я) на 2012–2017 гг. [3], а также в 2015 г. получить статус нормативно-правового акта Правительства РС(Я). Благодаря системному и государственному подходу удалось определить общую стратегию и разработать комплекс мер.

Ключевым фактором и главным достижением в формировании действенных механизмов по реализации Концепции стал принцип партнерства государства с различными общественными институтами, профессиональными сообществами, бизнес-структурами, который был определен в документе как основная модель при формировании единого подхода к решению наиболее актуальных проблем детства. Указанный принцип, закрепленный нормой ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», обеспечил сбалансированную интеграцию включения в содержательный диалог детских общественных объединений наравне с органами государственной власти [4].

В соответствии «дорожной картой» Концепции проведена системная и плановая работа по организационному, ресурсному, финансовому, методическому и информационному обеспечению детских сообществ, законодательному регулированию вопросов развития и поддержки детских общественных объединений, увеличению количества штатных единиц педагогов-организаторов, старших вожатых и вожатых в образовательных организациях для обеспечения деятельности, совершенствованию мер по стимулированию и поощрению лидеров, руководителей и педагогов детского движения.

По итогам анализа исполнения Плана по реализации Стратегии действий в интересах детей РС(Я) на 2012–2017 гг. и мониторинга состояния детских общественных объединений в муниципальных районах и городских округах республики наблюдается устойчивая тенденция развития детского движения на территории РС(Я) [5].

В 2013 г. по инициативе Главы РС(Я) было создано Единое детское движение «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы РС(Я) [6], которое консолидировало разрозненные детские общественные объединения республики,

расширило условия для реализации детских социальных инициатив, способствовало формированию у подрастающего поколения интереса к прошлому и настоящему Якутии. Позже, в 2016 г., региональное движение включилось в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [7]. Таким образом, Российское движение школьников в настоящее время становится единой площадкой взаимодействия созданных и создаваемых детских общественных объединений России и выступает как механизм для продвижения детских сообществ на федеральном уровне [8].

Управление взаимодействием внутри региона осуществляется консультативно-совещательным органом — Советом по развитию детского движения при Президенте РС(Я), образованным указом Президента РС(Я) от 14 июня 2013 г. № 2103, путем координации и консолидации усилий государственных структур, систем образования, молодежной и социальной политики, общественных институтов [9].

В рамках деятельности совета приняты стратегические меры по созданию устойчивой инфраструктуры детского движения, обеспечивающей государственную поддержку детских общественных объединений на постоянной и системной основе, выработку механизмов реализации общественно-государственной модели развития детских общественных объединений на школьном, районном/городском, региональном уровнях.

На муниципальном уровне решаются вопросы по созданию аналогичных советов, разработке программ развития детского движения, назначению кураторов из числа заместителей глав муниципальных образований, определению уполномоченных органов — учреждений дополнительного образования.

Ежегодно в государственном бюджете РС(Я) предусматриваются денежные средства в виде субсидий на реализацию проектов (программ) детских общественных объединений и отдельных грантов на развитие детского движения. Например, общая сумма выделенных средств на 2012–2017 гг. составила 43 243 100 рублей. Кроме того, прорабатывается вопрос учреждения грантов глав местного самоуправления на реализацию детских социальных инициатив, введения «бюджетных строк» в муниципальных программах по поддержке детских общественных объединений.

В целях кадрового обеспечения и повышения компетентности специалистов с 2012–2013 учебного года ведется целенаправленная работа по подготовке педагогов в области детского движения по специальности 050148/44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» с ведением МП.04 «Организация детского движения» на базе Якутского педагогического колледжа имени С. Ф. Гоголева.

По состоянию на 2016–2017 учебный год в республике было предусмотрено 793,50 штатных единиц для организации детского движения в 625 образовательных организациях. Детским движением занимается 70,50 единиц на ставках «старших вожатых», 269,25 — «педагогов-организаторов», 281 — «заме-

стителей директоров по ВР» и 172,75 штатных единиц на ставке «педагога дополнительного образования».

Установлены партнерские и деловые связи с федеральным центром — Международным союзом детских общественных объединений «СПО-ФДО», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», региональными детскими общественными организациями субъектов России. При поддержке и участии коллег издаются информационно-аналитические, научно-методические пособия, сборники и брошюры, организуются выездные образовательные семинары и авторские мастер-классы с привлечением российских лекторов.

Ежегодно на базе Института развития образования и повышения квалификации проводятся образовательные курсы для педагогов, координирующих деятельность детских общественных объединений. Так с момента создания Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») курсы прошли: в 2013 г. 82 педагога (2 курса), в 2014 — 114 (2 курса), в 2015 — 167 (3 курса), в 2016 — 218 (3 курса), в 2017 — 235 (4 курса).

Таким образом, принимаемые меры Главой и Правительством РС(Я), условия, созданные органами местного самоуправления, и позитивная деятельность самих детских общественных объединений приводят к увеличению позитивной активности детей, к повышению заинтересованности в личностном росте, укреплению самодисциплины, интересу к участию в образовательном процессе и снижению роста негативных проявлений.

В 2011 г. детских общественных объединений в регионе насчитывалось 516, а в 2017 г. их стало 783. Или же в 2011 г. в этих объединениях состояло 60 000 детей (т. е. около 27 % детского населения от 8 до 18 лет были заняты общественной деятельностью), а в 2017 г. число членов детских общественных объединений стало 79 265, что составило 58,6 % от общего числа. Радует тот факт, что за 5 лет было создано 267 новых объединений, но самое главное — действующие детские общественные объединения расширили круг участников. За этот период число увлеченных общественной деятельностью возросло на 19 тысяч.

Подводя итоги исследования, отмечаем, что современные вызовы требуют формирования новой модели развития детского движения России, основанной на принципе общественно-государственного взаимодействия. Как отмечают видные учёные и лидеры детского движения России А. В. Волохов и И. И. Фришман, взаимодействие должно быть выстроено на совместной деятельности детских общественных объединений и органов государственной власти, поддержке детских гражданских инициатив, обеспечении социализации и самореализации детей, приобретения социального опыта, развития лидерских качеств [10].

При разработке плана мероприятий по реализации Концепции на 2021–2025 гг., на наш взгляд, необходимо учесть следующие предложения, которые предполагают максимальное использование потенциала детских общественных объединений, возможностей молодых педагогов, руководителей образовательных организаций и итогов научных исследований в области социологии, фило-

софии, педагогики, психологии, демографии, этнографии, экономики, политологии и т. д.:

1) актуализировать с учетом федеральной повестки основные положения проекта регионального закона «О развитии детского движения в РС(Я)», одобренного Правительством РС(Я) в 2018 г., и внести на рассмотрение Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я);

2) учредить ежегодные премии Главы РС(Я) в целях поощрения и стимулирования педагогов, лидеров и наставников детских общественных объединений, добившихся определенных результатов;

3) создать профессиональное сообщество организаторов детского движения РС(Я) для выработки новых идей и трендов, подходов и инструментов по вопросам организации деятельности детских общественных объединений;

4) открыть научную лабораторию по проектированию и исследованию социокультурных программ и практико-ориентированных технологий на базе Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова;

5) организовать сеть ресурсных центров детского движения на основе существующих некоммерческих организаций, которые могли бы поддерживать не только детские общественные объединения, но и конкретные инициативы детей и педагогов;

6) формировать волонтерский корпус кадрового резерва детского движения, тем самым организовать необходимые условия для прихода к работе с детским сообществом профессионалов различных отраслей.

На основании вышеизложенного мы видим, что предложенные действенные механизмы и конкретные решения могут обеспечить реализацию мероприятий Стратегии и Концепции во благо детей, людей, которые заинтересованы и задействованы в расширении деятельности детских общественных объединений.

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — Текст : электронный. —URL: http://docs.cntd.ru/document/420277810 (дата обращения: 17.10.2020).

2. Распоряжение Правительство Республики Саха (Якутия) от 23 июня 2015 года № 671-р «Об утверждении Концепции развития детского движения в Республике Саха (Якутия)». — Текст : электронный. — URL: http://docs.cntd.ru/document/428587462 (дата обращения: 25.10.2020).

3. Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 14 декабря 2012 г. № 1769 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012-2017 годы». — Текст : электронный. —URL: http://docs.cntd.ru/document/430615788 (дата обращения: 11.10.2020).

4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». — Текст : электронный. — URL: https://base.garant.ru/103544/ (дата обращения: 11.10.2020).

5. Охлопков, Г. И. Развитие детского движения Якутии в рамках реализации Стратегии действий в интересах детей Республики Саха (Якутия) на 2012–2017 годы / Г. И. Охлопков. — Текст : непосредственный // Вестник детского общественного движения Республики Казахстан. — №3–4 (53–54). — Астана, 2017. — С. 8–17.

6. Программа Единого детского движения «Стремление» («Дьулуур») под эгидой Главы Республики Саха (Якутия) / [сост. Г. И. Охлопков; под общ. ред. А. Д. Васильева]. — Якутск : Дани-Алмас, 2014. — 136 с. — Текст : непосредственный.

7. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года№ 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». — Текст : электронный. — URL: http://docs.cntd.ru/document/420312262 (дата обращения: 25.10.2020).

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления от 02 августа 2017 г. № ТС-512/09. — Текст : электронный. — URL: http://docs.cntd.ru/document/456087030 (дата обращения: 17.10.2020).

9. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 14 июня 2013 года № 2106 «О совете по развитию детского движения при Главе Республики Саха (Якутия)». — Текст : электронный. — URL: http://docs.cntd.ru/document/424064770(дата обращения: 25.10.2020).

10. Волохов, А. В., Фришман, И. И. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания / А. В. Волохов, И. И. Фришман. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 2. — С. 63–70.

Н. В. Румянцева,
кандидат педагогических наук,
доцент Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Конкурс профессионального мастерства «сердце отдаю детям» как инструмент развития региональной системы дополнительного образования детей

Аннотация. В статье анализируются итоги регионального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям», проведенного Институтом развития образования за период 2018–

2020 гг. Сделан сравнительный анализ профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, рассмотрены профессиональные дефициты, определены перспективы профессионального развития педагогов; определены тенденции развития направленностей дополнительного образования в регионе.

Ключевые слова: дополнительное образование, конкурс профессионального мастерства, профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования, направления развития региональной системы образования.

В сфере образования конкурсы профессионального мастерства организуются не только с целью определения сильнейшего из участников, но и как инструмент развития образовательной организации, педагогического мастерства, а также как способ совершенствования всей образовательной системы [1; 2; 3]. В этой связи анализ и обобщение итогов регионального этапа Всероссийского конкурса в сфере дополнительного образования «Сердце отдаю детям» может дать объективные данные для принятия организационно-управленческих решений, развития научно-методической деятельности в этой сфере.

С 2017 года оператором регионального этапа Всероссийского конкурса стал Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ярославского института развития образования. Проведено три конкурса, в них приняли участие 59 педагогов, среди которых не только сотрудники организаций дополнительного образования, но и педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в школах, детских садах.

Следует отметить, что конкурсные испытания и критерии оценок регионального этапа конкурса трансформируются год от года в соответствии с изменениями положения на федеральном этапе. Так, с 2019 года введено конкурсное испытание «Компетентностный тест», направленный на выявление общего уровня нормативно-методической грамотности педагога, работающего в сфере дополнительного образования. В 2018 году на очном туре федерального этапа конкурса было апробировано командное конкурсное испытание «4К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность», направленное на выявление способностей педагогов к командной творческой деятельности в условиях неопределенности.

С 2020 года эти конкурсные испытания проводятся и на региональном уровне. Таким образом, вслед за изменениями в сфере дополнительного образования меняется и конкурс профессионального мастерства работников этой сферы: возросли требования к владению педагогом нормативно-правовой базой как дополнительного, так и общего образования; для победы в конкурсе педагог должен проявить не только специальные умения в своей направленности, но и продемонстрировать навыки работы в команде, умение мыслить за рамками своего профиля, способность увидеть свою деятельность через призму управленца. Анализируя и обобщая количественные и качественные результаты регионального этапа конкурса, можно сделать следующие заключения.

Качество представляемых на конкурс «Сердце отдаю детям» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является опреде-

ляющим условием для успешного выступления. Наблюдается тенденция повышения качества программного обеспечения конкурсантов, что, с одной стороны, свидетельствует о развитии методической компетентности работников сферы дополнительного образования, а с другой — о прогнозируемой высокой конкуренции участников в этом конкурсном испытании.

Конкурсное испытание видеоролик «Визитная карточка» требует от педагогов проявить не только навыки саморефлексии, осмысления педагогических подходов, но и умения применить современные и информативные визуальные средства их презентации, чем педагоги дополнительного образования владеют преимущественно всего лишь на среднем уровне.

Конкурсное испытание «Открытое занятие. Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе» проявило высокий уровень умений педагогов создавать благоприятный психологический климат в группе детей и организовывать с ними освоение нового вида деятельности, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы. Однако сопоставление экспертных оценок показало, что педагогам необходимо совершенствовать умения методического целеполагания деятельности, способности к саморефлексии и метапредметному подходу к своей деятельности, ее критичному осмыслению, методически-грамотной аргументации применяемых педагогических идей и приемов.

Групповое конкурсное испытание «4К: командообразование, креативность, коммуникация, компетентность» выявило у педагогов дополнительного образования ряд профессиональных дефицитов, и прежде всего, недостаточный уровень способности к креативной деятельности в условиях групповой работы. Современному педагогу дополнительного образования требуется обучение навыкам дивергентного мышления, конструктивного ведения дискуссии, коммуникативных навыков и навыкам работы в команде. Развитие этих профессионально значимых качеств неотъемлемо связано с расширением кругозора педагогов в сфере современной образовательной политики, актуального дискурса гуманитарных наук.

Профессиональным дефицитом педагогов дополнительного образования следует считать и неумение работать в проектном залоге: фокусироваться на проблеме целевой группы, анализировать причины этих проблем на основании количественных и качественных показателей, предлагать решения, планировать этапы реализации этого решения, определять индикаторы результативности. Требуют развития и такие профессиональные навыки педагога дополнительного образования, как навык эффективной презентации своей деятельности или проектных решений для разных целевых групп, учитывая их интересы и особенности восприятия информации.

Опираясь на полученные данные, можно утверждать, что для развития профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в целом и повышения качества подготовки к конкурсу профессионального мастерства в частности эффективной организационно-методической мерой представляется создание программы повышения квалификации, в которую войдут пси-

хологические тренинги, практикумы ораторского мастерства, самопрезентации, проектные сессии, проведение открытых занятий и их анализ. Создание такой программы является перспективой работы Регионального модельного центра как оператора регионального этапа конкурса. На уровне образовательной организации очевидна необходимость создания команды сопровождения конкурсанта, которая вместе с педагогом участвует в семинарах и тренингах, дает объективную обратную связь на конкурсных испытаниях, создает психологическую поддержку и ситуацию общественного признания.

Предлагаемый подход к подготовке конкурсантов позволит встроить «конкурсный период» деятельности педагога и образовательной организации в систему непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров и рассматривать конкурс «Сердце отдаю детям» как инструмент развития региональной сферы дополнительного образования.

Литература

1. Пекарских, Н. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство самосовершенствования личностно-профессиональных качеств педагога / Н. И. Пекарских. — Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 140–144.

2. Курицына, С. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников (размышления организатора) / С. И. Курицына. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама: научно-методический журнал. — 2014. — С. 75–80.

3. Дубровская, В. А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». — Текст : электронный // disserCat — электронная библиотека диссертаций: [сайт] / В. А. Дубровская. —— 2007. — URL: http://www.dissercat.com/content/vliyanie-konkursov-pedagogicheskogo-masterstva-na-razvitie-professionalizma-pedagogov

С. В. Салкова,
методист МБУ ДО «ЦДОД «Контакт»
г. Архангельск

Обучение финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей

Аннотация. В статье представлен анализ работы МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» (г. Архангельск) по реализации проекта «От финансовой грамотности — к успеху!», который может заинтересовать педагогов дополнительного образования и всех, кто занимается вопросами финансового воспитания в образовательных организациях.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, финансовая грамотность, методы и формы развития финансовой грамотности, образовательный проект.

Финансовая грамотность в современном обществе является важным и необходимым элементом в системе навыков и правил поведения не только взрослых людей, но и детей. В связи с этим в последнее время активно развивается финансовое образование, проводятся мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности населения.

Финансовое образование детей и молодёжи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски, повышает финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести к принятию легкомысленных решений, неумению грамотно распоряжаться деньгами, уязвимости к финансовым мошенничествам и т. д.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования «Город Архангельск» «Центр дополнительного образования детей «Контакт» на протяжении уже многих лет активно занимается повышением финансовой грамотности. С октября 2015 года Центру был присвоен статус базовой площадки по финансовой грамотности (Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области № 2119 от 29 октября 2015 г; Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 18 июня 2019 года № 979). С 2016 года по настоящее время МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» является опорным учреждением системы образования муниципального образования «Город Архангельск», входящим в структуру сетевой модели, занимается реализацией проектов «От финансовой грамотности до финансового образования» и «От финансовой грамотности — к успеху!».

Цель проекта «От финансовой грамотности — к успеху!» заключается в повышении базового уровня экономической и финансовой грамотности обучающихся и педагогов города Архангельска через интеграцию общего и дополнительного образования. Срок реализации проекта — 2 года (июль 2019 года – июль 2021 года), в ходе которого предполагается увеличение количества авторских дополнительных образовательных программ и проектов; написание вариативных программ с учетом использования современных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе; повышение результативности дополнительных образовательных программ; повышение уровня компетентности педагогов дополнительного и общего образования; обобщение педагогического опыта работы; осуществление информационно-методического взаимодействия педагогов дополнительного и общего образования в области финансовой грамотности. Перспективой проекта может стать объединение образовательных организаций и учреждений, занимающихся повышением финансовой грамотности, для создания благоприятных условий самореализации педагогов и обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе образования и воспитания.

Далее хотелось бы остановиться на некоторых мероприятиях по финансовой грамотности, которые были организованы для педагогов и учащихся в 2019–2020 учебном году.

Педагогическая мастерская по проекту «От финансовой грамотности — к успеху!» состояла из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части участники были ознакомлены с проектом МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» «От финансовой грамотности — к успеху!». Затем Плющева Елена Валерьевна, главный экономист экономического отдела Отделения по Архангельской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации, рассказала о ресурсах Банка России по финансовой грамотности, которые можно использовать в работе с обучающимися. Также был представлен обзор лучших конкурсных работ обучающихся и педагогов в рамках предыдущего проекта «От финансовой грамотности до финансового образования». В практической части педагоги приняли участие в интеллектуальной игре «Финансовый ринг», которая прошла в рамках Всероссийской недели сбережений.

Городской заочный конкурс-ярмарка программно-методических материалов по финансовой грамотности проводился с целью совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса в области финансового образования, создания условий для презентации инновационных образцов профессиональной педагогической деятельности в сфере программно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Его участниками стали педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, находящихся в ведении департамента образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск». Общее количество участников составило 62 человека. На конкурс были представлены 46 методических разработок материала по финансовой грамотности из 22 образовательных организаций города Архангельска. Все представленные работы были распределены по трем номинациям согласно Положению: программа (дополнительная общеразвивающая программа, программа внеурочной деятельности, программа индивидуального развития) — 6 программ; проект — 8 проектов; методическая разработка занятия, мастер-класса, воспитательного мероприятия — 32 разработки.

Интересным и запоминающимся для педагогов и администрации МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» стало посещение музейной экспозиции, которая была открыта к 150-летию Банка России в 2010 году. В ней была представлена коллекция предметов, рассказывающих об истории отечественной денежной системы и кредитных операций: банкноты и монеты, счетная техника, кассовое и весоизмерительное оборудование, запорные механизмы, письменные и осветительные приборы, униформа банковского служащего, фотографии, альбомы, книги. Особенный интерес вызвали суррогатные денежные знаки, в том числе так называемые «архангельские деньги» 1918–1920 гг. — «моржовки», «чайковки». Посетители смогли ознакомиться с реконструкцией процесса хранения денежных знаков в банковской кладовой. Также на выставке рассказали о жизненном цикле денег, финансовой безопасности, провели экскурсию по зданию.

Для учащихся в течение учебного года были организованы различные игровые программы: интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на тему «Финансовая грамотность — твоя безопасность», интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером», квест «Поиски сокровищ», игра «В гостях у гнома Эконома» и другие.

В Центре дополнительного образования «Контакт» и на официальном сайте учреждения была оформлена выставка-кроссворд «Навигатор в мире финансов». В ее основе — увеличенный кроссворд, ответы на который можно найти в представленном на выставке материале. Основной целью выставки-кроссворда «Навигатор в мире финансов» являлось повторение и обобщение знаний по экономике, формирование навыков самостоятельной работы, развитие интереса к экономическим знаниям через игру.

С целью активизации научной, творческой и общественной деятельности обучающихся, направленной на повышение финансовой грамотности, проводился городской фестиваль «Финансовый калейдоскоп». В нем приняли участие 80 человек из 12 образовательных организаций города Архангельска.

В рамках фестиваля состоялись различные конкурсы:

- Конкурс творческих работ «Деньги будущего». Учащиеся представили на конкурс творческие работы — проекты денежных знаков, выполненные в различных техниках: «1000 архангелов», «Экорубль», «Планетарий», «Монета с чипом», «100 COLD» и др.
- Конкурс ребусов «Человек и экономика». Участники конкурса представили ребусы, соответствующие теме и пропагандирующие экономическое и финансовое образование.
- Конкурс эссе «Они великие созидатели... Они великие разрушители...». Работы авторов представляли актуальное исследование, рассуждения и обоснованные выводы о том, пользу или зло приносят деньги людям, как они влияют на самого человека и общество в целом.

И, пожалуй, самым значимым и масштабным мероприятием для школьников стал I Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, проходивший в рамках проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Архангельская область вошла в число 15 субъектов РФ, где проводился I Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности среди школьников.

Два дня, 11–12 февраля 2020 года, на трех площадках ЧОУ ВО «Институт управления» проводился муниципальный этап чемпионата в городе Архангельске, организатором которого являлся МБУ ДО «ЦДОД «Контакт». В нем приняли участие 12 команд из 7 образовательных учреждений: МБОУ СШ № 8, 14, 17, 50, 55, 68, гимназия № 21.

Команды участвовали в «финансовых боях» и коммуникативных турнирах. Ребята продемонстрировали своё умение грамотно формулировать мысль, отстаивать точку зрения и выступать на публике, обсуждали проблемные вопросы, связанные с ролью денег в жизни современного человека, решали задачи по финансовой грамотности. Всё это позволит им в будущем строить лич-

ную позицию грамотного финансового поведения. Три команды, вышедшие в финальный раунд, стали участниками регионального этапа чемпионата Архангельской области.

Летом 2020 года был подготовлен и выпущен печатный сборник методических материалов «От финансовой грамотности — к успеху!»: промежуточные итоги реализации проекта опорного учреждения». В сборнике представлен анализ работы учреждения по внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе и финансовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в рамках федерального проекта «Современная школа». В него также вошли разработки участников городского заочного конкурса-ярмарки программно-методических материалов учебных занятий, игр, квестов, направленных на обучение детей финансовой грамотности.

Таким образом, реализация проекта МБУ ЦДОД «Контакт» «От финансовой грамотности — к успеху!» содействует внедрению новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе и финансовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Также способствует организации многостороннего сотрудничества и профессионального обмена опытом учреждений дополнительного образования с образовательными учреждениями г. Архангельска через совместную организацию и проведение методических мероприятий, повышение квалификации и обобщение профессионального опыта работы педагогов в области финансовой грамотности, организацию и проведение различных мероприятий с внедрением элементов интеграции и использованием оптимальных форм, методов и технологий работы с учетом возраста обучающихся, их интересов, потребностей и особенностей социокультурного окружения. Участие в проекте позволяет педагогам транслировать опыт интеграции дополнительного и общего образования по повышению финансовой грамотности обучающихся на мероприятиях различного уровня.

О. А. Анисимова,
воспитатель
МДОУ — д/с № 16 «Малышок»,
г. о. Серпухов, Московская область

Формирование финансовой грамотности дошкольников

Аннотация. В статье освещены вопросы воспитания финансовой грамотности дошкольников, которое направлено на формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными[1].

Поэтому федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника. Она характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности [5].

Финансовая грамотность — понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность — это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Они должны иметь понятия о том, что такое деньги, кредитная карта, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в школе и на протяжении жизни [3].

В дошкольном детстве есть определённый период, когда ребёнка можно вводить в мир экономики, когда экономические ценности превращаются в этические и демонстрируют уровень нравственного развития ребёнка, — это старший дошкольный возраст. Старшие дошкольники в детском саду чувствуют себя взрослыми среди детей других возрастных групп. К 5–6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными. Понимая своё поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребёнка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности А. Д. Шатова выделила следующие задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях [2].

На основании вышесказанного мной была разработана рабочая программа «Маленький финансист» в данном направлении. При ее разработке учитывала условия для эффективной деятельности: повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности детей через консультирования, создание материала, доступного родителям, по данной теме.

В рамках работы по программе «Маленький финансист» в группах организуются постоянно пополняемые центры по финансовой грамотности, с пополнением пространственно-развивающей среды дидактическими играми, произведениями художественной литературы (экономическими сказками), наглядным материалом, создан мини музей «Путешествие денежки».

Разрабатываются и обновляются сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Магазин», «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «Почта», «Рекламное агентство», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Детский мир», — так как в процессе игровой деятельности можно донести до детей, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом детской деятельности. Поэтому она является эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Также считаю, что процесс формирования основ финансовой грамотности должен осуществляться в разных видах детской деятельности, разными методами (игровые, практические, наглядные, словесные), формами работы (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций) с учетом принципов интеграции комплексно-тематического планирования содержания.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Литература

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. — Текст : электронный. — URL: https://pandia.ru/text/80/264/87406.php.

2. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А. Д. Шатова. — Москва : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. — Текст : непосредственный.

3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авторы-составители: М. О. Еремина [и др.]. — Калининград: Калининградская книга, 2017. — 48 с. — Текст : непосредственный.

4. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Д. Шатова. — Текст : электронный. — URL: https://dovosp.ru/j_dv/wak/finansovaya-gramotnost-doshkolnikov-dve-storony-problemy.
5. URL: https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html.
6. Полищук, Г. Г. Формирование у старших дошкольников основ экономической культуры : методические рекомендации УИПК ПРО «Дошкольник. Содержание образования» / Г. Г. Полищук, Л. П. Бочкарева. — Ульяновск : УлГПУ, 1998. — С. 16–22. — Текст : непосредственный.

Е. С. Бекшаева,
воспитатель МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района, Республика Мордовия

Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников

Аннотация. В системе физического, интеллектуального, трудового, эстетического и нравственного воспитания дошкольников ведущее место занимает игра. Она способствует повышению жизненного тонуса ребенка, удовлетворяет его личные интересы и социальные нужды. Адвент-календарь (или *календарь ожидания*) для детей — это в первую очередь игра, которая направлена на развитие познавательной активности в любой деятельности детей, развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиска новых, наиболее эффективных технологий, форм, методов, приемов работы с детьми. Одной из таких интересных форм работы с детьми является адвент-календарь.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, познавательная активность ребенка, развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, игровая технология.

Ведущей педагогической идеей и целью практики является развитие познавательной активности дошкольников посредством адвент-календаря как инновационной игровой технологии.

Педагогические задачи: познакомить детей с инновационной игровой технологией «Адвент-календарь»; выявить степень эффективности технологии «Адвент-календарь» в развитии познавательной активности дошкольников; разработать рекомендации для педагогов и родителей по использованию инновационной игровой технологии «Адвент-календарь»; развивать познавательную активность дошкольников; развивать умение озвучивать причинно-следственные

связи между собой и окружающими предметами; развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения; поощрять инициативность и самостоятельность в творчестве; содействовать воспитанию коммуникативных навыков, самостоятельности, наблюдательности, активности; воспитывать всесторонне развитую личность; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, активнее использовать знания в повседневной жизни.

Эффективность и целесообразность использования адвент-календаря как инновационной игровой технологии развития познавательной активности дошкольников: адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО; тема в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей; позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных подходов; носит характер комплексного воздействия — не только развивает познавательную активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка инициативности и самостоятельности; уверенности в своих силах; открытости внешнему миру; умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умению участвовать в совместных играх; способности договариваться.

Практическая значимость состоит в возможности использования технологии «Адвент-календарь» в условиях современных дошкольных образовательных учреждений, позволяет воспитателям решать вопросы, связанные с развитием познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях и в свободной деятельности.

Научность и теоретическая база

Проблема развития познавательной активности детей не является новой для науки. Однако позиции и представления о ней многочисленных исследователей значительно различаются. На протяжении длительного времени свой вклад в исследование этой проблемы внесли выдающиеся представители самых разных направлений: Лев Семенович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Николай Николаевич Поддъяков, Майя Ивановна Лисина, Галина Ивановна Щукина. Несмотря на продолжительную историю вопроса, проблема развития познавательной активности остается актуальной и сегодня.

Я в своей работе по применению технологии «Адвент-календарь» использую опыт воспитателя МДОУ«Детский сад № 43 «Ласточка» г. Георгиевска» Угольковой Дарьи Викторовны. В своей статье она делится положительным результатом использования адвент-календаря как новой формы организации деятельности детей в ДОУ. Также использую опыт коллеги МАДОУ «ЦРР Планета детства» 123» г. Саратова Румянцевой Натальи Васильевны «Использование адвент-календаря как способа организации образовательного процесса с дошкольниками».

Работа по данной теме состоит из трех этапов: подготовительного, практического и заключительного.

Подготовительный этап заключается в следующем: анализ и подбор научно-практической, методический литературы; создание предметно-

развивающей среды для применения инновационной технологии адвент-календаря; изготовление адвент-календаря; выявление уровня развития познавательной активности дошкольников; знакомство детей с адвент-календарем, правилами его использования; разработка перспективного плана для реализации проекта; ознакомление и приобщение родителей к совместной работе по изготовлению адвент-календаря.

Практический этап. Работа с детьми, родителями, педагогами

Для родителей разработаны и проведены консультации: «Что такое адвент-календарь?», «Как сделать адвент-календарь в домашних условиях», индивидуальные консультации, вовлечение родителей в изготовление и использование адвент-календаря «День Победы».

Для педагогов разработаны и проведены мероприятия: консультация «Развитие познавательной активности дошкольников посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь»; мастер-класс «Изготовление адвент-календаря ко Дню Победы»; выступление с темой «Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников» в рамках районного конкурса «Воспитатель года» — 2020; открытое интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста «9 мая — День Победы» в рамках районного конкурса «Воспитатель года» — 2020.

При работе с детьми по использованию инновационной игровой технологии развития познавательной активности дошкольников использованы следующие формы и методы работы: постановка проблемы; сюрпризные моменты; НОД; игры, праздники и развлечения; самостоятельная художественно-творческая деятельность.

Адвент-календарь (или *календарь ожидания*) был впервые напечатан в Германии в 1908 году Герхардом Лангом. Когда он был ребёнком, его мама в преддверии католического Рождества пекла 24 безе и прикрепляла их к картону, чтобы сын знал, сколько дней осталось до сочельника.

В последнее время технология адвент-календарей стала входить и в практику работы детских садов.

Использование адвент-календаря

1. Адвент-календарь может быть формой реализации тематической недели.

2. Как этап реализации проектной деятельности. Проект может быть разработан воспитателем для своей возрастной группы или это может быть детско-родительский проект.

3. В организации организованной образовательной деятельности. Адвент-календарь послужит средством привлечения внимания дошкольников, а желание открыть его карманы — мотиватором к выполнению заданий и получению конечного результата деятельности ребят.

Адвент-календарь, который я использую в образовательной деятельности, — это календарь, состоящий из тематических дней, заканчивающихся итоговым мероприятием. Он выполнен в виде книги, поэтому он называется «Адвент-книга» (рис. 1).

Рис. 1. Адвент-книга

Адвент-книга состоит из 3 разворотов, на каждом из которых определенная область развития: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. На каждом развороте 10 карманов. На занятиях по определенной области развития мы из кармана достаем карточку с определением темы занятия, задания для занятия, а в конце занятия мы из кармана достаем также цифру, обозначающую какое занятие у нас по счету. Итоговое десятое занятие заканчивается определённым мероприятием по теме.

4. В организации работы по теме самообразования. Адвент-календарь позволит воспитателю структурировать работу и использовать его в свободной деятельности.

Еще один вариант адвент-календаря в виде палитры я использую в свободной деятельности с детьми по теме самообразования «Развитие мелкой моторики рук дошкольников через продуктивную деятельность» (рис. 2). Дети могут сами выбрать карман, который хотят открыть. В нем будет карточка с определением темы творчества и материалом исполнения, а также задания. Но есть одно условие: дети могут открыть любой карман, кроме красного. Красный карман — итоговое седьмое занятие-мероприятие. Также при подведении итога нашей продуктивной деятельности мы прикрепляем на карман цифру — номер нашего творчества.

Рис. 2. Адвент-палитра

Заключительный этап

На заключительном этапе была проведена диагностика познавательной активности детей дошкольного возраста.

Результаты практики

Итоги диагностики развития познавательной активности дошкольников за период с 09.2018 г. по 05.2020 г.: 09.2018 г. — низкий уровень — 55 %, сред-

ний уровень — 45 %, высокий уровень — 0; 03.2020 г. — низкий уровень — 8 %, средний уровень — 36 %, высокий уровень — 56 % (рис.3).

Сентябрь 2018 г. **Май 2020 г.**

Рис. 3.

Подводя итог моей практики, можно сказать, что я достигла следующих результатов: создана система работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь»; созданы условия для развития творческих способностей дошкольников; повысился уровень развития познавательной активности детей дошкольного возраста; обогатился опыт родителей необходимыми знаниями и умениями для развития познавательной активности дошкольников; у детей сформированы аналитические предпосылки, они не только воспринимают информацию, но и устанавливают причинно-следственные связи.

Адвент-календарь — это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя, будь то воспитательные, образовательные или развивающие. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

Литература

1. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника / А. Н. Веракса. — Москва : Мозаика-Синтез, 2014. — 136 с. — Текст : непосредственный.

2. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре / А. Н. Давидчук. — Мосвка : Творческий центр Сфера, 2013. — 96 с. — Текст : непосредственный.

3. Кирсанова, Т. В. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова. — Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 5. — С. 11–15.

4. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 томах. Том 1 / А. Н. Леонтьев ; под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. — Москва : Педагогика, 1983. — Текст : непосредственный.

5. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 18–35.

6. Попова, Н. В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. В. Попова. — Барнаул, 2002. — 22 с. — Текст : непосредственный.

7. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г. И. Щукина. — Москва : Просвещение, 1971. — 234 с. — Текст : непосредственный.

Ю. В. Музыка,
воспитатель
МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия
А. В. Жирнова,
воспитатель
МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района
Республика Мордовия
Е. А. Бояркина,
учитель-логопед
МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района
Республика Мордовия

Практическое пособие «Лэпбук «Осторожно, Огонь!» как средство ранней профориентации старших дошкольников

Аннотация. В статье представлено практическое пособие по профилактике пожарной безопасности. С помощью данного дидактического пособия дети знакомятся с профессией пожарного. Данное пособие будет интересно воспитателям, родителям, дошкольникам. Предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, ранняя профориентация старших дошкольников, профилактика пожарной безопасности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способно-

стей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Это касается не только выпускников школ. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Игра — это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

В своей работе со старшими дошкольниками мы используем **профориентационную дидактическую игру «Лэпбук «Осторожно, Огонь!»**.

С помощью данного дидактического пособия дети знакомятся с профессией пожарного. Данное пособие будет интересно воспитателям, родителям, дошкольникам. Оно просто в изготовлении, и выполнить его может каждый взрослый. Предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Цель — закреплять знания детей о пожарной безопасности.

Задачи:

1) закреплять знания о профессии пожарного,
2) закреплять знания детей об огне-друге и огне-враге,
3) закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара,
4) закреплять знания детей о причинах пожара и последствиях пожара,
5) закреплять знания детей о том, чем можно потушить огонь.

Данное пособие изготовлено в виде пожарной машины, которая разделена на три части — одну большую и две маленькие (рис. 1–3).

Методические рекомендации

На первом маленьком развороте находится игра «Что нужно пожарному?»

Дидактическая игра «Что нужно пожарному?»

Цель — закрепить знания детей о профессии пожарного.

Оборудование: предметные картинки в кармашке.

Ход игры. Следует выбрать, расставить и назвать только те предметы, которые необходимы пожарному для тушения пожара.

На втором большом развороте находятся такие игры, как «Огонь-друг, огонь-враг», «Можно — нельзя».

Дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг»

Цель — закрепить знания о том, когда огонь полезен и когда вреден (опасен).

Оборудование: сюжетные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо карточки с изображениями распределить по огонькам (улыбается —— друг, грустный — враг) (рис. 4).

Дидактическая игра «Можно — нельзя»

Цель — закрепить знания детей о правилах поведения во время пожара.

Оборудование: сюжетные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо распределить карточки с изображениями по кармашкам (красный запрещающий знак — неправильные действия во время пожара, синий предписывающий знак — правильные действия во время пожара).

На третьем маленьком развороте находятся игры «Причины пожара», «Потуши костер» (рис. 5).

Дидактическая игра «Причины пожара»

Цель — закрепить знания детей о причинах пожара.

Оборудование: предметные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо выбрать карточки с изображением пожароопасных предметов, которые могут привести к пожару.

Дидактическая игра «Потуши костер»

Цель — закрепить знания детей о том, чем можно потушить огонь.

Оборудование: предметные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо выбрать карточки с изображением того, чего «боится» огонь, чем его можно потушить.

В результате использования дидактического пособия «ЛЭПБУК «Осторожно, Огонь!» дети не только приобрели знания о профессии пожарного, но и стали использовать эти знания, причем не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях.

Литература

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. — Москва: Мозаика-Синтез, 2011. — 136 с. — Текст : непосредственный.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. — Балашов : Николаев, 2004. — 52 с. — Текст : непосредственный.
3. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 128 с. — Текст : непосредственный.
4. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 304 с. — Текст : непосредственный.
5. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. — Москва : Сфера, 2005. — 64 с. — Текст : непосредственный.
6. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. — Москва : Гном, 2013. — 96 с. — Текст : непосредственный.

Н. С. Звягинцева,
воспитатель
МДОУ — д/с № 16 «Малышок»
г. о. Серпухов, Московская область

Консультация для педагогов: «организация дистанционного обучения дошкольников»

Аннотация. В статье представлен опыт консультирования педагогов дошкольного учреждения по вопросам организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дистанционное обучение дошкольников.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста — обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главная цель дистанционного обучения детей — предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видеозанятия, изучать учебный материал, а также, находясь дома, получать и выполнять задания. Основная цель задания — проверка и закрепление пройденного материала. В заключение ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания [1].

Особенности дистанционного обучения дошкольников

Мотивация

Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний [2]

Способность к самообразованию

Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык. [2]

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка [3].
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий [3].
- Возможность контролировать круг общения ребенка [3].
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических [3].
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету [3].
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудиолекции, тесты, задания [3].

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможности посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого [3].
- Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру [3].
- Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет) [3].
- Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей [3].
- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером [3].

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников [3]

- В центре – ребенок
- Взрослый – тьютор

Направления реализации дистанционного обучения дошкольников

- **Первое направление:** в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.
- **Второе направление**: консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность [3].

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Составить расписание онлайн занятий:

-продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;

-продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания [3].

2. Вовлекайте ребенка постепенно:

-сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;

-затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение [3].

3. Направляйте, но не указывайте:

-договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;

-ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;

-сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика [3].

Перечень, ресурсов для дистанционного обучения:

1.Образовариум;
2.Интернет-школа Фоксфорд;
3.InternetUrok.ru;
4.Видеоуроки на видеохостинге youtube.com [3].

Литература

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение / А. А. Андреев. — Москва : МЭСИ, 1997. — 254 с. — Текст : непосредственный.

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие /, Г. К. Селевко. — Москва : Народное образование, 1998. — 256 с. — Текст : непосредственный.

3. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. — Текст : электронный. — URL: https://edu.gov.ru/

О. С. Коркина,
кандидат педагогических наук,
старший методист
БУ ДПО Орловской области
«Институт развития образования»,
Е. М. Котельникова,
заведующая МБДОУ «Детский сад № 90
комбинированного вида г. Орла»

Значение внутренней оценки качества дошкольного образования при переходе к проектной модели управления дошкольной образовательной организацией

Аннотация. В статье рассматривается понятие оценка качества образования с позиции нормативных документов, представлен результат анализа образовательной деятельности учреждения с использованием Шкал ECCER-S, направления развития дошкольной образовательной организации, а также выстраивание проектной модели управления МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида г. Орла».

Ключевые слова: методы внутренней оценки качества образования, качество дошкольного образования, дошкольная образовательная организация, проектная модель управления образовательной организацией.

Качество образования — это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2) [1]).

Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч. 1, п. 4, ФГОС ДО, 1.5, п. 3. позволяет отметить, что основная цель оценки качества дошкольного образования — развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования). Именно ФГОС дошкольного образования, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает государственные гарантии качества образования на разных уровнях общего и профессионального образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования необходима система оценки качества дошкольного образования, поддерживающая:

- ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывающая факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

- вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для дошкольной образовательной организации и для педагогов с учетом контингента детей, индивидуальных особенностей развития детей в дошкольном детстве;

- разнообразие вариантов образовательной среды с учетом региональных особенностей в разных регионах и условий в муниципальных образованиях РФ [2].

Участие в федеральном инновационном проекте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования» (приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» № 05 от 31.01.2018 г.) позволило педагогическому коллективу проанализировать созданные условия организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида г. Орла» с использованием Шкал ECCER-S и усовершенствовать образовательную деятельность по следующим направлениям:

– ведение педагогических наблюдений за развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;

– оценка качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов;

– определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности ДОО в целом.

При этом оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, согласно положению ФГОС дошкольного образования, не предусматривается.

Ведение педагогических наблюдений за развитием детей позволяет отслеживать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Заполнение портфолио дошкольников помогает организовывать комплексное сопровождение ребенка узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, хореографом, педагогом по изобразительной и театрализованной деятельности. Сопровождение предполагает не только нивелирование отставания в развитии, но и поддержку детской индивидуальности и одаренности. Ведение детского портфолио с последующим анализом подтолкнуло администрацию учреждения к созданию условий для дополнительного образования детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие: «Дорогою добра», психологическая помощь «Ладошка в ладони»;

- познавательное развитие: «Город «Лего», шахматно-шашочная студия «Вундеркинд», математика для дошкольников «Считай-ка, размышляй-ка», «Школа будущего первоклассника»;

- речевое развитие: «АБВГДейка», «Говорун», «Звуковичок»;

- художественно-эстетическое развитие: мультстудия «Пластилиновая страна», «Волшебный мир театра», «Танцевальная мозаика», «Умелые ручки», «Музыкальная развивалочка»,

- физическое развитие: «Спортивные танцы», «Школа юных спортсменов».

Разработанные образовательные маршруты способствуют успешной социализации дошкольников и развитию их социально-личностных качеств.

Анализ качества условий образовательной деятельности и организации образовательных процессов позволил вычленить как положительные тенденции:

- высокий уровень обеспечения безопасности дошкольников в ДОО;

- уровень организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников;

- положительное взаимодействие педагогов и детей;

- включение родителей в образовательный процесс;

- эффективность реализации задач дошкольного образования через работу узких специалистов в ДОО: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, хореографа, педагога по изобразительной деятельности;

- высокий процент педагогов, имеющих профильное дошкольное образование;

- средний возраст педагогических работников в МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида г. Орла» — 36,6 лет.

- созданные условия для непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО через формальное и неформальное образование.

Среди проблем можно обозначить:

- преобладание групповых форм организации детей дошкольного возраста;

- недостаточно времени, отведенного на самостоятельную деятельность детей;

- недостаточное финансовое вложение в дошкольное образование [3].

Решение проблем позволило организовать образовательную деятельность в форме образовательных проектов с учетом детских инициатив. В учреждении разработан ряд долгосрочных образовательных проектов, включающих различные виды детской деятельности: социально-образовательный проект «Добро маленьких сердец», включающий систематическое проведение социальных акций сегодняшнего дня; ежегодный летний оздоровительно-познавательно-развлекательный проект «Разноцветное лето!», представляющий собой комплексно-тематическую работу с включением всех направлений деятельности дошкольников; проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов», включающий участие в мероприятиях и акциях различного уровня с привлечением родителей обучающихся; долгосрочный проект, определяющий

условия развивающего взаимодействия и саморазвития всех участников образовательных отношений «Использование авторских технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Родителям (законным представителям) предоставляется широкий спектр платных образовательных услуг, что позволяет увеличить финансовые вливания в развитие дошкольной образовательной организации и выстраивать дальнейшую перспективу развития учреждения.

Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и анализ ее результатов, позволили спроектировать и перейти на проектную модель управления МБДОУ «Детский сад № 90 комбинированного вида г. Орла».

В детском саду были созданы и успешно функционируют проектные группы и определены координаторы проекта, которые отвечают за функциональную часть и работают в тесном контакте с проектными менеджерами. В состав этих групп вошли различные службы, которые мы назвали кейсами:

- ***«Кейс безопасности»*** — это служба комплексной безопасности, в которую вошли ответственные за ГО и ЧС, охрану труда, противопожарную безопасность, дорожную безопасность, а также контролирующие органы;
- ***«Кейс здоровья»*** — медицинская служба. Участники данного проекта следят за сохранением здоровья воспитанников и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни;
- ***«Кейс педагога»*** — участники проекта осуществляют методическое сопровождение педагогов, а также контроль за организацией образовательной деятельности;
- ***«Кейс раннего развития»*** — предполагает работу службы медико-педагогических работников, занимающихся вопросам адаптации и развития детей раннего возраста;
- ***«Кейс инклюзивного образования»*** — это работа психолого-педагогической службы, где учителя-логопеды, педагог-психолог в тесном сотрудничестве с родителями и ПМСС решают проблемы детей с ОВЗ;
- ***«Родительский кейс»*** — это совместная работа попечительского совет, администрации и педагогов ДОО;
- ***«Кейс контроля»*** — служба, выстраивающая внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, развитие современной дошкольной образовательной организации возможно через осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования, а также переход на проектное управление дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: от 17 октября 2013 г. № 1155.

3. Коркина, О. С. Построение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / О. С. Коркина. — Орел : БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2019. — Текст : непосредственный.

И. Г. Минакова,
заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 68 «Айболит», г. Орел
И. Н. Горюшкина,
заместитель заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 68 «Айболит», г. Орел

Построение развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста

Аннотация. В статье представлен опыт построения развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста, созданный в Орловской области.

Ключевые слова: дети раннего возраста, дошкольная образовательная организация, предметно-пространственная среда, подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» дошкольные образовательные организации вправе принимать в дошкольные образовательные организации детей от 2 месяцев. Национальный проект «Демография», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» ставят перед дошкольными образовательными организациями новую задачу создании условий для детей от 1,5 до 3 лет.

Проектирование и построение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 68 «Айболит» г. Орла осуществлялось с опорой на идеи Д. Б. Эльконина. Определяющими факторами психического развития детей раннего возраста выступают общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность. В нашем понимании предметно-пространственная среда — это система предоставляемых возможностей ребенку как активному исследователю при осуществлении педагогической поддержки воспитателя. А. Н. Леонтьев отмечает: «... главное для развития — это включение ребенка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человеческого общества» [4].

Многочисленные исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина, показали, что при адекватном общении ребён-

ка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития деятельности, для детей раннего возраста — предметной, в этом возрасте закладываются основы таких качеств личности и способности, как познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и др.

Выстраивание пространства детской реализации (Н. Е. Веракса) является главным условием развития личности ребенка. Правильное выстраивание предметно-пространственной среды позволяет организовать «пространство детской реализации», обеспечивая не только развитие личности, но и поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. С этой целью воспитатель должен быть активным участником освоения детьми раннего возраста группового пространства: поддерживать инициативу ребенка, заметить и поддержать проявление детской инициативы; помочь ребенку осмыслить и сформулировать свою идею и помочь ребенку в ее реализации.

Ставя задачу развития познавательных способностей, речи, игровой деятельности, общения со сверстниками, мы наполняли предметно-пространственную среду по пяти направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- познавательное развитие, которое реализуется в предметной деятельности детей раннего возраста;
- речевое развитие, которое реализуется через общение со взрослым;
- социально-коммуникативное развитие, которое в раннем возрасте осуществляется через общение со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- физическое развитие осуществляемое при освоении детьми раннего возраста основных видов двигательной активности.

Групповое пространство должно давать детям возможность проявления индивидуальных особенностей и одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В своем учреждении мы осуществляем зонирование перегородками, нишами, мягкими модулями.

В групповом помещении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 68 «Айболит» г. Орла организованы такие секторы, которые позволяют принимать пищу и заниматься за столами со стульчиками; развития движений, включая мобильную детскую горку и бассейн с шариками, нестандартное оборудование; сюжетных игр; игр с кубиками; игр с машинками и строительной техникой; изобразительной и музыкальной деятельности; чтения и рассматривания иллюстраций с уголком «ряжения», игр с песком и водой; уголок уединения.

Развивающая среда должна служить целям физического и психического развития детей, она изменяется и дополняется с целью удерживания внимания детей, организации их активности в зависимости от задач, поставленных педагогом.

В групповом помещении для детей раннего возраста находится оборудование и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе имеются бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, которые выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, с целью стимулирования и выполнения разнообразных действий. Важным условием организации предметно-пространственной среды детей раннего возраста является наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети не ссорились и могли подражать друг другу в действиях с предметами.

Наполнение Центров активности детей осуществляется в соответствии с рекомендациями Е. О. Смирновой, изложенными в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» [5].

Наличие разнообразных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности ребёнка.

Правильное построение предметно-пространственной среды — залог успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

Период адаптации — это процесс не только привыкания к новой обстановке, но и освоения новых умений и навыков. Правильное наполнение центров активности позволяет в процессе различных видов деятельности усваивать культурные практики и развивать психические процессы. В этот период воспитатель имеет возможность не только ласково разговаривать с малышом, передавая ему материнскую ласку и тепло, но и переключать внимание ребенка на интересную игрушку или деятельность, что успокаивает малыша и делает уход мамы менее болезненным. Для максимального облегчения процесса адаптации среда детского сада должна быть эмоционально комфортна, осуществляя поддержку индивидуальности каждого ребенка,

Результатом правильно выстроенной развивающей предметно-пространственной среды и организации педагогической деятельности должно стать освоение детьми раннего возраста новых способов деятельности, появление нового отношения к себе и к миру, основные личностные новообразования.

Литература

1. Национальный проект «Демография», сроки реализации 2019 – 2024 г. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

3. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста / М. Н. Аксарина. — Москва : Медицина, 1972 г. — Текст : непосредственный.

4. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. — Москва : Смысл, 2009. — Текст : непосредственный.

5. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования) . — Текст : непосредственный.

М. З. Мусаева,
воспитатель
МДОУ — д/с № 16 «Малышок»,
г. Серпухов

Использование элементов логоритмики в работе с детьми дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье освещены вопросы профилактики нарушения речи дошкольников с помощью логоритмических упражнений, которые направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, система работы с детьми дошкольного возраста, логоритмические упражнения, элементы логоритмики.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Целью моей работы является помощь, которую можно оказать в условиях обычного детского сада детям с незначительными нарушениями речи.

Для профилактики нарушений речи я уже несколько лет использую различные виды логоритмических упражнений:

- движения под музыку, упражняющие в различных видах ходьбы и бега;
- танец (хоровод);
- разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
- песня, сопровождаемая жестами;
- логопедическая гимнастика;
- мимические упражнения;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая игра;
- подвижная или коммуникативная игра.

Логоритмические упражнения направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательного аппарата. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, играют в речевые и пальчиковые игры.

В основу логоритмических упражнений положен метод фонетической ритмики.

Фонетическая ритмика — это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала.

С помощью логоритмических упражнений реализуются следующие задачи:

– развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
– расширение лексического запаса;
– развитие слухового внимания и зрительной памяти;
– совершенствование общей и мелкой моторики;
– выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
– развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время выполнения логоритмических упражнений желательно, чтобы дети стояли вместе с воспитателем в кругу или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность ребятам хорошо видеть воспитателя, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним.

Рассмотрим возможности включения логоритмики в режим дня детского сада:

– утренняя гимнастика с речевками и звукоподражаниями;
– проговаривание потешек, приговорок, чистоговорок во время режимных процессов;
– умывания, одевания на прогулку;
– речевые игры перед едой;
– логоритмические паузы на занятиях;
– динамические паузы между занятиями;
– физкультурные театрализованные занятия с использованием речевого материала;
– бодрящая гимнастика со звукоподражанием;
– подвижные игры с пением (на прогулке);
– игры малой подвижности (в группе);
– логоритмические досуги.

Мимические упражнения, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, чистоговорки, пальчиковые игры, динамические паузы можно проводить, включая их в музыкальные, физкультурные занятия, занятия по развитию речи.

Успешность работы зависит в первую очередь от ощущения радости, полученной ребенком на занятии, чтобы дети с нетерпением ждали следующего занятия. Главный принцип достижения эффективности в работе — индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

Логопедическая ритмика представлена широким спектром специальных игр и упражнений, направленных на исправление речевых и неречевых нарушений, развитие коммуникативных навыков, а также формирование положительной, познавательной мотивации.

Таким образом, логопедическая ритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками умение ориентироваться в окружающем мире, на понимание смысла предлагаемых заданий, способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя и получать эмоциональное удовольствие, совмещая «приятное с полезным».

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод, что у детей быстрее развивается речь, формируется положительно-эмоциональный настрой и вырабатывается умение общаться со сверстниками.

Литература

1. Филичева, Т. В., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: учебное пособие. / Т. В. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 2003. — Текст: непосредственный.

2. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Г. А. Волкова. — М.: ВЛАДОС, 2002. — Текст: непосредственный.

3. Нищева, Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. / Н. В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2014. — Текст: непосредственный.

4. Буренина, А. И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. И. Буренина. — СПб.: Музыкальная палитра, 2012. — Текст: непосредственный.

5. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Развитие связной речи: методическое пособие / В. В. Коваленко, С. В. Коваленко. — М., 2002. — Текст: непосредственный.

6. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: методическое пособие.

7. Родина, М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2—7 лет. / М. И. Родина. — СПб.: Музыкальная палитра, 2014. — Текст: непосредственный.

8. Родина, М. И., Буренина, А. И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по централизованной деятельности. / М. И. Родина, А. И. Буренина. — С-П.: Музыкальная палитра, 2009. — Текст: непосредственный.

9. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. / М. Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — Текст: непосредственный.
10. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. / М. Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — Текст: непосредственный.
11. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. / М. Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — Текст: непосредственный.
12. Картушина, М. Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. / М. Ю. Картушина. – М.: «Скрипторий», 2013. — Текст: непосредственный.
13. Судакова, Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. / Е. А. Судакова. — СПб.: Детство-пресс, 2013. — — Текст: непосредственный.
14. Каплунова, И, Новоскольцева, И Умные пальчики. / И. Каплунова, И. Новоскольцева. — СПб.: Невская нота, 2009. — Текст: непосредственный.
15. Кудрявцева, В. Т., Егорова, Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления / В. Т. Кудрявцева, Б. Б. Егорова. — М.: ИНКА-ПРЕСС, 2000. — Текст: непосредственный.
17. Князева, О. Л. Программа «Я-Ты-Мы» /О. Л. Князева. — М., Мозаика-Синтез, 2003. — Текст: непосредственный.
18. Шаманская, Л. Н. Путешествие по сказкам. / Л. Н. Шаманская. — М.: ТЦ-Сфера, 2010. — Текст: непосредственный.
19. Картушина, М. Ю. Забавы для малышей. / М.Ю. Картушина. — М.: ТЦ-Сфера, 2006. — Текст: непосредственный.
20. Буренина, А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей. / А. И. Буренина. — СПб.: Музыкальная палитра, 2004. — Текст: непосредственный.

Р. И. Неськина,
воспитатель МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района, Республика Мордовия

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье показан подход к развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, использованный в Республике Мордовия: обоснована актуальность и основная идея, показана теоретическая база и описаны технологии представленного опыта.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, эмоциональный интеллект, методы развития эмоционального интеллекта.

Актуальность. Что такое «эмоциональный интеллект» и для чего его необходимо развивать в дошкольном возрасте? Успешность самореализации молодого человека в современном обществе определяется уровнем его эмоционального интеллекта. Исследования показали, что эмоциональный интеллект способствует личному успеху человека более чем на 80%, тогда как уровень интеллекта IQсоставляет 20%. Развивать это необходимо с самого раннего возраста, так как к этому моменту ребенок становится готов к восприятию социальной и психологической информации. Образовательная программа дошкольного образования должна обеспечить полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях на фоне его эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и окружающим. Несмотря на большие перемены, которые происходят в системе российского образования, все же приоритетными задачами остаются подготовка ребенка к школьному обучению, приспособление его к существующим социально-политическим, экономическим условиям жизни. Однако полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребенка в обществе может обеспечить только семья, имеющая преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» (ст. 44 Закона РФ «Об образовании в Российской федерации»). Одним из главных условий, которое необходимо для социализации детей, является поддержка индивидуальности и инициативы дошкольников через предоставление возможности свободно выражать свои чувства и мысли при уважительном отношении взрослых к чувствам и потребностям каждого ребенка. Также ФГОС ДО одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6 ФГОС «Социально-коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования (ФГОС, п 3.1) включают в условия реализации в социально-коммуникативной сфере на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Таким образом, вопрос развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса, является актуальной проблемой и задачей сохранения детского здоровья, решается на самом высоком государственном уровне.

Основная идея опыта. Формирование эмоционального интеллекта является значимым фактором, фундаментом развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Именно в данный период идет активное эмоциональное становление дошкольника, совершенствование самосознания, способности к рефлек-

сии и децентрации (умению встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Важно, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- умением контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край»;
- способностью сознательно влиять на свои эмоции;
- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Педагог в свою очередь должен:

- демонстрировать детям образец-ориентир в проявлении эмоционального интеллекта;
- осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом выявленных особенностей компонентов эмоционального интеллекта;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку, реализующую тактику «помощь» в создании у детей позитивного отношения к себе, в ситуациях затруднений в поиске выхода из сложной ситуации, в достижении поставленных целей;
- реализовать содержание и формы образовательной работы с детьми, обеспечивающие формирование всех компонентов эмоционального интеллекта.

Теоретическая база опыта

Теоретико-методологическую основу опыта составляют:

- психологические исследования в области понимания сущности эмоционального интеллекта (Дж. Майер, П. Саловеев, Д. Гоулман, Н. В. Витт, Э. Макки и др.);
- исследования роли социализации в становлении детской личности (А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Т. А. Маркова, Р. С. Буре, Д. И. Фельдштейн, В. П. Зинченко);
- концепции социального воспитания детей дошкольного возраста (С. А. Козлова, А. А. Майер, Л. В. Коломийченко);
- развитие мотивов и эмоций как основы социального воспитания и формирования детской личности (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.);
- теоретические аспекты социального развития детей дошкольного возраста (В. С. Мухина, Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон, А. Д. Кошелева и др.);
- теория деятельности ребенка (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. С. Мерлин).

Новизна опыта состоит в новых подходах к разработке и практической реализации модели психолого-педагогического сопровождения обеспечения

эмоционального благополучия воспитанников через создание компонентов эмоционально-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения.

Технология опыта. Средствами воспитания положительных эмоций у детей дошкольного возраста являются: сам взрослый как носитель этих эмоций, а также вся окружающая ребенка атмосфера, наполненная доброжелательностью и любовью.

Содержание работы по развитию эмоционального интеллекта включает следующие формы и методы.

- Комфортная организация режимных моментов. Это организация жизни детей в определенные временные периоды, которая способствует снятию накопившегося утомления, предупреждает возможные психоэмоциональные срывы.
- Оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих четыре обязательных компонента:

- утренняя гимнастика для поднятия мышечного тонуса и создания хорошего настроения детей;

- закаливание и водные процедуры, которые эффективно воздействуют на психоэмоциональное состояние, снимают стресс и напряжение, а также повышают устойчивость нервной системы ребенка;

- пешие прогулки с остановками, где с детьми проводятся упражнения на саморегуляцию состояния, коммуникативно-лингвистические игры, развлекательные, оздоровительные игры и др., смотря по ситуации и местоположению;

- оздоровительные игры, которые предназначены для профилактики утомления, вызванного интенсивными интеллектуальными нагрузками.

- Игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т. д.).
- Обучающие беседы, рассказ воспитателя.
- Сказкотерапия — современный метод передачи жизненно важных знаний для гармонизации личности и развития эмоционального интеллекта.
- Игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуационных задач.
- Арт-терапия, представляющая собой методику при помощи художественного творчества (рисование, ритмопластика, танец).
- Психогимнастика — один из невербальных методов, который предполагает выражение эмоционального состояния с помощью движения, мимики, жестов (этюды, мимика, пантомимика).
- Психолого-педагогические проекты («Разноцветный мир эмоций», «Где живет радость» и т. д.).
- Ведение «календаря эмоций», которыйпомогает отслеживать своё эмоциональное состояние в течение дня, недели, благодаря чему определять способы регулирования негативных эмоций.
- Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы).

- Чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, дидактические и творческие игры. Все это помогает накапливать эмоциональный опыт, понимать и регулировать свои эмоции.

Работа над развитием эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста проводится в тесном сотрудничестве с родителями. Воспитатель и родители создают для ребенка благоприятную эмоциональную атмосферу, считают его полноправным членом общества, уважают, прислушиваются к его мнению.

В работе с родителями используются следующие формы:

- папки-передвижки («Что делать, если…», «Эмоционально-речевое развитие детей», «Эмоциональный мир дошкольника»);
- информационные стенды («Памятка родителям от ребёнка: «Мои поступки — не смертельный грех», «Если ребёнок капризничает», «Школа эмоций»);
- беседы («Нестабильность эмоционального состояния», «Кризис 3-х лет»);
- групповые родительские собрания («Развитие эмоционального интеллекта ребёнка в семье», «Как избавиться от гнева»), совместные досуговые праздники и прогулки, участие родителей в проектах;
- открытые занятия;
- организация выставок поделок и работ, сделанных родителями совместно с детьми.

Результативность опыта. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, я добилась положительных результатов в работе по данной теме. Эмоциональная напряженность и конфликтность в детских отношениях стали значительно ниже, чем наблюдались ранее. Дети по собственному побуждению (без давления взрослых) включаются в предлагаемую действительность, их объединяют общие эмоциональные переживания (поют песенки, улыбаются друг другу, прикасаются друг к другу — это проявления совместной радости, доброжелательности). У детей появляется заинтересованность и растет активность, а также они проявляют отзывчивость и сопереживание к сверстникам. В спорных моментах воспитанники способны найти адекватный выход из сложившейся ситуации благодаря усвоенным нормам общественных отношений, охотно вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, с удовольствием участвуют в совместной деятельности.

Анализируя всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что сама по себе эмоциональная сфера не складывается, ее необходимо формировать, создавать комфортные для этого условия обучения и воспитания, так как именно от степени развития эмоциональной сферы во многом зависит успешность социализации дошкольника в будущем.

Диаграмма положительной динамики формирования эмоционального развития детей за 2016–2019 уч.г.

Литература

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2012. — 288 с. — Текст : непосредственный.

2. Вайнер, М. Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников / М. Э. Вайнер. — Текст : непосредственный // Начальная школа: плюс – минус. — 2001. — № 4. — С. 12–14.

3. Веракса, Н. Е. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2008. — № 1. — С. 12–20.

4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–68.

5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Развиваем эмоциональный интеллект. Вместе переживаем и играем / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2014. — 96 с. — Текст : непосредственный.

6. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки ; пер. с англ. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. — 304 с. — Текст : непосредственный.

7. Грозина, В. А. Возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников / В. А. Грозина. — Текст : непосредственный // Психологические исследования эмоций. — 2012. — № 6. — С. 85–93.

8. Комкова, Е. И. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников / Е. И. Комкова, Т. М. Недвецкая. — Текст: непосредственный // Инновационные образовательные технологии. — 2012. — № 1(29). — С. 53–58.

9. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. — Ярославль : Академия развития, 1996. — 208 с. — Текст : непосредственный.

10. Куракина, А. О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников / А. О. Куракина. — Текст: непосредственный // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 11. — С. 546–550.

И. С. Новорусова,
воспитатель
МДОУ — д/с № 16 «Малышок»
г.о. Серпухов, Московская область

Мастер класс для родителей: су-джок терапия для детей дошкольного возраста

Аннотация. В данной статье освещены вопросы су-джок терапии дошкольников, которая направлена на укрепление здоровья ребенка, уравновешенности психоэмоционального состояния, повышение иммунной защиты организма, стимулирование развития познавательного интереса, памяти, внимания, мышления, подготовку руки будущего школьника к письму.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, родители, мастер-класс, метод су-джок терапии.

Научные исследования говорят о том, что фундамент физического и психического здоровья человека закладывается еще в раннем детстве, а точнее, в первые семь лет жизни ребенка. Именно в этот период происходит становление внутренних органов и систем, совершенствуется иммунная защита, развиваются такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, закладываются основные черты личности. Вот почему Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) такое большое внимание уделяют гармоничному развитию личности и применению здоровьесберегающих технологий, среди которых особый интерес вызывает су-джоктерапия для детей [1].

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ — это эффективный метод профилактики и лечения болезней. В 1986 году в международной печати появились первые публикации, рассказывающие о данной методике, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву.

Ученый утверждает, что природа заложила в человеческое тело механизм, способный эффективно, без помощи извне, избавляться от болезней. Своеобразным «пультом управления», запускающим восстановительные процессы, являются активные точки, расположенные на стопах, пальцах и ладонях (отсюда и название лечебного метода, означающее в переводе с корейского «Кисть-стопа»).

Эти части тела представляют для специалистов су-джок наибольший интерес, так как по своему строению они подобны телу человека, являются его отражением, миниатюрной копией [3, с. 208].

Су-джок терапию можно и нужно использовать в работе с детьми наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Используя этот массаж в детском возрасте, мы преследуем следующие цели.

- Укрепить здоровье ребенка. Причем речь не только о профилактике заболеваний, но и о борьбе с ними: ведь раздраженные массажем нервные окончания, расположенные на кистях и стопах, посылают импульсы в головной мозг, а тот дает ответную команду на активизацию функций рефлекторных органов.
- Уравновесить психоэмоциональное состояние малыша. Массаж су-джок позволяет создать энергетический баланс в теле человека, привести в норму процессы возбуждения и торможения, помогая избавиться от гиперактивности, тренируя усидчивость и умение концентрироваться.
- Повысить иммунную защиту организма.
- Стимулировать развитие познавательного интереса, памяти, внимания, мышления.
- Подготовить руку будущего школьника к письму.

Преимущества Су-джок терапии

1. Простота применения. Дети выполняют самомассаж самостоятельно, под контролем взрослого.
2. Не имеет противопоказаний к применению.
3. Безопасность использования. При неправильном применении су-джок терапия никогда не нанесет вреда, она просто будет неэффективной.
4. Универсальность. Су-джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
5. Высокая эффективность. При правильном применении наступает ярко выраженный эффект.
6. Проводится в игровой форме, что так важно для дошкольников.

Оздоровительную процедуру часто выполняют при помощи массажного шарика су-джок. «Су-джок» с виду — симпатичный шарик с острыми шипами, лёгкий и гигиеничный, простой в обращении и доступный в любой момент. Если покатать его между ладонями — тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма [1].

Ну, а сейчас предлагаю провести стимуляцию биологически активных точек с помощью су-джок шариков на ваших руках. И для разминки выполним некоторые упражнения.

- Мяч находится между ладонями, пальцы прижаты друг к другу. Делаем массажные движения, катая мяч вперед-назад.
- Мяч находится между ладонями, пальцы прижаты друг к другу. Делаем круговые движения, катая мяч по ладоням.
- Держа мяч подушечками пальцев, делаем вращательные движения вперед (как будто закручиваем крышку).
- Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавливаем ими на мяч (4–6 раз).
- Держа мяч подушечками пальцев, делаем вращательные движения назад (как будто открываем крышку).
- Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20–30 см и поймайте его.
- Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в «замок», локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4–6 раз).
- Перекладываем мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

Ребенок отнесется к процедуре с интересом и быстрее освоит технику выполнения, если каждое движение будет сопровождаться веселым четверостишием:

Этот шарик непростой *(любуемся шариком на левой ладошке).*
Он колючий, вот какой *(накрываем правой ладонью).*
Будем с шариком играть *(катаем шарик горизонтально).*
И ладошки согревать.
Раз катаем, два катаем *(катаем шарик вертикально).*
Сильней на шарик нажимаем.
Как колобок мы покатаем *(катаем шарик в центре ладошки).*
Сильней на шарик нажимаем. *(выполняем движения правой рукой, затем левой).*
В руку правую возьмём,
В кулачок его сожмём.
В руку левую возьмём,
В кулачок его сожмём. *(выполняем движения в соответствии с текстом).*
Мы положим шар на стол
И посмотрим на ладошки,
И похлопаем немножко,
Потрясём свои ладошки [2, с. 94].

Внутри таких шариков-«каштанов», как в коробочке, находится два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки, ими можно свободно проходить по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Колечко нельзя растягивать иначе оно потеряет массажные свойства, также нельзя оставлять на пальце без движения, оно сдавливает.

Техника массажа проста: кольцо надевается на палец руки и прокатывается либо по всему пальцу, либо по его части до появления ощущения тепла в массируемой области. Процедура кольцевого массажа не требует больших усилий, безболезненна и приятна. Массаж кольцами можно также сопровождать стишками [1].

Кольцо на пальчик надеваю
И по пальчику качу.
Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.

Мы колечки надеваем,
Пальцы наши украшаем.
Надеваем и снимаем,
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров ты, пальчик мой,
И дружи всегда со мной.

Таким образом, су-джок терапия — это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Играйте со своими детьми и будьте здоровы!

Литература

1. Ивчатова, Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми / Л. А. Ивчатова. — Текст : непосредственный // Логопед. — 2010. — № 1. — С. 36–38.

2. Новиковская, О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская. — Москва АСТ, 2007. — Текст : непосредственный.

3. Пак, ЧжэВу Вопросы теории и практики Су Джок терапии : Серия книг по Су Джок терапии / ЧжэВу Пак. — Су Джок Академия, 2009. — Текст : непосредственный.

4. Пак, ЧжеВу. «Су Джок для всех» / ЧжэВу Пак. — Москва, 2009. — 136 с. — Текст : непосредственный.

А. А. Селдушева,
воспитатель МБДОУ
«Большеелховский детский сад № 1
комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района,
Республика Мордовия

Психолого-педагогические основы начального экологического воспитания дошкольников

Аннотация. В статье предложен материал из опыта работы «Психолого-педагогические основы начального экологического воспитания дошкольников». Этот материал может быть использован воспитателями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, начальное экологическое воспитание, психолого-педагогические основы воспитания дошкольников.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей начиная с раннего возраста.

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Я считаю, если ребёнок научится любоваться природой, научится её беречь, будет бережнее относиться ко всему живому на земле, то можно быть спокойней за наше будущее поколение на земле.

Главная цель моей работы — это воспитание экологической культуры и любви к природе у детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

На территории ДОУ имеется экологическая тропа с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

На экологической тропе проводим наблюдения за животными, птицами, насекомыми. Работая на участке, в огороде, на клумбе наблюдаем за растениями, собираем семена, листья для гербария. Также я приобщаю детей к изготовлению поделок из природного материала. Заучиваем стихи о природе.

На тропе мы проводили наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропе мы с детьми наблюдали, рассматривали, обсуждали, анализировали и т. д. Свои впечатления об увиденном они выражали на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

Для экологического воспитания детей также используются экскурсии и прогулки. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. На прогулках знакомлю детей с изменениями природы по сезонам, организовываю игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Кроме того, использую разнообразные игровые упражнения, подвижные, дидактические игры на экологическую тему.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями в своей работе использую опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям.

Часто на занятиях использовали художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Было видно в глазах детей сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и других.

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, сколько включенностью детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Я не только знакомлю детей с животными и растениями, но и учу относиться к ним бережно и внимательно, побуждаю у детей интерес ко всему живому на земле. Это необходимо для формирования правильного, рачительного отношения к природе, для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие активную, действенную позицию ребёнка в отношении природных объектов помочь, защитить и позаботиться и так далее. Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное отношение к животным, любое проявление чёрствости и жестокости по отношению к живым существам.

Считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

– сформированы начала экологической культуры у детей;

– сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

– дети учатся практическим действиям по охране природы;

– развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

– у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различных видах деятельности.

Истинная экология как наука должна быть знанием с большой буквы, пронизанным любовью и гуманизмом. Сколько бы ребёнок ни запомнил названий растений, сколько бы ни посадил деревьев и цветов, если при этом не зажигается в нём любовь — это бесплодно. И наша задача воспитать по-настоящему знающего, нравственного и творческого Человека. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно стать воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли, поступки. «Годы детства — это, прежде всего воспитание сердца», — писал В. Сухомлинский. И срок для этого отпущен небольшой — семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно. Необходимо нам, взрослым, сделать всё возможное, чтоб дети хотя бы периодически окунались в мир Природы, при этом давая им определенную свободу, возможность слиться, войти с ней в контакт. Память сердца надолго сохранит это общение. И пусть они не всё запомнят из того, что хотелось бы нам, воспитателям, главное не в этом. Если в их маленькие сердца войдут радость, любовь, сострадание — это будет самым главным Знанием.

Закончить свою работу хочется словами В. Сухомлинского: «Мир, окружающий ребёнка, — это прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе вечный источник детского разума».

Литература

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! / О. А. Воронкевич. — Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2001. — Текст : непосредственный.
2. Градобоева, Т. В. Экологическое воспитание детей / Т. В. Градобоева. — Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. — 1988. —№ 7.
3. Лучич, М. В. Детям о природе : книга. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1989. — 139,[3] с. — Текст : непосредственный.
4. Левитман, М. Х. Экология — предмет: интересно или нет? / М. Х. Левитман. — Санкт-Петербург : Союз, 1998. — Текст : непосредственный.
5. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве : методика работы с детьми подготовительной группы детского сада : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2005. — 142, [2] с. — Текст : непосредственный.

Ю. В. Эрфурт,
педагог-психолог
МБ ДОУ ЦРР — детский сад № 68,
г. Орёл

Практическое пособие лэпбук «По дороге в школу» в повышении школьной мотивации детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. В статье представлен один из подходов к решению проблемы психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста на основе практического пособия Лэпбук «По дороге в школу».

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, школьная мотивация, методы повышения школьной мотивации дошкольника.

Проблема психологической готовности к обучению в школе детей 6- и 7-летнего возраста чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит, с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой — успешность последующего развития и обучения детей в школе.

Психологическая готовность к обучению — понятие многоаспектное. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: волевая, умственная, социальная, а также мотивационная готовность.

Наиболее значимой из этих сфер, по мнению ряда ученых (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович и др.), является сформированность мотивационной готовности.

Именно отсутствие мотивационной готовности влечет за собой огромное количество трудностей, которые будут противоречить успешному систематическому обучению ребенка в школе.

С переходом на обучение с 6-ти лет проблема мотивационной готовности стала более острой. Многие родители и педагоги считают, что, если ребенок умеет читать и считать, он готов к обучению. Чтение и счет — учебные умения, которые ребенок приобретает в ходе обучения.

Бесспорно, беглое чтение, осознанный счет положительно скажутся на обучении, но этого мало, важно, чтобы у будущего первоклассника были сформированы предпосылки учебной деятельности, «внутренняя позиция школьника» и все ее составляющие, необходимые для успешного обучения.

Большинство авторов подчеркивает, что мотивационная готовность является основой успешного школьного обучения.

С другой стороны, диагностика детей к школе свидетельствует о недостаточном уровне развития у детей мотивационной готовности.

Л. И. Божович наиболее важным компонентом считала мотивационную готовность. Она выделяла 2 группы мотивов учения:

- мотивы, связанные с потребностью в общении;
- мотивы, связанные с потребностью в интеллектуальной активности.

Синтез двух мотивов формирует «внутреннюю позицию школьника».

Мотив — побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Как показывает практика и диагностическое обследование детей, у большинства мотивационная готовность носит не учебно-познавательную мотивацию и стремление получать новые знания, а больше направлена на внешнюю школьную атрибутику (красивый ранец, модные обложки тетрадей, ручки кошечки, столовая, булочки, перемены и др.). Есть дети, у которых завышен порог школьной тревожности. Эта заслуга родителей и близкого окружения. Когда в семье принято пугать наказанием за плохие оценки.

Таким образом, для меня как для педагога-психолога детского сада стала приоритетной задача, какими способами и методами повысить школьную мотивацию у детей, привить им желание познавать новое, уменьшить уровень тревожности, искоренить страх поступления в школу.

Конечно, первые и единственные помощники — это близкие: мамы, папы, бабушки, дедушки, законные представители. С ними проводятся индивидуальные консультации, где обсуждаются вопросы индивидуальных особенностей детей. О том, что некорректные высказывания родителей о неспособностях ребенка, о его несамостоятельности перед школой способствуют понижению самооценки.

В своей работе по повышению низкой школьной мотивации я использую сказкотерапию, песочную терапию, изотерапию, игротерапию. Чаще всего эти методы совмещаются, миксуются. Но мне бы хотелось остановиться подробнее на таком дидактическом пособии как, лэпбук. Он используется мной впервые.

Все новое — это хорошо забытое старое. Лэпбук не исключение. Давайте вспомним, как в школе делали рефераты и доклады (собирали информацию и красиво оформляли ее), или вспомним папки передвижки со множественными кармашками. И вот забытое старое к нам возвращается уже значительно преобразованное и в улучшенном виде лэпбука.

Что же такое лэпбукинг, зачем он нужен, чем он хорош и интересен нам как педагогам и нашим детям?

Пришел лэпбукинг к нам из Америки. В дословном переводе с английского «лэпбук» значит «книга на коленях». «Лэпбук» — тематическая или интерактивная папка, то есть самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать и складывать по своему усмотрению.

Таким образом, в игровой форме запоминается и закрепляется нужный материал.

Мною была изучена информация по изготовлению данного дидактического пособия. При его изготовлении лэпбука необходимо придерживаться некоторых правил, отвечающих требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. Например:

1. Прочен. Учитывая, что с ним будут заниматься дети, он должен быть достаточно крепким.
2. Информативен. Информация, содержащаяся в лэпбуке, должна быть понятна ребенку.
3. Эстетичен. Лэпбук должен быть оформлен аккуратно, красиво, чтобы у ребенка появилось желание взять его в руки. Таким образом, лэпбук является средством художественно-эстетического развития ребенка.
4. Доступен. Его структура и содержание доступно для детей дошкольного возраста. Взяв лэпбук» в руки, ребенок должен самостоятельно выбрать, что ему интересно, как с этим обращаться.
5. Вариативен. Желательно иметь несколько вариантов использования каждой его части.
6. Пригоден для использования одновременно группой детей (в том числе взрослым как играющим партнером).

В чем же преимущество обучения с лэпбуком?

Во-первых, детям прививается любовь к обучению;

во-вторых, разнообразие даже в самой скучной теме и расширение кругозора, а также обогащение активного словаря и уточняется уже существующий;

в-третьих, вместе с ребенком можно научиться структурировать сложную информацию;

в-четвертых и в-пятых и далее, это увлекательно и легко для запоминания.

Мною был составлен свой лэпбук как дидактическое пособие для детей, выпускающихся из детского сада в школу.

Цель: расширение кругозора о школе, повышение школьной учебно-познавательной мотивации.

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей, как правильно выбрать школьный ранец;
- научить детей правильно вести себя в школе и на перемене;
- расширить кругозор детей об учебе в других странах.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание учиться, быть собранными и аккуратными;
- воспитывать самостоятельность и активность ребенка.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, внимание, ориентацию в пространстве, логическое мышление, целостное восприятие;
- развивать произвольное поведение;
- развивать положительное отношение к школе;
- развивать коммуникативные способности.

Содержание папки

1. Игра «Лабиринты, раскраски». Ребенок карандашом проводит персонажа к школе.
2. Игра «Первоклассник». Ребенок из предложенных вариантов, собирает в рюкзак все принадлежности, необходимые к школе.
3. Анкета «Знаешь ли ты, что такое школа?» Заполняется взрослым вместе с ребенком.
4. Незнайка знакомит с правилами поведения на перемене в школе.
5. Как правильно выбрать ранец? Советы эксперта ежика.
6. Игра «Пазлы». Собрать пазлы на школьную тематику. Объяснить их значение.
7. Рассказы Мудрой совы, как в других странах учатся дети.
8. Настольная игра «Смешарики идут в школу».
9. Фотографии с 1 сентября наших первоклашек.

Таким образом, лэпбук помогает организовать скучную и сложную информацию удобно и интересно. Развивает в ребенке воображение, любознательность, пространственную ориентировку, микромоторику. Весь материал в лэпбуке способствует обогащению словарного запаса, расширению кругозора, развитию речи. Объединяет группу детей для совместного увлекательного занятия.

В своей практике я только начинаю использовать это дидактическое пособие. Но уже уверена в его будущем успехе. Даже если зажгутся глазки у одного дошколёнка и в его сознании произойдет переворот, что школа это здорово, значит, я иду в правильном направлении.

Литература

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков : сборник статей / под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной ; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. — Москва : Педагогика, 1972. — 352 с. — Текст : непосредственный.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л С. Выготский ; ред. Л. М. Штутина, Л. М. Малова; Послесл., коммент. В. В. Давыдова. — Москва : Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды). — Текст : непосредственный.

3. **МААМ** : Международный образовательный портал / главный редактор: Д. В. Фонов. — URL: www.maam.ru. — Текст Изображение : электронные.

4. Это интересно! : блог. — URL: www.tavika.ru. — Текст. Изображение: электронные.

МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 5
«РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ: «ТОЧКИ РОСТА»

А. Е. Дубровина,
заместитель директора
ГПОАУ ЯО Ярославский колледж
сервиса и дизайна

Работа областного методического объединения по актуализации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации в свете поправок, внесенных в закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Аннотация. В статье представлен опыт работы областного методического объединения по вопросам актуализации воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, воспитательная деятельность, методическое объединение педагогов, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание имеет приоритет над образованием.
Создает человека воспитание
(А. Сент-Экзюпери)

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (ФЗ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года рассматривает воспитание как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Одна из двух целей национального проекта «Образование» (реализуется с 01.11.2018 до 31.12.2024) — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Нарастающая актуальность воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организаций (ПОО) продиктовала необходимость со-

здания профессионального сообщества для обмена опытом, лучшими практиками и наработками ПОО региона в сфере организации воспитания обучающихся. Такой площадкой стало созданное в 2016 г. и функционирующее на базе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» объединение руководящих работников ПОО Ярославской области, в функционал которых входит организация воспитательного процесса и социальной поддержки обучающих. Работа областного ОМО стала опорой для оказания помощи заместителям директоров по воспитательной работе ПОО ЯО в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, формирования теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в колледже, изучения и обобщения интересного опыта работы.

27 октября 2016 года состоялось первое заседание ОМО, на котором обсуждались вопросы организации деятельности объединения руководящих работников по направлению воспитательная деятельность, утвержден план работы на 2017–2019 годы. Областное ОМО было создано с целью обсуждения проблематики и презентации лучших практик по реализации актуальных направлений развития профессионального образования.

За время работы ОМО были обсуждены самые актуальные вопросы:

– организация студенческого самоуправления, волонтерское движение;

– развитие социального партнерства между образовательными учреждениями СПО и учреждениями социальной защиты населения с целью ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

– система гражданско-патриотического воспитания в профессиональной образовательной организации;

– основные подходы к разработке программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования;

– деятельность служб медиации;

– технологии организации воспитательного процесса в учебной группе.

Особенностью организации работы областного методического объединения является то, что они проходят на базе конкретных профессиональных образовательных организаций с демонстрацией практического опыта реализации актуальных направлений.

В практике работы областного методического объединения кроме обмена опытом появилось и новое направление — участие в разработке методических материалов для организации конкурсного движения среди ПОО в сфере воспитательной деятельности. Так, в 2020 году областное методическое объединение оказало содействие ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» при проведении областного конкурса на лучшую модель организации воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций Ярославской области. В конкурсе приняли участие 10 образовательных организаций. Результаты областного конкурса были озвучены на вебинаре «Практика организации профессионального воспитания студентов колледжа».

В связи с введением в 2018 году в системе общего образования федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования и наличием в ПОО, основанных на данных стандартах, одно из заседаний ОМО было посвящено основным подходам к разработке программ воспитания и социализации обучающихся как составной части данных образовательных программ.

В ПОО началась разработка программ воспитания и социализации обучающихся. В 2019 году несколько образовательных организаций приняли участие в мониторинге деятельности ПОО по развитию системы воспитания и социализации обучающихся. Два проекта (Рыбинского полиграфического колледжа по спортивному и здоровьесберегающему направлению и Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий по организации студенческого самоуправления) были признаны одними из лучших проектов по данным направлениям.

Актуальность разработки программ воспитания и социализации обучающихся усилили изменения, которые были внесены в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» весной–летом 2020 года. В соответствии с законодательством образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не позднее 1 сентября 2021 года.

В связи с данными изменениями в законе открываются новые задачи деятельности ОМО:

– разработка типовых форм документов: рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– разработка рекомендаций по формам и методам воспитательной деятельности в ПОО;

– разработка критериев оценки и качества воспитательной деятельности в ПОО;

– обсуждение и обмен лучшими практиками реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ПОО.

Результатом работы областного методического объединения в этом направлении должно стать изменение подходов и ориентиров в организации воспитательной деятельности в профессиональном образовании.

Е. С. Ефремова,
преподаватель специальных дисциплин ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания

Участие в конкурсах профессионального мастерства как стимул развития профессионального роста

Аннотация. В статье рассматривается одно из направлений роста профессионализма в деятельности работника профессиональной образовательной организации — участие в конкурсах профессионального мастерства, этапы подготовки участника, положительные стороны участия в конкурсах и причины антимотивации, а также личный опыт автора статьи.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, профессиональный рост, профессиональная образовательная организация, конкурс профессионального мастерства.

Говоря о точках роста профессионализма в деятельности работника профессиональной образовательной организации, можно выделить несколько направлений профессионального роста: повышение профессиональной компетентности путем повышения квалификации, прохождение стажировок, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие педагогов в качестве экспертов в чемпионатах (например, WorldSkills), повышение качества подготовки конкурсантов регионального чемпионата «Молодые профессионалы».

Признание в среде студентов, выпускников, слова благодарности от родителей — безусловно, весомая оценка эффективной работы. Однако наиболее высокое достижение — победа на конкурсе профессионального мастерства и признание в среде коллег и профессионального сообщества. Участие в конкурсе, положительная оценка жюри и тем более победа придают силы для дальнейшего совершенствования своего мастерства.

Участие в конкурсах выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, приподнятое эмоциональное состояние, азарт.

Как мастер производственного обучения принимаю участие в конкурсах с 2007 года. В 2007 — в «Областном конкурсе профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения по профессии «Повар», в 2012 году — в конкурсе «Мастер года — 2012». По результатам обоих конкурсов стала лауреатом.

На личном опыте могу сказать, что конкурсы профессионального мастерства помогают не только опытным, но и *начинающим* педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дают возможность заявить о себе, развить свои таланты.

Убеждена, что, приняв решение участвовать в профессиональном конкурсе, необходимо проделать колоссальную работу: ознакомиться с документами конкурса; изучить опыт участия в конкурсе победителей и лауреатов прошлых

лет; взвешенно оценить собственные возможности участия; систематизировать свой опыт, мнения и суждения коллег (особенно критические) — они помогут посмотреть на себя со стороны; найти новые техники и технологии.

Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области преподавательского и профессионального мастерства, открыть в себе ту глубину творческих способностей, о которой, возможно, Вы сами не подозревали!

Участие в конкурсах профессионального мастерства является для педагогов достаточно серьезным испытанием. Среди них внутренняя неготовность; проблемы в организации трудового дня; стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу…

Но на собственном опыте могу сказать, что даже отсутствие призового места после внутренней рефлексии показывает, что участие в конкурсе было положительным моментом и явилось точкой профессионального роста.

Можно по-разному относиться к конкурсам: принимать их или не принимать, поддерживать или игнорировать, но, думаю, сложно отрицать то, что ситуация конкурса — это мобилизация внутренних ресурсов, необходимость точного расчета времени, огромное психологическое напряжение.

К положительным сторонам конкурсов также можно отнести: развитие профессиональной компетенций педагогов, творческого потенциала; создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов; развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей; стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации — а это, согласно пирамиде Маслоу, является наивысшими человеческими потребностями.

Моё участие в конкурсах было внутренне мотивировано: любопытство, желание проверить свои силы, профессиональный и творческий потенциал, возможность окунуться в соревновательную атмосферу, научиться чему-то новому у коллег, найти для себя новые профессиональные «фишки».

По итогам участия в конкурсах можно сделать вывод: насколько бы трудоемкой ни была подготовка, она является точкой, за которой следует профессиональный рост, уверенность в своих силах, признание профессионального сообщества, опыт, который и дальше будет использован в процессе обучения студентов, мотивации их на участие в конкурсном движении, сопровождение в процессе участия в самом конкурсе. Педагог, который сам прошел это путь, выполнит эту работу эффективней и профессиональней, результаты работы проявятся в наших учащихся.

Только человек, погруженный в процесс, может помочь своим ученикам: выстроить алгоритм подготовки; показать, «объяснить в картинках», обратить внимание на все нюансы в работе; рассказать, с какими трудностями можно столкнуться и как их минимизировать или избежать; как поступить, если в процессе выполнения работы «что-то пошло не так»…

В 2018 году на Региональном чемпионате «Молодых профессионалов WSR» по компетенции «Поварское дело» 1 место занял студент Ярославского

колледжа индустрии питания Шарапов Никита, подготовкой которого занималась команда в составе Н. М. Логиновой, Л. Н. Васильевой, Е. С. Ефремовой, М. С. Ивановой, которые и сами прежде участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя». Перефразируя, могу сказать: пробуйте свои силы, участвуйте в конкурсах, тогда вы сможете повысить профессиональный уровень не только свой, но и учеников, уверенность в своих силах перейдет и к вашим студентам, будущим профессионалам.

Ю. Е. Жестокова,
старший методист
ГПОУ ЯО Ярославский
торгово-экономический колледж

Работа предметно-цикловых комиссий профессиональной образовательной организации по выявлению лучших практик образовательной деятельности

Аннотация. Система современного образования находится в творческом поиске нового содержания, новых форм и методик обучения. В поиске ответов на вызовы времени задачи образования фокусируются на привитии навыков саморазвития, а это требует непрерывного саморазвития педагога. Немаловажную роль в реализации данной задачи играет деятельность предметно-цикловых комиссий. Статья освещает изменение форматов работы предметно-цикловых комиссий с учетом трендов современного образования и будет интересна педагогам системы профессионального образования.

Ключевые слова: тренды современного образования; планирование и организация работы предметно-цикловых комиссий; непрерывное образование; качество образования.

Современное образование должно вдохновлять. Его задача — помочь обучающимся осознать свою уникальность, преодолеть трудности и реализовать свой потенциал, чтобы добиться успеха в современном мире. Прописные истины, знакомые каждому педагогу, «клише современности». Как на самом деле выглядит ситуация в колледжах сегодня? Кто-то бьет тревогу: у обучающихся пропадает желание учиться, а выпускники не обладают навыками, необходимыми, чтобы добиться успеха в жизни. С другой стороны, появляются преподаватели с собственными альтернативными методиками, все больше исследований посвящено оптимизации образования. Сегодня каждому педагогическому коллективу приходится разбираться с этим кругом вопросов в новых обстоятельствах.

Очевидно, что в каждом колледже систематически рассматриваются вопросы, касающиеся качества образования, интенсивности учебного процесса, уровня преподавательских кадров, поскольку все это сейчас подвергается проверке на прочность. Иными словами, каждый колледж стремится стать высокоэффективным, а значит, необходимо определить «точки роста».

В нашем колледже подобные «точки роста» на ближайший период определены в Программе развития (модернизации) колледжа. Реализация программы способствует подготовке востребованных специалистов как ресурса социально-экономического развития рынка труда региона, совершенствованию образовательных технологий, выявлению лучших практик с учетом развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Немаловажную роль в реализации данной программы играет деятельность предметно-цикловых комиссий. В обобщенном виде направления работы предметно-цикловых комиссий по изучению, обобщению и продвижению педагогического опыта остались прежними:

– обобщение и внедрение в практику эффективных методов и приемов обучения, воспитания, используемых отдельными преподавателями;

– организация взаимопосещений учебно-воспитательных занятий;

– проведение открытых занятий наиболее опытными преподавателями в целях передачи опыта начинающим;

– доклады на заседаниях педагогических советов, семинарах, освещающие лучший опыт работы преподавателей;

– организация декад предметно-цикловых комиссий;

– обмен опытом с преподавателями других колледжей через участие в учебно-методических семинарах;

– повышение квалификации преподавателей, которая может осуществляться в следующих формах: программы повышения квалификации, программы переподготовки, стажировка на предприятиях, стажировка и изучение передового опыта в других образовательных организациях;

– участие в семинарах, совещаниях, научно-методических конференциях, выставках;

– участие в конкурсах профмастерства.

Но формат взаимодействия и технологии однозначно корректируются и претерпевают изменения.

Что положено в основу планирования и организации работы предметно-цикловых комиссий нашего колледжа, круг вопросов, обсуждаемых на заседаниях, а также конкретные результаты данной работы рассмотрим более подробно.

Учет запросов стейкхолдеров. Насколько используемые технологии удовлетворяют данным требованиям

Основными участниками образовательного процесса были и остаются педагог и обучающийся. Навыки XXI века, которыми должен обладать современный выпускник колледжа, можно условно разделить на три категории:

– инновационные и учебные навыки: критическое мышление и нестандартный подход к решению проблем, умение сотрудничать, общаться и налаживать связи, поиск новых решений и творческое мышление;

– грамотность цифровой эры: информационная грамотность, компьютерная грамотность и медиаграмотность;

– бытовые и профессиональные навыки: адаптивность и гибкость, инициативность и самомотивация, лидерские качества и умение брать на себя ответственность.

При этом меняется и роль педагога в новом образовательном процессе: ментор, модератор, тьютор, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, координатор образовательной онлайн платформы (атлас новых профессий). Чтобы дать студентам возможность получить работу и построить карьеру, мы должны по-новому посмотреть на преподавание, обучение и образование в целом и на компетентность педагога.

Учет трендов современного образования

Современное образование коллаборативно. В современном мире важно уметь сотрудничать и взаимодействовать с другими в положительном ключе. Ориентация на сотрудничество — неотъемлемая черта любого современного работника или организации. Поэтому мы активно сотрудничаем со многими организациями, являемся инновационными, базовыми площадками: Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Организационно-методическая поддержка реализации проекта ЦРПО «Стажировка руководящих работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности», Базовая площадка для проведения профессиональных проб в рамка проекта «Билет в будущее», соисполнитель федеральной инновационной площадки проекта «Разработка, апробация и внедрение модели формирования ИКТ-компетенций и методик подготовки студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами». К решению поставленных задач привлечены педагоги из всех предметно-цикловых комиссий через организацию проектных семинаров. Совместное творчество и коллегиальная деятельность всех членов группы создает уникальный, так называемый коллективный продукт.

В результате можно отметить повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников, заинтересованность сотрудников в саморазвитии, повышение профессиональной активности педагогов, изменение практик преподавания.

Современное образование — взаимное обучение

Обмен опытом — это метод обучения, построенный на сотрудничестве и не предполагающий строгого разделения на «тех, кто учит» и «тех, кто учится». Все имеют равные возможности поделиться информацией, каждый может задавать любые вопросы, пояснять свою точку зрения, обсуждать трудности. На самом деле, новой системе образования нужен новый преподаватель! Конечно, молодые педагоги лучше понимают особенности современных студен-

тов, могут найти к ним подход, пользуются любовью обучающихся, но их познания являются теоретическими, не хватает практического опыта. Но есть педагоги опытные, с большим арсеналом практических навыков, которые «не отстают от жизни», позволят еще полнее раскрыть суть технологий и помогут начинающим понять, на что действительно стоит обратить внимание в процессе обучения. При этом хотят освоить новые цифровые технологии и понять современных студентов. Совместная работа той и другой категории педагогов в рамках предметно-цикловых комиссий удачно дополняют друг друга.

В колледже разработан пакет документов и используется программа наставничества по форме «педагог-педагог». Педагоги освоили дистанционные технологии, работают на платформе MOODLE.

Современное образование — обучение с помощью социальных медиа

Обучение с помощью социальных сетей и использование онлайн-инструментов для совместной работы. Ее главная задача — использование сети Интернет для обмена материалами и знаниями, а также оперативного реагирования на возникающие вопросы. Социальные сети и приложения для общения в социальных сетях помогают поддерживать беседу, обсуждать информацию и учить друг друга, в том числе взаимодействовать с родителями, организовывать форумы и рабочие группы с огромным количеством дополнительных опций в любое удобное время.

Аккумулируя практический опыт работы в условиях «дистанта», методическая служба определила единую методическую тему работы колледжа на 2020–2021 учебный год: «Актуализация и разработка электронных учебно-методических комплексов как средства организации современного профессионального образования», в соответствии с которой выстроена и организована вся последующая работа как колледжа, так и предметно-цикловых комиссий, а именно:

– актуализация и разработка электронных учебно-методических комплексов, размещение на платформе MOODLE;

– презентация результатов работы преподавателей по актуализации электронных учебно-методических комплексов на заседаниях предметно-цикловых комиссий с последующей экспертизой;

– проведение совещаний и собраний в формате онлайн.

Современное образование — релевантно-ориентированное

Понимание целей наших действий — один из самых важных факторов, оказывающих значительно влияние на мотивацию. Например, чтобы наказать Золушку, мачеха заставила ее выполнять бессмысленные задания (отделять чечевицу от гороха). Некоторые организации недалеко ушли от сказочной мачехи: обучающиеся бесконечно что-то вычисляют, читают целые разделы учебников, готовят стенгазеты и делают другие задания, которые они воспринимают как бессмысленные обязанности. Обучающиеся не понимают, как эти знания можно применить на практике, как они помогут им в жизни. Также и у некоторых преподавателей пока наблюдается неготовность к использованию новых технологий по принципу «это временно» или «пусть используют молодые».

Профессиональная компетентность является определяющим качеством любого специалиста, но в первую очередь необходимо обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

В колледже разработана «Модель непрерывного образования педагога», программы повышения IT-грамотности преподавателей, в образовательном процессе педагоги используют платформы Zoom и Discord.

Педагоги демонстрируют свой опыт через участие в конкурсах: участие в областном смотре-конкурсе «Модернизация оснащения учебного(ой) кабинета/лаборатории» 2018 г., «Лучшие практики методического сопровождения конкурсов профмастерства, олимпиад, чемпионатов в ПОО» 2019 г., «Смотр-конкурс среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области, на лучшую разработку методического обеспечения процесса учебной и производственной практики» 2020 г., «Педагогический дебют». Колледж — площадка 7 компетенций Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). В мероприятиях задействованы представители всех предметно-цикловых комиссий, педагоги используют полученный опыт в педагогическом процессе.

Таким образом, можно отметить трансформацию работы предметно-цикловых комиссий: декады предметно-цикловых комиссий — научно-практические конференции педагогов колледжа — портфолио достижений педагога (сайт) — проектные семинары — виртуальный методический кабинет — мастерская лучших практик.

Все более актуальным становится продвижение опыта педагогов в массовую практику. Важно не оставить этот опыт без внимания, сделать достоянием педагогической аудитории, перевести в разряд ресурсов, в том числе пополнить банк технологий и на региональном уровне.

Литература

1. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С Сергеев. — Москва : Перо, 2019. — 72 с. — Текст : непосредственный.

2. Тренды современного образования. — Алматы : ТОО «BilimMediaGroup», 2017. — 326 с. — Текст : непосредственный.

Е. В. Клюкина,
преподаватель, руководитель
регионального учебно-методического
центра ГПОУ ЯО Ярославский
колледж управления
и профессиональных технологий
И. В. Колесова,
заместитель директора
по информационно-методической
работе ГПОУ ЯО Ярославский
колледж управления
и профессиональных технологий

Наставничество как эффективная форма поддержки педагога в совершенствовании профессиональных компетенций

Аннотация. В статье приводится концептуальное обоснование такой технологии обучения как наставничество по модели «педагог-педагог», адаптации и развития новых сотрудников в педагогическом коллективе. Рассматривается актуальность наставничества как компонента образовательной деятельности в России в настоящее время. Определяются цели и задачи наставничества, преимущества и ожидаемые результаты использования данной технологии в колледже.

Ключевые слова: наставничество, обучение, адаптация и развитие педагогов, профессиональные компетенции, совершенствование профессиональных компетенций.

Наставничество (менторство, *совр*. тьюторство) ещё в конце 90-х гг. прошлого века являлось одним из ключевых методов развития персонала в организациях. Наставничество как способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении хорошо зарекомендовало себя на протяжении многих лет. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок.

На современном этапе вопрос обеспечения образовательных организаций среднего профессионального образования высококвалифицированными кадрами стоит достаточно остро. Однако на федеральном, региональном уровнях, руководством образовательных организаций принимаются комплексные усилия, чтобы не только молодые специалисты, но и опытные педагоги были обеспечены эффективной поддержкой, создаются условия для профессионального развития педагогов на протяжении их трудовой деятельности [1].

Профессиональное развитие педагога включает несколько этапов:

– первый связан с подготовкой будущего специалиста в профильном учебном заведении,

– второй — это не только начало трудовой деятельности, но и первые самостоятельные шаги в выбранной профессиональной сфере, когда молодой педагог непосредственно сталкивается с реальностями образовательной среды,

– третий этап — этап профессионального совершенствования педагогов, которые «сумели справиться с трудностями учительского труда» [2].

Если раньше внимание в большей степени уделялось качеству профессиональной подготовки педагогов и созданию условий для их профессионального развития, то в современных условиях озабоченность вызывает, прежде всего, период вхождения в профессию и связанные с ним проблемы, такие как недостаточная профессиональная педагогическая компетентность и, как следствие, быстрый уход из профессии.

Начало 2019–2020 учебного года в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий было ознаменовано появлением достаточно большой группы молодых педагогов, что потребовало в свою очередь организации особого вида методической работы, позволяющей осуществлять процесс обучения на рабочем месте с целью оперативного вовлечения новых сотрудников в деятельность педагогического коллектива. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста определяет такую деятельность как институт наставничества — необходимое условие реализации механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения [3].

Регулирование наставничества в рамках модели «педагог-педагог» на уровне ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий связано с организацией работы, которая позволяет достичь более эффективных результатов выполнения молодыми специалистами возложенных на них обязанностей по занимаемой должности.

Система наставничества в колледже рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая посредством планомерной работы передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному [4], с другой стороны, как педагогическая технология, направленная на поддержание профессиональных компетенций специалиста, его вхождения в трудовую деятельность в условиях постоянно видоизменяющейся учебно-воспитательной среды профессионального образовательного учреждения.

Роль педагога в современном образовательном пространстве колледжа за последнее десятилетие сильно трансформировалась. Группы студентов становятся многонациональными, распространяется инклюзивное образование. От преподавателя требуются не только предметные знания, но и навыки организации в рамках обычного 45-минутного занятия учебно-образовательного и воспитательного процессов с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Педагоги также обязаны иметь достаточный уровень владения современными информационно-коммуникационными технологиями,

обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения. Особенно это актуально для специалистов, не имеющих педагогического образования. Но при этом нужно учитывать, что желание молодого специалиста научиться всему и сразу не всегда соответствует его реальным возможностям. Поэтому желание администрации начать получать быстрый результат от деятельности молодого преподавателя нельзя считать обоснованным.

В системе профессионального образовательного сообщества существует общее понимание значения периода вхождения в профессию, от которого зависит, останется ли педагог верен избранному пути или покинет педагогическое поприще навсегда. Вот поэтому очень важно, чтобы наставник был рядом.

Наставничество включает коммуникации обычно между двумя людьми в длительном периоде с целью передачи социального опыта, оказания психологической поддержки в работе, карьере и профессиональном развитии. Отсюда следует, что далеко не каждый человек способен выполнять роль наставника. Чтобы понять, кто такой наставник и в чем состоят его задачи, обратимся к социальным характеристикам: мир-SPOD и мир-VUCA. Как утверждают эксперты, долгое время мы жили в мире SPOD – Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный) [5]. В данных условиях выпускники вузов знали свою жизнь наперед. Переход к миру VUCA, т. е. к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной) и Ambiguity (неоднозначной), предполагает, что в таких условиях кроме предметных навыков человеку нужны навыки, позволяющие быстро адаптироваться в новых условиях. Но вот здесь, чаще всего, и проявляется кризис профессионального становления [6], помноженный на кризис «искания» [7] молодых людей. Кризис сопровождается осознанием недостаточного уровня своей компетентности и профессиональной беспомощности, неудачного опыта адаптации к социально-профессиональной ситуации в первые месяцы и годы самостоятельной работы в условиях наукоемкого производства, для которого характерны процессы информатизации, интеллектуализации и технологизации. Вследствие несовпадения профессиональных ожиданий и реальной действительности у молодых людей не хватает времени и ресурсов самостоятельно «переживать» свои внутренние проблемы.

Наставничество в ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий введено для оказания методической помощи молодым специалистам, вновь прибывшим педагогам, педагогам, впервые аттестуемым на квалификационную категорию. Деятельность наставников регламентируется «Положением о наставничестве в Колледже», которое: 1) определяет цели, задачи и направления наставнической деятельности педагогов Колледжа в отношении начинающих педагогическую деятельность специалистов; 2) регламентирует порядок организации и проведения наставнической (тьюторской) работы в Колледже по модели «педагог – педагог», 3) определяет права и обязанности сторон.

Основными задачами наставничества по отношению к начинающим педагогам являются: привитие интереса к педагогической деятельности; принятие специалистом корпоративной культуры, лучших традиций колледжа; помощь в профессиональном становлении, развитии у молодого специалиста способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; удовлетворение потребности в непрерывном образовании, оказание ему помощи в преодолении затруднений, формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности, сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей; психолого-педагогическая поддержка и методическая помощь; а также: формирование в образовательной организации кадрового потенциала; адаптация наставляемых к работе в колледже на основе системы передачи опыта методического и педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионально-компетентного повышения квалификации преподавателя, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для полного включения преподавателей в процессы, обеспечивающие жизнедеятельность колледжа, снижение текучести кадров и мотивирование трудоустроившихся преподавателей к установлению длительных трудовых отношений.

Снижение текучести кадров при использовании программы наставничества также актуально и для действующих сотрудников, так как обучаемый сотрудник получает, с одной стороны, профессиональную поддержку в работе, а с другой — постоянные межличностные коммуникации с более опытными сотрудниками, сильнее погружаясь во внутреннюю жизнь колледжа.

Наставнические взаимоотношения по своей природе способствуют карьерному росту и дают определенные преимущества всем сторонам обучения: *наставник* развивает навыки управления, повышает свой статус в колледже, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег, принимает участие в формировании профессиональной команды (что особенно важно, поскольку эффективность всей команды зависит от эффективности работы каждого ее члена); *сотрудник* получает своевременную помощь на этапе адаптации, позволяющую быстрее и проще привыкнуть к организации, получает поддержку в решении рабочих задач, в профессиональном и карьерном развитии; *колледж* стабилизирует численность коллектива посредством снижения текучести кадров, формирует команду высококвалифицированных специалистов; *администрация колледжа* в случае развитой системы наставничества получает мощный поддерживающий ресурс, поскольку наставники задействованы практически во всех основных процессах. Привлекательность и очевидная выгода наставничества для всех сторон, участвующих в этом процессе, является одной из причин, по которым оно снова входит в нашу деятельность.

На основе бесед с молодыми специалистами, анкетирований нами были получены результаты, свидетельствующие о том, что существенную роль во вхождении в профессию педагога играет личностная поддержка. Основываясь на полученных данных, мы определили некие рекомендации по оптимизации работы молодого педагога:

1. Определить наставника.

2. Стремиться создавать благоприятный психологический климат в коллективе, не смотреть свысока на молодых коллег.

3. Дать возможность работать в более успешных группах, особенно, если предполагается классное руководство.

4. Определять минимально-возможную нагрузку без ущерба в материальном плане, так как начинающим педагогам требуется больше времени и усилий на подготовку к занятиям, а нехватка опыта может вызвать ощущение некомпетентности.

5. Временно отсрочить начало ведения занятий для того, чтобы дать возможность молодому специалисту потратить это время на посещение занятий опытных преподавателей (необязательно по своей дисциплине) и работу с учебно-программной документацией.

6. По возможности выделить кабинет или зону ответственности, т. е. дать возможность «присвоить» себе некое жизненное пространство.

7. Обязать наставника посещать уроки молодого педагога хотя бы раз в неделю и давать рекомендации по совершенствованию учебного процесса и работе с документацией.

8. Установить час общения с наставником, администрацией.

9. Предъявлять адекватные требования к работе молодого специалиста исходя из его способностей и возможностей на данный момент.

Если все эти рекомендации представить в виде одной формулы, то получим классическую формулу[1] результата молодого специалиста:

Результат = (знания + навыки) / препятствия организационные * мотивация.

Литература

1. Письмо Минобрнауки России «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов». — Текст : электронный. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/8604 (дата обращения: 30.01.2020).

2. Калачикова, О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность / О. Н. Калачикова. — Текст : непосредственный // Вестник Томского гос. ун-та. — 2008. — № 316. — С. 174–177.

3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста. — Текст : электронный. — URL: https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/staffing_standard/ (дата обращения: 01.10.2020).

4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина. — Текст : электронный // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2013. — №6 (15). — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii (дата обращения: 09.09.2019).

5. Ямилов, Р. М. Цифровая управленческая платформа как способ решения управленческого кризиса в современном мире / Р. М. Ямилов. — Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. — 2019. — № 3. — URL:

[1] Human Performance Improvement или HPI-подход

http://human.snauka.ru/2019/03/25700 (дата обращения: 29.03.2019).
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. — Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. — 336 с. — («Gaudeamus») . — Текст : непосредственный.
7. Шихи, Г. Возрастные кризисы / Г. Шихи. ; пер. с англ. — Санкт-Петербург : Ювента, 1999. — 436 с. — Текст : непосредственный.

Л. А. Кригер
кандидат педагогических наук,
директор, ГПОАУ ЯО Заволжский
политехнический колледж,
г. Ярославль

Реализация программ основного общего образования — важная задача профессиональных образовательных организаций

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-педагогические условия реализации программы основного общего образования в профессиональных образовательных организациях Ярославской области, разработанные и апробированные в результате проектной деятельности по внедрению требований федерального государственного образовательного стандарта. Содержание статьи рассчитано на административно-педагогических работников техникумов, колледжей.

Ключевые слова: педагогическая система, образовательная среда, организационно-педагогические условия, познавательная мотивация, профессиональная образовательная организация.

Устойчивым изменением в системе образования Ярославской области в последние годы является рост численности школьников, желающих закончить основное общее образование в профессиональных колледжах. Школа утратила монополию на реализацию данного уровня образования и зачастую становится инициатором перевода учащихся в профессиональные образовательные организации. Особенно активно данный процесс начался с 2014 года после введения формы государственной итоговой аттестации по основному общему образованию в виде основных государственных экзаменов с использованием единых контрольно-измерительных материалов.

С сентября 2020 года в 13 профессиональных колледжах и техникумах Ярославской области по программе основного общего образования обучается 624 учащихся. Общей характеристикой поступающих является наличие трудностей в обучении, возникновение которых обусловлено разными причинами: ориентация преподавателей школы на подготовку «сильного ученика», потеря под-

ростком интереса к изучению общеобразовательных дисциплин в старшей школе, стойкая неуспеваемость и низкая мотивация учения, отклонения в поведении.

Реализация образовательной программы основного общего образования позволяет диверсифицировать образовательные услуги колледжа, решает вопрос профессиональной ориентации школьников, поступивших в колледж; позволяет включить подростков (в том числе «трудных») в процесс активной социализации, в то же время является новым вызовом для профессиональных образовательных организаций, так как требует системной перестройки педагогического процесса в целевом, мотивационном, содержательном, организационно-деятельностном компонентах.

С 1 сентября 2018 года в профессиональные образовательные организации Ярославской области поступили обучающиеся из общеобразовательных организаций, которые начали, но не завершили обучение по программе на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в связи с этим завершение получения ими основной школы в профессиональных образовательных организациях также должно быть организовано в соответствии с требованиям данного стандарта.

С целью оказания содействия педагогам колледжей в разработке и методическом обеспечении образовательной программы основного общего образования для учащихся, принятых на обучение на базе 8 классов средней общеобразовательной школы (срок обучения 10 месяцев), ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования в период с 2018 по 2020 год реализует проект «Проектирование и разработка комплекта учебно-методических материалов по реализации программ основного общего образования (в том числе с возможностью профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях Ярославской области» под руководством руководителя Центра развития профессионального образования В. Ю. Выборнова.

Для апробации материалов утверждена базовая площадка по направлению «Создание организационно-педагогических условий для апробации учебно-методических материалов, разработанных в рамках реализации проекта», которой является ГПОАУ ЯО Заволжский политехнический колледж, имеющий многолетний опыт реализации данной образовательной программы, а также наличие необходимых ресурсов, в том числе кадровых, для разработки актуальных методических материалов и их тиражирования.

Основными особенностями программы являются соответствие её целевых и содержательных компонентов 5 году обучения в общеобразовательной школе на уровне обязательных требований ФГОС и обеспечение преемственности учебных элементов 8–9 классов в содержании предметов. Инновационными в содержательном и организационном аспектах являются программа развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся, программа воспитания и социализации, система оценки достижений учащихся. Данные доку-

менты проектируются на уровне образовательного учреждения, учитывают особенности контингента и образовательной среды, отражают специфику педагогической системы конкретной профессиональной организации, поэтому проектной группой представлены методические рекомендации по их разработке.

Заволжский политехнический колледж в результате деятельности по апробации учебно-программных материалов и методических рекомендаций представил коллегам целостную образовательную программу основного общего образования, аккредитованную в 2019 году департаментом образования Ярославской области.

Результатом проектной деятельности является разработка, апробация и внедрение во всех профессиональных образовательных организациях Ярославской области образовательной программы основного общего образования, включающей следующие учебно-программные документы: планируемые результаты освоения обучающимися данной программы: личностные, метапредметные, предметные; рабочий учебный план; рабочие программы предметов; программа развития универсальных учебных действий; программа воспитания и социализации обучающихся; план внеурочной деятельности; система условий реализации основной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Все материалы, разработанные проектной группой, прошли обсуждение в режиме «круглых столов», представлены и изучены в рамках обучающих семинаров и курсов повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Организационно-педагогическими условиями реализации образовательной программы являются: кадровое, финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение. Специальными условиями педагогического процесса реализации основного общего образования в колледже, выявленными в результате практического опыта работы и ежегодного анализа особенностей контингента поступающих, являются:

- формирование предметного содержания, не превышающего уровень обязательных требований ФГОС;
- отбор педагогических технологий и методик преподавания, рассчитанных на учащегося со средними способностями, а не на «сильного» ученика как в общеобразовательной школе;
- индивидуализация процесса обучения, направленная на коррекцию выявленных трудностей в обучении;
- внеурочная целенаправленная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, консультационная работа;
- включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Системообразующим компонентом педагогической системы реализации основного общего образования является позитивная мотивация школьников на процесс обучения в колледже, возникающая в связи с возможностью в дальнейшем получить престижную профессию. В среднем 80 % поступающих готовятся к поступлению в профессиональную образовательную организацию: по-

сещают «дни открытых дверей», участвуют в профессиональных пробах, выбирают профессию, по которой хотели бы учиться в колледже; готовят документы для поступления, приходят с родителями на консультацию, поэтому факт перевода из школы в колледж воспринимается большинством обучающихся как «новая точка отсчёта», «старт успешности», «начало новых возможностей».

Основным условием, формирующим и(или) поддерживающим положительную мотивацию обучающихся в процессе обучения является «качественная» образовательная среда (термин В. А. Ясвина), соответствующая целям обучения подростков в колледже. Образовательная среда понимается нами как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащемуся в социальном и пространственно-предметном окружении [4;110].

Компоненты среды колледжа, в которой учащийся получает основное общее образование значительно отличаются по своей характеристике от школьной. Подросток попадает в студенческий коллектив старших по возрасту обучающихся, осваивающих профессии среднего профессионального образования и ориентированных на собственный упорный труд для получения результата. В колледже его окружают натуральные предметы, оборудование, машины, средства труда его будущей профессии, на которых практикуются студенты. Возникают, формируются и развиваются новые взаимоотношения с педагогами: демократические, толерантные, «деловые». Немаловажную роль играет профессиональный уровень педагогов. В результате у подростка возникает способность к рефлексии своей деятельности, формируется образ желаемого будущего в профессиональной сфере, карьере.

Мы согласны с выводом А. В. Батаршева, что «высокая познавательная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков. В обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, никакой высокий уровень способностей не сможет компенсировать низкую учебную мотивацию или ее отсутствие и, таким образом, не может привести к высокой успешности учебной деятельности» [1;67].

В профессиональном педагогическом сообществе программу основного общего образования, реализуемую в профессиональных колледжах называют программой педагогической поддержки, так как при условии выполнения обязательных требований ФГОС к её содержанию и условиям, происходит коррекция познавательной мотивации подростков, формирование профессиональной направленности личности, что делает успешным процесс обучения. Средний показатель сдачи ГИА по основному общему образованию выпускников Заволжского политехнического колледжа с 2014 по 2020 год составляет 86 %, из них 65 % продолжают обучение в колледже по профессиям среднего профессионального образования, остальные поступают в другие профессиональные образовательные организации города Ярославля.

Литература

1. Батаршев, А. В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе (Теоретико–методологический аспект) / А. В. Батаршев ; под редакцией А. П. Беляевой. — Санкт–Петербург : Институт профессионально-технического образования, 1996. — 80 с. — Текст : непосредственный.
2. Кригер, Л. А. Особенности реализации программ основного общего образования в профессиональном колледже / Л. А. Кригер. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама : научно методический журнал. — 2019. — № 2 (12). — С. 67–72.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — URL : https://fgos.ru/ (дата обращения: 7.10.2019). — Текст : электронный.
4. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — Москва : Смысл, 2001. — 365 с. — Текст : непосредственный.

Т. Н. Кудрявцева,
директор ГПОАУ ЯО «Ростовский колледж отраслевых технологий»

Региональная инновационная площадка как акселератор проектной деятельности профессиональной образовательной организации

Аннотация. В статье представлен опыт организации инновационной деятельности в сфере профессионального образования, направленный на обеспечение эффективности процесса социально-экономического развития Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательная деятельность, инновационная площадка, модернизация, развитие, компетенции, технологии, акселератор, коворкинг, хаб.

Современные организации профессионального образования своей деятельностью способствуют реализации приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации. Быстрые темпы изменений во всех сферах экономики, в свою очередь, определяют необходимость ускорения процессов модернизации и развития самой системы образования. В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» эти процессы обеспечивает инновационная деятельность в сфере образования.

Ежегодно организации профессионального образования имеют возможность принять участие в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки.

Порядок формирования и функционирования инновационных образовательных площадок утверждён приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». На уровне субъектов Российской Федерации принимаются нормативные правовые акты, регулирующие деятельность региональных ИОП.

Статус региональной инновационной площадки присваивается организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В целом, инновационная площадка может рассматриваться как метод построения инновационного образования, которое ведет к изменению окружающего социума.

Для самой организации работа в режиме инновационной площадки имеет несколько значений:

1) решаются актуальные проблемы педагогики и менеджмента, что повышает эффективность деятельности организации в целом;

2) повышается уровень развития компетенций педагогических работников;

3) повышается престиж образовательной организации;

4) создаются практико-ориентированные продукты, связанные с педагогическим менеджментом и педагогическими технологиями, обновлением содержания образования, которые могут быть внедрены в деятельность других образовательных организаций.

Деятельность инновационной площадки имеет четко ограниченные временные рамки, и уже в ходе ее работы участниками рабочей группы разрабатываются комплекты материалов, которые могут быть использованы для дальнейшего изучения, переосмысления и отражения в новых направлениях развития и актуальных проектах образовательной организации.

Примером работы инновационной площадки, ставшей акселератором (ускорителем) проектной деятельности, является опыт ГПОАУ ЯО «Ростовский колледж отраслевых технологий», на базе которого за последние 10 лет работало несколько региональных инновационных площадок. Так, в 2017–2019 г. в соответствии с приказом Департамента образования Ярославской области № 66/01-04/2 от 07.03.2017 г. была организована работа по теме «Разработка и внедрение инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностям социально-экономического развития региона». Соисполнителями проекта стали педагогические коллективы

ГПОУ ЯО «Мышкинский политехнический колледж» и ГПОУ ЯО «Пошехонский аграрно-политехнический колледж».

Целью Программы работы региональной инновационной площадки являлась разработка вариативных моделей инновационного образовательного комплекса (компактного кампуса), способствующего эффективным коммуникациям между участниками образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество инфраструктуры и создающего комфортные условия для работы и жизни.

В соответствии с поставленными задачами к декабрю 2019 г. в колледже были получены результаты, в числе которых разработка инновационных моделей профессиональных образовательных организаций, соответствующих потребностями внешней среды, а также комплект методических материалов, регламентирующих деятельность инновационных профессиональных образовательных организаций. Но самым важным итогом работы площадки стало приобретение участниками инновационной деятельности нового видения миссии образовательной организации, а также психологической готовности к активному конструктивному взаимодействию в условиях проектных групп.

Результаты работы инновационной площадки легли в основу процесса модернизации программы развития колледжа, так как разработанная организационно-функциональная модель инновационной образовательной организации потребовала дальнейшего уточнения и оперативного обновления в соответствии с актуальными социально-экономическими потребностями региона и, в частности, конкретного муниципального образования.

Опыт проектной деятельности, полученный педагогами колледжа в результате работы РИП, позволил в максимально короткие сроки разработать три новых проекта, вошедших в обновленную программу развития колледжа на период 2020–2024 гг.

Для разработки этих проектов проводились фокусные сессии по проблемам соотнесения потребностей окружающей внешней среды и возможностей самой образовательной организации с привлечением широкого круга представителей профессионального сообщества, предприятий и организаций города. Выявленные точки пересечения различных потребностей и интересов различных участников педагогического процесса стали идейными основами проектов, получивших современные, интересные для реализации названия:

- коворкинг по сохранению городской исторической среды «SpaceSkills» (Пространство ремесел);
- хаб профессионального самоопределения школьников «SkillsNET» (Сеть навыков);
- профессионально-образовательный акселератор «FutureRoads» (Дороги будущего).

Целью коворкинга является создание открытого многозонального образовательного пространства, которое, используя ресурсы внешней среды (финансовые, материальные, кадровые, методические) и удовлетворяя запросы на развитие компетенций представителей различных целевых групп, дает возможность реализации на базе лабораторий и мастерских коворкинга проектов, спо-

собствующих сохранению и развитию как отдельных объектов, так и, в целом, уникальной исторической городской среды.

В основе создания хаба профессионального самоопределения молодежи как коммутационного центра, осуществляющего организационную, методическую, коммуникационную и образовательную функции, лежит необходимость решения проблемы повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению школьников и студентов колледжа на основе профориентационного нетворкинга, инструментом работы в котором являются сетевые программы, реализуемые при активном участии всех участников проекта.

Реализация эффективного процесса развития кадрового потенциала дорожной отрасли является главной идеей, объединяющей участников проекта по созданию на базе ГПОАУ ЯО «Ростовский колледж отраслевых технологий» профессионально-образовательного акселератора «Дороги будущего».

Данная модель представляет собой облачный образовательный центр, условия взаимодействия в котором определены соглашениями о взаимодействии. Главной целью совместной деятельности участников проекта является повышение уровня развития профессиональных компетенций студентов различных образовательных организаций и представителей дорожной отрасли в процессе реализации вариативных образовательных программ при использовании материальной базы всех партнеров, а также единую систему воспитательной работы, направленную на обеспечение эффективного процесса вхождения студентов в профессиональную деятельность.

Особенность данной модели заключается в развитии взаимодействия учреждений и организаций разного уровня и разной подчиненности.

Создание в короткие сроки новых проектов, обеспечивающих развитие, обновление организации профессионального образования оказалось возможным в результате большой аналитической и методической работы педагогического коллектива колледжа, проведенной в рамках региональной инновационной площадки.

Таким образом, работа в режиме региональной инновационной площадки явилась ускорителем процессов проектной деятельности, направленных на дальнейшую модернизацию как самой профессиональной образовательной организации, так и системы профессионального образования, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений социально-экономического развития региона.

И. Н. Кулезнева,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе ГПОУ ЯО Ярославский
градостроительный колледж

Актуализация образовательных программ СПО под современные потребности регионального рынка труда

Аннотация. В данной статье рассмотрены подходы к актуализации и обновлению образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих. Рассмотрен опыт взаимодействия с основными потребителями образовательных услуг и перспективы развития колледжа по подготовке востребованных кадров.

Ключевые слова: профессиональное образование, образовательная программа среднего профессионального образования, потребности регионального рынка труда.

В современном мире особо актуальным является тезис о том, что устойчивое развитие экономики достигается в условиях, когда трудоспособное население постоянно и непрерывно обучается. Потребности общества в совершенствовании и обновлении знаний, умений и компетенций постоянно растут, и это требует от системы образования супермобильности, быстрого реагирования.

Отвечая на вопрос, каким должен быть выпускник учреждения профессионального образования в данных условиях, наш колледж определил приоритетным направлением своей деятельности запросы потребителей: абитуриентов, студентов, работодателей-партнеров, родителей, преподавателей. С целью изучения их удовлетворенности мы ежегодно проводим мониторинговые исследования по всем категориям. Используя их результаты, можно постоянно видеть области для улучшения, ориентируя содержание обучения на насущные потребности производства.

Сегодня можно говорить о нашем опыте по взаимодействию с потребителями и формированию актуального содержания для обновления образовательных программ.

С нашей точки зрения, основная концепция по обновлению образовательных программ осуществляется в нескольких направлениях. Первое направление актуализации образовательных программ —

- **обновление образовательных результатов и содержания**

Основной источник — компетенции WSR, относящиеся к этой области, профессиональные стандарты. Путем сравнения и анализа ФГОС СПО, технических описаний компетенций WSR, трудовых функций по профессии определяем вариативную часть образовательной программы углубляем содержание, включаем МДК, дисциплины, практики и др.

Главными арбитрами образовательного результата, конечно, выступают наши работодатели, которые оценивают уровень подготовки наших выпускников в реальной сфере деятельности. Работодателям необходим компетентный специалист, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, профессионально мобильный, способный к самопроектированию, саморазвитию, самореализации.

По мнению работодателей, сложно протекают процессы адаптации выпускников к условиям современного производства. До сих пор существует разрыв между целями обучения в образовательном учреждении и требованиями к деятельности на рабочем месте. Это обусловлено тем, что федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разработаны без соответствующих профессиональных стандартов. Более того, по многим специальностям и профессиям они еще не созданы или находятся в стадии разработки.

Однако наш опыт взаимодействия с партнерами показывает хорошие результаты. На круглых столах, днях карьеры и других мероприятиях с их участием, мы узнаем о важных, с точки зрения работодателя, профессиональных качествах и компетенциях выпускника, видах деятельности, технологиях, информационном обеспечении и многом другом, что необходимо отработать на этапе обучения и практической подготовки.

Помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования и практическим опытом, работодатели предъявляют требования, непосредственно связанные с проявлением личностных и социальных компетенций: персональных, информационных, коммуникативных.

Мы все чаще стали слышать, что профессиональные компетенции — это хорошо, но все-таки коммуникабельность, мобильность, ответственность и т. д. — это тоже очень востребованные работодателями личностные качества специалиста.

Удовлетворяя эти запросы, мы отрабатываем в рамках стандартов, а также включаем в вариативную часть дополнительные дисциплины и междисциплинарные курсы, которые как раз направлены на формирование общих компетенций. В обучении по профессиональному циклу применяем проектные, игровые технологии, контекстное обучение, которые позволяют подготовить специалиста, способного эффективно взаимодействовать с коллегами, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, в общем, специалиста с развитыми гибкими навыками soft skills.

Мы понимаем, что без надежных партнеров нельзя двигаться вперед, с другой стороны, заинтересованность бизнеса и даже бюджетной сферы в сотрудничестве очень условна и невелика. Здесь можно показать на примере созданного сетевого объединения в области ИКТ положительный синергетический эффект сетевого взаимодействия.

Каждая профессиональная образовательная организация сотрудничает с определенными работодателями, организациями, в данном случае в сфере ИКТ, для того чтобы получить отклик, которого мы все так ждем, для форми-

рования современного, актуального содержания обучения мы объединились, и невозможное становится возможным, когда нас много с нами охотнее общаются, делятся, взаимодействуют.

Следующее, о чем бы я хотела напомнить, тоже отчасти связано с сетевыми объединениями, в их состав могут быть включены не только работодатели, но и образовательные организации, вузы, ИРО, а также всем известные структуры: ФУМО, СЦК, РУМО, различные объединения по отраслям (Совет строителей и др.) и т. д. И главная ставка в отборе партнеров делается на их уровень владения технологиями, компетенциями в какой-либо профессиональной области. Мы понимаем, что здесь должны быть самые новейшие образовательные технологии, средства обучения и инструменты. Оборудование, которым обладают все ФУМО, СЦК уникально. Более того, люди, которые работают в этих структурах, обладают умениями и профессиональным опытом на уровне мировых практик. Это и есть ресурс для роста наших кадров, тем более, что их деятельность как раз направлена на развитие компетенций WSR, отвечающих международным требованиям.

Мы продолжаем искать наиболее актуальные и перспективные направления развития, внедряем инновации, хотим получить эффект от взаимодействия и сотрудничества.

Центр профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в 2019 г. инициировал реализацию регионального проекта «Создание сетевых объединений профессиональных образовательных организаций и работодателей по приоритетным направлениям подготовки кадров в Ярославской области». Наш колледж является базовой площадкой, которая осуществляет организационно-методическую поддержку реализации проекта.

Совместная деятельность Центра развития профессионального образования и базовой площадки позволяет координировать взаимодействие ПОО ЯО, входящих в сетевые объединения, оказывать информационную, консультативную, экспертно-аналитическую поддержку ПОО ЯО, входящих в сетевые объединения.

С 2019 г. проводятся семинары, встречи проектных групп, где рассматриваются вопросы по нормативному обеспечению реализации ОПОП в сетевой форме, разработке и совершенствованию учебно-методического обеспечения сетевых программ, в том числе в электронной и дистанционной форме, созданию депозитария учебных и методических материалов сетевых объединений, подготовке и проведению чемпионатов WSR и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Следующее направление актуализации образовательных программ — это

- **обновление технологий обучения**.

Ведется проектная деятельность, междисциплинарные проекты, используем практико-ориентированное обучение, практико-ориентированные задания, реальные объекты (занятия ведут опытные профессионалы из реальной отрасли производства).

Реальный опыт реализации проектов, практико-ориентированного обучения мы получили и продолжаем внедрять от наших коллег из Касселя (Германия), где проходят стажировки студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения нашего колледжа.

Стажировка в Касселе, а затем дальнейшее сотрудничество, разработка и реализация проектов в сфере сантехники и отопления, обмен студентами с профессиональной школой Оскара фон Миллера послужили своеобразным толчком и вектором дальнейшего развития — это повышение качества подготовки специалистов на основе усиления практикоориентированности образовательных программ и технологий.

Но усиление практикоориентированности в обучении предполагает не только увеличение продолжительности учебных практик. Это, прежде всего, новая парадигма или новый подход в организации образовательного процесса, причем начиная с теоретических занятий, которые также должны быть практико-ориентированы. Что мы имеем в виду?

Например, изучается какая-то производственная технология или процесс. С точки зрения практикоориентированности, учебная информация должна излагаться (или предлагаться на электронном носителе) не абстрактно, как в учебниках, а конкретно, как в жизни — предприятие-подрядчик, заказчик (клиент), реальные условия, возможности, вызовы, стоимость и т. д.

Все должно быть максимально привязано к производственной ситуации. В этом случае студенты вовлекаются в имитационную деятельность. Это повышает интерес и мотивацию студентов в их профессиональном становлении.

У нас имеется такой опыт в обучении, но, если говорить о педагогическом коллективе в целом, мы включились в очень серьезную и важную работу, которая требует определенных интеллектуальных усилий всех преподавателей и мастеров производственного обучения, но в первую очередь необходимо вырастить лидеров в области разработки и внедрения практико-ориентированных технологий и практико-ориентированных учебных пособий, которые поведут за собой остальных.

Этой работой мы активно занимаемся, и в перспективе проект ГрадПрофи 2021–2024 гг. — это как раз о создании самообучающихся профессиональных сообществ, где распределенная сеть педагогов колледжа работает по принципам педагогического проектирования, передает свой опыт коллегам, становится лидером в региональном педагогическом сообществе.

В этом году Центр профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках методического объединения организовал семинар по теме «Развитие форм международного сотрудничества в системе СПО ЯО». Обсуждались подходы в организации международного взаимодействия, представлен опыт 4-х ПОО в этом направлении. Основные направления этой работы — это организация сетевого взаимодействия с партнерами из других стран, освоение новых технологий обучения, развитие коммуникативных умений наших выпускников.

Еще одно важное направление, существенно влияющее на образовательный результат, —

- **изменения технологий контроля**.

В рамках промежуточной аттестации проводим демонстрационные экзамены на всех специальностях и профессиях с использованием элементов системы оценивания WSR. Моделирование реальных производственных условий, независимая экспертная оценка, в том числе экспертами из числа представителей предприятий. Есть опыт проведения демонстрационных экзаменов с использованием стандартов WSR по отдельным компетенциям. Использование технологии всестороннего оценивания профессиональных и общих компетенций, как на чемпионатах WSR, позволяет получить не только более объективную оценку результата, но и существенно повлиять на качество подготовки выпускника.

В настоящее время в колледже завершается реализация Программы развития на 2018–2020 гг., разработан проект программы развития на 2021–2024 гг., полагаем, что в результате воплощения в жизнь наших стратегических планов выпускники будут иметь больше шансов на трудоустройство, существенные преимущества на рынке труда в части актуальных компетенций и смогут в дальнейшем поддерживать имидж колледжа как лидера региона среди ПОО.

Т. А. Липаева,
кандидат философских наук,
заведующий кафедрой развития
профессионального образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»
Т. В. Чернова,
старший преподаватель
кафедры развития
профессионального образования
ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций

Аннотация. Формирование цифровой экономики актуализировало проблему цифровых компетенций граждан. Бизнес уже сегодня формирует новые требования к компетенциям работников и скорости их формирования. Актуальным становится вопрос цифровизации профессионального образования, формирования цифровой образовательной среды в колледжах и техникумах, развитие средств цифровой дидактики, направленных на формирование у студентов ключевых компетенций цифровой экономики.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, цифровая экономика, ключевые цифровые компетенции граждан, цифровизация профессионального образования.

Современный мир переступил порог четвертой индустриальной революции. Идет перестройка общества под влиянием инноваций в технологиях и технике, в приоритете — цифровые технологии. Цифровая экономика — это фундаментальная часть четвертой промышленной революции. Становление цифровой экономики и цифрового общества — глобальные тренды современной эпохи, которые становятся частью мировой экосистемы. Формирование цифровой экономики актуализировало проблему цифровых компетенций граждан, так как именно всеобщая цифровая грамотность готовит граждан к новым вызовам.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. Частью национальной программы является федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Цель проекта — обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Проект направлен на создание условий для формирования рынка труда квалифицированными кадрами цифровой экономики через трансформацию всех уровней систем образования, внедрения программ переобучения в компаниях и ведомствах. Одним из показателей реализации проекта, достижение которого требуется ежегодно в период с 2019 года по 2024 год, является показатель «количество выпускников профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики». Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность обучающимся — будущим молодым специалистам на производстве свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Для выполнения указанного показателя требуется адаптация системы среднего профессионального образования под запросы цифровой экономики, а именно актуализация содержания профессионального образования, определенная модернизация образовательного процесса, и непременно — формирование цифровой образовательной среды как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий для формирования у всех обучающихся компетенций, отвечающих запросам цифровой экономики, независимо от получаемой ими профессии или специальности.

В Приказе Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы “Цифровая экономика Российской Федерации”» содержится определение и перечень ключевых компетенций цифровой экономики, которыми должны владеть выпускники системы среднего профессионального образования: коммуникация и кооперация в цифровой среде,

саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде. Ключевые компетенции цифровой экономики трактуются как компетенции, которые необходимы для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов. Таким образом, цифровые компетенции необходимы как для выполнения профессиональных задач, так и для полноценного взаимодействия личности с окружающим миром и решения повседневных задач.

Стратегия адаптация системы среднего профессионального образования под запросы цифровой экономики определялась из того, что:

- образовательные результаты, связанные с формированием общей готовности человека к жизни в цифровом обществе и эффективной деятельности в условиях цифровой экономики, формируются поэтапно и преемственно на всех уровнях образования. На этапе среднего профессионального образования формируется комплекс универсальных и общепрофессиональных компетенций (а также профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки);

- цифровые компетенции (digital skills), хотя и составляют особую группу ожидаемых результатов профессионального образования и обучения, тем не менее, могут быть отнесены либо к универсальным (общим) компетенциям (soft skills), либо к профессиональным компетенциям (hard skills) [1; с. 37].

Ключевые компетенции цифровой экономики носят надпрофессиональный характер, процесс их формирования при реализации образовательных программ следует рассматривать как «сквозной», реализуемый через все содержание образовательной программы. Цифровые компетенции как части общих и профессиональных компетенций формируются в течение всего срока обучения студентов. Сопоставление требований к освоению общих компетенции, перечисленных во ФГОС СПО, и ключевых компетенций цифровой экономики позволяет сделать вывод, что формирование последних является своего рода «надстройкой» процесса формирования общих компетенций. Дидактические единицы образовательной программы (учебные дисциплины, модули), которые направлены на формирование общих компетенций, могут соответственно нести «нагрузку» по формированию ключевых компетенций цифровой экономики.

Сопоставление требований к освоению общих компетенции (ФГОС СПО) и ключевых компетенций цифровой экономики позволило определить требуемые уточнения характеристик и расширения содержания ряда общих компетенций ФГОС СПО. Ниже приведен пример сопоставления для общей компетенции ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам с ключевыми компетенциями цифровой экономики (табл. 1).

Таблица 1

Общие компетенции ФГОС СПО		Ключевые компетенции цифровой экономики	
Наименование компетенции	**Дескрипторы компетенции** (основные признаки освоения)	**Наименование компетенции**	**Дескрипторы компетенции** (основные признаки освоения)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**3. Креативное мышление**	**Умения:** – использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; – абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.
		5. Критическое мышление в цифровой среде	**Умения:** – формировать и проверять гипотезы; – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; – оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; – разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов; – строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе,

			оценивать результат и последствия своих действий)
	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	**3. Креативное мышление** **5. Критическое мышление в цифровой среде**	**Знания:** –возможности и ограничения цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей). **Знания:** – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; – методы и приемы формулирования гипотез и задач; – цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения

На основании сопоставления определяется перечень тем, рекомендуемых для изучения в рамках различных учебных дисциплин, модулей образовательной программы, направленных на формирование у обучающихся элементов ключевых компетенций цифровой экономики, а также педагогических технологий и методов, способствующих их формированию (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые компетенции цифровой экономики	Темы для включения в образовательный контент (содержание) дисциплины/модуля ОПОП	Содержание учебного контента. Рекомендуемые технологии/методы обучения
5. Критическое мышление в цифровой среде	Оценка данных, информации и цифрового контента. Управление данными, информацией и цифровым контентом	– системное и предметное мышление, критическое мышление: базовые принципы и приёмы; – понятия: информация, достоверная информация, недостоверная информация, государственная информационная система, конфиденциальная информация, «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования; – методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети (WOT: Web of Trust); – алгоритм критической оценки достоверности контента в сети/полученной информации. ***Для формирования компетенции рекомендуется использовать следующие технологии/методы обучения:*** – технология развития критического мышления; – методы проектного обучения; – технология проблемного обучения; – метод кейсов; – метод свертывания информации (синквейн); – метод развертывания информации (кластер); – метод «мозгового штурма»; – метод шести шляп Эдварда де Боно; – метод дискуссии

Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций осуществляется через цифровизацию образовательного процесса, развертывание на уровне учреждения цифровой образовательной среды. В цифровой образовательной среде сами

технологии и методы обучения приобретают свойство учебного содержания (например, технология развития критического мышления, проблемного обучения, технология коммуникативного обучения, коллективные способы обучения и т. д.) [1; с. 28]. И это, пожалуй, главное условие качества работы по организации образовательного процесса, результатом которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций цифровой экономики.

Литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство «Перо», 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-00150-679-9. — Текст : непосредственный.

О. Н. Пахомова,
мастер производственного обучения,
руководитель предметно-цикловой
комиссии ГПОАУ ЯО «Ростовский
колледж отраслевых технологий»

Самостоятельная методическая работа как важная составляющая процесса самообразования и самосовершенствования мастера производственного обучения

Аннотация. Современные условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к ключевой фигуре педагогической деятельности — мастеру производственного обучения, ключом к успеху которого является постоянная работа по самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной и педагогической деятельности.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, педагог, профессионал, методическая работа, самообразование.

«Учитель живёт, пока он учится.
Когда он перестаёт учиться,
в нём умирает учитель».
К. Д. Ушинский

Слова К. Д. Ушинского о профессиональных качествах педагога, написанные еще полтора века тому назад, и сегодня чрезвычайно актуальны. В условиях эффективного процесса профессионального образования педагог собственным примером должен постоянно демонстрировать своим ученикам главное умение — умение учиться. Именно уровень развития компетенций самообразования, проявляющихся в способностях к самопознанию и самореали-

зации в процессе изучения нового знания и развития нового умения, является показателем высокого профессионализма.

Становлению мастера производственного обучения как профессионала способствует, прежде всего, собственная инициатива в освоении опыта положительных практик и методики преподавания профессиональных дисциплин, а также умение творчески реализовать индивидуальный подход к процессу обучения, воспитания и развития обучающихся.

В самостоятельной методической работе мастера производственного обучения можно выделить несколько основных направлений:

- формирование и развитие педагогического мастерства;
- выявление, изучение, обобщение, описание и внедрение передового опыта профессионала, использующего в практике новейшие технологии обучения;
- разработка и корректировка учебно-программного и методического обеспечения педагогического процесса в соответствии с требованиями нормативной документации.

Так как мастер производственного обучения самореализуется в различных формах методической работы (коллективной и индивидуальной (самостоятельной), представляется необходимым определить особенности каждой из этих форм.

Специфика коллективной методической работы выражается в активном участии мастера производственного обучения в работе различных педагогических объединений, методических комиссий, инструктивно-методических совещаний и пр. Подобная деятельность развивает компетенции педагогического общения и коммуникаций, творческий потенциал повышает его профессиональное мастерство и уровень образованности. Включенность в коллективную методическую работу основывается на его индивидуальной методической работе, под которой подразумевается самообразование педагога, позволяющее выбрать удобный режим работы и возможность акцентироваться на вопросах, необходимых для приоритетного изучения и освоения. Таким образом, педагогическое самообразование обеспечивает самостоятельное целенаправленное приобретение знаний в области преподаваемой дисциплины или организации воспитательной работы, способствуя одновременно самоактуализации и самореализации педагога, реализации его траектории профессионального и личностного роста.

Основными направлениями в индивидуальной методической работе мастера производственного обучения могут быть:

- подготовка к занятиям по реализации профессионального модуля;
- подготовка к внеклассным мероприятиям;
- изучение передовых и эффективных методик обучения.

В процессе освоения передовых педагогических технологий идет совершенствование педагогического и профессионального (в рамках преподаваемой профессии/специальности) мастерства, осваиваются и апробируются новые оригинальные формы, методы, приёмы педагогической деятельности.

Именно эти, основанные на индивидуальном подходе к обучающимся и целенаправленно подобранные технологии, методы и формы обучения, позволяют реализовать эффективный учебно-воспитательный процесс, направленный на максимальную самореализацию самих обучающихся.

Большую роль в саморазвитии мастера играет постоянное фиксирование для себя важных мыслей, рекомендаций, курсов повышения квалификации, а также самоанализ собственной деятельности путем планомерной методической работы над собой. Это определенный процесс комплексных мыслительных операций, который является неотъемлемой частью саморазвития мастера.

Обеспечивая процесс профессионального обучения, педагог не только использует имеющийся в его распоряжении методический материал, но и, в соответствии с актуальными потребностями и необходимостями, проводит обновление этого материала, адаптирует к использованию в условиях современной образовательной среды. Именно в этом и заключается профессионализм мастера: в любых изменившихся условиях суметь создать новый важный для данной ситуации методический продукт.

Являясь активным непосредственным участником процесса педагогического взаимодействия, мастер производственного обучения становится примером для обучающихся, демонстрируя реализацию своей собственной траектории профессионального самоопределения и самосовершенствования.

Наличие четко осознаваемой цели педагогической деятельности, осознание собственного потенциала в достижении этой цели — главная составляющая процесса самореализации мастера.

Участие педагога в олимпиадах, чемпионатах, соревнованиях разного уровня также способствует совершенствованию его и как профессионала, и как личности, что обусловлено эффективностью продуктивного соперничества среди коллег, мотивацией профессионала на дальнейшее развитие. Возможность постоянного профессионального роста, достижение уровня эксперта чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) позволяет педагогу постоянно подтверждать свой статус, стремиться к максимальным результатам, никогда не останавливаясь на достигнутом. В свою очередь, обеспечивая подготовку обучающегося к участию в соревнованиях различного уровня, мастер также повышает свой профессиональный уровень, мотивируется на дальнейшее развитие.

25 лет моей профессиональной деятельности в качестве мастера производственного обучения по профессии «Повар. Кондитер» стали годами педагогических поисков, раздумий и открытий. Это путь успешных проб и ошибок, использования традиционных приемов работы и смены подходов, применяемых педагогических технологий.

В поварском деле очень интенсивно идет процесс обновления, появляются новые тенденции в оформлении блюд, новые технологии, термины, оборудование. Обновление содержания профессиональной деятельности не дает возможности педагогу стоять на месте. Саморазвитие и активная самостоятельная методическая работа — обязательное условие успеха в профессиональных достижениях мастера.

М. Е. Эльтекова,
преподаватель истории
и обществознания,
руководитель МЦК
гуманитарных дисциплин
ГПОУ ЯО РКГИ

Проектная и исследовательская деятельность — эффективные способы развития профессиональных качеств педагога

Аннотация. В статье рассматриваются проектная и исследовательская деятельность как эффективные способы профессионального роста педагога в условиях центра инклюзивного образования, созданного на базе профессиональной образовательной организации.

Ключевые термины: проектная и исследовательская деятельность, системно-деятельностный подход, инклюзивное образование, учебный абсентеизм.

Современные социально-экономические условия требуют от субъектов постоянного профессионального роста и развития, умения адаптироваться к инновационной обстановке. Важной фигурой в решении этой задачи является педагог. Именно от него зависит то, насколько компетентными и подготовленными к самостоятельной деятельности в условиях рынка будут его выпускники. Чтобы эффективно осуществлять процесс подготовки будущих специалистов, педагог сам должен уметь быстро меняться и адаптироваться к новым условиям. Большую роль в этом его играет субъектный опыт, получаемый в процессе профессиональной деятельности, где происходит становление и развитие как обучающегося, так и самого педагога.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы подготовить востребованного выпускника? Он должен иметь навыки стратегического планирования, проектирования учебного процесса в соответствии с современными требованиями, умение чувствовать атмосферу в коллективе, выстраивать коммуникации с участниками учебного процесса. При осуществлении системно-деятельностного подхода к обучению педагог должен выступать в роли координатора, создавая условия для самостоятельной работы учеников. Результативность такой работы позволяет ему не только пополнить свою методическую копилку, но и обогатить опыт взаимодействия с обучающимися, успешность которых зависит от умения педагога грамотно организовывать и корректировать совместную творческую деятельность.

Эффективными способами при данном подходе являются проектная и исследовательская деятельность. Особо следует выделить проекты и исследования, проводящиеся в их рамках, которые разрабатываются и реализуются совместной командой педагогов и обучающихся. В центре ее находится проблема, которая является общей и актуальной для обеих сторон, занимающихся поис-

ком путей ее решения. В качестве примера можно привести совместный проект «Мы вместе», который был реализован командой педагогов и обучающихся.

В ходе модернизации нашей организации на базе колледжа был создан центр инклюзивного образования, в котором стали обучаться студенты с ОВЗ и инвалидностью. Среди них особо выделялись группы с ЗПР. Работа с данной категорией обучающихся имеет определенные особенности, которые касаются как педагогических работников, так и обучающихся. Одной из проблем явилась проблема неприятия некоторыми обучающимися появления данного контингента. Сущность проблемы заключалась в том, что как студенты с особыми образовательными потребностями, так и студенты без нарушений развития с большим трудом адаптировались к сложившейся обстановке. Эта проблема определила цель — создание условий для успешного осуществления педагогической деятельности при работе с контингентом обучающихся с разными образовательными потребностями. Перед педагогическим коллективом встали задачи адаптации педагогов и студентов к новой социальной ситуации; поиска способов преодоления проявлений учебного абсентеизма, вызванного отсутствием опыта взаимодействия обучающихся с разными образовательными потребностями; совершенствования профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих деятельность в условиях инклюзивного образования, которые требуют умения быстро и конструктивно действовать в нестандартных ситуациях.

Для этого в колледже был запущен проект «Мы вместе!», инициаторами которого явились преподаватель обществознания, педагог-психолог и группа студентов старших курсов. Следует отметить, что стороны работали в тесном сотрудничестве, так как для большей эффективности педагогам нужно было видеть проблему еще и глазами студентов. Совместно был создан план работы над проектом, который состоял из нескольких этапов и предусматривал диагностику изменений после каждого из них. Главным направлением исследовательского проекта было сближение контингента, создание условий для совместной деятельности, основанной на непосредственном контакте друг с другом. Инициативная группа смогла разработать комплекс учебных и внеклассных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных связей между обучающимися. Результатом реализации проекта стало формирование в колледже благоприятной обстановки, позволяющей оптимизировать учебный процесс в условиях инклюзивного образования.

Каким образом работа над проектом повлияла на развитие профессиональных качеств педагогов? Во-первых, позволила совершенствовать навыки коммуникации с участниками учебного процесса. Все члены творческой группы чувствовали себя соавторами, внося собственные предложения и корректировки в ходе работы. Тем самым повысился уровень взаимопонимания между педагогами и студентами, появилась возможность привлекать к работе группы других участников, наладились отношения между обучающимися, до минимума снизился уровень учебного абсентеизма. Во-вторых, создавая матрицу проекта, педагоги в процессе работы могли подбирать более эффективные способы взаимодействия как со студентами, так и с коллегами, что легло в копилку педагогического

опыта. В-третьих, проектная методика помогла усовершенствовать умение чувствовать атмосферу в студенческом и педагогическом коллективах, мобильно менять методы работы в зависимости от определенной ситуации. Кроме того, результаты работы над проектом неоднократно представлялись на научно-практических конференциях различного уровня, получая высокую оценку, вызывая желание студентов к еще более тесному сотрудничеству с педагогами в области социальных исследований. Для самих педагогов большим достижением явилась победа проекта во Всероссийском конкурсе, проводимом Российским Университетом дружбы народов в г. Москва. Это позволило не только поверить в свои профессиональные возможности, но выработать комплекс методических рекомендаций для тех, кто вовлечен в систему инклюзивного образования.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ **«Уровень профессионального роста в условиях инклюзивной практики»**		
Оцените утверждение по шкале от 1 до 10	начало работы	окончание работы
1. Я могу находить общий язык с обучающимися с разным уровнем образовательных потребностей 2. Я знаю, какие способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной практики наиболее эффективны 3. Я умею чувствовать психологическую атмосферу в студенческом коллективе 4. Я считаю, что педагогическая работа в сотрудничестве с обучающимися становится более эффективной 5. Я могу быстро принимать решения при возникновении нестандартной ситуации в условиях инклюзивной среды 6. Я могу поделиться опытом работы в инклюзивной программе		

Рис. 1.

Рис. 2.

Подводя итог, хочется сказать, что проектная и исследовательская деятельность играет огромную роль в формировании профессиональных качеств современного педагога. Она является не только объединяющим фактором между учителем и учениками, но и мощным индуктором к саморазвитию и самореализации педагога, ответственного за формирование конкурентоспособного выпускника, имеющего возможность отвечать требованиям современного общества.

М. Ю. Бекназарова,
преподаватель,
Н.А.Болотова,
преподаватель,
К.Ю. Гудыменко,
преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Подготовка студентов специальности «Адаптивная физическая культура» к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

Аннотация. В статье представлены результаты исследования отношения будущих учителей физической культуры, студентов специальности «Адаптивная физическая культура» к детям с ограниченными возможностями здоровья. Материалы статьи иллюстрируют основные параметры профессиональной готовности будущих учителей специальности «Адаптивная физическая культура» к включению «особого» ребёнка в общеобразовательный процесс, дана краткая интерпретация результатов анкетирования студентов 1 и 4 курсов. Статья адресована преподавателям среднего профессионального образования и предполагает повышение профессиональной мотивации и подготовки будущих учителей физической культуры, работающих в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, адаптивная физическая культура, подготовка студентов, профессиональная деятельности педагога, инклюзивное образование.

Термин «инклюзия» достаточно прочно вошел в практику современной школы. Но для будущих педагогов он остается неясным и непонятным. Несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) медленно, но стабильно растет [2]. По данным Т. В. Волосовец, доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %; до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; около 70 % новорожденных имеют перинатальную патологию. [3]. Каждый год в России число детей с ОВЗ растёт на пять процентов. Сегодня абсолютно здоровыми можно считать:

- не более 10 % детей дошкольного возраста;
- 4 % детей подросткового возраста.

С 2017 года в России вступил в силу Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный от 18.10.2013 года. В соответствии с данным документом

педагоги обязаны использовать специальные подходы к обучению детей с ОВЗ при включении их в образовательный процесс [1].

С целью выявления отношения будущих учителей физической культуры к детям с ОВЗ нами было проведено анкетирование студентов первого и четвертого курсов. Мы представили данные, иллюстрирующие основные параметры профессиональной готовности будущих учителей специальности «Адаптивная физическая культура» к включению «особого» ребёнка в общеобразовательный процесс (таблица 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов специальности «Адаптивная физическая культура»

	АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ	**1 курс АФК** (%)	**4 курс АФК** (%)
1	**Знакомы ли вы с термином «инклюзивное образование»?**		
	да		80
	нет	60	
	что-то слышал	40	20
2	**Имеется ли опыт близкого общения с людьми-инвалидами?**		
	нет	40	20
	да: (в семье, в период учебы, на работе)	60	80
3	**Ваше отношение студентов к детям с ОВЗ:**		
	нейтральное	34	27
	хотим помочь/помогаем	66	73
	стараемся избегать контактов с ними	-	-
4	**Как относитесь к совместному обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?**		
	положительно	100	100
	отрицательно		
5	**Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с ОВЗ?**		
	в обычной школе	27	20
	в специальной школе	13	27
	в специальном классе обычной школы	40	20
	на дому, индивидуально	7	7
	затрудняюсь ответить	13	27
	мне всё равн	-	-
6	**Хотели бы вы работать преподавателем или тренером в области адаптивной физической культуры?**		
	да	66	74
	нет	7	-
	затрудняюсь ответить	27	27
7	**Должны ли студенты различных специальностей изучать особенности работы с детьми с имеющими ограниченные возможности?**		
	да	94	87

	нет	6	13
8	**Какие факторы могут затруднить работу специалиста по физической культуре при организации совместных занятий детей здоровых и детей с ОВЗ:**		
	отсутствие специальных навыков и недостаточные знания по методике занятий с детьми инвалидами	73	60
	сложности в организации взаимодействия	7	7
	недостаток или отсутствие специального оборудования и приспособлений	20	33
9	**Где вы планируете работать?**		
	по специальности	67	40
	не по специальности	13	-
	не определились	20	60
10	**Какие формы организации деятельности детей целесообразно организовывать, исходя из принципа инклюзии?**		
	урок физической культуры	20	67
	утренняя гимнастика	20	-
	физкультурный досуг (внеклассные формы: секции, соревнования, походы, слеты, дни здоровья и пр.)	60	23
11	**Ваши предпочтения в работе с детьми определенной нозологической группы (нужное подчеркнуть):**		
	дети с нарушением слуха	48	32
	зрения		7
	речи	13	7
	интеллекта	13	7
	опорно-двигательного аппарата	13	20
	нарушением поведения, с ментальными нарушениями (психическое нарушение, аутизм)	13	27
12	**Готовы ли Вы психологически, с вашей точки зрения, к работе в этой области инновационной деятельности?**		
	да, готов	60	73
	нет	40	27

Итак, в исследовании приняли участие студенты первого и выпускного курсов специальности «Адаптивная физическая культура» (по 15 человек). В результате проведенного опроса мы можем интерпретировать результаты анкетирования.

Если на первом курсе по вполне понятным причинам студенты не знакомы с термином «инклюзивное образование», то на четвертом 89 % четко понимают предмет обсуждения.

Немаловажное значение имеет также опыт близкого общения с людьми-инвалидами (в семье, в период учебы, на работе). На этот факт указали 60–80 % опрошенных. Студенты не избегают контактов с детьми с атипичным развитием, значительное их большинство хотят помочь или помогают детям с ОВЗ.

На наш взгляд, важно особо обратить внимание на то, что абсолютно все студенты положительно относятся к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ.

Обращаем внимание на процентное соотношение в вопросе места обучения детей с ОВЗ. К 4 курсу студенты затрудняются ответить на этот вопрос. К выпускному курсу более равномерно распределены голоса и прослеживается тенденция условий обучения в сторону специальной школы и меньше студентов считают, что обучение должно проводиться в специальном классе обычной школы. При этом большинство студентов готово работать в области адаптивной физической культуры, и к выпускному курсу эта тенденция увеличивается (66–74 %).

В ходе анкетирования были выявлены факторы, которые могут затруднить работу специалиста по физической культуре при организации совместных занятий здоровых детей и детей-инвалидов. В большей степени студентов беспокоит отсутствие специальных навыков для общения с детьми-инвалидами (например, владение сурдопереводом), а также недостаток или отсутствие специального оборудования и приспособлений для таких занятий. Организация взаимодействия здоровых детей и детей-инвалидов не вызывают особых затруднений.

Важно отметить, что все меньше студентов выпускного курса планируют работать по специальности, при этом большинство студентов не определилось в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

В ответе на вопрос «Какие формы организации деятельности целесообразно организовывать, исходя из принципа инклюзии?» студенты 1 курса высказали мнение, что в большей степени этой цели может служить физкультурный досуг, а выпускники предпочитают уроки физической культуры. Возможность совместного участия здоровых детей и детей-инвалидов в утренней гимнастике высказали студенты начального курса. Мы предполагаем, что проведение занятий на производственной практике позволило студентам в большей степени овладеть именно этой формой организации физкультурной деятельности. По мнению опрошенных, особые сложности вызывает осуществление инклюзивного образования в процессе физкультурных занятий.

На вопрос о предпочтениях в работе с детьми определенной нозологической группы ответы студентов отличались разнообразием. Тем не менее большинство из них хочет работать с детьми, имеющими нарушения слуха. В меньшей степени они считают себя готовыми к работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта, речи и зрения. Только один студент 4 курса констатирует предпочтение работы независимо от нозологии.

В качестве положительного результата можно отметить невысокие показатели по фактору «психологического барьера в работе с детьми-инвалидами». Большинство студентов психологически готово к инновациям в рамках инклюзивного образования. Это, по нашему мнению, связано с освоением студентами дисциплины «Адаптивная физическая культура дошкольников».

Очень интересный вектор показывают студенты, которые прошли специальную профессиональную теоретическую и практическую подготовку. Они понимают основные профессиональные трудности педагога массовой школы, связанные с эмоциональным принятием и знаниями особенностей работы с детьми с проблемами в развитии.

Таким образом, проведенное исследование показало, что будущие специалисты по физической культуре адекватно оценивают возможные трудности при работе в условиях инклюзивного образования и уровень своей готовности к их преодолению. Важным является то, что студенты понимают специфику инклюзивных занятий физическими упражнениями и склоняются к организации их в тех формах, которые наиболее целесообразны для решения поставленных задач.

Инклюзивное, совместное обучение не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность. Формирование у будущих специалистов по физической культуре компетентности в области педагогических и коррекционно-развивающих технологий может во многом способствовать их успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года). — URL: http://docs.cntd.ru/document/499053710. — Текст : электронный.

2. Митин, А. Е. Отношение будущих специалистов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования / А. Е. Митин, С. О. Филиппова. — Текст : непосредственный // Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства : материалы международной конференции. — Санкт-Петербург, 2010. — С. 411–416.

3. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова. — Текст : непосредственный // Социологические исследования. — 2003. — № 5. — С. 100–106.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. В 2-х т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей редакцией проф. С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2005. — 448 с. : ил. — Текст : непосредственный.

Е. А. Екжанова,
доктор педагогических наук
профессор кафедры логопедии
института специального
образования и психологии
Московский городской
педагогический университет
И. Л. Соловьева,
кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель директора
по науке НИЦ социализации
и персонализации образования
детей ФИРО РАНХиГС,
г. Москва

Пространство начального общего образования для детей с ОВЗ: оценка эффективности

Аннотация. Статья посвящена оценке эффективности программ воспитания, обучения и сопровождения детей с ОВЗ с позиции их социализации. Авторы обсуждают организацию психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в контексте ФГОС НОО и его главный результат — успешную социализацию, эффективность которой тесно связана с личностным ростом. А без личностного роста успешная социализация невозможна. Следовательно, сопровождение ребенка с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания должно обеспечивать его успешное вхождение в последующий этап его онтогенеза, разворачивающегося в области социальной жизни. Позиция авторов: сопровождение ребенка с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания должно обеспечивать его успешное вхождение в последующий этап его онтогенеза, разворачивающегося в области социальной жизни: от дошкольного возраста до вхождения во взрослую жизнь. Важно определить специфические особенности индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), возможности эффективных технологий и методы их использования в работе с детьми, относящимися к разным нозологическим группам в условиях инклюзии как в очном, так и в дистанционном формате.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, начальное общее образование, эффективность воспитания, успешная социализация ребенка.

Смыслом коррекционно-педагогического воздействия на ребенка является максимальная степень его автономизации и самостоятельности во взрослой жизни. Но на пути к этой макро-цели коррекционно-развивающие программы решают множество промежуточных целей, которые и оцениваются с позиции удо-

влетворения текущих потребностей, устойчивости достигнутых результатов, возможностей дальнейшего развития. Затрачиваемые ресурсы оценить достаточно просто. Они определены в ФГОСах с позиции требований к образовательной среде, кадрам, материально-техническому обеспечению, условиям и способам применения тех или иных технологий. Так, например, в адаптированной основной образовательной программе для детей-дошкольников с нарушением интеллекта Е. А. Екжановой и Е. А. Стребелевой описаны критерии эффективности использования данной программы в общеобразовательных организациях.

Как показали наши исследования, в контингенте специальной школы просматривается повышение количества детей со сложной структурой дефекта (ССД). Для этих детей характерны сенсорные нарушения на фоне интеллектуальной недостаточности. Статистика показывает, что доля таких детей в дошкольных отделениях составляет 35% от общего контингента детей; а уже в специальной школе детей с ССД 46% от общего контингента обучающихся. Кроме того, у этих детей отмечаются стойкие соматические заболевания. Многие из этих детей пропускает учебные занятия по болезни из-за недостаточно сбалансированной системы оздоровительных мероприятий, а именно: отсутствия физиотерапевтических процедур, посезонного пролечивания, периодической витаминизации, регулярных курсов лечебной физкультуры. Необходимость в поддерживаемом круглогодичном оздоровлении на базе областного ресурсного центра, оценка качества этих услуг и результативность для последующей социализации детей с ОВЗ нами описана в монографии по непрерывному сопровождению детей с нарушениями слуха, речи и сложными нарушениями развития.

Чему способствует необходимость оценки эффективности ФГОС НОО и созданной на его основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ОВЗ?

АООП НОО ОВЗ способствует:

- гармоничному развитию обучающихся,
- формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие,
- интеграции в социальное окружение,
- приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил безопасного жизнеобеспечения и порядка.

Школьникам с нарушениями развития необходима особая организация предпрофильного обучения и посильное профессиональное обучение. Эффективная организация работы выводит детей на предпрофильное обучение, обеспечивает дальнейшую успешную социализацию и личностное развитие. Все это позволяет выявлять, актуализировать основные направления и цели оценочной деятельности, проводить описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, разрабатывать формы представления результатов, описывать условия и границы применения системы используемых критериев оценки. Система качественной оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ должна решить следующие задачи:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО ОВЗ) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Реализация коррекционно-развивающих программ позволяет учителю-дефектологу способствовать взаимопомощи в классном коллективе, добиваться актуализации познавательной деятельности каждого обучающегося, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого поведения. При этом на уровне каждого класса планируется социализирующая интеракция, различающаяся по способам, сложности, технологиям, содержанию, объему, методам и приемам, как фронтальная работа с классом, так и варианты индивидуальных маршрутов обучения (ИОМ), персонифицирующих учебно-воспитательное воздействие. Ведущим критерием эффективности нашего подхода считаем темп продвижения каждого ученика в овладении жизненными (социальными) и академическими компетенциями. Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия:

- высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников;

- ответы с опорой на составленный план;

- использование схем, сигнальных (учебных) карт, в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств;

- использование образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Уровни социально-бытовой подготовленности также являются своеобразными контрольно-измерительными средствами. С позиции социализации мы можем оценить, насколько ребенок:

- самостоятелен в пределах квартиры, а вовне нуждается в постоянной помощи;
- самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны;
- самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Учебная деятельность в системе специального обучения всегда ведется с опорой на личный опыт, знания и представления учащихся. Представим метапредметные результаты:

1) формирование мышления и речи, осуществляемое на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;

2) создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях;

3) формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке;

4) формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

Наши подходы к оценке эффективности ФГОС НОО применимы к разным возрастным группам, критерии будут актуальны для различных нозологий и должны быть сохранены не только на ступени начального общего образования, но и на весь период школьного поддерживающего обучения.

Литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Москва : Просвещение, 2019. — Текст : непосредственный.

2. Головчиц, Л. А. Развитие коммуникации обучающихся с глухотой в структуре тяжелых и множественных нарушений (АООП НОО для глухих обучающихся, Вариант 1.4. / Л. А. Головчиц, И. Л. Соловьева. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018 — № 8. — С. 33–39.

3. Екжанова, Е. А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе / Е. А. Екжанова. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 7. — С. 13–20.

4. Екжанова, Е. А. Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на этапе постинтернатной адаптации / Е. А. Екжанова, И. Л. Соловьева. — Текст : непосредственный // Специальное образование — 2020. — № 1. — С. 40–53.

5. Жеребятьева, Е. А. Конструирование контрольно-измерительных материалов планируемых результатов освоения ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1.2 и 1.3) / Е. А. Жеребятьева. — Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2018. — № 8. — С. 40–45.

6. Соловьева, И. Л. Социализация обучающихся с нарушениями слуха средствами внеурочной деятельности в системе непрерывного образования : монография / И. Л. Соловьева — Москва : Новое образование ; Санкт-Петербург, свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2017. № 2). — Текст : непосредственный.

7. Соловьева И. Л. Индивидуализация процесса образования глухих детей со сложными дефектами развития / И. Л. Соловьева, М. В. Мареева. — Текст : непосредственный // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. — 2008. — № 4. — С. 99–107.

Т. Г. Киселева,
кандидат психологических наук, доцент
декан дефектологического факультета
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
г. Ярославль

Психологические особенности восприятия дистанционного обучения детьми с ОВЗ

Аннотация. В статье представлен анализ трудностей, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся в процессе дистанционного обучения, сформулировано авторское видение отличий онлай-обучения от дистанционного, проанализированы возможности и ограничения дистанционного обучения для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное обучение; ребенок с ОВЗ; восприятие дистанционного обучения.

Угрозы здоровью, обусловленные распространением COVID-19, заставили педагогов всерьез рассматривать и обсуждать возможности дистанционного и онлайн-обучения, при этом в целом ряде публикаций происходит смешение данных понятий [1]. В связи с этим хотелось бы обозначить авторское видение отличий этих двух моделей обучения.

Отличия дистанционного обучения от онлайн-обучения

Онлайн-обучение — это получение информационного контента при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас», предполагающее соблюдение расписания, так как обучающийся смотрит уроки, лекции в прямой трансляции (в исключительных случаях в записи), проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с педагогом, общается с учителем в чатах и пр. Такое обучение требует высокой ИКТ-компетентности обучающегося, поэтому онлайн-курсы разработаны преимущественно для вузовской ступени, в отдельных случаях есть онлайн-курсы для старшей ступени общеобразовательной школы. Первый открытый онлайн-курс был разработан более десяти лет назад преподавателем из Канады Дэвидом Кормьером, и с тех пор ученые проводили сравнительные исследования эффективности обучения по данной технологии [8].

Дистанционное обучение часто ассоциируется с заочным образованием, так как это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения студент занимается **самостоятельно** по разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает задачи и периодически сдает на проверку свои работы. Дистанционное обучение приобрело популярность у жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком, поскольку удобное время обучения студент выбирает сам. Анализируя возможности использования дистанционного обуче-

ния для детей с ОВЗ, мы полагаем, что его можно рассматривать только как методическую поддержку и помощь учителю, воспитателю, дефектологу в работе по коррекции трудностей в обучении, а также как помощь родителям в организации работы по закреплению результатов. Дистанционное обучение вносит существенные коррективы в структуру и компоненты учебной деятельности, поэтому остановимся на особенностях такого функционирования [1, 8].

Структура учебной деятельности и ее особенности в условиях дистанционного обучения

Учебный процесс в дистанционной форме требует особого планирования и проектирования учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые должны обеспечить достижение результатов. Требования к педагогическому дизайну и возможные варианты учебных курсов, реализуемых в дистанционной форме, наиболее полно отражены в исследовании Б. Минз, М. Бакия и Р. Мёрфи[8]. Авторами были предложены девять основных параметров (характеристик), которые необходимо учитывать при проектировании дистанционного курса, а именно:

1) модель обучения (исключительно электронное обучение, смешанное обучение с различным соотношением очного и онлайн-форматов, электронное обучение с включением вебинаров);

2) темп освоения (освоение в любом удобном темпе, заданный преподавателем темп освоения, заданный темп освоения с возможностью прохождения части курса в произвольном темпе);

3) количество обучающихся (до 35 человек, от 36 до 99 человек, от 100 до 999 человек, более 1000 человек);

4) педагогическая технология (объясняющий курс, практико-ориентированный курс, исследовательский курс, курс для организации совместной коллективной деятельности);

5) цель оценивания в курсе (определение степени готовности обучающегося к новому материалу, организация адаптивного обучения, диагностика достигнутых результатов обучения, накопительная система оценок, выявление отстающих обучающихся);

6) роль преподавателя (активное взаимодействие с обучающимися, незначительное онлайн-присутствие, отсутствие преподавателя в онлайн-среде);

7) роль обучающегося (читает и слушает; решает задачи и отвечает на вопросы, активное экспериментирование через симуляторы и другие инструменты, взаимодействие с другими обучающимися);

8) синхронизация взаимодействия (только асинхронное, только синхронное, смешанный формат взаимодействия)

9) обратная связь (автоматизированная со стороны системы, от преподавателя, от других обучающихся).

Все эти параметры влияют на формы представления информационного контента, на выбор контрольно-измерительных инструментов, на использование средств коммуникации и проведения процедуры итоговой аттестации по курсу. Чтобы грамотно выстроить курс в дистанционном формате, по оцен-

кам специалистов, необходимо 6–9 месяцев с последующей апробацией и корректировкой, поэтому опыт организации дистанционного обучения, полученный в условиях карантина, нельзя в полной мере считать продуктивным, поскольку он имел вынужденный характер. Дистанционное обучение может быть только результатом **осознанного выбора** обучающимся такой формы, сохраняющим право вернуться к традиционному обучению. Сегодняшний опыт образовательных организаций аналитики называют «дистанционное обучение в экстремальных условиях», поэтому нет оснований судить об эффективности этого обучения по тем результатам, которые будут получены в этом эксперименте экстренного перехода на дистанционное обучение.

Итак, что же меняется в структуре учебной деятельности при дистанционной форме? **Учебная деятельность** — ведущий вид деятельности младшего школьника, и, пока этот вид деятельности находится в стадии формирования, замена на дистанционную форму крайне нежелательна, так как основные учебные навыки ещё не автоматизированы [3, 4, 7]. Использование дистанционного обучения как активизация и расширение интерактивной составляющей общения возможно в работе с подростками. Если речь идет об обучении в старшей школе, то учебная деятельность обязательно должна приобретать профессиональную направленность и предполагать знакомство со специальностями и различными видами профессиональных умений и навыков. В этих случаях дистанционное обучение имеет большой образовательный потенциал, в том числе при обучении детей с ОВЗ.

Любая деятельность, как писал Д. Б. Эльконин [7], характеризуется определенной структурой, включающей специфические потребности, мотивы, цели и соответствующие задачи, действия, операции. Попробуем проанализировать эти компоненты применительно к дистанционному обучению.

Мотивационно-потребностная сфера. Мотивация выполняет смыслообразующую функцию, сообщает личностный смысл учебной деятельности, ее целям, действиям [5]. О функционировании собственно познавательных мотивов в дистанционном обучении корректно говорить в отношении обучающихся 9–11 классов, да и то при условии четкого профессионального самоопределения. В этом случае дистанционное обучение позволяет углубиться в любимую сферу деятельности, предпочитаемую тему или отрасль. Если доминирующим мотивом выступает коммуникация, то интересным становится общение в чатах как с одноклассниками, так и с учителем. В этой ситуации в выигрыше оказываются маломобильные обучающиеся с ОВЗ, поскольку получают дополнительную возможность для общения, но виртуальное общение не способствует социализации ребенка с ОВЗ, лишь создает иллюзию этого процесса.

Многие дети, обсуждая преимущества дистанционного обучения, говорят об узких социальных мотивах, которые связаны с коммуникативными проблемами: мотив тщеславия, самоутверждения в узком социальном кругу и др. В ряде случаев речь идет даже об отрицательных мотивах: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников. При такой мотивации дистанционное обучение будет способствовать формированию

асоциальных черт личности, а именно: лживости, стремления выбирать легкий путь, надеяться на подсказку, манипулировать информацией и т. п. Следовательно, использование дистанционного обучения в работе с подростками с ОВЗ требует особой осторожности и методической грамотности.

Освоение общих способов действия. Любая учебная деятельность, в том числе реализуемая в дистанционном формате, направлена на овладение ребенком **обобщенных** способов действий в процессе решения учебных задач сначала на основе внешнего контроля и оценки (что крайне сложно осуществить в дистанционном формате), постепенно переходящих в самоконтроль и самооценку. Педагог, осуществляющий дистанционное обучение, должен не просто рассказать о том или ином учебном действии, например, действии сложения, правописании безударных гласных или определении валентности химических элементов, но и показать алгоритм его выполнения и, главное, дать инструменты (индикаторы, маркеры) для проверки правильности выполнения этого действия. Таким образом, результатом формирования учебных действий при дистанционном обучении будут не только сами действия, но и навыки самоорганизации и самоконтроля, формируемые у ребенка. Именно их формирование представляет наибольшую сложность для ребенка с ОВЗ, привыкшего при очном обучении к повышенному вниманию, поддержке и сопровождению со стороны педагога или тьютора. Данный вывод позволяет говорить о том, что в случае перехода на дистанционное обучение детей с ОВЗ, можно прогнозировать снижение качества обучения и образовательных результатов у этих детей, и, напротив, повышение их неудовлетворенности, рост чувства одиночества, неполноценности. С точки зрения методики организации учебного процесса дистанционное обучение заставит по-иному рассматривать процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: возрастет роль психолого-педагогической диагностики и мониторинга; заседания ПМП-консилиума должны будут проводиться еженедельно, чтобы обеспечить своевременную обратную связь ребенку и оперативную корректировку образовательного процесса, образовательной и коррекционной программы, реализуемых с этим ребенком; сотрудничество с родителями, их неформальное участие в учебном процессе будет обязательным условием реализации дистанционного обучения. Без оперативной обратной связи, которая дается ребенку с ОВЗ, формирование у него действий контроля и оценивания как компонентов учебной деятельности окажется практически невозможным. Более того, поскольку действие оценки постепенно переходит в самооценку школьника, то дистанционный формат будет существенно влиять на формирование личности детей с ОВЗ.

Ещё один аспект учебной деятельности, влияющий на восприятие дистанционного обучения, связан с тем, что она первоначально разделена между участниками: учителем и учеником; между одним учеником и другим, между группами обучающихся, поэтому учебная деятельность выступает сначала как основа для формирования интеллектуальной активности, а затем становится формой существования новой психической функции. Высшие психические функции, согласно Л. С. Выготскому [2], происходят из совместной деятельно-

сти, из формы коллективных взаимоотношений и взаимодействий. Совместная деятельность — необходимый этап и внутренний механизм деятельности индивидуальной, неслучайно Г. А. Цукерман выдвинула гипотезу, согласно которой сотрудничество со сверстниками и взрослым является необходимым условием психического развития ребенка, что минимизируется в условиях дистанционного обучения [6]. Без взрослого ребенок не может освоить новое действие, но при участии взрослого не может полностью освоить действие, поскольку компоненты контроля и оценки так и остаются за взрослым. Помощь взрослого недостаточна для интериоризации всех аспектов предметных действий. Кооперация со сверстниками воздействует на процесс интериоризации иначе, чем кооперация со взрослым. Она выступает как опосредующее звено между началом формирования нового действия при работе со взрослым и полностью самостоятельным интрапсихическим концом формирования. При кооперации со сверстниками ситуация равноправного общения дает ребенку опыт контрольно-оценочных действий и высказываний. Для ребенка с ОВЗ процесс интериоризации учебных действий затруднен даже при традиционном обучении, поскольку есть сложности с кооперацией со здоровыми сверстниками, а при дистанционном обучении вообще приближается к нулевому уровню.

Резюмируя описанные выше психологические особенности восприятия дистанционного обучения детьми с ОВЗ, можно выделить следующие преимущества:

- формирование самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков планирования своего времени и распределения приоритетов;
- возможность учесть в педагогическом дизайне курсов для дистанционного обучения особенности ведущей деятельности и возрастные закономерности обучающихся.

При этом минусов у дистанционного обучения для ребенка с ОВЗ больше, а именно:

- отсутствие учебных курсов и учебных программ, спроектированных по правилам и требованиям дистанционного обучения, ориентированных на самостоятельное обучение школьников;
- отсутствие условий для осознанного выбора обучающимся с ОВЗ дистанционной формы, а также права в условиях карантина вернуться к традиционному формату обучения;
- демотивация учебной деятельности, подмена учебно-познавательных мотивов на мотивы самоутверждения, избегания наказания, минимизации усилий и пр.; при такой мотивации дистанционное обучение будет способствовать формированию манипуляторов и прокрастинаторов;
- снижение степени обобщенности учебных действий, риск закрепления частных случаев как эталонных;
- неудовлетворенность потребности в учебной коммуникации со взрослым и сверстником, что влияет на уровень интериоризации учебной деятельности.

Тем не менее дистанционное обучение может стать полноправной частью общего процесса обучения, создавая для ребенка с ОВЗ возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута.

Конечная цель формирования учебной деятельности — формирование умений и навыков самообучения для реализации задач саморазвития и самосовершенствования, что в совокупности составляет субъектную позицию любого школьника, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Блинова, М. В. Что это такое онлайн-обучение? / М. В. Блинова. — Текст : электронный // DisTTutor : сайт. — URL: https://dist-tutor.info/library/index.php?id=12 (дата обращения 09.06.2020).
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — Москва : Смысл ; Эксмо, 2004. — 512 с. — Текст : непосредственный.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — Москва : ИНТОР, 1996. — 239 с. — Текст : непосредственный.
4. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. — Москва : МГУ, 1988. — 288 с. — Текст : непосредственный.
5. Фридман, Л. М. Мотивация учения / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. — Текст : непосредственный // Психологический справочник учителя. — Москва : Просвещение, 1991. — С. 192–194.
6. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. — Томск : Пеленг, 1993. — 270 с. — Текст : непосредственный.
7. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — Москва : Педагогика, 1989. — 560 с. — Текст : непосредственный.
8. Means B., Bakia M., Murphy R. Learning Online: What Research Tells Us about Whether, When and How. — New York: Routledge, 2014. — Текст : непосредственный.

С. А. Константинова,
учитель-логопед
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 68 «Айболит»,
г. Орёл

Работа с родителями в группах для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дистанционного взаимодействия. Из опыта работы

Аннотация. В статье представлен опыт повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов коррекционных групп детского сада. В настоящее время одними из наиболее востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможно-

сти эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и обучения детей. В статье предложен опыт дистанционного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ. Информация предназначена для педагогов коррекционных групп ДОУ.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, работа с родителями, дистанционное взаимодействие родителей и педагогов, коррекционная группа детского сада.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования расширяет права семьи на получение информации об образовательной организации, о процессе обучения. ФГОС, а также условия, в которые поставлено современное общество, требуют использования дополнительных форм взаимодействия с семьями детей с ОВЗ [2].

Родители наших воспитанников имеют возможность получать информацию о процессе коррекции не только очно, но и дистанционно.

Дистанционное общение — это способ организации процесса общения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребенком, что особенно актуально в настоящее время [1].

В своей работе активно используем мессенджер WhatsApp как наиболее известный и доступный всем родителям группы. Данный ресурс используется как средство общения педагога и с одним родителем, и со всей группой.

В WhatsApp участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересующие их вопросы, комментируют информацию. Логопед, воспитатели дают рекомендации родителям по закреплению изученного материала, ссылки на тематические сайты, знакомят законных представителей с планами работы, рекомендуют информацию для самостоятельного изучения той или иной темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах, подводят итоги проделанной работы и освещают план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений [3].

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Смс-рассылка — это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о собрании, открытом занятии, пригласить на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т. д.), поздравить родителей с праздниками.

В нашей группе ДОУ уже много лет используем такую форму работы с родителями, как групповой журнал «Будильник».

Журнал — это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами МДОУ, на распространение опыта коррекционной работы. Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории. Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях, журнал в этом случае идеальный выход из положения.

Цели издания заложены в самом названии «Будильник». «Будильник» подает сигнал о необходимости активного участия родителей в развитии их ребенка.

Задачи журнала: стимулировать у родителей интерес к деятельности коррекционной группы ДОУ, максимально информировать всех взрослых, оказывающих влияние на развитие личности ребенка, побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами, создать позитивный настрой в отношениях детский сад — ребенок — семья.

Принципы, по которым работает журнал:

- гуманизация — главный принцип «Не навреди!»;
- преемственность — обмен удачным опытом воспитания и образования дошкольников;
- дифференциация — учет интересов, социального статуса, уровня образования родителей;
- интеграция — комплексное воспитание, обучение и развитие, обеспечивающие взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев коррекционно-оздоровительной работы ДОУ;
- единство методов воздействия, целей и задач воспитания и образования в работе ДОУ и семей.

Используется журнал, как в электронном, так и в печатном виде. На своих страницах он дает возможность всем специалистам детского сада ответить на вопросы родителей, даже предупредить их. Журнал имеет постоянные рубрики: «По запросам родителей», «Здоровый ребенок», «Наше творчество», «Новости в группе «Сказка», «Поздравляем именинников!», «Занимательная страница».

Каждый выпуск, как правило, посвящен одной теме. Например, «Речевое развитие детей», «Готовность детей к школьному обучению». Выбор темы обусловлен её актуальностью. Например, родителей, чьи дети недавно поступили в речевую группу, журнал знакомил с первоначальными артикуляционными, дыхательными, пальчиковыми играми и упражнениями, т. е. большую часть материала предоставляет учитель-логопед. В подготовительной к школе группе родителей знакомят с критериями психологической, физической готовности детей к школе, а значит, информацию предоставляют педагог-психолог и инструктор по физической культуре. Советы по нравственному воспитанию детей в семье

дают воспитатели. На страницах «Будильника» все специалисты ДОУ имеют возможность расположить свои консультации, рекомендации, советы. В оформлении журнала используются фотографии детей в различных видах деятельности: в игре, на занятиях, на музыкальных, физкультурных праздниках, утренниках, на прогулке, в трудовой, свободной деятельности. Фотографии помогают в большей степени заинтересовать родителей, наглядно познакомить их с жизнью детей в детском саду.

Как показал десятилетний опыт издания, для родителей более привлекательным является электронный вариант журнала. Использование электронного «Будильника» в работе с родителями дает возможность значительно повысить эффективность взаимодействия специалистов ДОУ и семьи, так как:

- формируется сотрудничество между ребенком, педагогами и родителями;
- возрастает количество информации;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- повышается авторитет педагогов группы;
- позволяет максимально привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе;
- как результат, повышается компетентность родителей в коррекционно-образовательной и воспитательной работе.

По словам родителей нашей группы, электронный журнал сделал процесс взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей более современным, разнообразным, насыщенным, более привлекательным и интересным.

Все представленные дистанционные технологии обладают рядом достоинств, в качестве которых можно выделить оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида; длительное хранение информации в памяти компьютера с помощью электронной почты; возможность редактирования, распечатки информации и т. п.; возможность доступа к различным источникам информации (удаленным базам данных, многочисленным конференциям и т. п.) через систему Интернет; возможность интерактивности и оперативной обратной связи в ходе диалога с педагогами или с другими родителями.

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи способствует:

1) формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;

2) повышению качества коррекционно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

3) повышению престижа дошкольного образования в целом;

4) успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Литература

1. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : методическая разработка. — Текст : электронный // URL: https://nsportal.ru : образовательная социальная сеть (дата обращения: 20.10.2020).
2. Дистанционные средства взаимодействия с родителями. — Текст : электронный // URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/ (дата обращения: 20.10.2020).
3. Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС. — Текст : электронный // «Япедагог» : информационно-образовательныйо портал. — URL: https://япедагог.рф/ (дата обращения: 20.10.2020).

О. А. Лосякова,
руководитель структурного подразделения «Центр инклюзивного образования», МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида», г. Красноярск

Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ при реализации АООП ДО (из опыта работы МБДОУ № 84, г. Красноярск)

Аннотация. Представлен опыт работы педагогического коллектива по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в рамках реализации АООП ДО, включения в детское сообщество в период самоизоляции. Обозначены проблемные зоны при организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Отмечена роль педагога дошкольного образования как организатора и куратора дистанционного обучения воспитанников группы, поддержка родителей удаленно и вовлечение семей в образовательный процесс. Статья адресована педагогам дошкольного образования, руководителям дошкольных образовательных организаций, методическим работникам.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, адаптированная основная образовательная программа.

В XXI веке идет глобальная модернизация системы образования в РФ в целом и ценностное переосмысление дошкольного образования в частности. Применение дистанционных образовательных технологий является одним из перспективных направлений инклюзивного обучения детей-инвалидов, получающих семейную форму обучения. Дистанционное обучение сегодня также

применяется при реализации АООП ДО, если образовательную деятельность невозможно продолжать в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций в детском саду.

В МБДОУ № 84 на сегодняшний день, наряду с нормативно развивающимися сверстниками, обучается 67 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) различных нозологических групп, из них:

12% — воспитанники со сложным дефектом, имеющие нарушение интеллекта различной степени;

5% — воспитанники с задержкой психического развития;

83% — воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи.

Вариативность форм реализации образовательных услуг в МБДОУ № 84 позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждому воспитаннику с ОВЗ таким образом, чтобы достичь максимального развития каждого ребенка, используя его внутренние ресурсы (возможности) и зону ближайшего развития — это семья особого ребенка и группа, которую он посещает в соответствии с заключением ПМПК.

Равный доступ к образованию для всех обучающихся, создание специальных условий и непрерывность дошкольного образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий при реализации АООП ДО — приоритетная задача, над которой предстоит работать коллективу детского сада.

Дошкольники с ОВЗ — особая, неоднородная по своему составу категория воспитанников, имеющих особые образовательные потребности. Именно эта категория воспитанников несколько раз в году посещает реабилитационные мероприятия в различных центрах, частично или полностью выпадая из образовательного процесса детского сада. Как организовать работу с ребенком по разным направлениям работы? Как поддерживать семьи в дистанционном формате и осуществлять контроль за ходом образовательной деятельности ребенка с ОВЗ?

Согласно Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020–2030 годы прежде всего мы должны уделять пристальное внимание семье особого ребенка, нацеливаясь на сотрудничество и диалог [2]. Как показывает практика, это верный путь к развитию ребенка с ОВЗ. Базовой задачей при дистанционном обучении воспитанников с ОВЗ является выстраивание и поддержка педагогом развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком.

Приказом заведующего была определена творческая группа, состоящая из педагогов и специалистов, административного персонала. Задача группы — провести SWOT-анализ готовности к работе в условиях дистанционного обучения и разработать модель дистанционного обучения в МБДОУ.

Нормативно-правовым обеспечением дистанционного обучения является:

- положение и регламент об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством (локальный нормативно-правовой акт МБДОУ)

- заявление (согласие) родителя (законного представителя) воспитанника на дистанционное обучение в период приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий и других ситуаций.

С помощью Google-формы проведено анкетирование (опрос) родителей воспитанников с целью определения наличия технического (интернет, ПК, мобильные устройства) и временного (сколько времени в день родитель готов уделять обучению ребенка) ресурса семьи, а также мотивационная готовность родителей развивать ребенка в домашних условиях. Это позволило выделить 4 группы семей:

✓ *1 группа* семей имеет техническую возможность, временной ресурс и родители готовы сотрудничать с педагогами и специалистами, обучая и развивая своего ребенка — 30 %;

✓ *2 группа* семей не имеют техническую возможность, временной ресурс и не готовы сотрудничать с педагогами и специалистами, обучая и развивая своего ребенка — 20 %;

✓ *3 группа* семей имеет техническую возможность, но нет временного и иного ресурса — 30 %;

✓ *4 группа* семей не имеет техническую возможность, но родители готовы сотрудничать с педагогами и специалистами, обучая и развивая своего ребенка — 20 %.

Такая подробная «типологизация» семей позволяет выстроить работу с каждой группой индивидуально. Семьям, не имеющим технические возможности, предлагается готовый комплект учебно-дидактических материалов и заданий, упражнений, рекомендаций специалистов на неделю в печатной форме.

В целом творческой группой определена модель дистанционного обучения с использованием кейс-технологий как наиболее эффективная и доступная в применении, когда педагоги и/или специалисты готовят печатные и мультимедийные материалы, формируя, таким образом, учебный кейс с обязательным включением обучающего ролика (наглядным показом) для родителей по выполнению задания (упражнения) или отработке определенного навыка/умения.

На официальном сайте детского сада создан раздел «дистанционное обучение», в котором ежедневно размещается актуальная информация для определенной группы (задания, упражнения и т. д.) в соответствии с АООП ДО и примерным годовым комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Сформировано сообщество детского сада с использованием социальной сети VKONTAKTE, которое позволяет выстраивать позитивную коммуникацию с семьями воспитанников и оперативно размещать необходимые электронные ресурсы, а также является площадкой для демонстрации детских достижений. Творческая студия, созданная педагогами на канале YOUTUBE, позволяет транслировать видеосюжеты мастер-классов, консультаций, занятий и т. д. Весь видеоматериал дифференцируется по тематическим разделам с помощью плей-листов для удобства родителям при поиске нужной информации.

При планировании содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогические работники обязаны соблюдать са-

нитарно-эпидемиологические требования. Онлайн-занятия на платформе ZOOM или GOOGLEMEET проводятся для воспитанников с ОВЗ (ТНР) старше 5 лет не более одного раза в день продолжительностью 10 минут.

Онлайн-занятие для воспитанников с ОВЗ (сложный дефект), ввиду наличия у детей поведенческих нарушений и специфики общения онлайн как особого вида коммуникации, возможно только как индивидуальное в присутствии родителя и продолжительностью не более 5–7 минут. Также с помощью данных платформ для проведения онлайн-занятий педагоги/специалисты могут проводить консультационную и просветительскую работу с родителями воспитанников, как группового, так и индивидуального плана.

Включение ребенка с ОВЗ в детское сообщество происходит за счёт активного участия при поддержке семьи в онлайн-конкурсах, мероприятиях, баттлах, тематических фотосетах. Можно, с разрешения родителей, использовать фото/видеоотчет о продуктивной деятельности детейв популярных мессенджерах, например, таких как Instagram, с целью повышения мотивационной готовности родителей к сотрудничеству и организации ситуации успеха для особого ребенка.

При организации дистанционного обучения детей с ОВЗ необходимо обратить внимание на следующие проблемные зоны.

1. Несформированность некоторых профессиональных компетенций у педагогов и специалистов, а именно навыков проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, уровеня пользователя ПК (начальный или продвинутый). В настоящее время отсутствует четкая система подготовки педагогов дошкольного образования к работе с дистанционными образовательными технологиями и электронными ресурсами.

2. Типологизация семей по мотивационному принципу позволяет определить педагогу основную группу родителей, на которую можно опираться при выстраивании дистанционного обучения, продолжить сотрудничество и взаимодействие в интересах развития ребенка. В то же время открытым остается вопрос, как максимально включить в процесс обучения другие группы семей.

3. Материалы и предлагаемые для изучения задания/упражнения должны соответствовать принципам ФГОС ДО и цели АООП ДО. На данный момент для дошкольного дистанционного обучения не разработаны специальные электронные ресурсы, использование которых позволяет с эффективностью решать задачи образовательной деятельности с применением дистанционной формы обучения.

4. При реализации коррекционно-развивающей области АООП ДО (содержание работы педагога-психолога, учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога) отсутствует возможность организовать групповую работу обучающихся с ОВЗ, имеются существенные ограничения контроля выполнения заданий и упражнений, ограниченные возможности оказания ребенку ситуативной помощи сразу при возникновении необходимости в ней.

5. Трудности воспитанников при выполнении заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания, а также

формирование устойчивого познавательного интереса у дошкольника с ОВЗ. Педагогу необходимо предусмотреть разноуровневые задания и упражнения.

6. Отсутствие у семей воспитанников с ОВЗ специального развивающего, зачастую дорогостоящего, оборудования (дидактические материалы, специальные игры, пособия и т. д.), необходимого для коррекционно-развивающей работы.

Эффективность дистанционного обучения детей с ОВЗ при реализации АООП ДО во многом зависит от взаимодействия и позитивного сотрудничества участников образовательных отношений. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей и коррекции потребностей особого ребенка.

Литература

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Алехина. — Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / под общей редакцией Н. В. Лалетина [и др.]. — Красноярск :– СФУ, 2013. — С. 71–95.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей редакцией Н. Н. Малофеева. — Москва, 2019. — 120 с. — Текст : непосредственный.

3. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) / под общей редакцией. Е. А. Стребелева. — Москва, 2020. — 61 с. — Текст : непосредственный.

Я. Л. Люликова,
учитель-логопед
ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»
Г. В. Отрошко,
старший преподаватель
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Электронный формат обучения: проектная деятельность как форма работы с обучающимися с нарушениями интеллекта

Аннотация. В статье представлено описание опыта проектной деятельности с обучающимися школы-интерната в условиях использования электронных форматов обучения. Материал может заинтересовать педагогов, обучающих детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями, проект, проектная деятельность, электронное обучение.

На настоящем этапе развития образовательной практики все более серьезное внимание уделяется воспитательной работе в образовательных организациях. Не является исключением и обучение детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Изменяются условия обучения, разрабатываются новые программы образования, учреждения оснащаются современными техническими средствами обучения. В то же время условия, в которых работает современная школа, предлагают новые вызовы.

В этом году впервые нам пришлось обучать детей в новых, непростых, и в то же время интересных условиях: мы начали обучение в электронных форматах (онлайн-уроки, онлайн-занятия, видео-уроки, обучающие презентации — и всё то, что может учить «на расстоянии»).

Когда мы начинали осваивать проектную деятельность с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, мы, конечно, не планировали работать в условиях дистанционного обучения. Однако время предложило нам вызовы, которые пришлось принимать.

Один из проектов, реализованный вместе с родителями и учениками,— это проект «Я помню, я горжусь». Он посвящен 75-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Обучающиеся, имеющие нарушения интеллектуального развития, в связи с присущей им недостаточностью всех форм мыслительной деятельности, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, правилах нравственности. Воспитательная работа, как составляющая образования детей с ментальными нарушениями дает возможность не только формировать у них мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Кроме того, в ходе реализации проектной деятельности мы рассчитывали закреплять результаты логопедической работы, обучать переносу усвоенных на логопедических занятиях знаний и умений в новые для наших учеников виды деятельности.

Цель нашего проекта — ознакомление и расширение представлений детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью об истории Великой Отечественной войны, о героях военных сражений и их подвигах, о детях войны, о прадедах наших учеников, о празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы.

Задачи:

- формировать и уточнять знания детей об истории Великой Отечественной войны;
- знакомить обучающихся с интересными историями о ветеранах войны и их подвигах, о детях военных лет, о прадедах наших учеников, о символах праздника Победы, о празднике 9 мая и его значении в жизни нашего народа;
- формировать представления детей о том, как о подвигах героев военных сражений помнят современные люди;

- формировать чувство гордости за своих родных, ветеранов, чувство патриотизма;
- воспитывать уважение к памяти павших воинов, к ветеранам Великой Отечественной войны;
- закреплять достигнутые на уроках развития речи и на логопедических занятиях речевые умения, развивая и совершенствуя все компоненты речевой системы;
- развивать возможности и умения коммуникации и желание сотрудничать;
- продолжать расширять взаимодействие с родителями.

Проект планировался долгосрочный, был реализован в течение трех лет, с 2018 по 2020 год.

Реализация проекта предполагала три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе мы сформулировали цель и задачи проекта, определили методы и формы работы, составили план реализации. Эта работа выполнялась в двух направлениях: сначала были сформулированы педагогическая цель и образовательные задачи. Потом совместно с детьми, конечно, при ведущей роли педагога, мы определили те задачи и направления, которые помогли бы детям больше узнать о своих семьях, своем народе и его истории.

На основном этапе работа осуществлялась в нескольких направлениях.

1. Расширение и актуализация знаний обо всем, что связано с подвигами и сражениями нам полях Великой Отечественной войны.

Мы рассказывали и читали об этом на уроках, классных часах, логопедических занятиях, организовывали просмотры мультфильмов и детских фильмов, посвященных Великой Отечественной войне, посещали музей Боевой Славы, возлагали цветы к монументу «Вечный огонь».

2. Развитие речи обучающихся.

На логопедических занятиях, уроках развития речи, уроках музыки изучались темы «День Победы», «Что такое подвиг?», «Что значит стать победителем?». Для раскрытия этих тем, накопления знаний и расширения словарного запаса использовались дидактические игры, отдельные фрагменты фильмов о войне, литературные произведения. Для заучивания мы брали стихи патриотической тематики, песни о войне, работали над просодикой и выразительностью речи на этом материале.

3. Развитие коммуникативных умений и творческих возможностей обучающихся.

Дети участвовали в общешкольных мероприятиях, посвященных празднику Победы (концертах, выставках поделок, плакатов и рисунков), в конкурсах детского и юношеского творчества «Поверь в себя». Использовались групповые и парные формы деятельности, обеспечивавшие коммуникативную составляющую обучения. Групповая и парная работа организовывалась педагогом, но доля самостоятельности детей постепенно повышалась с ростом их возможностей.

4. Работа с родителями.

Работа при подготовке к концертам, конкурсам велась вместе с семьями наших учеников.

Мы инициировали семейные проекты «Я помню, я горжусь своей семьей» о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войны. Дети знакомились с историей Великой победы, слушая воспоминания и интересные рассказы об истории своих семей, делали презентации о своих прадедах и других родных, защищавших Родину. Дома дети также рисовали, готовили поделки, совместно с родителями учили стихи, снимали домашние видеоролики.

К моменту старта дистанционного формата обучения (к марту 2020 года) мы подошли к заключительному этапу реализации нашего проекта. Возможности очной работы не было, а проект полюбился детям. Проект стал основой работы по воспитанию чувства патриотизма у обучающихся. Поэтому было принято решение завершить проект дистанционно. Совместно с родителями мы внесли изменения в план заключительного этапа. Было принято решение, что формой реализации проекта в дистанционном формате будет создание видеоролика «Я помню, я горжусь». Родители вместе с детьми подбирали фотографии родных, участвовавших в Великой Отечественной войне. Был организован поиск информации на портале «Память Народа» — сайте, который помогает установить судьбу родственников, участвовавших в боевых действиях различных войн, найти информацию о наградах, познакомиться с архивными документами, содержащими сведение о ветеранах войны. Из бесед с родителями и анкетирования мы узнали, что у многих есть родные, которые были свидетелями военных событий и помнят об этом. Мы предложили родителям вместе с детьми побеседовать с ними, записать видеофайлы этих бесед, интервью с ветеранами. После этого дети нарисовали рисунки, выучили стихотворения, посвященные Дню Победы. Полученные сведения о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, дети с родителями оформили в семейные проекты «Я помню, я горжусь своей семьей». Проведенная работа была огромной, и большая ее часть легла на плечи родителей. Родители присылали фото- и видеоматериалы, в которые вносились коррективы.

Фото и видеоматериалы, созданные совместно детьми и родителями, фото и видео с концертов и конкурсов, фотографии рисунков и плакатов вошли в видеоролик «Я помню, я горжусь».

В то непростое время, когда все очные мероприятия были под запретом, работа в проекте позволила нам принять участие в международных и всероссийских интернет-акциях и флэшмобах. К празднику приурочено множество онлайн- и офлайн-акций. Они особо интересны тем, что впервые проводятся в столь необычных условиях. Мы разместили в социальной сети «VK» в интернет-флэшмобе «Победа. Одна на всех», созданный вместе с детьми и родителями видеоролик «Я помню, я горжусь», а в интернет-акции «Голос Победы 2020» — видеоролик с песней Булата Окуджавы «Нам нужна одна победа», исполненной нашими учениками. Дистанционный формат позволил нам в месте с семьями наших учеников познакомиться с творческими событиями других участников

акций, показать возможности детей с ментальными нарушениями. Наши материалы набрали 400 просмотров. Интересный и актуальный формат расширил для наших детей возможности общения с разными категориями людей.

Родители стали активными и заинтересованными участниками проекта, ориентированными на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

Общение проходило в различных форматах с использованием телефонной связи, различных мессенджеров, видеосвязи. Мы вместе осваивали новые виды связи, так как не все родители владели дистанционными технологиями общения. Работа в дистанционном формате помогла родителям увидеть своих детей с «другой стороны». Они поняли, что их «особенные» дети такие же, как и все остальные. Мы оперативно решали проблемы, общались, помогали друг другу. Участие в интернет-акциях позволило расширить границы общения. Мы смогли пообщаться с людьми из разных уголков нашей огромной страны.

После окончания проекта мы провели опрос родителей и обучающихся, участвовавших в проекте. Анкетирование проводилось осенью 2020 года. Мы предложили ответить на несколько вопросов, касающихся удовлетворенности проведенной работой. Целью анкетирования было изучение отношения родителей и обучающихся к дистанционному формату работы над проектом и в целом к возможностям дистанционного обучения. По результатам опроса с детальным изучением анкет участников проектной деятельности в режиме дистанционной реализации можно оценить в целом положительно. 100 % родителей (10 человек) и 100 % детей (10 человек) довольны результатом работы. Подтверждением этому являются положительные отзывы родителей и детей, которым понравился конечный результат, созданный совместно видеоролик, понравилась совместная деятельность с родителями и педагогами над его созданием.

При ответе на вопрос «Есть ли у Вас техническая возможность дистанционной работы?» 80 % родителей ответили положительно, 20 % — «нет».

Анализ ответов на просьбу определить свое отношение к опыту дистанционной работы над проектом показал, что 60 % родителей отнеслось к данному виду работы положительно. Родители отвечали, что дистанционная форма работы оказалась интересным опытом совместного освоения информации с ребенком. Им понравился формат дистанционной работы, несмотря на то что потребовалось больше времени, чтобы подготовить материал, использовать технические средства для реализации задуманной идеи. 20 % родителей выразили нейтральную позицию, так как выполнили работу частично, формально. 20 % родителей отказались работать над проектом.

Анализируя ответы на вопрос о трудностях дистанционной работы на завершающем этапе реализации проекта, многие родители отметили существенные временные затраты на поиск информации, так как плохо владеют техническими возможностями работы на портале «Память Народа». 5 человек ответили, что вызвало затруднение оформление семейного проекта «Я помню, я горжусь своей семьей», так как недостаточно знаний и умений для работы в программах PowerPoint и Publisher. Им пришлось осваивать эти программы при

выполнении проекта, но этот опыт не вызвал у них отрицательной реакции и они вместе с детьми создали замечательные семейные проекты. 80 % опрошенных родителей ответили, что дистанционное завершение проекта оказалось полезным, они овладели новыми навыками.

На вопрос «Готовы ли Вы, при возникновении такой необходимости, перейти на дистанционный формат работы?» многие родители (70 %) ответили, что это будет сложно, но если других вариантов не будет, то готовы, а 30 % — «Нет, не готовы» без объяснения причины.

При опросе, как дети реагировали на дистанционный формат работы, 100 % родителей ответили, что они приняли и реагировали положительно на такой формат работы. Они с удовольствием выполняли предложенные задания. Содержание заданий было понятным и не вызывало трудностей. Они активно принимали участие в поиске информации о прадедах, участвовавших в Великой Отечественной войне, помогали в оформлении семейного проекта.

В последнем пункте анкеты «Ваши предложения» все, родители и дети оставили слова благодарности, подчеркнув, что формат «живого общения» остается все же в приоритете.

Опыт дистанционной организации проектной деятельности, безусловно, будет использоваться нами для дальнейшей работы с детьми с ментальными нарушениями развития. Мы планируем в перспективе продолжать эту работу вне зависимости от условий, так как считаем, что подобная деятельность значительно расширяет возможности семьи и образовательной организации.

О. В. Самсонова,
преподаватель английского языка
ГБП ОУ Тверской
технологический колледж
О. В. Полякова,
преподаватель английского языка
ГБП ОУ Тверской
технологический колледж

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: очное и дистанционное

Аннотация. Дети с ограниченными возможностями здоровья —— это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования. Статья знакомит с современным состоянием инклюзивного образования школьников, а также студентов колледжа. Изучена технология социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ. **Ключевые слова**: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, социально-педагогическое сопровождение,

овладение профессией, специальное образование, учебный процесс, социально-педагогическое сопровождение студента, дистанционное обучение.

Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности ребятам с ОВЗ и детям-инвалидам развивать свои способности по разным направленностям деятельности: естественнонаучной, художественной, технической, социально-педагогической и др. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования, что обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принципы инклюзивного образования гласят:

– каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

– каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;

– необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т. д. Что касается обучающихся СПО то технология социально-педагогического сопровождения студента с ОВЗ представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс,

обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже.

Она включает следующие этапы.

I. Диагностико-прогностический — изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация: о патологии, существующей у студента с ОВЗ; о перспективах развития патологии, о возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации; об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения; об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ; об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников; о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации: предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть; работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Эффективным средством организации образования детей с ОВЗ является дистанционное обучение. **Дистанционное обучение представляет собой** комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Дистанционное обучение детей с ОВЗ желательно осуществлять индивидуально. В организации дистанционного обучения нами были выделены следующие особенности: учет уникальных особенностей, интересов, способностей и потребностей обучающихся; необходимость в специальном мультимедийном оборудовании (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, наушники, колонки); активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся; использование в обучении современных информационно-коммуникационных технологий. В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте.

При организации дистанционного обучения можно выделить следующие направления: свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для обучающегося место занятий, домашняя обстановка; модульность обучения, где каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний; личностно ориентированный подход в обучении; разнообразие педагогических технологий, использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний и умений.

Дистанционное обучение предполагает составление на каждого обучающегося индивидуального календарно-тематического планирования и проведение дистанционных уроков, которые проходят по заранее составленному расписанию. Проходит дистанционный урок следующим образом: 1) педагог находится в дистанционной оболочке, а именно в классе, по материалам которого планируется проведение урока; 2) для оперативной связи с обучающимся используются чат, скайп, обмен внутренними сообщениями; 3) педагог инициирует контакт с ребенком в начале урока, объявляет цель и задачи урока, план проведения, приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн взаимодействия; 4) в течение всего урока, независимо от выбранной формы его проведения, педагог находится в классе и доступен в программе для оперативного онлайн взаимодействия (чат, скайп); 5) при отсутствии обучающегося в дистанционной оболочке педагог старается выяснить причину его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок). Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникационным технологиям. В начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, освоению умений работы в электронной оболочке, поэтому необходима заинтересованность родителей в уроках в дистанционном режиме. Образование для всех является неотъемлемой составляющей благополучного

общества. Реализацию такого образования можно осуществить с помощью дистанционного обучения, необходимо только создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся и включаться не только ученики, но и педагоги, родители и специалисты помогающего профиля.

Литература

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н. В. Бабкина. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с. — Текст : непосредственный.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 167 с. — Текст : непосредственный.
3. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы. — Текст : электронный // URL: http://mamadirektor.
4. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями. — Текст : электронный // SocPolitika.ru : информационно-аналитический портал. — URL: http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml
5. Иванова А. Е. Инвалидность населения. — Текст : электронный // Окружающая среда и здоровье населения России : Web-Атлас. — URL: http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm.
6. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. — Текст : электронный // Технологическая школа № 1299. — URL: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip

А. Р. Хабибуллина,
доктор исторических наук, доцент,
директор ГКОУ УСШИ № 2
А. Е. Крайнова,
старший методист ГКОУ УСШИ № 2
А. Р. Матвиенко,
учитель ГКОУ УСШИ № 2, г. Уфа

Проблемы внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе (на примере ГКОУ УСШИ № 2)

Аннотация. В статье рассказывается о проблемах внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Описан опыт совместного обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общеобразовательная школа, дети с задержкой психического развития.

Учебная деятельность является ведущей деятельностью для учащихся общеобразовательных школ, так как определяет уровень их психического и интеллектуального развития, а также обеспечивает становление личности в целом. Вопросы формирования учебной деятельности становятся еще более актуальными, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся отличаются рядом особенностей, таких, например, как пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции и т. п. Установлено, что свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних учащихся максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются [1; С. 3–6]. У других детей с ограниченными возможностями здоровья сосредоточение внимания наступает лишь после того, как они непосредственно приступят к деятельности. По обеспечению доступа к образованию для детей с особыми потребностями столкнулась и наша школа.

Большинство воспитанников которые обучаются в ГКОУ для детей, нуждающихся в длительном лечении, Уфимская санаторная школа-интернат № 2 (далее — ГКОУ УСШИ № 2) — дети из многодетных, неполных семей, многие воспитываются опекунами в связи с тем, что их родители лишены родительских прав или находятся в местах лишения свободы. ГКОУ УСШИ № 2 обеспечивает в течение учебного года круглосуточное проживание детей с локальными неактивными формами туберкулеза и детей из группы риска по заболеванию туберкулезом.

В ГКОУ УСШИ № 2 работает большой сплоченный коллектив, который активно применяет удачные находки в учебном и оздоровительном процессе, использует современные методы обучения, организует созидательную творческую деятельность обучающихся и имеет опыт внедрения инклюзивного образования.

Инклюзивное (включающее) образование — это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным и выигрывают от этого все дети.

Между тем педагоги, реализующие адаптационные образовательные программы в ГКОУ УСШИ № 2, столкнулись с рядом проблем. Так, реальные практические рекомендации по внедрению в процесс обучения инклюзиции от-

сутствовали, взамен них была обширная теоретическая составляющая, зачастую путающая инклюзивное образование с интегрированным.

Большинство детей с ОВЗ, обучающихся в ГКОУ УСШИ № 2, это дети 7 вида (задержка психического развития). Мы работаем с такими детьми по той же программе, отличаются только контрольно-измерительные материалы (более облегченные задания, отсутствие заданий со звездочкой), исходя из чего само изучение материала идет фронтально и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся уже на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске).

При этом особенность детей 7 вида заключается в том, что им нужно больше времени на изучение новой темы, больше времени на ее закрепление. В этом случае в ход идет индивидуальная работа после уроков. Индивидуальные дополнительные занятия необходимы для работы с такими детьми. Потому что, дети с задержкой психического развития (далее — ЗПР) без помощи учителя не могут перерабатывать полученную информацию и самостоятельно ее усваивать. Дополнительные занятия — это ключевой элемент в обучении детей с ЗПР. При этом важно учесть такой момент: нельзя злоупотреблять индивидуальными занятиями. По наблюдениям педагогов ГКОУ УСШИ № 2 злоупотребление индивидуальными дополнительными занятиями не только оказываются порой бесполезными, но и приводит к образованию смыслового барьера, когда ребенок не принимает и не выполняет даже те требования учителя, которые он хорошо выполнял ранее.

Еще одна особенность работы с детьми с ЗПР заключается в том, что дети приступают к выполнению заданий, не вникнув в их суть, не проанализировав наличие данных в них, не составив плана его выполнения. Дети недостаточно вдумываются в смысл предложенного задания, не соотносят его с инструкцией, не анализируют его. Очень часто они не понимают, чего от них хотят, сложные инструкции им недоступны. Решением этой проблемы стало дробление задания на короткие отрезки и предъявление его ребенку поэтапно, с предельно четкой и понятной формулировкой задач.

Важным пунктом в работе с детьми с ЗПР является включение в работу коллективных групповых видов деятельности, предполагающих взаимопомощь. Также положительную динамику в работе с такими детьми дает снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам.

Педагоги ГКОУ УСШИ № 2 отмечают, что положительная динамика в работе с детьми проявляется при максимальном использовании средств наглядности: опорных схем, рисунков, таблиц. Часто закрепление изученного материала или восполнение пробелов в знаниях идет через выполнение различных интерактивных заданий. Платформ для создания таких упражнений множество — не нужно обладать какими-то специальными компьютерными навыками. Это может сделать каждый педагог. При наличии технической возможности их гармонично можно включить в структуру урока.

В целом, динамика работы с детьми с ЗПР на сегодняшний день в ГКОУ УСШИ № 2, несмотря на все трудности, есть. У детей улучшились каллиграфические навыки, умение писать тексты под диктовку, навыки списывания текста, вычислительные навыки, возросла активность на уроке. Педагоги ГКОУ УСШИ № 2 планируют и в дальнейшем внедрять инклюзивное обучение в свою работу, изучая новейший зарубежный и отечественный педагогический опыт в этой области, находя наиболее удачные приемы и применяя в их своей практике.

Литература

1. Гусева, Т. Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества / Т. Н. Гусева. — Текст : непосредственный // Инклюзивное образование. — Вып. 1. — Москва : Центр «Школьная книга», 2010. — С. 3–6.
2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.09.2020).

Е. Э Хохлова,
руководитель
центра развития инклюзивного
образования КК ИПК
Н. Г. Ситникова,
старший преподаватель
центра развития инклюзивного
образования КК ИПК,
г. Красноярск

Электронные форматы реализации АООП детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольный возраст и младший школьный возраст

Аннотация. В статье представлен опыт перехода образовательных учреждений Красноярского края на электронные форматы обучения детей с ОВЗ. Данный материал представляет интерес для административно-педагогических команд образовательных организаций, реализующих АООП.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная основная образовательная программа, электронное обучение, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступ к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом

способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. В современном российском образовании уже уверенно реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране образовательные организации были вынуждены в кратчайший период перейти к реализации образовательных программ в цифровых (электронных) форматах. Переход на деятельность в цифровой среде потребовала кардинального изменения как содержания, так и способов реализации программ, в том числе и адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ. На первых этапах перехода администрация образовательных организаций столкнулась с рядом трудностей:

- недостаточность нормативно-правовой базы, регламентирующей переход в онлайн и офлайн режим (во время пандемии);
- серьёзно выросла нагрузка на педагогов (они одновременно с основной деятельностью осваивали новые инструменты цифровой среды);
- квалификации педагогов в большинстве своем перестали соответствовать новым условиям образовательной деятельности (работа только в цифровой среде существенно меняет требования к квалификациям);
- инфраструктура и МТБ не позволяли в ряде случаев иметь равный доступ к каналам связи;
- обострилась проблема качественной работы с родителями и семьями, вследствие чего возрастание психологической напряженности у родителей;
- разнообразие платформ при отсутствии готового образовательного контента для детей с ОВЗ.

В этот период образование в основном выполняло поддерживающую функцию, стояла задача отладить качественное функционирование системы. При этом были попытки педагогов осуществить прямой перенос и как результат невозможность использования привычных традиционных форм и методов работы в электронных форматах.

В результате работы педагогических коллективов в период пандемии появились следующие результаты:

- обновлены локальные акты ОО в соответствии с изменяющимся законодательством;
- выстроилась система индивидуальной поддержки учащихся, родителей (онлайн консультации, онлайн семинары, онлайн предметные мастерские);
- выстроилась плановая, стратегическая работа с компетенциями педагогов с учетом целостного представления об изменении профессиональной педагогической деятельности в цифровой среде;
- появились разные решения (модели) обучения детей с ОВЗ с использованием электронных форматов;
- начала складываться цифровая образовательная среда ОО.

Остановимся более подробно на моделях обучения детей с ОВЗ с использованием электронных форматов. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и консультирование их родителей — перспективный метод работы, позволяющий использовать современные информационные технологии и средства связи для непрерывной системы коррекционной помощи.

Дошкольные образовательные организации (далее — ДОО), реализующие адаптированные основные образовательные программы, в период перехода на дистанционное обучение начали разрабатывать модели и алгоритмы работы, позволяющие максимально включить детей в образовательный процесс, переходящий в онлайн формат. Равный доступ к образованию для всех обучающихся, создание специальных условий и непрерывность дошкольного образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий при реализации АООП ДО — приоритетная задача, над которой работали коллективы детских садов. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, — перспективный метод работы, позволяющий использовать современные информационные технологии и средства связи для непрерывной системы коррекционной помощи. При этом необходимо понимать, что дистанционное обучение подразумевает масштабную адаптацию и перестройку коррекционного процесса в соответствии с изменяющимися условиями.

В связи с тем, что дошкольники с ОВЗ — неоднородная по своему составу категория воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, не обладающая самостоятельностью, команды ДОО при организации электронного обучения дошкольников сместили основные акценты на необходимость:

- включения в образовательное поле семьи дошкольника с ОВЗ, организацию продуктивной обратной связи семьи со специалистами, участвующими в реализации АООП, а также организации просвещения, обучения родителей (законных представителей), их сопровождения и поддержки в ходе реализации АООП;
- внесения изменений в соответствии с образовательными запросами семей обучающихся с ОВЗ в части организации учебного процесса и его методического обеспечения;
- учета соответствия дистанционных форматов обучения стандарту дошкольного образования;
- включения всех образовательных областей обучения и реализация коррекционного направления развития дошкольников с учетом тематического принципа подбора материалов и актуального уровня развития ребенка с ОВЗ/модульной реализации АООП в связке со всеми педагогами, участвующими в ее реализации;
- гибкого варьирования времени занятий при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и выстраивания продуктивного взаимодействия специалистов с ребенком в онлайн и офлайн режимах с учетом предельно допустимой нагрузки;

- чередования офлайн и онлайн форматов при выстраивании траектории обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам с включением разнотипных и разноуровневых заданий, учитывающих особенности развития и образовательные потребности дошкольников с ОВЗ;
- формирования устойчивого познавательного интереса и возможности для самостоятельной работы для детей разных нозологических групп;
- разработки универсальной модели образования отдельных категорий воспитанников с ОВЗ с использованием дистанционных технологий, которую можно применять в дальнейшем в случае нахождения детей на длительном лечении и реабилитации.

На опыте работы МБДОУ № 84 и МБДОУ № 321 г. Красноярска представляем обобщенный алгоритм перевода образовательной организации на электронный формат реализации АООП. Приказом руководителей были определены творческие группы, состоящие из педагогов и специалистов, административного персонала. Задачей таких групп было проведение SWOT-анализа готовности к работе в условиях дистанционного обучения и разработка модели дистанционного обучения в МБДОУ. Нормативно-правовым обеспечением такого обучения является положение и регламент об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством (локальный нормативно-правовой акт МБДОУ), заявление (согласие) родителя (законного представителя) воспитанника на дистанционное обучение в период приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий/других ситуаций.

Параллельно с этим проводилась работа, позволяющая определить условия для реализации АООП в удаленном режиме для каждого воспитанника. С помощью Google-форм проведены опросы родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения наличия технической обеспеченности (интернет, ПК, мобильные устройства), временного ресурса и мотивационной готовности участия в реализации АООП. Анализ данных, полученных в ходе опросов, позволил выделить несколько групп семей, позволивших в дальнейшем индивидуализировать работу с ними:

- 1 группа семей имеет технические возможности, временной ресурс; Родители готовы сотрудничать с педагогами и специалистами на выбранных платформах Zoom, Google Meet, а также с использованием популярных мессенджеров и социальных сетей;
- 2 группа семей не имеет технических возможностей, временного ресурса и не готова сотрудничать с педагогами и специалистами;
- 3 группа семей имеет техническую возможность, но не имеет временного ресурса;
- 4 группа семей не имеет технических возможностей, но родители готовы сотрудничать с педагогами и специалистами на основе комплектов учебно-дидактических материалов и заданий, упражнений, рекомендаций в печатной форме, разрабатываем еженедельно с учетом индивидуальных достижений ребенка и поддержания определенного темпа деятельности.

Планируя и организуя взаимодействие с применением дистанционных технологий, команды ДОО проектировали взаимодействие, исходя из аналитических данных с учетом внешних причин — угроз для развития, которые неизбежно возникают по мере проведения занятий в дистанционном режиме: отсутствие в виртуальном пространстве живого общения и полноценного контакта «ребёнок — специалист», проблемы восприятия и переработки информации, полученной дошкольником через экран, отсутствие/недостаток необходимых компетенций у педагога. Определение угроз являлось важным этапом работы, в связи с тем, что использование электронного обучения выступает как ресурс для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы не только во время карантина, но и в периоды длительного отсутствия ребенка по болезни, позволяет осуществлять своевременную помощь на расстоянии и повышает компетенции родительского сообщества. Для семей, готовых взаимодействовать с педагогами при реализации АООП, определена модель дистанционного обучения с использованием кейс-технологий как наиболее эффективная и доступная в применении, когда педагоги и/или специалисты готовят печатные и мультимедийные материалы, формируя таким образом учебный кейс с обязательным включением обучающего ролика (наглядным показом) для родителей по выполнению задания (упражнения) или отработке определенного навыка/умения. Также с помощью выбранных платформ для проведения онлайн-занятий педагоги/специалисты проводили с родителями воспитанников консультационную и просветительскую работу как группового, так и индивидуального плана. С разрешения родителей было принято решение о размещении фото/видеоотчетов продуктивной деятельности детей в мессенджерах с целью повышения мотивационной готовности родителей к сотрудничеству и организации ситуации успеха для особого ребенка.

Организация обучения младших школьников с ОВЗ выстраивалась в рамках инклюзивного образования, но в результате территориальных особенностей Красноярского края (большая протяжённость и большое количество сельских поселений) сложились и разные модели, которые условно можно разделить на две группы. Первая группа — это модели городского типа, когда инфраструктура и МТБ позволяли всем участникам образовательного процесса иметь равный доступ к каналам связи и обучаться в цифровой среде.

Представляемая модель была разработана педагогами МАОУ Средней школы № 151 города Красноярска. Коллектив школы для работы выбрал платформу Zoom и именно на этой платформе был выстроена урочная и внеурочная деятельность. На рисунке 1 представлена модель инклюзивного урока. Урок разработан командой педагогов: учителем и специалистами сопровождения. Урок ведёт учитель и присутствует специалист сопровождения (учитель-дефектолог или/и учитель-логопед или педагог-психолог), в классе обучаются дети с нормативным развитием и дети с ОВЗ. На этапе урока, когда необходимо индивидуально выполнять задания учителя, специалист сопровождения выходит в отдельный зал (возможности платформы Zoom) с обучающимся с ОВЗ (или с группой обучающихся с ОВЗ) и работает с ним (с ними), а затем возвра-

щаются к общему обсуждению выполненного задания. И таких выходов может быть несколько. Такая же схема работает и при выполнении групповых заданий с нормативно развивающимися детьми, тогда специалист сопровождения может играть роль наблюдателя или направляющего.

Рис. 1.

На рисунке 2 также представлена модель инклюзивного урока. Урок разрабатывает учитель, а специалист сопровождения присутствует на уроке и наблюдает за обучающимся с ОВЗ (или за несколькими обучающимися) в учебной деятельности. Основная его работа начинается после урока. Деятельность специалиста сопровождения выстраивается в трёх направлениях:

- оказание консультативной помощи учителю,
- проектирование и проведение своего коррекционного занятия,
- совместное проектирование и проведение коррекционного занятия с учителем.

Рис. 2.

И на рисунке 3 показана модель коррекционного занятия, проводимого на платформе Zoom.

Рис. 3.

Вторая группа — это модели сельского типа, когда инфраструктура и МТБ не позволяли всем участникам образовательного процесса иметь равный доступ к каналам связи и в полном объёме обучаться в цифровой среде. Данная модель разработана Юрьевской СОШ Боготольского района Красноярского края (рис. 4).

Рис. 4.

Анализ обеспеченности семей обучающихся техническими средствами, специальным оборудованием и Интернетом показал, что у 80 % семей они отсутствуют. Поэтому педагогический коллектив выбрал тактику командной работы учителей и специалистов службы сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Их деятельность направлена на родителей и обучающихся. В отношении к родителям определены три направления деятельности: консультирование, информирование, психолого-педагогическое просвещение, и эти направления реализовывались через мессенджеры и видеоблоги на канале YouTub. Для работы с обучающимися были выбраны два варианта: первый предполагал работу в онлайн режиме — работа с популярными цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), второй в офлайн режиме, когда обучающийся работал с печатными материалами и с аудио- и видеоносителями. Но в первом и во втором случае действовал следующий алгоритм: обучающийся получал подробную инструкцию к заданию, созданную педагогом, получал само задание, выполнял его и получал ответ от педагога в виде оценки, коментария, отметки.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что эффективность применения дистанционных (электронных) технологий при обучении детей с ОВЗ при реализации АООП во многом зависит от взаимодействия и позитивного сотрудничества всех участников образовательных отношений. Образовательная организация выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей и коррекции потребностей особого ребенка.

Литература

1. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. — Текст : непосредственный // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / Н. В. Новикова, Л. А. Казакова, С. В. Алехина; под общей редакцией Н. В. Лалетина [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2013. — С. 71–95.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей редакцией Н. Н. Малофеева. — Москва, 2019. — 120 с. — Текст : непосредственный.

3. Институт коррекционной педагогики : сайт — Москва. — URL: https://ikp-rao.ru/ (дата обращения: 28.09.2020) . — Текст : электронный.

Е. А. Чернова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДДТ «Лира»
г. Домодедово Московская область,
аспирант кафедры социальной работы
ТГУ им. Г. Р. Державина

Социальная успешность подростков с ОВЗ: принципы формирования

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ как фактор успешной адаптации в социуме. Методологию исследования составляет анализ терминов «успешность» и «социальная успешность» подростков с ОВЗ с позиции педагогики, психологии, социологии. Анализ принципов формирования социальной успешности подростков с ОВЗ определялся с позиции отечественных и зарубежных авторов. Проведенный анализ принципов формирования социальной успешности подростков с ОВЗ показал, что в основе этого процесса лежат создание условий для позитивной социализации подростков с ОВЗ; педагогическая и социальная поддержка подростков с ОВЗ в преодолении проблемных ситуаций с опорой на сохранные функции, при комплексном изучении их личности; закрепление успехов и достижений детей через демонстрацию и признание их общественно-личностной значимости.

Ключевые слова: социальная успешность, подростки с ОВЗ, социальное воспитание и развитие.

В настоящее время необходимость формирования социальной успешности подростков с ОВЗ определяется требованиями ФГОС, в котором упоминается важность социального развития и формирование в учебно-воспитательном пространстве социальной успешности как необходимого условия их дальнейшей социализации. На практике вопросам формировании социальной успешности уделяется недостаточно внимания, в результате чего подростки с ОВЗ не получают жизненно важных социальных знаний и навыков и испытывают трудности в процессе вхождения в общество. Одним из первых шагов на пути к решению проблемы может быть определение принципов формирования социальной успешности подростков с ОВЗ.

Рассматривать принципы формирования социальной успешности подростков с ОВЗ уместно начиная с анализа понятий «успешность» и «социальная успешность».

В социологии исследования успеха представлены в работах М. Вебера, В. Зомбарта, Ш. Шварца, А. Ю. Согономова, В. Ильина, Б. Бессонова, В. Ядова и др., рассматривающих социологический анализ деятельности личности как соотношение успешной и неуспешной деятельности, влияющей на развитие и динамику становления самого индивида [4]. Исследования М. Вебера раскры-

вают представление об успехе и его критериях с позиции ценностей личности и общества, «…кто не приспособился к условиям, от которых зависит успех в капиталистическом обществе, терпит крушение или не продвигается по социальной лестнице» [2, с. 91]. А. И. Кравченко, И. О. Тюрина, Р. Коллинз, оценивают успех в контексте субъектности личности, связывая и его этапами становления жизненного цикла, творчеством, академическими, материальными достижениями и рефлексией [9]. «Эмоциональная энергия интенсифицирована на высоких уровнях через интерактивные ритуалы повседневной жизни благодаря сильно сфокусированным групповым взаимодействиям. Успех, по мнению С. Хокинга, концентрируется в вещах, в которых их недостаток не является помехой [11, с. 71].

Психологическая сущность успеха, по мнению А. М. Федосеевой, определяется опытом и уровнем притязания, мотивацией достижения или избежание неудач, влияющими на поведение индивида. С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, З. И. Ходжава, П. Я. Гальперин связывают данное понятие с положительным результатом деятельности, выделяя деятельностный подход, при этом отмечая, что деятельность не является адаптивным процессом [5]. Как жизненную стратегию, направленную на достижение цели, рассматривает успех Т. Шибутани. [8].

Как внутреннее состояние личности и практическая установка деятельности, определяющая благополучие, благосостояние, осознанную активность в выборе и достижении цели данное понятие рассматривают Д. Н. Узнадзе, В. А. Запорожец, А. Г. Асмолов [1]. В педагогике Е. В. Барский, Л. И. Русанова рассматривают социальную успешность через призму общения и социальных достижений: устойчивое, закономерное достижение результатов деятельности, признаваемых обществом как положительные достижения [6]. В. А. Сухомлинский, В. А. Сластенин, Э. В. Зауторова, соотносят успешность со средством педагогической поддержки детей через создание ситуации успеха и применение образовательных технологий, способствующие созданию таких ситуаций [3]. У. Глассер отмечает «… если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» [10]. К. Д. Ушинский писал «… только успех поддерживает интерес ученика к обучению. Ребенок, не познавший радости труда в учении, теряет интерес учиться» [7, с. 150]. А. Г. Романовский, В. Е. Михайличенко, Л. Н. Грень, Н. А. Баранец соотносят успешность с социальным качеством личности, отмечая, ее осознание с процессом приобретения социального опыта и достижением приложенных усилий и стараний, позволяющее конструктивно функционировать, позитивно развиваться и благополучно преодолевать трудности и решать проблемы. А. С. Белкин изучает успешность с позиции педагогического обеспечения образовательно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, социальная успешность является интегральным личностным образованием в процессе деятельности подростка с ОВЗ, которая отражает его достижения в социальной сфере, ведет к самореализации и отражает качество духовной и социальной жизни. Разделяя мнения С. В. Алехиной и Л. Е. Олтаржевской, рассматривающих успешность детей с ОВЗ через призму

их психофизиологических особенностей, выделим ряд принципов: создание условий для позитивной социализации, которая включает создание развивающей среды, способствующей проявлению успешности детей; педагогическая поддержка социального развития, указывает на необходимость участия взрослых, и прежде всего педагогов, в организации социальной жизни; социальная поддержка и помощь в преодолении проблемных ситуаций, так как, обладая более низкой стрессоустойчивостью и менее сформированными навыками и опытом решения проблемных ситуаций, подростки с ОВЗ чаще сталкиваются с трудностями; опора на сохранные функции и комплексном изучении их личности; закрепление успехов и достижений детей через демонстрацию и признание их общественно-личностной значимости.

Таким образом, проведенный анализ и выделенные ключевые принципы наиболее способствуют процессу формирования социальной успешности подростков с ОВЗ.

Литература

1. Асмолов, А. Г. По ту сторону сознания : методологические приемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. — Москва : «Смысл», 2002. — 480 с. — Текст : непосредственный.

2. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер ; составление, общая редакция и послесловие Ю. Н. Давыдова; предисловие П. П. Гайденко ; перевод с немецкого. — Москва : Прогресс, 1990. — 808 с. — URL: https://vk.com/doc320060371_461363744 (дата обращения 25.05.2020). — Текст : электронный.

3. Зауторова, Э. В. Использование ситуации успеха в условиях дополнительного образования / Э. В. Зауторова. — Текст : непосредственный // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Формирование успешности ребенка — целевая функция дополнительного образования», г. Кострома, 21 мая 2019 г. — Кострома: Издательство Костромского государственного университета, 2019. — С. 51–54.

4. Ильин, В. Анатомия социального успеха в географическом пространстве / В. Ильин. — Текст : непосредственный // Телескоп. — 2014. — № 6 (108). — С. 29–33.

5. Леонтьев, А. Н. Философия психологии: из научного наследия / А. Н. Леонтьев ; под редакцией А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. — Москва : Изд-во Московского университета, 1994. — 228 с. — Текст : непосредственный.

6. Русанова, Л. Н. Социальная успешность подростка / Л. Н. Русанова. — Текст : непосредственный // Гуманитарный вестник. — 2019. — № 8. — С. 119–124.

7. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва: Юрайт, 2019. — 354 с. — Текст : непосредственный.

8. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 544 с. — Текст : непосредственный.

9. Рэндалл, Коллинз. Социология философий. Глобальная теория интеллектуального изменения / Рэндалл Коллинз ; перевод Н. С. Розова. — Новосибирск : Сибирский хронограф, 2002. — 1282 с. — Текст : непосредственный.

10. Уильям, Глассер. Школы без неудачников / Уильям Глассер. — Москва : Прогресс, 1991. — 166 с. — URL: https://www.studmed.ru/view/glasser-u-shkoly-bez-neudachnikov_b72ed65155a.html (дата обращения: 26.05.2020). — Текст : электронный.

11. Стивен, Хокинг. Моя краткая история / Стивен Хокинг ; перевод с английского А. Сергеева. — Санкт-Петербург : Торгово-издательский дом «Амфора», 2014. — 134 с. — URL: https://www.eduspb.com/public/books/byograf/khoking_s_-_moya_kratkaya_istoria_-_spb_amfora.pdf (дата обращения: 26.05.2020). — Текст : электронный.

Н. П. Андреева,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики
СПБ АППО (Акдемия постдипломного педагогического образования),
доцент кафедры театрального искусства РГПУ имени А.И. Герцена
М. А. Андреева,
бакалавр СПб ГУТиД
(университет технологии и дизайна)

Ментальность как специфика социализации и культурного развития личности детей и подростков

Аннотация. Статья посвящена основным этапам развития личности детей и подростков, вопросам становления ментальности в онтогенезе; приводит примеры ментального русской культуры.

Ключевые слова: ментальность, личностный характер, этнопедагогика, пространство культуры детства.

Дмитрий Сергеевич Лихачев, характеризуя русскую культуру, отмечал такие ее черты, как личностный характер, универсализм, открытость и восприимчивость к другим культурам, свободу творчества [10, с. 27].

В современных исследованиях специфика «русской души» характеризуется символами детства и соответствующими психологическими чертами, присущими ребенку [11]. «Детскость» русской души помогает соединить такие взаимоисключающие типы, как апокалиптики, нигилисты, святые, юродивые, оборотни, атеисты, пророки, богоносцы, герои, аморалисты; в наши дни встречаются: эмо, готы, хипстеры, религиозные сектанты и другие представители субкультур. Их характерные черты можно рассматривать как элементы единого смыслового целого, объединенного символами детства. Ментальными характеристиками «души русской», интегрированными в «культуру детства» является также «тяга к выяснению границ дозволенного; способность к безграничной и безосновательной вере; открытость будущему и способность поверить в осуществление несбыточного, в обретение «другого мира» («неведомого царства»); интерес к концу, «краю» (желание узнать, чем закончится сказка, заглянув на «последнюю страницу»); страх смерти и надежда на бессмертие (воплощенные в исканиях русских космистов, в стихии революционного романтизма

подсознательно пытающихся опустить небо на землю, построив здесь «райскую жизнь»)» [8].

Представим, что культура детства двухслойна. Один ее слой — культурные формы, создаваемые взрослыми для ребенка, второй, и наиболее важный для него самого, — формы его собственной деятельности. Творчество взрослых позволяет ребенку приобщаться к достижениям истории культуры, осваивать их. Креативная деятельность ребенка служит развитию его индивидуальности и творческих способностей в доступных каждому возрастному этапу детства пределах. Дети не просто копируют взрослую созидательную активность, а созидают мир впервые, для себя, осваивая окружающий их мир в форме творчества, в форме игр, «здесь и сейчас».

Человеческая активность, в том числе и не продиктованная жизненными потребностями, может носить различный характер. По мнению Л. Н. Гумилева, «пассионарность — это стремление действовать без всякой видимой цели или с целью иллюзорной. Иногда эта иллюзорная цель оказывается полезной, но чаще бесполезной, но пассионарий не может не действовать. Это касается не только одного человека, но и группы людей» [9, с. 8].

В детской активности, как в зеркале, отражаются все противоречия и контрасты современного мира. Особенно показательно это происходит в движении к объединению детей и подростков. Разнообразие форм объединения детей и подростков порой сочетается с отсутствием нравственных ориентиров, политической и религиозной допустимостью.

Отказавшись от вмешательства в жизнь и деятельность общественных объединений, в том числе и детских, государство стимулировало протекание демократических преобразований в нашем обществе, но, прекратив идеологическую поддержку этих организаций, утратило один из мощнейших механизмов выполнения своей воспитательной функции. Однако среди положительных примеров можем назвать организацию профильных смен в ДОЛ и таких площадок как «Таврида», «Сириус», «Океан» и др.

Одной из важнейших задач детских общественных объединений как социального института является передача, привитие подрастающему поколению моральных норм и нравственных ценностей, составляющих основу устоев государства и общества, его традиционную культуру. Из всех социальных институтов, как показывает мировой и отечественный опыт, именно детские общественные объединения справляются с этой задачей наиболее эффективно и корректно. Для примера, в городе Бугульма республики Татарстан активно работает центр ремесел, который привлек детей и подростков для участия в его работе в неформальной обстановке, освоив режим свободного посещения. В результате, как показали опросы, дети предпочитают ремесленные занятия занятиям в интернете, что явилось событием в педагогической среде небольшого города.

Человек как социальный субъект является носителем ценностей культуры, а следовательно, тех или иных воспитательных традиций, установок, норм. При этом социальные факторы могут усиливать, развивать инстинкт, придавать

ему культурную форму (занятия искусством, наукой, спортом) или, наоборот, заглушать его.

Таким образом, воспитание как культурное явление, определяется духовным климатом общества, его идеалами, потребностями, аксиологией, нормами права и общественной морали, условностями, стремлениями и традициями. Воспитание есть феномен, уникальное проявление культуры, его защитный механизм. Как педагогическое явление воспитание определяется развитостью педагогической науки, ее связью с практикой, с жизнью, с направленностью в будущее.

Культура детства это двухсторонний процесс, в котором участвуют и взрослые, и дети. Причем дети создают свой авторский неповторимый мир, «рисуют некий ключ» к вхождению в больший мир, и лишь за счет этого происходит освоение мира культуры.

Культура народа, этноса содержит в себе своеобразную «духовную матрицу», позволяющую человеку идентифицировать себя с определенной системой ценностей и обрести тем самым личностную идентичность. В социальной плоскости она является тем уникальным механизмом, благодаря которому совершается процесс передачи духовных ценностей и опыта от поколения к поколению — формируется канал передачи нематериального богатства. Феномен культуры обеспечивает «самотождественность и целостность социума, способствует общественному согласию и консолидации человеческих сообществ» [12, с. 367]. Поэтому гуманитарная культура трактуется как способ самопознания и самовыражения национально-культурной самобытности народа, а русская идея — как «история русской духовности» и «собирательный образ России» [13].

Специфика социализации и культурного развития личности в социокультурных системах (школа — ребенок — досуг — родители — социальное окружение) проектирует взросление детской души как этап инкультурационного вхождения в мир порядка и обязанностей. Формирование чувства ответственности у ребенка является долгим и сложным процессом, если брать во внимание замечания психологов и педагогов о наличии черт инфантильности у современных детей и подростков. Попадая в образовательное пространство, ребенок сталкивается с принципиально новыми стратегиями освоения культуры — стратегиями, основанными не на творчестве, а на усвоении неизвестного.

Культурное развитие связано с созданием, как в индивидуальной истории человека, так и в истории человечества, особых форм поведения, видоизменяющих деятельность психических и психофизиологиических функций. В индивидуальной истории современного ребенка его культурное развитие осуществляется при условии динамического изменения органического типа. Оно налагается на процессы роста, созревания и органического развития, образуя с ним единое целое. Широко известны вопросы, связанные с питанием (наличие йода в пище, например), водопотреблением, кулинарными традициями, предпочтениями. Но необходимо различать две линии в развитии ребенка — натуральное (природное) и культурное.

Описывая возрастные особенности культурного развития ребенка в целом, Л. С. Выготский выделяет следующее психологическое содержание. Ново-

рожденного ребенка он называет естественным существом в полном смысле этого слова. Культурное развитие новорожденного проявляется в овладении орудиями, оно разворачивается как движение от инстинктов к условным рефлексам и простейшим формам мышления.

Долгое время каждое действие ребенка носит смешанный социокультурный характер — природно-исторический, примитивно-культурный или органически-личностный. Л. С. Выготский называет это время магическим, так как у новорожденного отсутствует «Я», то есть личность и мировоззрение. Отношение к внешнему миру и другим людям нераздельно, как нераздельны личный и внешний миры. Следующая эпоха в культурном развитии ребенка начинается с овладением вертикальной походкой как органической переменой и с овладением речью как переменой культурной. Речь маленького человека становится универсальным средством воздействия на мир, даже на вещи ребенок пытается воздействовать через слова. И, наоборот, учится воспринимать окружающий мир посредством услышанного слова. Аудиопедагогика выступает на передний план в таких формах, как колыбельная, народная песня, закличка, потешка, сказка, быль, басня, частушка и др. Педагогическое внимание предельно и к вопросам аудиомусора, окружающего ребенка, ко всему, что он слышит и воспринимает.

Воспитание словом, как и музыкой, песней является достоянием народной педагогики. Понимание прекрасного в слове и мелодии, по народному представлению, предполагает творческое отношение к нему. Идеальный вариант развития и функционирования фольклора не должен абстрагироваться от социологических, социально-психологических и культурологических его аспектов, то есть конкретно-исторических условий и факторов во всем своем многообразии.

Некогда отвергнутые и разрушенные в ходе социальных и культурных экспериментов традиции культуры начинают реабилитироваться и восстанавливаться, иногда приобретая достаточно экстравагантные формы, особенно в праздничной культуре. Хорошим примером может послужить воссоздание методов и приемов этнопедагогической технологии. Общество приходит к необходимости воссоздать то, что некогда было отвергнуто или утеряно. Например, исполнение колыбельных. Важным нам показался вопрос о временной регламентации их исполнения. Нижним временным порогом прекращения пения колыбельных большинством информаторов указывался один год, верхний же был размыт. Обращает на себя внимание определенная парадоксальность ситуации. Ребенку, не понимающему словесных текстов, колыбельные поются каждый день; в то время, когда он начинает их понимать, пение прекращается. Такой регламент становится объяснимым, если понимать его как «переходный», «на грани двух миров» — сакрального и профанного (от позднелат. «искажение, извращение»). Известно, что такой же период для перехода «в мир иной», по представлениям предков, был необходим умершим. Жизнь и смерть понимались ими как единый замкнутый цикл, в котором смерть всего живого была необходима для дальнейшего возрождения. Совершающийся в го-

довалом возрасте обряд «пострижки» символизирует «смерть» ребенка в качестве лиминального существа и включение его в род, в общину» [7].

Полный песенный цикл — это жизнь человека от рождения до смерти. «Песню поют младенцу в колыбели, не научившемуся еще понимать, старцу в гробу, переставшему уже чувствовать и понимать» [6]. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Доказано также, что в младенческом лепете ребенка содержится ритмически организованная составляющая, то есть детский лепет — это уже то, что мы называем стихами. Вспомним, что колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. У итальянцев есть пробудительные песни — чтобы младенец проснулся в хорошем настроении и встретил наступающий день в радости. У народов Азии на ночь детям в стихах и с напевом перечисляются все родственники до седьмого колена. В христианских семьях читается «Молитва на сон грядущий», которая несет в себе определенную мелодику и настрой.

Этнопедагогика выработала настоящую воспитательную сокровищницу, потенциал которой еще не до конца изучен фольклористами. Фольклор, являясь активнейшим информационно-педагогическим ресурсом, погружает ребенка в доступные и близкие ему бытовые отношения, вводит в сложный мир человеческих взаимоотношений, где неизбежны столкновения добра и зла, правды и кривды, любви и ненависти, где мораль учит не отступать от трудностей, бороться за справедливость. В преподавании младшим школьникам устного народного творчества необходимо изображать героев эпоса, действующих лиц сказочных историй, приучая детей к театрализации, диалогу, учить интонировать, гримироваться, двигаться на сцене, петь и танцевать. Подвижное, «живое» изучение фольклорного наследия погружает маленьких детей в волшебный мир театра, а театральное искусство становится для них, в свою очередь, магическим проводником в сказочный мир устного народного творчества, воспитывая великодушие, милосердие, заботу, внимательность, отзывчивость — все, что можно назвать активным деланием добра, то, что выделяется в числе ведущих нравственных черт русского национального характера [1; 2; 3].

Решающим фактором в развитии ребенка является осознание им своего «Я». Это понятие развивается из понятия о других, являясь социально отраженным, строящимся на основе того, что ребенок применяет по отношению к себе те приемы приспособления, которые он использует по отношению к другим.

Литература

1. Андреева, Н. П. Социокультурная специфика современной публичной коммуникативной лексики / Н. П. Андреева. — Текст : непосредственный // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. — Том 200. — Санкт-Петербург : Изд-во СПб ГУКИ, 2013. — С. 67–71.

2. Андреева, Н. П., Андреева, М. А. Социокультурные особенности современной коммуникативной лексики в детской и молодежной среде / Н. П. Андреева, М. А. Андреева. — Текст : непосредственный // Международ-

ная научно-образовательная конференция «Актуальны проблемы современной педагогической науки». — Казань, 2014. — С. 376–380.

3. Андреева, Н. П. Педагогические и информационные ресурсы формирования социокультурного пространства детского творчества : монография / Н. П. Андреева. . — Текст : непосредственный — Набережные Челны, 2012. — 166 с.

4. Сукало, А. А. Моральное инверсирование в средствах массовой информации и насильственные практики в подростково-молодежной досуговой среде / А. А. Сукало. — Текст : непосредственный // Вестник НГПИ . — Издательство Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. — № 24. — С. 9–13.

5. Сукало, А. А. Педагогика профилактики социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга : автореф. дис. … доктора пед. наук: 13.00.05 / А. А. Сукало, СПб ГАК. — Текст : непосредственный — Санкт-Петербург, 1996. — 42 с.

6. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник / Г. Н. Волков. . — Текст : непосредственный — Москва : Academia, 1999. — 168 с.

7. Коропниченко, А. К вопросу о жанровой атрибуции колыбельных напевов / А. Коропниченко. — Текст : непосредственный // Традиционное искусство и человек. Тезисы XIX научной конференции молодых фольклористов памяти А. А. Горковенко : сб. ст. — СПб., 1997. — 87 с.

8. Марков, А. П. Аксиологические и антропологические ресурсы русской культуры как фактор национально-культурной идентичности (или … как фактор воспроизводства духовной идентичности): дис. … д-ра культурол. наук / А. П. Марков; СПб ГУКИ. — Текст : непосредственный — Санкт-Петербург, 2000. — 367 с.

9. Гумилев, Л. Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению /Л. Н. Гумилев. — Текст : непосредственный. — Москва : Айрис-пресс, 2004. — 384 с.

10. Лихачев, Д. С. Раздумья о России / Д. С. Лихачев. — Текст : непосредственный. — Санкт-Петербург, 1999.

11. Карасев, Л. В. Русская идея (символика и смысл) / Л. В. Карасев. — Текст : непосредственный // Вопросы философии. — 1992. — № 8 — С. 69–82.

12. Марков, А. П. Проектирование маркетинговых коммуникаций: учебное пособие / А. П. Марков. — Текст : непосредственный. — Санкт-Петербург, 2005.

13. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев. — Текст : непосредственный. — Москва : Азбука, 2013. — 320 с.

О. А. Беляева,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского,
руководитель психологической
службы МОУ СШ № 59
г. Ярославль

Организация работы психолого-педагогического консилиума по сопровождению процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия в педагогическом коллективе в направлении формирования метапредметных образовательных результатов школьников; определяются потенциальные возможности психолого-педагогического консилиума как коллегиального органа, обеспечивающего взаимодействие субъектов образовательных отношений для реализации метапредметного подхода в образовательном учреждении. Материалы статьи, адресованные администрации, сотрудникам методических служб, педагогам-психологам помогут выстроить системную работу подобного консилиума.

Ключевые слова: метапредметные образовательные результаты, взаимодействие, психолого-педагогический консилиум.

В настоящее время по мере внедрения в практику инновационных, основанных на личностно-ориентированном подходе технологий педагогической деятельности, возрастает роль психолого-педагогических консилиумов. Консилиум рассматривается как частный вид малого педагогического совета, форма реализации метода групповой дискуссии [4; 5]. Дискуссионные формы работы в педагогическом коллективе оказываются востребованы при решении большого комплекса вопросов, требующих комплексного подхода [1], в том числе в рамках деятельности по разработке стратегий формирования метапредметных и личностных образовательных результатов школьников.

В целом в системе взаимодействия специалистов педагогического коллектива в направлении формирования метапредметных образовательных результатов школьников можно выделять четыре группы целей.

Основные:

А) оценка результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося;

Б) определение соответствия уровня развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

В) выявление недостатков в уровне сформированности УУД школьников требованиям к метапредметным образовательным результатам на отдельных этапах и уровнях обучения;

Г) разработка логики образовательного маршрута отдельных классов, групп учащихся, учебных параллелей в контексте развития их метапредметных компетенций.

2. Дополнительные:

А) определение перспектив обучения, исходя из принципа преемственности в формировании метапредметных образовательных результатов на всем протяжении обучения в школе;

Б) координация деятельности педагогов различных предметных областей в направлении формирования комплекса УУД обучающихся на каждом уровне основного образования.

3. Общие:

А) улучшение качества организации работы коллектива в направлении формирования метапредметных образовательных результатов и повышение качества подготовки обучающихся;

Б) повышение ответственности педагогов за реализацию инновационных идей образования в школе.

4. Специфические:

А) выявление круга учащихся, образовательные результаты которых не соответствуют уровню требований ФГОС;

Б) улучшение психологического климата школы: снижение уровня школьной тревожности, стимулирование мотивации учебной деятельности, повышение уровня удовлетворенности обучением.

Психолого-педагогический консилиум по вопросу сопровождения процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся — организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование деятельности педагогического коллектива с определенными ученическими параллелями, классами, а также группами детей, сходными по уровню развития УУД.

Он призван обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся исходя из реальных возможностей образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС к совокупности образовательных результатов и образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Деятельность педагогического коллектива в данном случае рассматривается в контексте метода коллективной работы экспертной группы с проведением комплекса логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выработки рациональных решений.

Вид описываемого консилиума — «система»: каждая из встреч оказывается включена в серию последовательных, взаимосвязанных обсуждений отдельных вопросов одной большой проблемы, связанной с реализацией метапредметного подхода в образовании; каждая из встреч на отдельном этапе ре-

шает конкретизированные задачи и подводит специалистов к разрешению общего вопроса в целом [2; 3].

Консилиум по вопросу разработки стратегии формирования метапредметных образовательных результатов школьников позволяет:

- объединить усилия педагогов в создании условий для успешного обучения и полноценного развития школьников;
- выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем психолого-педагогического сопровождения, обеспечения условий для самоопределения и саморазвития школьников;
- учителям, с одной стороны, выступить в качестве экспертов учебной успешности ребенка по итогам обучения, выстроить обоснованный прогноз относительно дальнейшего развития, а, с другой — стать объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения детей, их возможных образовательных перспектив;
- представителям администрации осуществлять непрерывный мониторинг процесса организации работы в школе в направлении формирования метапредметных образовательных результатов;
- психологу передать имеющиеся у него знания о группе детей или классе (материалы психологической диагностики, результаты психологического наблюдения и т. д.) тем субъектам учебно-воспитательного процесса, которые обладают большими возможностями влияния, обучения и взаимодействия с ними;
- распределить обязанности и ответственность участников образовательных отношений;
- координировать действия субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии помощи классу (группе), параллели в целом.

В соответствии с глубиной и важностью рассматриваемых проблем становится целесообразным услышать мнение следующих специалистов: заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, руководителей методических объединений педагогов разных предметных областей, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога.

Каждый из участников включается в подготовительный этап, участвует в коллективном обсуждении и несет определенную степень ответственности за реализацию принятых решений. Такая организация предполагает взаимное дополнение и консолидацию усилий всех участников по разрешению проблем, обозначенных на консилиуме.

Руководить процессом обсуждения на консилиуме должен заместитель директора школы, курирующий вопросы организации методической работы педагогического коллектива, поскольку через него в последующем будут проходить все основные управленческие решения. Председательство на консилиуме представителя администрации гарантирует статус мероприятия и придаёт его рекомендациям предписывающий характер, обеспечивает подключение к выполнению решений консилиума всех возможных сил и средств участников образовательных отношений.

Целью консилиума является обеспечение стратегии педагогической деятельности по развитию отдельных групп УУД в определенной группе обучающихся.

Задачами психолого-педагогического консилиума выступают:

- диагностика уровня сформированности отдельных групп УУД;
- выявление резервных возможностей развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся и педагогов;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие школьников, динамику процесса формирования их образовательных результатов;
- оказание помощи педагогам в работе, направленной на сопровождение процессов интеллектуального и личностного развития школьников;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы образовательного учреждения в направлении реализации стратегии работы с метапредметными образовательными результатами.

Основные функции консилиума.

Диагностическая: предполагает своевременную диагностику уровня сформированности отдельных УУД обучающихся, а также выявление потенциальных возможностей их развития. В деятельности консилиума важна как констатация актуального состояния обучающегося, так и определение основных направлений, форм и способов их дальнейшего развития.

Методическая (консультационная): связана с оказанием консультативной помощи педагогам по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом построения траектории развития отдельных групп обучающихся.

Выделяются три этапа работы консилиума:

I. Этап подготовки: сбор и обобщение диагностической информации, постановка задач развития.

Осуществляется в рамках метода получения индивидуального мнения участников консилиума. Производится опрос всех участников консилиума, независимо друг от друга, с последующей обработкой данных. К последующему обсуждению могут быть предложены ситуации класса или группы учащихся. Представление данных на консилиум следует осуществлять по заранее согласованным формам, разработанным для всех участников, которые заполняются в период подготовки, а изучению на встрече предоставляются уже аналитически обобщенные материалы.

II. Этап обсуждения: постановка конкретных психолого-педагогических задач и обозначение направлений деятельности. Очный этап деятельности может быть рассмотрен как собрание, идущее по фиксированному регламенту, выстраивающемуся в зависимости от предпочтений участников в некоторые варианты:

- обсуждение отдельных классов (характеристика актуального уровня развития УУД и определение задач дальнейшей работы);

- обсуждение отдельных предметных областей и способов интеграции между ними,

- обсуждение отдельных направлений деятельности (урочная, внеурочная, социально-значимая).

Заслушиваются результаты предварительных экспертных заключений педагогов-предметников, руководителей методических объединений, специалистов, курирующих отдельные направления деятельности в школе, мнение классного руководителя. Определяются формы участия в сопровождении, оговаривается, кто и в какой форме берет на себя ответственность, устанавливаются сроки выполнения той или иной работы, конкретного ответственного и форм контроля.

На данном этапе важна организационная роль ведущего заседание, основная задача которого — удержать дискуссию во временных и содержательных рамках.

III. Этап реализации: постановка педагогами задач собственной профессиональной деятельности, подбор форм и методов решения поставленных задач, совместное планирование деятельности. В самом обобщенном виде итоги работы соотносятся с тремя направлениями возможных решений:

1) связанных с оценкой текущей деятельности образовательного учреждения и выявлением рабочих проблем в организации работы в области метапредметных компетенций школьников;

2) имеющих конкретные последствия для отдельных классов, групп учащихся.

3) связанных с перспективами работы в рамках предметной, внеурочной деятельности, реализации идей межпредметной интеграции [6].

Задачей становится выстраивание комплексной программы работы в рамках урочной, внеурочной, отдельных предметных областей и формах межпредметной интеграции деятельности, отдельные части которой не противоречат друг другу, а дополняют, консолидируют усилия всех субъектов в решении задач формирования совокупности метапредметных образовательных результатов.

Таблица 1

Направления реализации решений психолого-педагогического консилиума по сопровождению метапредметных образовательных результатов школьников

Направление	Ведущая идея	Методическое сопровождение
Технологии формирования УУД на уроке средствами предмета	Урок как средство развития метапредметных предметных компетенций	- карта урока формирования УУД; - фонд оценочных средств; - карта оценки сформи-

		рованности УУД
Технологии внеучебной деятельности	Потенциал внеучебной деятельности для развития метапредметных компетенций	- сценарии мероприятий, формирующих УУД; - средства оценки УУД
Межпредметная интеграция	Компетенция как сложная комбинация знаний, умений, отношений. Урок-событие — средство интеграции ряда областей знаний	- описание мероприятия (на примере параллели классов); - средства оценивания УУД
Проектная деятельность	Потенциал формирования метапредметных компетенций в процессе реализации проектной деятельности в школе. Итоговые проекты как способ комплексной оценки метапредметных результатов выпускников ООО и СОО	- каталог проектов; - технологии внешней экспертизы; - средства оценивания УУД в рамках выполнения и защиты проекта

Выводы

1. Психолого-педагогический консилиум как коллективная форма деятельности специалистов школы может быть рассмотрен как вариант взаимодействия субъектов, имеющих значимое влияние на процесс формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. Описание работы психолого-педагогического консилиума по вопросам сопровождения процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся может быть выстроено в контексте системы аттестации, главное назначение которой — выявление резервов в повышении образовательных результатов на определенном уровне общего образования.

3. Решение задач психолого-педагогического сопровождения процесса формирования метапредметных образовательных результатов учащихся может осуществляться в логике этапов подготовки, проведения и реализации решений психолого-педагогического консилиума.

4. Психолого-педагогический консилиум по вопросу сопровождения процесса формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся может являться способом повышения компетентности педагогов, их непрерывного профессионального образования в обозначенных вопросах.

Литература

1. Беляева, О. А. Психологическое обеспечение комплектования профильных групп старшей школы / О. А. Беляева. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2010. — № 2. — С. 202–206.

2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — Москва, 2002. — Текст : электронный. — URL : https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200602311 (дата обращения: 08.11.2020).

3. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М. Р. Битянова. — Москва : МГПУ, 2006. — 96 с. — Текст : непосредственный.

4. Карпов, А. В. Психология групповых решений / А. В. Карпов. — Москва–Ярославль : ДИА-пресс, 2000. — 532 с. — Текст : непосредственный.

5. Консилиум — решение школьных проблем : нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы / автор-составитель О. Б. Григорьева и др. — Волгоград : Учитель, 2009. — 271 с. — Текст : непосредственный.

6. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — Текст : непосредственный.

А. А. Гусев,
аспирант, кафедра философии,
Г. С. Смирнов,
доктор философских наук,
профессор ИвГУ

Воспитание патриотизма в региональном образовательном пространстве: новая задача и эффективная практика

Аннотация. Статья посвящена одному из основных направлений в современном духовно-нравственном воспитании — воспитанию чувства патриотизма у школьников. Актуальность работы заключается в необходимости поиска расширения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которое должно осуществляться на примере знаковых личностей в русской истории через формирование у подростков национального воспитательного идеала при включении в содержание образования краеведческого компонента. Материалы статьи могут быть использованы в педагогической деятельности при подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, региональное образовательное пространство.

Введение

Социально-экономические и общественно-политические процессы, произошедшие в конце прошлого столетия в России, привели к серьезным изменениям в общественных институтах воспитания. В молодежной среде происходили атрофия чувства патриотизма, потеря национального достоинства, размывание традиционных ценностей, неадекватное отношение к традициям своего

народа. В 90-х годах XX века категория патриотического воспитания оказалась вытесненной на периферию общественного и педагогического сознания.

На сегодняшний день служение Отечеству как фундаментальная идея, стало возвращаться в деятельность образовательных учреждений, в том числе и в школу. На государственном уровне был принят ряд таких важных документов, как, например, Национальная доктрина образования (2000 г.), где гражданственность и патриотизм провозглашаются духовно-нравственной и социально значимой ценностями.

I. Особенности формирования патриотизма у школьников

Патриотизм — одно из важнейших социальных чувств, в основе которого лежит любовь к Родине, своему народу, к его культуре, истории. Любовь к Родине как привязанность к ней и потребность служить ей формируется по мере осознания растущим человеком зависимости личной судьбы не только от самого себя, но и от судьбы Отечества в целом.

Патриотизм является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сторонам жизни общества и государства, важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. В связи с этим воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству становится одной из ведущих приоритетных задач любого образовательного учреждения.

Воспитание патриотизма у школьников должно проходить не только посредством модернизации школьной практики, но и в более разнообразной внеучебной деятельности. Поэтому растет спрос на программы дополнительного образования, компенсирующие известную односторонность профильного обучения в современной школе. Особый интерес представляет проведение олимпиад, в связи с тем что подобные мероприятия представляют собой обязательный элемент нормально организованной работы школы [3, с. 36].

II. Региональная олимпиада как средство воспитания патриотизма

Впервые олимпиада рассматривается нами как средство патриотического воспитания. Нами же была поставлена и решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с разработкой теоретических и практических аспектов совершенствования патриотического воспитания школьников.

В 2016 году ЯГПУ им. К. Д. Ушинского выступил организатором нового для себя проекта — региональной олимпиады для школьников «Российский доблестный благочестивый адмирал». Адмирал — это Федор Федорович Ушаков, наш прославленный земляк, причисленный к лику святых как праведный воин Феодор. Основной целью олимпиады стало духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников через раскрытие личности Федора Ушакова как носителя христианских нравственных ценностей, составляющих национальный воспитательный идеал [2].

Это актуально потому, что в современной школе принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как

часть образовательного стандарта. Согласно Концепции освоение школьниками учебных дисциплин (таких, как литература, русский язык, история) должно способствовать ориентации на нравственный идеал, персонифицированный в образах жизни конкретных людей, примерах их нравственного поведения и героических поступков [1, с. 7].

Олимпиаде решено было придать статус междисциплинарной. Таким образом, содержание олимпиадных заданий опиралось на информацию из самых разных учебных курсов: истории Отечества XVIII века, основ православной культуры, русской литературы (в том числе житийной литературы), музыки, географии. Олимпиада была рассчитана на представителей разных возрастных групп (с 4 по 8 классы) и охватила более 800 детей из 47 школ области [2, с. 30].

Результаты изучения итогов олимпиады позволяют выделить её в качестве перспективного решения задач патриотического воспитания в системе как школьного, так и внешкольного образования, а опыт проведения данного масштабного воспитательно-патриотического проекта изложен в методическом пособии «Российский доблестный благочестивый адмирал» [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Педагогическое значение проведения олимпиады в области патриотического воспитания заключается в том, что школьники включаются в активный процесс решения не только личностно значимых, но и социально значимых проблем; они становятся субъектами расширения образовательного пространства за счет освоения внешкольных источников информации, расширения познавательной базы путем освоения предметных, межпредметных, нравственно-оценочных знаний, что является важной предпосылкой формирования их патриотического сознания и активной гражданской позиции.

Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2014. — Текст : непосредственный.

2. Сандлер, Е. Э. Смотр адмирала Ушакова / Е. Э. Сандлер. — Текст : непосредственный // За педагогические кадры. — Ярославль, 2016. — № 2.

3. Козлова, М. А. Олимпиады в начальной школе / М. А. Козлова. — Текст : непосредственный // Управление начальной школой. — Москва, 2016. — № 9.

4. Лихоманов, Н. И. Региональная олимпиада «Российский доблестный благочестивый адмирал» : методическое пособие / Н. И. Лихоманов, С. Г. Макеева, А. А. Гусев. — Ярославль, 2017. — Текст : непосредственный

Т. В. Емелина,
МБОУ «СОШ № 5»
г. Кемерово

Оценивание образовательных результатов вокально-хорового развития учащихся во внеурочной деятельности

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценивания образовательных результатов вокально-хорового развития обучающихся в современных условиях во внеурочной деятельности. Обоснована необходимость создания системы диагностики уровня сформированности с учетом возрастных особенностей развития ученика.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, вокально-хоровое развитие, образовательный результат, оценивание образовательного результата.

Программа по внеурочной деятельности «Академическое пение» реализуется в МБОУ «СОШ № 5» с 2013 года и по настоящее время для обучающихся 1–4 классов. Специфика данного курса состоит в том, что он направлен на формирование интереса детей к пению. Акцент ставится на практические формы работы, на творческие умения и навыки обучающихся. С первого года обучения все обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях, концертах.

Цель программы — развитие музыкально-вокальных способностей у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1) формировать у обучающихся вокально-хоровые навыки;

2) дать основные понятия музыкальной грамоты и теории;

3) развивать музыкальные способности обучающихся: музыкальную память, музыкальный слух, чувство ритма;

4) расширять культурный кругозор обучающихся: знакомить детей с различными историческими эпохами, стилями и направлениями художественной культуры;

5) развивать творческие способности обучающихся посредством работы над художественным образом, идейно-эмоциональным смыслом произведений, работы над словом;

6) воспитывать у обучающихся нравственные качества личности, ответственность за результат общего дела, взаимопомощь;

7) воспитывать мотивацию к творчеству.

Основная форма организации воспитательно-образовательного процесса — репетиция, состоящая из теоретической и практической части. Здесь целесообразно руководствоваться интересами и возможностями коллективных форм занятий, координируя их с групповыми, объединенными и индивидуаль-

ными. Из других форм организации воспитательно-образовательного процесса у нас представлены концерт, экскурсия, творческий отчет перед родителями.

Для реализации данной программы используются следующие **методы обучения**:

1-й год обучения: репродуктивный (рассказ, беседа, объяснение, голосовой показ, иллюстрация — схемы и таблицы для усвоения нотно-теоретического материала, пение с указанием высоты звуков, пение по нотам, простукивание ритма, повторное исполнение, пение индивидуально и по группам и т. д.);

2-й год обучения: репродуктивный с элементами эвристических методов, (посещение концертов, слушание музыкальных записей, концертное выступление, сочинение, импровизация);

3-й и 4-й год обучения: репродуктивный, эвристический методы с элементами поиска.

Начальный этап обучения особенно важен для индивидуально-певческого развития каждого участника хора. Самое главное здесь — ввести ребенка в мир музыки, научить его эмоционально реагировать на музыку, расширить его кругозор. Не менее важным является приобретение начальных навыков индивидуального и хорового пения — правильное звукообразование (мягкая атака); сохранение устойчивого положения гортани; спокойный вдох, без поднятия плеч, сохранение вдыхательного состояния при пении, спокойно-активный, экономный выдох; освоение законов певческой орфоэпии, достижение унисона, дирижерский жест (начало и конец пения, ведение фразы). На этом этапе обучающийся приобретает начальные теоретические знания — направление движения мелодии, регистры, ритм, темп, нотная запись; навык сольфеджирования; навык простейшей вокальной импровизации. Песенное творчество детей в этот период включает пение попевок и песен в диапазоне ре^1-до^2, учебно-тренировочного материала, импровизаций. Отработка вокальных навыков ведется частично на учебно-тренировочном материале, частично на исполняемых песнях.

Во второй год обучения происходит углубление восприятия музыки (уже на основе полученных знаний). Так, обучающиеся учатся сравниванию близких по характеру и контрастных музыкальных произведений и нахождению в них общего и разного по содержанию, по использованию выразительных средств музыки; а также наблюдению и осознанию изменения темпа, регистра, лада, ритма, динамики, тембра изучаемой музыки. Дети второго года обучения должны уметь понимать содержание несложных музыкальных произведений. Здесь происходит дальнейшее расширение и совершенствование вокально-хоровых навыков, усложнение песенного, учебно-тренировочного и импровизационного материала. Важнейшим на этом этапе является приобретение музыкально-теоретических знаний.

Третий и четвертый год — немного иные по содержанию и методам обучения, так как здесь на основе накопленных теоретических знаний делается акцент на творческую работу. Так, в песенном творчестве происходит работа

над образом, интерпретацией произведений, над подбором соответствующих выразительных средств. Происходит дальнейшее развитие певческих навыков. В песенном материале это проявляется в увеличении длины фразы, разнообразных приемах звукоизвлечения, усложнении динамики и т. д. Продолжается работа над приобретением теоретических знаний, расширением их музыкального кругозора.

Ожидаемые результаты

Выпускник второго года обучения должен научиться эмоционально реагировать на музыку, усвоить певческую установку, теоретические понятия и термины, уметь спеть в группе детей простую песню и выступить с ней на концерте; понимать, что для достижения результата необходимо трудиться.

Выпускник 3 года должен уметь вычленять слухом особенности музыкального произведения — темп, регистр, динамику и др., сравнить по характеру близкие и контрастные музыкальные произведения и найти в них общее и разное по содержанию, по использованию выразительных средств музыки; владеть теоретическими понятиями и терминами за 1 и 2 год обучения; сольфеджировать партии разучиваемых песен; держать в репертуаре несколько разнохарактерных песен и выступить с ними на сцене; усвоить культуру поведения на сцене; быть дисциплинированным при посещении концертов.

Выпускник 4 года обучения должен уметь быстро разучить (в течение одного–двух месяцев — одно произведение) и держать в репертуаре несколько разнохарактерных песен, уметь выступить с ними на концерте, соблюдая правила пения; слушать себя в процессе пения, контролировать и оценивать качество звучания своего голоса, а также качество звучания хора в целом; по возможности подчинять всю техническую работу задачам создания художественного образа; сольфеджировать свою партию; уметь работать по партитуре.

После обучения по данному курсу обучающийся сможет участвовать в работе любительских вокальных коллективов, поступить в ДМШ или ДШИ, продолжить пение в старшем хоре.

Формы контроля для отслеживания результатов — контрольные задания, концерт, прослушивание партий. На каждого ребенка заводится карточка индивидуальных наблюдений за успехами в учении и развитии. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, мероприятия по пропаганде музыкальных знаний (концерты-лекции в школе, на праздниках песни, в неделе музыки для детей и юношества и пр.)

Сводная ведомость учета

Оценки: «1» — минимальный уровень, «2» — средний уровень, «3» — высокий уровень.

№	Основные разделы программы	Знания, умения и навыки	Инструменты мониторинга (тесты, упражнения, викторины, анкеты, и пр. с ссылкой на программу)	Список обучающихся группы				Итого баллов	Качество усвоения разделов программы (%)
				1	*2*	*3*	*4*		
				Ф.И. ребенка	*Ф.И. ребенка*	*Ф.И. ребенка*	*Ф.И. ребенка*		
1	Теория музыки	Владение терминами	Контрольное задание	2	2	3	3	31	94,4
2	Сольфеджирование	Пение партитуры (сольно)	Контрольное задание	2	2	3	3	30	88,9
3	Чтение партитур	Чтение с листа в сопровождении фортепиано	Контрольное задание	3	3	3	3	36	100
4	Песенное творчество	Исполнение изученных песен, попевок	Пение хором	3	3	3	3	35	97,2
Итого баллов				**10**	**9**	**12**	**12**		
Качество освоения программы обучающимися (%)				**83,3**	**75**	**100**	**100**		**95,1**

Расчет показателей

1. Качество усвоения разделов программы (*вертикальный столбец*): 100 умножить на количество полученных баллов в горизонтальной строке и разделить на число обучающихся в группе, умноженное на 3.

Например, в группе обучается 12 человек. Количество проставленных баллов — 23. Расчет показателя: 100 x *23 : 36 = 64,4%.*

2. Качество освоения дополнительной образовательной программы отдельными обучающимися (*горизонтальная строка*): 100 умножить на количество полученных баллов в вертикальном столбце и разделить на количество разделов программы, умноженное на 3.

Например: количество проставленных баллов одному ребенку по всем разделам программы — 10. Количество разделов программы — 4.

Расчет показателя: 100 x *10 : 12 = 83,3%.*

Отдельно фиксируется участие обучающихся в концертной деятельности и посещение учащимися культурных массовых мероприятий.

Литература

1. Алексеева, Л. Н., Музыка / Л. Н. Алексеева, Т. Э. Тютюнникова Москва, 2018. — Текст : непосредственный.

2. Вендров, Т. Пластическое интонирование музыки в методике Вероники Коуэн / Т. Вендров. — Текст : непосредственный // Искусство в школе — 1997. — № 1, 4.

3. Волохова, Р. И. Эскизное разучивание музыкальных произведений в подготовке современного учителя / Р. И. Волохова. — Текст : непосредственный // Музыка в школе. — 2017. — № 6. — С. 51–53.

4. Лобанов, Е. А. Возможности урока как средства реализации здоровьесберегающих технологий / Е. А. Лобанов . — Текст : непосредственный // Музыка в школе. — 2019. — № 3/ — С. 30–36.

И. В. Серафимович,
кандидат психологических наук,
проректор по организационно-методической деятельности,
ГАУ ДПО «Институт развития образования»,
г. Ярославль
С. В. Еремина,
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад 29»
г. Ярославль

Особенности формирования положительного социально-психологического климата в образовательной организации

Аннотация. В статье представлены структурные компоненты психологического климата и взаимосвязь между ними. Описаны направления для разработки рекомендаций для принятия управленческих решений по формированию положительного психологического климата. Статья представляет интерес для руководителей дошкольных образовательных организаций и психологических служб ДОУ.

Ключевые слова: социально-психологический климат, образовательная организация, профессиональное мышление, профессионализация, стимулирующие и препятствующие деятельности факторы, рефлексия

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (Проект № 19-013-00102а по теме «Разработка концепции профессионализации мышления субъекта»)

Актуальность проблемы определяется противоречием между потребностью современной дошкольной образовательной организации в эффективных методах и способах управления социально-психологическим климатом коллектива в соответствии с нововведениями и недостаточной готовностью педагогического коллектива к реализации нововведений. Одной из приоритетных задач руководителя является создание в организации творческого, дружного, энергичного и работоспособного коллектива. А сохранение совместимости коллектива как команды — одна из постоянных забот любого руководителя. Современные педагоги дошкольного образования постоянно включены в ситуации, в которых необходимо быстро и конструктивно реагировать. Большая часть рабочего дня педагога дошкольника — это ситуации эмоционально насыщенной деятельности, постоянная концентрация внимания и повышенная ответственность за детей. Это не может не оказывать влияния на стабильность эмоционального психологического здоровья, которое является основой социально-психологического климата в коллективе.

Цель работы — анализ особенностей взаимосвязи различных компонентов социально-психологического климата коллектива дошкольной образовательной организации.

Задачи:

рассмотреть теоретические подходы к проблеме формирования социально-психологического климата коллектива;

проанализировать особенности социально-психологического климата коллектива дошкольной образовательной организации.

В отечественной психологии наметилось несколько основных подходов к пониманию природы социально-педагогического климата. Представителями первого подхода (Н. Н. Обозов, К. К. Платонов, Ю. П. Платонов) климат рассматривается как общественно-психологический феномен, как состояние коллективного сознания [5; 7; 8]. Сторонники второго подхода (А. Н. Лутошкин, А. А. Русалинова) подчеркивают, что существенной характеристикой социально-психологического климата является общий эмоционально-психологический настрой [4; 9]. Авторы третьего подхода (В. В. Бойко, Б. Д. Парыгин, В. М. Шепель) анализируют социально-психологический климат через стиль взаимоотношений людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом [1; 6; 12; 13]. В американской социальной психологии говорят об «организационной культуре» в организациях, об отношениях рабочих и менеджеров.

Руководитель может целенаправленно регулировать характер отношений в образовательном учреждении и влиять на психологический климат. Для этого необходимо знать закономерности его формирования и осуществлять управленческую деятельность с учетом факторов, влияющих на психологический климат. SWOT-анализ ресурсов дошкольной организации мы рассматриваем как инструмент оценки условий для формирования социально-психологического климата, который проводили с трех позиций: материально-технические условия, кадровый ресурс и административная деятельность, так как считаем, что именно эти позиции наиболее сильно влияют на условия работы педагогов, а значит, и на психологический климат в коллективе. По результатам SWOT-анализа можем сказать, что в учреждении созданы оптимальные условия для работы. Материально-техническое оснащение учебного процесса соответствует ФГОС. Педагогические кадры соответствуют требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами. Административное управление гибко реагирует на изменения ситуации. Как и в любом «живом» организме, иногда нарушается баланс между сильными и слабыми сторонами процесса, между желаемым и возможным. Но при грамотном подходе и своевременном реагировании можно изменить ситуацию. Считаем, что одним из таких реагирований является формирование положительного психологического климата как основы для качественной и творческой работы педагогов. И обратная сторона — творческий работоспособный коллектив сам собой формирует положительный климат в организации. Социально-психологический климат организации — это такое состояние организации, которое отражает характер, содержание и направленность членов организации, которая, в свою очередь, отражает реальную ситуацию данного коллектива. Зная реальную ситуацию в коллективе, руководитель может существенно повлиять на его изменения и принимать решения, адекватные данному моменту, что, в свою очередь, положительно отразится на результатах работы коллектива в целом. Мы рассматриваем социально-психологический климат как структуру, состоящую из четырех компонентов.

Социально-ценностный аспект климата — оценка уровня восприимчивости педагогов к нововведениям и готовность педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими ОВЗ, как ключевой компетенции в условиях современного образования. *Компетентностный аспект климата* — оценка и самооценка соответствия квалификации педагога учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в Профессиональных стандартах. *Мотивационный аспект климата* — анализ факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов. *Когнитивно-рефлексивный аспект климата* — оценка уровня выраженности и направленности рефлексии у педагогов.

Методами исследования стали количественный и качественный анализ, психологические тесты [11].

Выборка: в исследовании приняли участие педагоги детского сада № 29 в количестве 20 человек.

Анализируя полученные результаты анкетирования педагогов, можем делать выводы о некоторых тенденциях, которые преобладают в педагогическом

коллективе. Опираясь на эти данные, можно выстраивать такои взаимоотношения в коллективе, которые приведут к успеху не только отдельных педагогов, но весь коллектив в целом, а значит, и к стабилизации положительного социально-психологического климата в коллективе.

Анализ взаимосвязи между компонентами климата был выполнен с помощью ранговой корреляции Ч. Спермена. Ауторефлексия связана отрицательно с количеством препятствующих факторов (rs = –0,543, на уровне значимости $p \leq 0,05$), вероятно, что чем выше самоанализ педагогов, тем ниже уровень оценки негативных факторов в работе. Показатель самооценки соответствия квалификации профессиональным стандартам связан положительно с показателями экспертной оценки (rs = 0,686, на уровне значимости $p \leq 0,01$), что позволяет говорить об адекватности оценки педагогами своей компетентности, и чем выше оценивает себя сам педагог, тем выше способна оценить его администрация. Стимулирующие мотивирующие факторы положительно связаны с показателями готовности педагогического коллектива к работе с детьми, имеющими ОВЗ (rs = 0,457, на уровне значимости $p \leq 0,05$). Можно предположить, что чем прозрачней будет система стимулирования педагогов, тем выше уровень готовности педагогов к изменениям, в том числе и готовность работать в условиях инклюзии. Педагогический коллектив всегда неоднороден. По результатам эмпирического исследования выявилась группа педагогов, которые слабо мотивированы на освоение и внедрение новшеств. Они могут оказывать сопротивление в разной форме. Возможными причинами возникновения сопротивления могут быть недоверие, ощущение бесконтрольности ситуации**,** стремление сохранить собственные ценности, угроза статусу, влияние коллектива, отсутствие заинтересованности [2; 10; 11]. Сопротивление персонала является неотвратимой обратной реакцией на внедрение инноваций и рассматривается как динамичное явление, имеющее свои стадии и закономерности. Так или иначе, есть способы преодоления сопротивлений, самым деликатным является информирование, а самым жестким — принуждение.

Таким образом, нами, во-первых, проанализированы особенности взаимосвязи различных компонентов социально-психологического климата коллектива дошкольной образовательной организации, во-вторых, разработаны рекомендации для принятия управленческих решений по формированию положительного психологического климата, которые включают в себя анализ причин психологических барьеров и способы работы по преодолению сопротивления педагогов при инновации. В дальнейшем планируем разработать систему мероприятий по поддержанию и стабилизации положительной тенденции эмоционального климата коллектива.

Литература

1. Бойко, В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. Н. Панферов. — Москва : Мысль, 1998. — Текст : непосредственный.

2. Егорова, К. А. Особенности метакогнитивных убеждений педагогов, работающих с детьми с различными образовательными потребностями / К. А. Егорова, И. В. Серафимович. — Текст : непосредственный // Психология психических состояний : сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов / под общей редакцией Б. С. Алишева, А. О. Прохорова. — Казань : КГУ, 2020. — С. 152–155.

3. Кузьмин, Е. С. Основы социальной психологии / Е. С. Кузьмин. — Ленинград, 1967. — 173 с. — Текст : непосредственный.

4. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин ; научный редактор Р. С. Немов. — Москва : Педагогика, 1988. — 128 с. — Текст : непосредственный.

5. Обозов, Н. Н. Психология менеджмента / Н. Н. Обозов. — Санкт-Петербург, 1994. — 46 с. — Текст : непосредственный.

6. Парыгин, Б. Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин. — Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1981. — 192 с. — Текст : непосредственный.

7. Платонов, К. К. Развитие системы понятий теории психологического климата в советской психологии / К. К. Платонов, В. Г. Казаков. — Текст : непосредственный // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения. — Москва : Наука, 1979. — С.25–41.

8. Платонов, Ю. П. Психология коллективной деятельности: теоретико-методологический аспект / Ю. П. Платонов. — Ленинград : Изд-во Ленинградского университета, 1990. — 181 с. — Текст : непосредственный.

9. Русалинова А .А. Организационная психология : хрестоматия : психологический климат и организационная культура. Информационные процессы в организационно-управленческой деятельности. Парадигмы исследования и описания организаций. Организационное поведение, взаимодействие и развитие / сост. Л. В. Винокуров, Л. В. Скрипюк. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — С. 409–420. — Текст : непосредственный.

10. Серафимович, И. В. Эмоциональный интеллект — предиктор профессионализма педагога? / И. В. Серафимович, Н. Н. Посысоев. — Текст : непосредственный // Образовательная политика. — 2020. — № 2 (82). — С. 106–114.

11. Серафимович, И. В. Метакогнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья / И. В. Серафимович, А. С. Сабаканова. — Текст : непосредственный // Экопсихологические исследования — 6: Экология детства и психология устойчивого развития : сборник научных статей. — Курск, 2020. — С. 258–262.

12. Шепель, В. М. Понятие психологического климата / В. М. Шепель. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 2002. — № 3. — С. 17–21.

13. Шепель, В. М. Управленческая психология / В. М. Шепель. — Москва, 1986. — 248 с. — Текст : непосредственный.

В. А. Заугольникова,
заместитель директора
по учебной работе
ГАПОУ «Новотроицкий
строительный техникум»,
ст. преподаватель кафедры БЖФК
Орского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ, г. Орск

Организационно-педагогические условия управления деятельностью подростков в военно-патриотическом клубе

Аннотация. Статья посвящена проблеме управления деятельностью подростков в военно-патриотическом клубе. В ней представлена модель организационно-педагогических условий управления, систематизирован критериально-оценочный инструментарий, определены основные документы, регламентирующие управленческую деятельность в ВПК.

Ключевые слова: управление деятельностью, организационно-педагогические условия, система патриотического воспитания.

В настоящее время одной из важнейших форм патриотического воспитания подростков является внеурочная деятельность. Эта форма воспитания наиболее целесообразна, так как во многих общеобразовательных учреждениях есть дополнительные возможности для организации воспитательного воздействия на детей во внеурочное время.

В этом плане военно-патриотический клуб как перспективная форма коллективной организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности представляет собой уникальное общественное явление.

Патриотическая клубная работа по сравнению с кружковой имеет преимущества: массовый характер, произвольная форма учебных занятий (беседа, дискуссия, круглый стол, игра). В отличие от большинства молодежных объединений и движений военно-патриотические клубы социально ориентированы, так как внеурочная деятельность подростков в рамках ВПК охватывает все стороны жизни воспитанника клуба, что способствует становлению мировоззрения и нравственной составляющей личности.

Вовлечение подростков в работу органов самоуправления военно-патриотических клубов способствует воспитанию положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, формированию личности с высокой демократической культурой, способной к социальному творчеству, умеющей действовать в интересах себя, общества и Отечества [1].

При организации внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию руководители ВПК испытывают следующие затруднения: отсутствие до-

статочного количества педагогических кадров, подготовленных к реализации внеурочной деятельности, неразработанность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отсутствие финансовых механизмов, недостаточная проработка нормативного правового поля, слабая проработанность механизмов мониторинга и контроля за организацией внеурочной деятельности патриотической направленности [1].

Экспериментальные исследования производились на базе военно-патриотического клуба «Гридень».

Организационно-педагогические условия управления деятельностью подростков в ВПК схематично можно изобразить на рисунке 1.

Рис.1. Организационно-педагогические условия управления деятельностью подростков в ВПК

Содержание компонентов организационно-педагогических условий включает в себя следующее:

- содержательный компонент — разработка содержания управления;
- методический компонент — концепции обучения, воспитания, образовательные программы, учебный план, формы и методы организации занятий;
- технологический компонент — способы и приемы взаимодействия участников процесса управления деятельностью подростков, культура обще-

ния. Эта составляющая компонента предполагает, что процесс управления деятельностью подростков должен происходить благодаря взаимодействию двух сторон;

- организационно-воспитательный компонент — создание определенной среды для формирования и развития подростка как личности безопасного типа;

- социально-педагогический компонент — наличие субъекта и объекта оценки, технология оценки, этапные критерии оценки и их показатель, проявление результата.

Организационно-педагогические условия управления деятельностью военно-патриотического клуба «Гридень» целесообразно рассматривать как совокупность взаимосвязанных комплексов (предпосылок, обстановки, требований).

ВПК «Гридень» создан как молодёжное подразделение местного отделения Новотроицкого городского отделения оренбургского областного отделения всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» и является общественной площадкой, на которой ветераны боевых действий, военной службы, люди с опытом государственной службы имеют возможность передать эстафету служения Отечеству.

Система патриотического воспитания ВПК «Гридень» ориентирована на экзистенциальные ценности (семья и её традиции); нравственные ценности (любовь, добро, совесть, долг); познавательные ценности (истина, знание, мудрость); национальные ценности; государственные ценности; профессиональные ценности.

Приоритетными направлениями работы клуба являются социальное служение (помощь ветеранам и инвалидам боевых действий, участие в общественно-полезных работах и в волонтёрском движении);творческая деятельность, прославляющая историю государства, трудовой и ратный подвиг народа (творческие фестивали, концерты, смотры, конкурсы сочинений и детского творчества и т. д.); создание здоровьесберегающей среды через снятие психологического напряжения и отрицательных эмоций (работа с психологами); военно-спортивная подготовка.

Реализации этих направлений способствует дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности ВПК «Гридень».

Она содействует развитию социальной и коммуникативной компетенции подростков и формированию психологической готовности воспитанников к профессиональному самоопределению, воспитанию личности, осознающей себя частью общества и гражданином Отечества.

Данная программа позволит воспитанникам освоить и совершенствовать общую и специальную физическую подготовку; развить способности к духовному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, к реализации творческого потенциала; усвоить основы военной службы; получить знания, выработать умения и развить навыки, необходимые для подготовки к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дополнительная образовательная программа обучения воспитанников ВПК «Гридень» составлена в соответствии с требованиями нормативных документов.

Важной частью для подростков является морально-психологическая подготовка. Именно поэтому в учебный план программы были введены часы теоретического курса «Горячие точки планеты — незаживающие раны Земли», которые не входят ни в одно стандартное обучение общеобразовательных учреждений.

Часы, отведенные на теоретическую часть программы, ведутся ветеранами локальных действий, членами НГО ООО ВООВ «Боевое Братство». На этих занятиях курсанты клуба знакомятся с именами и подвигами героев нашего города, с участием новотройчан в «горячих точках». Офицеры и солдаты — преподаватели теоретического курса знакомят бойцов с основными этапами афганской и чеченской войн, крупномасштабными боевыми операциями, идеологией и стратегией вражеских бандформирований. Строевую, огневую, тактическую подготовку и уроки выживания также преподают ветераны НГО ООО ВООВ «Боевое Братство» [1].

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет создать условия для тренировки эмоционально-волевых и нравственных качеств подростков; для накопления опыта межличностных отношений.

Программа основана на следующих принципах: систематичности и последовательности; целевого единства (все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы); открытости и доступности (возможность подключения к ее выполнению на различных этапах); универсальности основных направлений; адресного подхода (учет возрастных особенностей школьников), включенность семьи, среды, региона с его особенностями; универсальности основных направлений патриотического воспитания (целостный и комплексный подход в работе с воспитанниками, использование опыта прошлых поколений, использование национальных традиций в быту, во внутрисемейных отношениях (в нашем случае — традиции школы), учебе, подходах и отношении к труду; учета региональных условий в пропаганде нравственных, патриотических идей и ценностей, означающего пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к стране, улице, школе.

Реализация этих принципов осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом следующего: отношение педагога к воспитанникам как к равноправным партнерам; коллективное воспитание, проявляющееся во взаимодействии разных возрастных групп; поддержание уставного порядка и дисциплины; создание ситуации успеха для каждого воспитанника.

Дополнительная образовательная программа обучения воспитанников ВПК «Гридень» рассчитана на 3 года обучения, 972 учебных часа, с нагрузкой 324 часа в год.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Предполагает знакомство с основами военной службы, общефизическую подготовку — первый год обучения.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы — второй год обучения.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы (совершенствование навыков и знаний основ законодательства по подготовке к военной службе) — третий год обучения.

В ВПК «Гридень» реализуется система армейского воспитания, которая дисциплинирует подростков и побуждает их работать над собой. Такая система способствует выявлению реального лидера, которого назначают командиром отделения. Эта система разработана в соответствии с методикой воспитания А. С. Макаренко, который считал, что в первую очередь нужно воспитать командира, а затем, опираясь на его авторитет, используя методику параллельного действия, воздействовать на воспитанника [2].

Социальный эффект разработанной нами программы состоит в том, что с участием членов организации созданы условия для образования, обучения и воспитания подростков, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осознанного выбора профессии и формирования жизненных планов; воспитания потребности к труду.

В основе мотивирования и стимулирования общественной активности подростков лежит возможность участия активного члена ВПК в работе подростковых лагерей-форумов, проводимых региональными отделениями и организациями; возможность активистов клуба быть награждёнными ведомственными медалями; предоставление абитуриентам учебных заведений дополнительных баллов за спорт и активное участие в общественно-патриотической жизни региона.

В основе деятельности клуба лежат принципы самоуправления. Высшим органом самоуправления клуба является общее собрание, которое уполномочено решать любые вопросы жизнедеятельности клуба, в том числе активно участвовать в проведении работы, отвечающей целям и задачам патриотического воспитания, разрабатывать план работы клуба, принимать решение о проведении акций и других мероприятий [1].

Таким образом, организационно-педагогические условия управления деятельностью подростков в военно-патриотическом клубе «Гридень» в полном объеме обеспечивают реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности и соответ-

ствуют установленным требованиям: комплементарность форм, методов, средств патриотического воспитания возрастным индивидуальным особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников клуба.

Литература

1. Заугольникова, В. А. Использование идеологического ресурса в управлении Военно-патриотическими клубами / В. А. Заугольникова. — Текст : непосредственный // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки : материалы международной научно-практической конференции. — Уфа : НИЦ АЭТЕРНА, 2017. — С. 103–106.
2. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко ; сост. Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. — Москва : Просвещение, 1988. — 304 с. — Текст : непосредственный

О. Г. Наталевич,
кандидат филологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики ГУО «Минский городской
институт развития образования»
Т. И. Метлицкая,
старший преподаватель
кафедры педагогики
ГУО «Минский городской
институт развития образования»,
г. Минск

Формирование предприимчивости школьников через участие в экспериментальном проекте (на примере учреждений образования Республики Беларусь)

Аннотация. В статье представлен опыт образовательных организаций республики Беларусь по формированию предприимчивости школьников. Раскрываются подходы белорусских исследователей к этапам организации процесса формирования предприимчивости школьников, показано несколько моделей данного феномена.

Ключевые слова: проектная деятельность, экспериментальный проект, формирование предприимчивости школьников.

Современная система белорусского образования ориентирует молодежь на активный поиск самореализации в профессиональном плане. Усиление условий конкуренции на рынке труда отчетливо обострило общественную потребность в разрешении проблемы профессиональной ориентации молодежи и вы-

звало необходимость в мотивационной структуризации процесса самоопределения. Решение проблем подготовки человека к осознанному профессиональному самоопределению становится жизненно необходимым.

Государственная важность и социально-экономическая значимость проблем, связанных с самоопределением молодёжи, вызвали большую активность учёных и практиков различных областей знаний, работающих над разработкой ряда аспектов профориентационной работы. Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи к сложившейся социально-экономической ситуации и адекватной ориентации на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

Вопросы профессиональной ориентации нашли отражение в фундаментальных исследованиях П. А. Жрецова, Е. А. Климова, Н. Н. Кулагина, В. Г. Максимова, О. Г. Максимовой, В. А. Полякова, В. Д. Симоненко, С. Н. Чистякова и др. Психолого-педагогические особенности трудового воспитания разработаны отечественными психологами Б. Г. Ананьевым, Л. И. Божович, Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. Я. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым и др [1].

Одной из основных задач современного школьного образования является обеспечение социальной адаптации школьников, их подготовки к реальным условиям жизнедеятельности конкретного общества со сложившейся структурой общественных отношений, в том числе в социально-профессиональной сфере. Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования» выступило инициатором и разработчиком экспериментального проекта «Апробация модели развития предприимчивости как средства профориентации и социализации учащихся II и III ступени общего среднего образования». Эксперимент охватывает учреждения общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в разных регионах Республики Беларусь, городские и сельские учреждения образования. Сроки реализации: сентябрь 2020 – май 2022 года.

Основная идея экспериментального проекта заключается в рассмотрении социализации учащихся в контексте профориентации, направленной в значительной мере на формирование предприимчивости как качества личности и как ключевой компетенции.

Предпринимательство выступает особым типом профессиональной деятельности, где на первый план выходит его взаимосвязь с личностью конкретного человека, поэтому развитие предпринимательства и характер такого развития напрямую зависят от активности самого субъекта. Предприимчивость рассматривается как способность личности принимать оптимальное решение в нестандартной, постоянно изменяющейся ситуации.

Экспериментальная деятельность будет способствовать переходу к личностно ориентированному образованию, учитывающему многообразные интересы, потребности, возможности личности. В ходе реализации проекта будут раскрыты основные характеристики школьного предпринимательства в контексте педагогического процесса формирования предприимчивости, показана

ее связь с обучением учащихся разным школьным предметам.

Предложенная в экспериментальном проекте научно обоснованная модель формирования предприимчивости учащихся на II и III ступени общего среднего образования, построенная на основе учебных бизнес-компаний (УБК), станет средством профориентации и социализации.

В ходе реализации проекта будет проверена эффективность внедрения в практику учреждений образования модели (с использованием имитационной и практической модели учебной бизнес-компании) развития предприимчивости как качества личности на II и III ступени общего среднего образования, способствующей успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Эффективность моделей будет изучаться в учреждениях следующим образом: имеющие опыт организации учебных (школьных) бизнес-компаний будут работать по практической модели; не имеющие потенциального опыта учреждения образования начнут апробацию имитационной модели.

В целом профориентационная работа может включать имитационную модель учебной бизнес-компании как социальную практику.

Однако даже для создания имитационной модели учебной бизнес-компании требуется ***подготовительный этап***, включающий:

- ✓ разработку методик и материально-техническое обеспечение учебно-игровой деятельности УБК;
- ✓ разработку учебных программ и планов по организации обучения УБК;
- ✓ совершенствование системы повышения квалификации руководителей (кураторов) УБК;
- ✓ организацию стажировок руководителей (кураторов) УБК в объединениях предпринимателей, успешных коммерческих организациях;
- ✓ налаживание взаимодействия УБК с субъектами инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства;
- ✓ реализацию мероприятий по популяризации УБК среди учащихся всех учреждений образования Республики Беларусь.

Имитационную модель можно рассматривать как предпосылку или начальную стадию создания практической модели, которая включает:

1) набор учащихся по желанию, распределение функций в УБК, планирование работы;
2) проведение с учащимися занятий по интересам;
3) организацию социальных практик в бизнес-организациях, у индивидуальных предпринимателей, ремесленников, фермеров;
4) проведение встреч, вечеров, мастер-классов с участием представителей бизнеса;
5) проведение мероприятий, способствующих развитию предприимчивости: хакатон «Идеи для школы (деревни, города, района)», брейн-сторминг «Я могу… и знаю как…», бизнес-игры и др.;
6) генерацию бизнес-идей, ознакомление с написанием бизнес-плана.

Для апробации имитационной модели потребуется:

− разработка учебной программы занятия по интересам для обучения предпринимательству;

− подготовка педагогических кадров для работы по формированию предприимчивости как качества личности;

− проведение мероприятий, нацеленных на формирование предприимчивости как качества личности;

− развитие эффективного партнерства учреждения образования с бизнес-структурами и использование их потенциала для обучения предпринимательству учащихся.

При условии успешного апробирования имитационной модели будет осуществляться переход к **практической модели** учебной бизнес-компании с учетом пожеланий учащихся и законных представителей.

Учебные бизнес-компании рассматриваются как метод обучения осознанному выбору профессии, организации самозанятости, ремесленничества. Такое направление подготовки учащихся не только снизит стрессогенность процесса выбора профессионального обучения, но и в будущем уменьшит страх потери работы, изменения профиля деятельности и в целом улучшит процессы адаптации индивида при изменениях социально, культурной, экономической среды.

В процессе реализации эксперимента будет создана модель формирования предприимчивости у учащихся 7–11-х классов, определены педагогические условия для формирования понимания процесса создания жизнеспособного стартапа у потенциальных предпринимателей.

Полученные навыки позволят выпускникам учреждений образования осознанно сделать профессиональный выбор, эффективно социализироваться, быть успешными в профессиональной деятельности, при необходимости организовать самозанятость, собственное дело.

Литература

1. Файзрахманова, А. Л. Формирование профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательной школы : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Файзрахманова Айгуль Линаровна ; Казанский федеральный университет. — Елабуга, 2014. — 192 с. — Текст : непосредственный.

А. В. Невзорова,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики
и психологии начального обучения
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
Ю. А. Кудрявцева,
студентка ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Аннотация. Проблема гражданско-патриотического воспитания младших школьников достаточно хорошо изучена в целом ряде наук и носит междисциплинарный характер. В то же время, она остается актуальной на протяжении многих лет из-за востребованности в образовательном процессе. Воспитание чувства патриотизма и гражданской позиции — многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения субъектов образовательного процесса. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения, воспитания гражданина в жизни современного человека, дающих необходимый базис для дальнейшего развития и становления личности каждого ученика. Поэтому патриотизм и гражданско-патриотическое воспитание являются одним из приоритетных направлений воспитательного процесса в современной школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, младшие школьники

Методологический аппарат исследования

Объектом исследования выступило гражданско-патриотическое воспитание младших школьников. Предметом исследования — педагогические условия гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования явилось изучение педагогических условий патриотического воспитания младших школьников.

В соответствии с заданной целью были определены следующие задачи исследования.

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу и дать характеристику основных исследуемых понятий, обозначенных в проблеме.
- Изучить психолого-педагогические особенности гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
- Проанализировать педагогические условия формирования гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
- Провести эмпирическое исследование уровня гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом: результат гражданско-патриотического воспитания младших школьников зависит от следующих педагогических условий:

- наличия и реализации в школе целенаправленной воспитательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников;
- выбора форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания, соответствующих возрастным особенностям младших школьников;
- вовлечения всех учеников в систему гражданско-патриотического воспитания;
- установления партнерского взаимодействия между педагогом и родителями, активного участия родителей (законных представителей) учеников в воспитательном процессе, организации и проведении воспитательных мероприятий.

Были изучены следующие теоретические вопросы: понятие патриотического воспитания; возрастные особенности психического развития младших школьников, с учетом которых необходимо выстраивать внеурочную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию; понятие внеурочной деятельности, ее виды и классификация; педагогические условия, способствующие эффективному процессу гражданско-патриотического воспитания; влияние педагогических условий на уровень гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Характеристика эмпирического исследования

Для изучения взаимосвязи уровня патриотической воспитанности младших школьников и реализации педагогических условий гражданско-патриотического воспитания нами было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие ученики двух 4-х классов Гимназии № 3 города Иванова, обучающихся по программе «Школа России». Общее число испытуемых — 52 человека, из них 28 девочек и 24 мальчика.

Уровни сформированности гражданско-патриотического воспитания выявлялись по четырем критериям:

1) мотивационно-потребностному,
2) поведенческо-волевому,
3) когнитивно-интеллектуальному,
4) ценностно-мотивационному

Для изучения представленных критериев были применены три методики Т. М. Масловой. Мотивационно-потребностный и поведенческо-волевой критерии проверялись по методике «Я — патриот», когнитивно-интеллектуальный критерий — по методике «Незаконченные предложения», ценностно-мотивационный — по методике «Мое отношение к малой родине» [2].

Полученные результаты и выводы

По результатам исследования уровня патриотической воспитанности с помощью мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критериев оказалось, что у обучающихся обоих 4-х классов уровень патриотической вос-

питанности высокий и составляет около 78% и 75% для 4 «А» и 4 «Б» классов соответственно.

Рассмотрим результаты испытуемых по когнитивно-интеллектуальному критерию.

Анализ показал, что в 4 «А» и в 4 «Б» классе преобладает средний уровень патриотической воспитанности и составляет 74% и 75% соответственно.

По ценностно-мотивационному критерию результаты испытуемых показали, что у обучающихся 4 «А» и 4 «Б» классов преобладает средний уровень патриотической воспитанности: уровень 4 «А» класса составляет 79%, а 4 «Б» класса — 78%.

Изучение педагогических условий гражданско-патриотического воспитания в Гимназии № 3 города Иванова, показало, что все условия реализуются на высоком уровне благодаря целенаправленной образовательной программе гражданско-патриотического воспитания учеников во внеурочной деятельности. Таким образом, мы выявили взаимосвязь уровня гражданско-патриотической воспитанности младших школьников с реализацией педагогических условий гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности на уровне начального основного образования. В школе гражданско-патриотическое воспитание осуществляется, в том числе, через игровую деятельность. В младшем школьном возрасте большое значение по-прежнему имеет игровая деятельность. Для младшего школьного возраста игра — оптимальный способ введения детей в мир русской культуры, содействия принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, других базовых национальных ценностей.

Для проверки гипотезы, мы воспользовались методом экспертной оценки и изучили результаты эмпирического исследования по соответствующей проблеме, проходившего в другой школе другого региона. В этой школе не предусмотрена целенаправленная образовательная программа по патриотическому воспитанию учеников во внеурочной деятельности; патриотическое воспитание реализуется только в рамках основной образовательной программы и часто носит эпизодический характер.

Сопоставив результаты нашего исследования с результатами экспертного исследования, мы пришли к выводу, что уровень гражданско-патриотической воспитанности младших школьников, обучающихся по программе гражданско-патриотического воспитания по всем критериям выше, чем в школе, не реализующей программы гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Проанализировав результаты экспертного исследования, мы выявили ряд причин более низкого результата.

1. Родители практически не принимают участия в воспитательном процессе, не сотрудничают со школой в вопросах гражданско-патриотического воспитания.

2. Не все дети проявляют интерес к изучению истории родного края, не осознают важность малой Родины.

3. Учащиеся не принимают активного участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; они не вовлекаются в разнообразные виды практической социально значимой деятельности, направленной на проявление патриотических чувств и настроений.

Таким образом, гипотеза о том, что результат гражданско-патриотического воспитания младших школьников зависит от определенных педагогических условий, подтверждается. Чтобы достичь образовательных результатов гражданско-патриотического воспитания, педагогам необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по формированию патриотизма младших школьников как базовой национальной ценности [3].

Литература

1. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования: автореферат диссертации на соиск. уч. ст. канд. пед. наук / Т. М. Маслова — Хабаровск, 2007. — 24 с. — Текст : непосредственный.

2. Невзорова, А. В. Проблема патриотического воспитания школьников в современных социокультурных условиях / А. В. Невзорова, В. Я. Даскал. — Текст : непосредственный // Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы : материалы XII всероссийской научно-практической конференции. Обитель — Братство Милосердия Свято-Алексиевская Пустынь. — Ярославль, 2020. — С. 377–381.

3. Фадеева, В. С. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / В. С. Фадеева, С. А. Николенко. — Текст : электронный // Проблемы педагогики. — 2015. — № 10 (11). — URL : https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-i-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 19.01.2020).

Л. С. Ручко,
кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
воспитания и психологического
сопровождения ОГБОУ ДПО «КОИРО»,
И. В. Адоевцева,
кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры
воспитания и психологического
сопровождения ОГБОУ ДПО «КОИРО»
г. Кострома

Обновление программ воспитания в общеобразовательных организациях с использованием ресурса региональной инновационной площадки

Аннотация. В статье представлена краткая характеристика регионального проекта по обновлению программ воспитания в общеобразовательных организациях. В проекте реализуются идеи наставничества, вариативности, создания информационного пространства, совместности.

Ключевые слова: воспитание, программа воспитания, инновационная деятельность.

В соответствии с принятыми в 2000 году поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, общеобразовательным организациям необходимо обновить рабочие программы воспитания школьников с учетом имеющихся тенденций развития воспитания граждан Российской Федерации и предлагаемой на федеральном уровне примерной программы воспитания.

Следует отметить, что в последнее десятилетие реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Так, воспитательный блок включен в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализована государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Подготовлен к утверждению федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2025 года.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания

и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания, введя несколько ключевых новшеств. Расширено само понятие «воспитание» — «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Вместе с тем программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. В обязательном порядке учебно-методическая документация дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

На сегодняшний день Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 2 июня 2020 года примерная программа воспитания одобрена ФУМО по общему образованию и размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале fgosreestr.ru. С 1 сентября 2021 года внедрение примерных программ является обязательным для организаций основного образования.

Открытыми остаются вопросы относительно согласованности разделов примерной программы воспитания с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, со спецификой воспитательной деятельности в отдельной общеобразовательной организации, а также относительно включаемых в содержание работы инвариантных модулей. Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает с учетом примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание реальной воспитательной работы с учетом всех имеющихся ресурсов, истории и традиций малой Родины. Важно, чтобы к составлению программ воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительская, и ученическая общественность — родительские комитеты, ученические советы.

В период разработки и внедрения программ воспитания педагогическим коллективам общеобразовательных организаций особенно необходима поддержка и помощь как со стороны методических служб, так и со стороны муниципальных и региональных органов власти. Требуется дополнительная подготовка специалистов в области воспитания на курсах повышения квалификации, через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества.

Для реализации цели в области разработки и апробации программ воспитания в общеобразовательных организациях Костромской области, подготовки

методических рекомендаций к ее внедрению в октябре 2020 года в Костромской области открыта региональная инновационная площадка (проект), в состав которой вошли 27 общеобразовательных организаций.

Задачи проекта:

1) формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности;

2) формирование компетентных проектных команд общеобразовательных организаций, осуществляющих разработку, апробацию и внедрение программ воспитания, научно-методическое сопровождение деятельности проектных команд участников проекта;

3) разработка, апробация и внедрение программ воспитания с учетом имеющихся ресурсов, истории, традиций, специфики воспитательной деятельности образовательных организаций;

4) обеспечение формирования и функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, выявление и распространение успешного опыта разработки, апробации и внедрения программ воспитания;

5) реализация идей наставничества в проекте по развитию воспитательной деятельности общеобразовательных организаций.

Новизна проекта состоит в консолидации усилий различных субъектов вокруг решения задач развития муниципальных и региональной систем воспитания детей Костромской области с учетом имеющихся традиций и современных требований; в поддержке развития цифрового пространства дополнительного профессионального образования и повышения квалификации специалистов Костромской области для рационального использования существующих образовательных ресурсов; в создании и поддержке эффективного функционирования сетевых методических сообществ в сфере воспитания.

Принципы деятельности:

– принцип добровольности — к участию в деятельности площадки приглашаются заинтересованные образовательные организации, специалисты которых готовы к реализации наставнической позиции при разработке программ воспитания;

– принцип средовой обусловленности — организация работы площадки учитывает интересы, потребности, возможности и ожидания участников, реальные условия, в которых образовательные организации осуществляют воспитательную деятельность;

– принцип практико-ориентированности — направленность работы площадки на решение реальных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практическим опытом работы;

– принцип сетевого взаимодействия, предполагающий организацию обмена опытом, коллективного обсуждения текущих задач; взаимную поддержку, действующие механизмы саморегулирования сообщества;

– принцип интерактивности — широкое использование диалоговых форм работы;

– принцип стимулирования — поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников.

В ходе подготовительного этапа деятельности осуществлено формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности, формирование проектных команд — участников проекта, начата подготовка проектных команд общеобразовательных организаций — участников проекта, определены алгоритмы научно-методического сопровождения разработки программ воспитания и формирование методической сети по вопросам воспитания. Организационно-информационное сопровождение проекта осуществляется с помощью WEB-узла проекта на портале «Образование Костромской области», аккумулирующего информационные ресурсы образовательных организаций – участников проекта.

В октябре 2020 года – январе 2021 года осуществляется поэтапная разработка частей и модулей программы воспитания, оценка состоятельности проектов рабочих программ воспитания, обеспечение функционирования методической сети по вопросам воспитания школьников, распространение опыта разработки программ воспитания, реализация идей наставничества в проекте через расширение участников при поддержке основных участников проекта, формирование решений по итогам проектной работы, самоанализ деятельности проектных команд. Основными продуктами деятельности на этом этапе станут проекты рабочих программ воспитания, банк лучших программ воспитания, тематически выпуск электронного журнала КОИРО, публикации участников.

Апробационный этап, планируемый на 2021–2022 учебный год, включает освоение оптимальных управленческих механизмов, развитие подходов к воспитанию, обновление событийных форматов воспитательной деятельности, расширение обновленных и привлеченных ресурсов для насыщения воспитательной среды. Предполагается установление горизонтальных связей между участниками площадки и иными заинтересованными организациями по согласованию специфики воспитательной деятельности в крупных и малочисленных, городских и сельских образовательных организациях, по развитию инвариантного содержания воспитательной работы (например, в области развития медиатворчества, социальных инициатив, краеведческой работы школьников, и т. п.).

На этапе внедрения предполагается проведение общественно-профессиональной экспертизы успешности реализуемых программ воспитания, тиражирование успешного опыта апробации и внедрения программ воспитания.

Ожидаемыми результатами реализации проекта выступают разработанные и внедренные программы воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области; консолидация проектов в области развития воспитания муниципального, межмуниципального и регионального уровней; инновационный опыт в области развития муниципальных и региональной систем воспитания школьников; ресурс в сети Интернет, обеспечивающий разработку, продвижение и поддержку программ воспитания общеобразовательных организаций Костромской области; система онлайн- и офлайн-мероприятий

по развитию воспитания детей Костромской области; проектно-методическая сеть по вопросам воспитания.

Вместе с тем предполагается рост компетентности специалистов в области воспитания; развитие сетевого взаимодействия в системе образования, направленного на повышение качества воспитания школьников и расширение спектра успешных воспитательных практик общеобразовательных организаций; обеспечение динамики устойчивого развития передовых воспитательных практик в масштабе сложившейся проектно-методической сети на межмуниципальном и региональном уровне; формирование наставнических связей между различными специалистами в области воспитания школьников; рост престижа участия образовательных организаций в вопросах развития воспитательной деятельности.

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, разработкой методических рекомендаций, презентаций всех этапов проекта. Участники проекта в результате инновационной работы осваивают алгоритмы разработки, апробации и внедрения программ воспитания, которые могут быть переданы другим участниками образовательных отношений. Для устойчивости результатов проекта будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансово-экономические условия. Успешность тиражирования опыта деятельности площадки будет поддержана функционированием Web-узла по внедряемым программам воспитания школьников в общеобразовательных организациях Костромской области.

И. В. Серафимович,
кандидат психологических наук,
проректор по организационно-методической деятельности,
ГАУ ДПО «Институт развития образования»
Е. В. Таттыбаева,
руководитель центра сопровождения общественно-значимых мероприятий
ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Ярославль

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне

Аннотация. В статье рассмотрен один из треков в сопровождении конкурсов профессионального мастерства. Представлена модель конкурсного движения. Дан анализ ее компонентов. Показаны ключевые направления работы

центра сопровождения общественно-значимых мероприятий. Выявлены приоритетные планы развития научной составляющей деятельности центра.

Ключевые слова: ресурсы личности, профессиональное мышление, профессионализация, конкурсное движение, конкурсы профессионального мастерства, доконкурсное и постконкурсное сопровождение, психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

Конкурсы профессионального мастерства в последние годы становятся важным аспектом неформального образования педагогов. При этом они требуют проявления не только сугубо профессиональных компетенций, но и умения быть стрессоустойчивым, позитивно настроенным, умеющим творчески реагировать на разнообразные проблемные ситуации, возникающие в процессе участия в конкурсе [1; 3; 4; 7; 8].

При этом не всегда конкурсанты и их сопровождающие могут взглянуть на ситуацию конкурса «со стороны» и «изнутри» одновременно. Иногда и сами члены конкурсной комиссии расходятся во мнениях и взглядах. Для эффективного сопровождения конкурсанта необходимо как четко понимать возникающие дефициты, так и видеть имеющиеся ресурсы.

В публикациях, выполненных нами ранее, мы осуществляли анализ отношения участников к конкурсам профессионального мастерства, выявление ресурсных зона и зон дефицитов или трудностей, осмысление особенности организации различных конкурсных испытаний в различных конкурсах и их возможности для раскрытия творческого потенциала участников конкурса на примере Ярославской области [2, с. 6–10].

Понимание важности и значимости направления сопровождения конкурсного движения способствовало появлению нового структурного подразделения ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» — Центра сопровождения общественно значимых мероприятий (ЦСОЗМ, экс-руководитель Т. Ю. Егорова, руководитель Е. В. Таттыбаева). ЦСОЗМ организован был в 2018 году в целях сопровождения (в том числе организации и проведения общественно значимых мероприятий для Ярославской области — форумов, съездов, конференций и т. п.) и создания условий для повышения профессиональной компетентности участников конкурсов профессионального мастерства. Но это не значит, что все конкурсы курирует только ЦСОЗМ. Сопровождение предполагает работу как минимум на трех уровнях: комплексное сопровождение (от начала до завершения с лидирующей ролью); партнерское (сопровождение мероприятий, проводимых другими структурными подразделениями ГАУ ДПО ЯО ИРО), инструктивно-консультативное (консультации, помощь в документообороте, оргмоментах структурных подразделений).

Направлениями деятельности ЦСОЗМ являются:

- организационное — организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования (конкурсов профессионального мастерства, форумов, съездов, конференций и т. п.);

- образовательное — разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для потенциальных и актуальных участников конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2019–2020 учебном году были реализованы курсы повышения квалификации для всех участников конкурса «Педагогический дебют»;
- информационное — информационно-методическая поддержка участников конкурсов профессионального мастерства и конкурсов образовательных организаций, а также деятельность всех, кто принимает участие в подготовке к конкурсам и сопровождению;
- методическое — организация учета участников, победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства (реестры победителей и лауреатов, база данных), а также сбор и анализ данных о реализованных мероприятиях для различных форм отчетности. В 2019 году была создана демоверсия реестра победителей конкурсов профмастерства за 2018–2019 гг., который в настоящий момент пополняется новыми данными. Перспективой является создание подструктуры реестра экспертов конкурсов профмастерства;
- научно-методическое — содействие развитию конкурсного движения через комплекс обучающих, информационно-методических и другого типа мероприятий в рамках доконкурсного, конкурсного и постконкурсного сопровождения); сбор и анализ данных о реализованных мероприятиях для последующего планирования деятельности; обобщение и представление опыта в публикациях и выступлениях на научно-практических мероприятиях различного уровня.

На основе анализа деятельности центра в рамках вышеперечисленных направлений была представлена самообучающаяся модель конкурсного движения, которая состоит из трех взаимосвязанных блоков: доконкурсное сопровождение, непосредственно конкурсы профессионального мастерства как регионального, так и федерального уровней и постконкурсное сопровождение (рис. 1).

Рис. 1. Модель конкурсного движения

Доконкурсное сопровождение представлено в настоящее время двумя компонентами. Первый компонент — это информационно-методическая поддержка, которая выражается в серии семинаров для потенциальных участников конкурсов. За последние пять лет было проведено более 100 мероприятий. Данные семинары не только служат обучению педагогов региональной системы образования, но и дают возможность кооперации центров и кафедр ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», что в свою очередь позволяет повысить компетентность работников Института. Второй компонент — психологическая поддержка, состоящая из тренингов и практических семинаров и имеющая цель снять страхи и минимизировать риски, с которыми могут столкнуться конкурсанты. Год 2020-й внес коррективы в аспект сопровождения конкурсного движения, в том числе его психологической составляющей. Возможности on-line платформ, в частности ZOOM и Mirapolis, открыли новые форматы проведения практических семинаров с элементами тренинга.

Постконкурсное сопровождение представляет собой интегрированный в настоящее время каскад региональных мероприятий, таких как «Мастерская лидера», образовательная акция «Педагогический субботник», «Школа педагогического лидера», и различных мероприятия федерального уровня, направленных на трансляцию лучших региональных практик, например, таких как участие педагогов Ярославской области в межрегиональном чемпионате учительских клубов (г. Ульяновск). За последние пять лет обучение на данных площадках прошли более 500 человек. Это объединение педагогов области содействует профессиональному росту, демонстрируя нестандартные подходы к решению педагогических и управленческих задач и содействуя популяризации педагогической деятельности в целом.

Нам представляется важным, что в психолого-педагогическом и методическом сопровождении конкурсов профессионального мастерства должен активно развиваться формат обратной связи между членами конкурсной комиссии, участниками, методическими службами, сопровождающими конкурсанта. Одним из направлений этой обратной связи может стать анализ баллов по критериям в различных конкурсных испытаниях, направленный на выявление дефицитов и имеющихся ресурсов. Нами было проанализировано три конкурса профессионального мастерства — «Учитель года России», «Воспитатель года России» и «Педагогический дебют» за два года (2018–2019 гг.). Объектом анализа стали протоколы членов жюри по всем конкурсным испытаниям, предметом исследования явились критерии оценки успешности конкурсантов. В каждом конкурсе в среднем проводят экспертизу не менее 20 членов жюри, каждое конкурсное испытание анализируется по критериям от 3 до 10. Проведя первичный анализ, мы пришли к выводу, что необходимо повысить уровень подготовки конкурсантов по следующим критериям: творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач, убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, способность к анализу своей деятельности педагогом, акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах вы-

ступления, тайминг (хронометраж). В ближайшее время планируется более детальный анализ различных конкурсных испытаний, по различным критериальным показателям, что, на наш взгляд, позволит выстроить обучающий трек не только для потенциальных участников конкурса, но и для членов конкурсной комиссии и методических служб, осуществляющих сопровождение конкурсантов. Мы здесь согласны с мнением А. А. Орлова, что в образовании необходимо учитывать особенности современной социально-культурной ситуации, в которой одновременно друг у друга должны учиться разные поколения [5]. Выявление причин данных процессов и разработка мероприятий по устранению существующих рисков является приоритетной задачей центра сопровождения общественно-значимых мероприятий, в том числе курсов повышения квалификации, в рамках развития конкурсного движения.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Гонки за будущим : ...и вот наступило потом / А. Г. Асмолов. — Текст : электронный // Образовательная политика. — 2016. — № 4 (74). — С. 2–6. — URL: http://edupolicy.ru/ru/archives/%E2%84%96-4-74-2016 (дата обращения: 5.05.2019).

2. Гудков, А. Н. Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» как ресурс развития профессиональных компетенций начинающего педагога / А. Н. Гудков, И. В. Серафимович, С. И. Курицина, А. В. Шелия, Т. Ю. Егорова, И. В. Лапшина. — Текст : электронный //Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе : сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции / под научной редакцией Е. В. Карповой. — Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2018. — С. 65–71. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36965904 (дата обращения: 5.05.2019).

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 286 с. — Текст : непосредственный.

4. Кашапов М. М. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович. — Текст : непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. Серия : Психология. — 2018. — Т. 26. — С. 63–76.

5. Орлов, А. А. Специфика современного педагогического знания / А. А. Орлов. — Текст : непосредственный // Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 3. — С. 222–225.

6. Серафимович, И. В. Конкурсное движение в Ярославской области как внесубъектный ресурс развития профессионально мышления педагогов / И. В. Серафимович. — Текст : непосредственный // Образовательная панорама. — 2020. — № 1(13). — С. 21–31.

7. Серафимович, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства как формы непрерывного неформально-

го образования педагогов / И. В. Серафимович, С. И. Курицына, А. В. Шелия. — Текст : непосредственный // Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. / отв. ред. Л. В. Попова. — Москва : МПГУ, 2019. — С. 161–166.

8. Серафимович, И. В. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина — Текст : электронный // Хуманитарни Балкански изследвания. — 2019. — Т. 3. — № 2(4). — С.75–78. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38506751, https://elibrary.ru/item.asp?id=38498337.

9. Серафимович, И. В. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина. — Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 2(27). — С.382-387 (*№ 65 Перечня журналов ВАК)* DOI: 10.26140/anip-2019-0802-0086. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38498337.

10. Соколова, И. Ю. Конкурсное движение в Ярославской области как фактор развития педагогов региона / И. Ю. Соколова, И. В. Серафимович, С. И. Курицина, А. В. Шелия. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции. — 2019. — С. 95–100.

11. Таттыбаева, Е. В., Серафимович, И. В. Особенности взаимосвязи надситуативности решений проблемных ситуаций и метакогнитивных способностей. — Текст : электронный // Концепт. — 2015. — № 10 (октябрь). — URL: http://e-koncept.ru/2015/15346.htm (дата обращения:).

В. К. Солондаев,
кандидат психологических наук,
доцент, ЯрГУ им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль

«Цифровое воспитание»: как возможна воспитательная работа в дистанте

Аннотация. В статье представлен взгляд автора на возможность организации воспитательной работы с использованием дистанционных форм взаимодействия, раскрывается авторское понимание сущности «цифрового воспитания».

Ключевые слова: дистанционное обучение, воспитательная работа, цифровое воспитание

Ситуация, сложившаяся в образовании на момент подготовки к публикации настоящих материалов, может быть описана двумя словами: «все устали». Ученики и учителя в равной мере устали от различных ограничительных мер,

предпринимаемых для борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции. И возникает традиционный вопрос: «Что делать?».

Наиболее обоснованный, на наш взгляд, ответ образовательных учреждений заключается в повышении внимания к воспитательной работе. Но воспитательная работа обычно подразумевает проведение различных «контактных» мероприятий, которые ограничены в целях стабилизации эпидемической обстановки. В этой связи возникает вопрос о возможностях «цифрового воспитания», который может показаться странным, но только на первый и поверхностный взгляд.

Закон РФ «Об образовании» задает нормативные рамки понимания воспитательной работы. Приведем сокращенные цитаты из статьи 2:

1) образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...;

2) воспитание — деятельность, направленная на развитие личности...;

3) обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией... [7].

Приведенная цитата полностью согласуется с современными научными представлениями о психологии развития ребенка. Ключевое понятие, связывающее законодательство и психологию развития, — личность. Современные научные исследования исходят из того, что «основной территорией взросления ребенка является образовательная среда… представляющая целостность специально организованных педагогических условий развития личности» [1, с. 14]. Иными словами, образование и воспитание — далеко не одно и то же, но они неразрывно связаны. Так считают и законодатели, и ученые. Однако законодательно закрепленное разделение обучения и воспитания может приводить к неверному, с научной точки зрения, пониманию. Рассмотрим возможные ошибки подробнее.

На наш взгляд, наиболее распространенное заблуждение — допущение возможности некоего «чистого обучения», не сопровождающегося каким-либо воспитанием. С точки зрения психологии развития, это невозможно в принципе. Любое «овладение знаниями, умениями, навыками» [7, ст. 2, п. 3] происходит только тогда, когда соответствующим образом меняется мотивационная сфера личности обучающегося. То есть обучение всегда сопровождается воспитанием, если понимать под воспитанием развитие личности.

Но развитие личности — весьма сложный процесс, который далеко не обязательно приводит к появлению социально одобряемых мотивов. Как показано А. Ш. Тхостовым, «социальный субъект феноменологически не совпадает со своим физическим телом, а представляет собой коммуникативное или социальное тело, сформированное столкновением с коммуникативными и социальными запретами и ограничениями» [6, с. 38]. При этом «бессознательное может не только определять мотивацию нерациональных поступков, но и приводить к устойчивому искажению социального восприятия, упорству в воспроизведении ошибок прогнозирования и управления» [6, с. 37]. Ситуация усложняется и тем, что социальные воздействия и взаимодействия имеют сложную природу, которая по-разному осознается ребенком как адресатом воздействий

и участником взаимодействий [4]. Ребенок, даже в дошкольном возрасте, тем более в школе, постоянно проявляет себя как активно действующий субъект [3].

Поэтому понятию адаптации постепенно приходит на смену понятие личностного потенциала, подразумевающего «сложные механизмы совладания с изменчивой действительностью — не только приспособление к заданным условиям, но и готовность к их изменению, и способность к самостоятельному созданию необходимых условий» [5, с. 23].

Мы не будем обсуждать здесь угрозы цифровизации и Интернет-коммуникации, которые относятся к сфере деятельности правоохранительных органов. Эти угрозы серьезны, но именно поэтому необходимо их отдельное обсуждение. Нас будет интересовать возможность снижения рисков, возникающих при «нормальной», юридически легитимной цифровизации.

Пандемия COVID-19 привела к стремительной и вынужденной цифровизации как обучения, так и воспитательной работы. Это — новая реальность, в которой всем нам приходится действовать. Каковы же наиболее существенные характеристики цифровизации?

Как справедливо заметил А. Г. Асмолов (еще до вынужденной массовой цифровизации), «можно сделать платформу (цифровую платформу — В. С.), помогающую выстраивать индивидуальные траектории развития. Это во многом поможет учителю видеть, что делает ученик, как он делает. Но это не мотивирует. Цифровизация без мотивации — дорога в никуда» [2, с. 23]. Возвращаясь к описанному выше заблуждению о возможности «чистого обучения», не сопровождающегося воспитанием как изменением личности в целом и мотивационной сферы в частности, мы считаем возможным так переформулировать тезис А. Г. Асмолова: цифровое обучение без цифрового воспитания — дорога в никуда.

Практика нашей работы с использованием различных средств цифровизации выявила еще один риск, пока не описанный подробно в научной литературе. Этот риск связан с патогенным влиянием цифровых средств обучения на внимание. А внимание связано с мотивационной сферой личности по закону оптимума, что хорошо известно из клинической психологии.

Подведем промежуточный итог. Выше мы попытались аргументировать следующий тезис: любое обучение оказывает воспитательное воздействие, поэтому воспитательным эффектом цифровых средств обучения необходимо управлять. Используя цифровые средства обучения без «цифрового воспитания», мы рискуем получить выраженные негативные последствия для личности обучающихся.

Какими средствами «цифрового воспитания» мы располагаем? Не претендуя на полноту, можно выделить два основных средства «цифрового воспитания»: цифровой педагогический дизайн и коммуникация.

Цифровой педагогический дизайн мы понимаем в соответствии с определением словаря С. И. Ожегова как процесс и результат проектирования чего-либо, в данном случае цифровой образовательной среды, основанного на принципах сочетания удобства, экономичности и красоты.

Коммуникация как передача информации не требует определения (или требует отдельной статьи). Здесь следует заметить лишь то, что коммуникация — весьма устойчивое социальное явление. Даже осуществляемая с помощью цифровых средств, коммуникация в главном остается «обычной» коммуникацией. Современный мобильный телефон (явно цифровое средство) в этом отношении мало отличается от проводного телефона 1950-х годов XX века. А мессенджеры в психологическом плане достаточно близки к запискам, которыми в соответствующих ситуациях люди обменивались со времен появления письменности.

Приведем краткое описание возможностей «цифрового воспитания», ориентируясь на собственный практический опыт использования LMS (Learning Management System) Moodle ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

На первом шаге было проведено планирование учебных действий обучающихся. Результатом стала схема электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС ЯрГУ) в целом.

Вторым шагом стала организация действий как обучающихся, так и преподавателей.

Далее был проведен переход от цифрового педагогического дизайна к коммуникации. Для коммуникации использовались разные средства — от условно цифровых (социальные сети, электронная почта, мессенджеры. веб-конференции) до условно обычных (телефонная связь, личное общение с соблюдением противоэпидемических ограничений). Любые средства коммуникации имеют свои ограничения, но в данном контексте это не важно.

Важно содержание коммуникации — инструкции для студентов.

Другая важная в психологическом плане составляющая коммуникации — так называемая обратная связь. Информация должна быть не просто «отправлена» от преподавателей к обучающимся. Необходимо получить подтверждение получения и, что особенно важно, верного понимания информации. Без этого коммуникация не состоится.

При использовании цифровых средств обучения возможны два канала обратной связи: собственно ЭИОС и коммуникация. Важно соответствие обратной связи по этим каналам. Обучающиеся должны проделать в ЭИОС те действия, которые обсуждались с ними в коммуникации. Без выполнения соответствующих действий нельзя считать, что инструкции верно поняты обучающимися, что бы ни сообщалось обучающимися в ходе коммуникации.

И, наконец, любая система начинает «жить» (нормально функционировать) лишь тогда, когда запускается обратная связь внутри самой системы. Механизм внутрисистемной обратной связи — переход к первому шагу и адаптивная модификация ЭИОС с учетом обратной связи от обучающихся.

Каков ожидаемый результат успешного «цифрового воспитания»? На наш взгляд, наиболее важным результатом является само продолжение учебного процесса в цифровой форме. Данный момент принципиально важен, но требует подробного обсуждения, которое невозможно в настоящей публикации.

А основным диагностическим индикатором успешного «цифрового воспитания», на наш взгляд, должна считаться положительная обратная связь от обучающихся. Положительная обратная связь должна поступать по обоим каналам коммуникации: обучающиеся сообщают, что поняли инструкцию и выполняют соответствующие действия в ЭИОС. В плане «цифрового воспитания» важна не правильность выполнения задания (правильные учебные ответы), важна правильность действий обучающихся по выполнению задания (вовремя вошли в систему, дали ответы на соответствующее задание в корректном формате и др.).

Собственно учебные результаты (число верных ответов, качество выполнения заданий и др), к сожалению, временно уходят на второй план. Говорить об учебных результатах и переносить акцент с «цифрового воспитания» на цифровое обучение с точки зрения психологии целесообразно лишь после перехода системы цифрового обучения (ЭИОС) в режим устойчивого функционирования.

Литература

1. Алехин, А. Н.Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды / А. Н. Алехин, Е. И. Осташева. — Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 6. — С. 13–18.

2. Асмолов, А. Избыточная конкретизация: нельзя превращать стандарт в «корсет» / А. Асмолов. — Текст : непосредственный // Образовательная политика. — 2019. — № 1–2 (77–78). — С. 18–23.

3. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов. — Текст : непосредственный. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с — Текст : непосредственный.

4. Сергиенко, Е. А.Телевизионная реклама и дети / Е. А. Сергиенко, Н. Н. Таланова, Е. И. Лебедева. — Москва : Институт психологии РАН. — 2013. — 184 с. — Текст : непосредственный.

5. Сергиенко, Е. А. Аффект и интеллект для чтения мира / Е. А. Сергиенко. — Текст : непосредственный // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 17–26.

6. Тхостов, А. Ш. Возможности и перспективы социальной патопсихологии / А. Ш. Тхостов. — Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. — Серия 14: Психология. — 2017. — № 1. — С. 36–50.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». — Текст : электронный. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.10.2020).

Учебное электронное текстовое (символьное) издание

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕСУРС РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 80-летнему юбилею ИРО

Электронное издание

Редактор С. К. Болотова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 30.12.2020. 6,5 Mb
Заказ 49

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru