**АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс, дата | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема урока (по программе, в реальности) | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель посещения | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | Цель формулирует учитель | | | | | | Совместное с учащимися | | | | |
| **0** | | | | **1-2** | | | | | | **3-4** | | | | |
| **Цели урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | | | | | | | | Диагностичны, измеряемы | | | | | | |
| **0-2** | | | | | | | | **3-4** | | | | | | |
| **Создание мотивационного поля** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | На этапе целеполагания | | | | | | На отдельных этапах урока | | | | |
| **0** | | | | **1-2** | | | | | | **3-4** | | | | |
| **Содержание урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью | | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью | | | | | | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Созданы условия для актуализации опыта обучающихся | |
| **0** | | | | | | | **1-2** | | | | | | **3-4** | |
| Не соответствует программе, системе обучения. | | | | | | | Соответствует системе обучения, в целом соответствует программе. | | | | | | Соответствует системе обучения и программе. | |
| 0 | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | |
| Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности | | | | | | | Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ИКТ | | | | | | Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока | |
| **0-1-2-3-4** | | | | | | | **0-1-2-3-4** | | | | | | **0-1-2-3-4** | |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) | | | | | | | Проблемный характер изложения учебного материала | | | | | | Соблюдение гигиенических требований (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности) | |
| **0-1-2-3-4** | | | | | | | **0-1-2-3-4** | | | | | | **0-1-2-3-4** | |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | |
| Неактивные | | | | Активные | | | | | | Интерактивные | | | | |
| **0** | | | | **1-2** | | | | | | **3-4** | | | | |
| Фронтальные | | Групповые | | | | | | Парные | | | | Индивидуальные | | |
| **1** | | **1** | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Использование методов, приемов** | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы и приемы репродуктивные | | Используются репродуктивные и продуктивные методы м приёмы | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | | | | | | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |
| **0** | | **1-2** | | | | | | **3** | | | | | | **4** |
| **Рефлексивность** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | | | | | Анализ деятельности | | Анализ результата | | | | Рефлексия учителя | | |
| **0** | **1** | | | | | **1** | | **1** | | | | **1** | | |
| **Результативность урока** | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат не достигнут | | | Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие). Результат достигнут отдельными учащимися. | | | | | Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности (указать какие). Большая часть класса достигла результата. | | | | | | Сформирована направленность на предметные, метапредметные компетентности (указать, какие). Результат достигнут каждым учащимся или большей частью класса. |
| **0** | | | **1** | | | | | **2-3** | | | | | | **4** |
| **Оценивание** | | | | | | | | | | | | | | |
| Отсутствует | | | | | В конце урока учителем | | | | | | Формирующее на различных этапах урока | | | |
| **0** | | | | | **1-2** | | | | | | **3-4** | | | |
| **Оценка основных личностных качеств учителя на уроке** | | | | | | | | | | | | | | |
| Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом | | | | | | | |  | Культура речи, темп, дикция, эмоциональность, общая и специфическая грамотность | | | | | |
| **0-1-2-3-4** | | | | | | | |  | **0-1-2-3-4** | | | | | |
| Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися. Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся | | | | | | | |  | Психологическая комфортность: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | | | | | |
| **0-1-2-3-4** | | | | | | | |  | **0-1-2-3-4** | | | | | |
| **Оценка основных характеристик учащихся на уроке** | | | | | | | | | | | | | | |
| Степень познавательной активности, творчества | | | | Степень организованности | | | | | | Уровень сформированности коммуникативных навыков (умение работать в группе, в паре, вести диалог, полемику) | | | | |
| **0-1-2-3-4** | | | | **0-1-2-3-4** | | | | | | **0-1-2-3-4** | | | | |

**Общее количество баллов:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

79-94 – ФГОС реализуется, 60-78– ФГОС в целом реализуется, 40-59 – есть попытки реализовать ФГОС, менее 40 баллов – ФГОС не реализуется.

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)