*13-16 декабря 2016.*

*Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: региональные практики»*

**1 слайд Система оценивания качества образования на всех ступенях обучения в МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского МР»**

Б. Е. Мошкин, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**2 слайд** В МОУ «Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР» разработана и внедрена система оценивания результатов обучения в соответствии с образовательными стандартами всех ступеней школьного образования, в том числе - определён комплекс критериев, процедур и технологий оценивания, а также организован педагогический мониторинг как инструмент эффективного управления качеством образования и воспитания.

**3 слайд** Работа нашего педагогического коллектива в образовательном пространстве по «Индивидуализации образовательного процесса учащихся в условиях сельской школы» имеет стаж более 10 лет.

**4 слайд** Инновационная работа повлияла на разработку и внедрение действенных механизмов организации образовательного процесса, использования эффективных технологий обучения и воспитания.

Сегодня, в школе, актуальным направлением работы педагогического коллектива является внедрение механизма индивидуализации образовательного процесса в условиях сельской школы, смысл которого заключается в индивидуальном педагогическом подходе к ученику школы, в результате которого каждый ученик имеет возможность самореализоваться, самоопределиться, найти себя в нужном деле, прожить ситуацию собственного успеха и успеха своего товарища, находить пути решения в сложных жизненных ситуациях.

**5 слайд** Поступая в начальную школу, каждый ребенок проходит индивидуальное психолого-педагогическое обследование~~.~~ В первом классе в начале года проводится стартовая диагностика, анализ результатов которой позволяет оказать учащимся помощь в преодолении личностных проблем и раскрытии, а в дальнейшем и развитии индивидуальных способностей ребенка. На каждого ребёнка, ведется дневник индивидуального развития, где классный руководитель отмечает все особенности ребенка, уровень его сформированности УУД, и как их можно учитывать при работе с ним.

**6 слайд** В основной школе продолжается работа по развитию личности ребенка с учётом его интересов и возможностей. На этом этапе составляются карты индивидуального развития, которые заполняет классный руководитель. В картах видна динамика развития ребенка, изменение его интересов и потребностей, фиксируется социальный заказ родителей. При формировании вариативной части учебного плана и содержания внеурочной деятельности данная информация учитывается в первую очередь. Для всех учащихся 5-7 классов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

**7 слайд** 8-9 классы – предпрофильная подготовка, основанная на практико-ориентированном подходе. В первом полугодии в 8 классах учащимся предлагается пройти вводно-ознакомительные курсы, которые включают в себя знакомство с профессиями, мини профессиональные пробы, экскурсии и психологический курс «Познай себя». В 9 классах в это время проходят курсы по выбору (2) и психологический курс «Личное и профессиональное самоопределение»

Второе полугодие учащиеся 8-9 классов занимаются проектной деятельностью в смешанных группах, которая позволяет учащимся попробовать себя в различных сферах деятельности, определиться с направлением своей профессиональной деятельности. Ведется индивидуальная профориентационная работа с учащимися школы по профессии учитель. Так с 2012 года в школу пришло работать 15 молодых специалистов, 10 из них являются выпускниками школы.

**8 слайд** В старшей школе в начале учебного года для всех учащихся составляются индивидуальные образовательные программы (ИОП), индивидуальные учебные планы, отличающиеся вариативной частью, простраиваются индивидуальные образовательные маршруты, отслеживание результатов достижения планируемых результатов осуществляется через маршрутные книжки по полугодиям.

В старших классах практикуется модульное и проектное обучение. Учителями по каждому предмету разработаны технологические карты и требования к знаниям, умениям и навыкам на трех уровнях, которые перед изучением модуля получает каждый старшеклассник. В технологических картах прописаны требования к усвоению данного модуля в зависимости от уровня, какие задания нужно выполнить обязательно, какие творческие, или исследовательские работы можно выполнить.

**9 слайд** В процессе учебной и внеурочной деятельности на всех ступенях образования в школе осуществляется психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение детей.

**10 слайд** Работая в инновационном режиме, школа добилась результатов по повышениюкачества предоставляемых образовательных услуг. А именно: по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам средний балл по математике и русскому языку выше районного и областного за последние 5 лет.

**11 слайд** От 80 до 90% учащихся продолжают свое дальнейшее обучение в соответствии с направлением, выбранным в школе. Учащиеся стали более коммуникабельными, умеют ставить перед собой цели и учатся достигать их.

**12 слайд. Спасибо за внимание!**