***6 секция «Реализация ФГОС в работе с детьми раннего возраста»***

*Модераторы:* Надежина Марина Александровна и Жбанникова Ольга Александровна (г. Ярославль, ИРО)

В работе секции участвовало 30 педагогов из 8 муниципальных районов (Гаврилов-Ямский МР, г.Рыбинск, Рыбинский МР, Некрасовский МР, Некоузский МР, Ростовский МР пос Шурскол, Рыбинский МР, Тутаевский МР, г.Ярославль), в том числе педагог из города Иваново.

В 1 выступлении [Быкова Елена Гурьевна](1Быкова%20Е.Г/Быкова%20ЕГ.pptx), воспитатель МДОУ детский сад №215 г. Ярославля по теме «Реализация ФГОС ДО в работе с детьми раннего возраста» рассматривала вопросы формирования самостоятельности и активности детей раннего возраста в соответствие с требованиями ФГОС ДО. На примере практической деятельности с детьми акцентировала внимание слушателей на создание условий для развития самостоятельности и активности детей раннего возраста, средства и формы работы с детьми и родителями.

Во 2 выступлении [Жбанникова Ольга Александровна](Жбанникова%20ОА.pptx), ст. преподаватель кафедры дошкольного образования ГОАУ ЯО ИРО на тему «Игровые технологии как средство формирования познавательного интереса детей раннего возраста» рассматривала особенности и примеры использования игровых технологий для формирования познавательного интереса детей раннего возраста.

В 3 выступлении [Чайка Валентина Владимировна](Чайка%20ВВ.pptx), воспитатель МДОУ детский сад №27 «Цветик-семицветик» г. Тутаева по теме «Развитие мелкой моторики и игровых действий детей раннего возраста средствами игровых макетов» представила опыт работы по созданию игровых макетов для развития мелкой моторики и игровых действий детей раннего возраста. Особый интерес вызвала наглядная демонстрация игрового макета с показом приёмов работы с ним и практических материалов.

Грунчева Ксения Анатольевна, учитель-логопед МОУ общеразвивающего вида детский сад №23 «Катюша» пос. Шурскол Ростовского МР в 4 выступлении «Речевое развитие детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей» поставила акценты на важную роль и средства речевого развития детей раннего возраста.

При подведении итогов работы секции участники и выступающие определили круг проблемных вопросов, требующих дальнейшего решения и разработки: неприятие родителями детей с проблемами в развитии в инклюзивной группе; отсутствие разработанных карт наблюдения за достижением целевых ориентиров в раннем возрасте; недостаток методического обеспечения образования детей от 1 до 3 лет.