

***Ресурс системы
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
в процессе подготовки учителей
к реализации ФГОС НОО***

*Живанская Наталия Львовна,
руководитель учебно-методического отдела
МОУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр» г. Рыбинск,
заслуженный учитель школы РФ*

Основные изменения в образовательной практике

- Новые результаты.
- Новые средства достижения планируемых результатов.
- Новая структура урока.
- Новая система оценивания.
- Работа с текстом (продуктивное, смысловое чтение).



Образовательные технологии, реализующие деятельностный подход

- Уровневой дифференциации
- Создание учебных ситуаций
- Проектное обучение

Учебная ситуация (совокупность обстоятельств, обстановка) -

ситуация, специально сконструированная для систематического освоения конкретного учебного предмета.

*Какое противоречие «читается»
в определении понятия?*

Двойственная природа учебной деятельности в учебной ситуации

Научиться действовать:

- анализировать ситуацию;
- фиксировать затруднение;
- ставить цели;
- конструировать средства выхода из тупика.

Осваивать содержание учебного предмета:

- формулировать научные понятия;
- запоминать правила, порядок действий;
- применять полученные знания на практике.

Учебная задача

- Возникает, когда в ходе решения конкретно-практических задач обнаруживается разрыв в практическом действовании (понимания, мышления), который может быть преодолен отысканием нового способа действия;
- Направлена на получение особого результата – самоизменение обучающегося;
- Новый способ действия является общим способом решения целого класса конкретно-практических задач



Деятельностный подход в образовании

	Деятельностный подход	Информационный подход
Предмет		Память и речь
Метод		Объяснительно-иллюстративный
Результат		Информированность

Деятельностный подход в образовании

	Деятельностный подход	Информационный подход
Предмет	Деятельность и мышление	Память и речь
Метод	Проблемный	Объяснительно-иллюстративный
Результат	Способы действия	Информированность

**Универсальные учебные действия –
совокупность способов осуществления
деятельности, обеспечивающая
формирование**

**умения учиться, т.е. способности
субъекта к *саморазвитию и
самосовершенствованию* путем
сознательного и активного присвоения
нового социального опыта.**

Умение учиться – это осознание способа осуществления деятельности на всех этапах учебной деятельности:

- ценностное самоопределение;
- целеполагание (учебная задача);
- учебные действия и операции;
- самоконтроль, самооценка;
- рефлексия и оценка
- Что делаю?
- Зачем делаю?
- Как делаю?
- Как оцениваю?
- Какие новые задачи встали передо мной?

В процессе школьного обучения ведущая роль в развитии личности школьника принадлежит его **учебной деятельности**, под которой понимается деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя **как субъекта учения**

Д.Б. Эльконин



Типология уроков

На основе дидактической задачи:

- Урок объяснения нового.
- Урок повторения пройденного.
- Урок обобщения и систематизации изученного.
- Урок контроля и оценки.

На основе формирования учебного действия в структуре учебной деятельности:

- Урок постановки и принятия учебной задачи.
- Урок освоения способов действия (сравнение, классификация, построение и преобразование моделей, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка)

Типология уроков А.К. Дусавицкого

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.



Принципы оценивания

- **Критериальность** (чёткость и однозначность критериев, выработанных совместно с детьми);
- **Приоритет самооценки** (самооценка предшествует оценке учителя);
- **Гибкость и вариативность** (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- **Естественность процесса контроля и оценки** (создание ситуации сотрудничества, направленного на развитие способности самооценивания)

Этапы формирования учебного действия самооценки

- Умение определять и формулировать обучающимися критерии оценки.
- Осознание неразрывности предметного действия с действием оценки и контроля.
- Организация групповой работы как средства формирования действия самооценки.



Приёмы понимания текста

- «челночного движения от текста к образу»
- деформации текста
- помещение ребёнка на место одного из героев произведения для осуществления действия-поступка

Читательские умения, обеспечивающие смысловое чтение

- вычитывание различных видов текстовой информации: фактуальной, контекстуальной, концептуальной;
- определение жанровой и тематической принадлежности текста;
- ориентировка в структуре текста;
- объяснение и оценка прочитанного;
- умение видеть и понимать используемые в тексте языковые средства;
- составление небольшого собственного текста на основе полученной информации.



Литература

- Губанова Т.М. Опыты мыследеятельностной педагогики. – М.: Поиск – 9, 1998.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
- Дусавицкий А.К. Урок в развивающем обучении. – М.: ВИТА Пресс, 2008.
- Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе (из опыта работы). – М.: ВИТА Пресс, 2011.
- Цукерман Г.А., Как научить младшего школьника учиться.- М.: Вита-Пресс, 2002.