

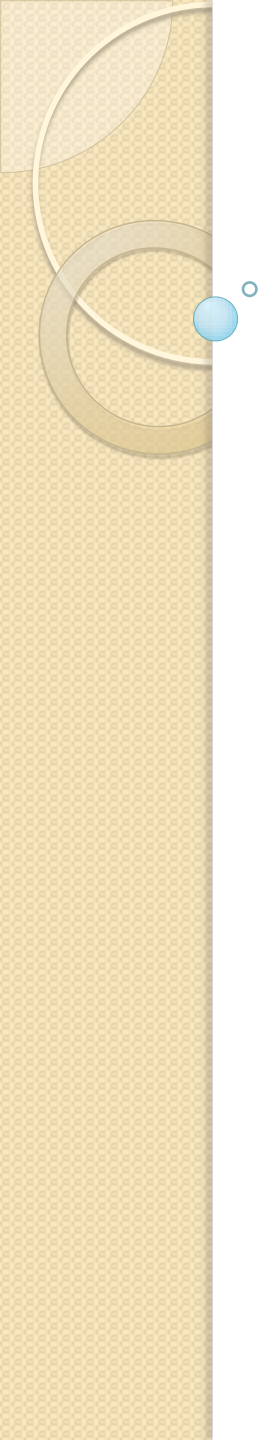


Муниципальная общеобразовательная организация  
*средняя школа №1 г.Данилов* Ярославская обл.

# Практика использования формирующего оценивания на уроках технологии

Учитель технологии  
высшей квалификационной категории

*Иванова Наталья Анатольевна*



Муниципальная общеобразовательная  
организация ***средняя школа №1 г.Данилов***  
Ярославская обл.

*(РИП)*

***Повышение мотивации  
к учению и познанию  
посредством применения  
технологии  
формирующего  
оценивания***

# **Этапы деятельности при ФО:**

1. Формирование **потребности**.
2. Формирование образа желаемого результата.
3. Мотивация.
4. Целеполагание.
5. Диагностика .
6. Планирование деятельности.
7. Разработка КРИТЕРИЕВ оценивания
8. Выполнение действий.
9. Анализ результатов.

# 1 этап - Формирование потребности

Мы уже умеем!



Но что еще *НЕ УМЕЕМ??*





## 2 этап - Образ желаемого результата



## 3 этап - МОТИВАЦИЯ деятельности

1  
Я хочу сшить декоративный фартук для  
тотого, чтобы выглядеть красиво  
как и на курсе, так и просто по-  
давать блюда, тем более я хочу  
сшить что-то красивое и са-  
ма украсить изделие.



## 4 этап - Целеполагание

Цель моей работы - изготовить  
декоративный фарфур,  
украшенный декоративной вышивкой.

# 5 этап - Диагностика

Диагностическая карта

| Критерии диагностики                                                                            | Старт          | Финиш | Дальнейшая работа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------|
| 1. Я знаю свойства тканей из натуральных волокон                                                | +              |       |                   |
| 2. Я знаю швейные инструменты и приспособления                                                  | <del>+</del> - |       |                   |
| 3. Я умею работать со швейными инструментами и приспособлениями и умею организовывать свой труд | <del>+</del> - |       |                   |
| 4. Я знаю технику безопасности при работе со швейными инструментами и приспособлениями          | +              |       |                   |
| 5. Я умею самостоятельно конструировать и изготавливать шаблон (выкройку) для изделия           | -              |       |                   |
| 6. Я владею приемами выкраивания изделия                                                        | -              |       |                   |
| 7. Я знаю что такое ручные швы и умею их выполнять                                              | -              |       |                   |
| 8. Я знаю рабочие органы швейной машины                                                         | -              |       |                   |
| 9. Я владею безопасными приёмами работы на швейной машине                                       | -              |       |                   |
| 10. Я знаю технологию выполнения машинных швов и умею их применять в изделии                    | -              |       |                   |
| 11. Я владею приемами декоративного оформления изделий                                          | //             |       |                   |



# 6 этап - Планирование деятельности

## Планирование:

1. Эскиз изделия. 
2. Снять мерки. 
3. ознакомиться с ручными инструментами и приспособлениями. 
4. Изготовление выкройки изделия. 
5. приобретение необходимых материалов. 
6. выкраивание изделия. 
7. оформление вышивкой. 
8. Изучить швейную машинку, правила работы с ней. 
9. Изучить машинные швы. 
10. Изготовление изделия. 

## 7 этап - Разработка КРИТЕРИЕВ оценивания

Эриг. I

1 По содержанию  
всё есть -

2 По качеству  
всё качественно

3 Выводение - 58  
задание выполнено

Эриг. II

1) Выводение ра-  
боты  
2) Всё ли  
сделано  
3) Качество  
материала

По содержанию:

1 Нормы  
2. Число  
3. Булавы  
4. Значения  
5. Критерии  
6. Портн. мер



# Лист самооценки

## Практическая работа №2

### Оценивание портновской коробочки

| Критерии                                                                                                                                                                          | Баллы                         |                              |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. По содержанию:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ножницы</li><li>• Иглы</li><li>• Булавки</li><li>• Игольница</li><li>• Нитки</li><li>• Портновский мел</li></ul> | Всё есть –<br><b>6 б.</b>     | Нет одного –<br><b>5 б.</b>  | Нет 2 и более –<br><b>4б. и менее</b> |
| <b>1.2. Качество инструментов и материалов</b>                                                                                                                                    | Отличное кач-во<br><b>2б.</b> | Среднее кач-во<br><b>1б.</b> | Плохое кач-во<br><b>0б.</b>           |
| <b><u>Итого</u></b>                                                                                                                                                               | <b>...</b>                    | <b>...</b>                   | <b>...</b>                            |



# Финальная диагностика

## Диагностическая карта

| Критерии диагностики                                                                            | Старт | Финиш | Дальнейшая работа        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------|
| 1. Я знаю свойства тканей из натуральных волокон                                                | +     | ++    |                          |
| 2. Я знаю швейные инструменты и приспособления                                                  | * -   | +     |                          |
| 3. Я умею работать со швейными инструментами и приспособлениями и умею организовывать свой труд | +     | +     |                          |
| 4. Я знаю технику безопасности при работе со швейными инструментами и приспособлениями          | +     | +     |                          |
| 5. Я умею самостоятельно конструировать и изготовлять шаблон (выкройку) для изделия             | -     | +     | выкроить прихватку       |
| 6. Я владею приемами выкраивания изделия                                                        | -     | +     |                          |
| 7. Я знаю что такое ручные швы и умею их выполнять                                              | +     | +     |                          |
| 8. Я знаю рабочие органы швейной машины                                                         | -     | +     |                          |
| 9. Я владею безопасными приёмами работы на швейной машине                                       | -     | +     |                          |
| 10. Я знаю технологию выполнения машинных швов и умею их применять в изделии                    | -     | +     | шить прихватку           |
| 11. Я владею приемами декоративного оформления изделий                                          | +     | +     | вышить на прихватке узор |

# Формирующее оценивание



- мотивация на планирование целей
- активная мыслительная и практическая деятельность
- развитие умения контролировать себя
- умение достигать наивысших результатов