



**ГБОУ ДПО Нижегородский институт  
развития образования**

***Моделирование подходов к организации  
непрерывного технологического образования  
и профориентации школьников в  
Нижегородской области на основе идей  
обсуждаемых Концепций и требований ФГОС***

**Тужилкин Андрей Юрьевич**

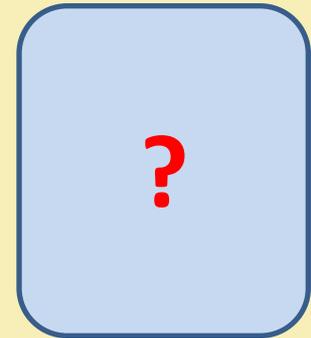
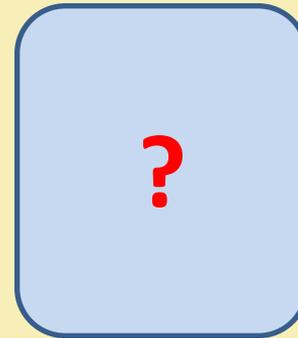
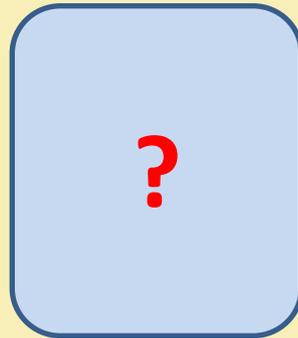
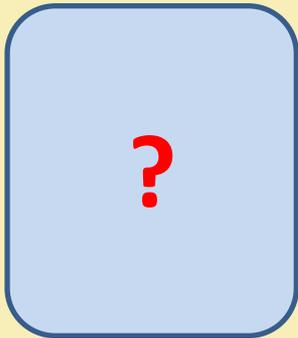
**заведующий кафедрой**

**«Теории и методики обучения технологии и экономике»**

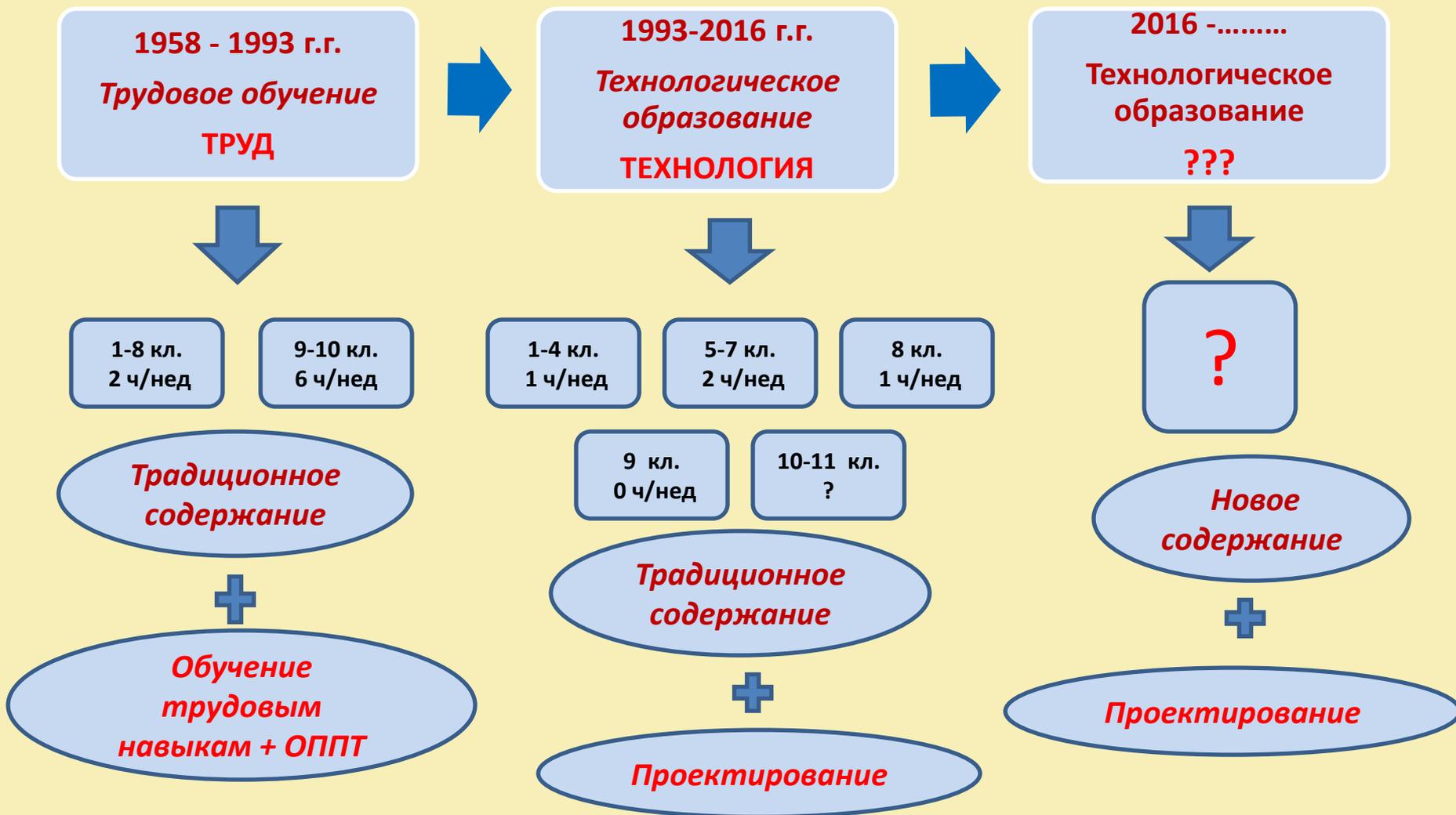
# ***Основное противоречие или какое, оно должно быть, современное технологическое образование?***

## **Основное противоречие**

***между изменившимися общественными требованиями к содержанию технологического образования и профориентационной работы с обучающимися и устаревшей практикой их организации***



## Место предмета «Технология» в базисных учебных планах и его содержательно - методические составляющие



# Обсуждение Концепций технологического образования

*Понимание необходимости внедрения нового содержания*

*Требованиями ФГОС и содержанием программ рекомендуемых авторских линий и невозможностью использования параллельных источников информации*

**Риски**  
связанные с невыполнением стандарта по технологии и невозможность организации практико-ориентированной составляющей по целому ряду разделов и тем

*Попыткой унифицировать и узконаправить инновационное содержание без учета специфики национальных традиций и региональных особенностей*

**Риски**  
связанные с практической невозможностью учета специфики регионов при разработке унифицированных программ

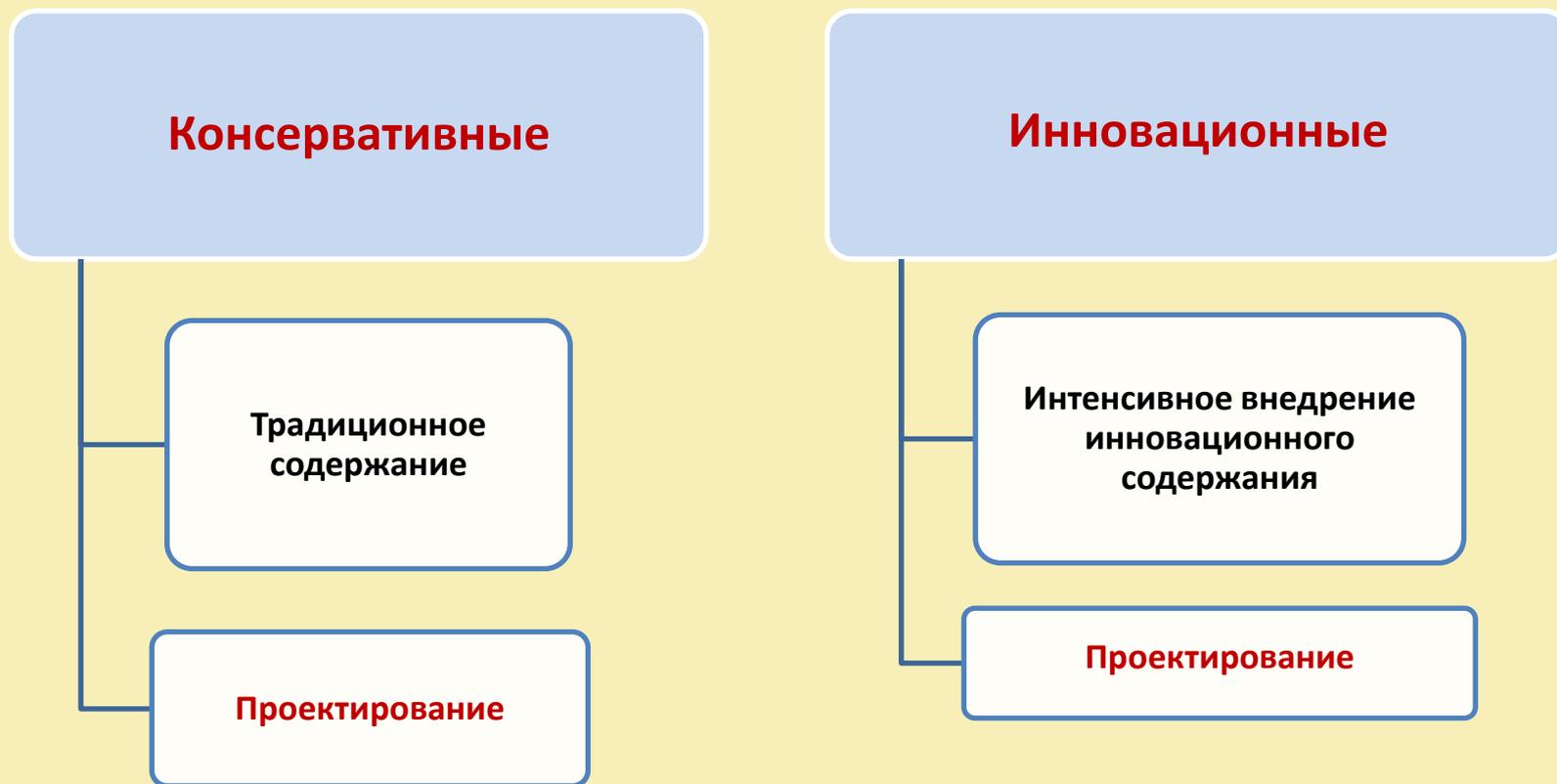
*Несоответствием учебно-материальной базы и отсутствием материальных возможностей её совершенствования в соответствии с требованиями инновационного содержания*

**Риски**  
связанные с закупкой дорогостоящего оборудования и не продуктивное использование в рамках реализации основного образования

*Неготовностью кадров к внедрению нового содержания технологического образования*

**Риски**  
связанные с невостребованностью полученных знаний в процессе повышения квалификации

# Анализ возможных подходов к обновлению содержания школьного технологического образования



# *Основной формат организации технологического образования, предлагаемый инноваторами*

## *Startup*

**Команда, которая занимается модернизацией школьного урока «Технология» планирует использовать в своей работе agile-методы. Это гибкая методология разработки программного обеспечения, которая также применяется как эффективная практика организации труда небольших групп.**

**Необходимо действовать итеративно, создавая то, что на языке программистов называется MVP (minimum viable product).**

**Другими словами, эффективное решение, которое дешево обходится и быстро работает, и которое можно дальше доращивать,**

**-Сделали - зафиксировали,**

**- что продукт удовлетворяет нашим базовым требованиям,**

**- протестировали - и двигаемся дальше .**

## Ответы инноваторов на вопросы и размышления , возникающие при обсуждении проектов Концепций по технологии

**«И мы открыто смотрим в лицо сложностям. Либо мы должны делать лучше всех, либо учиться у лучших... Нам неинтересно просто брать существующие **«средние»** решения и транслировать их у себя»**

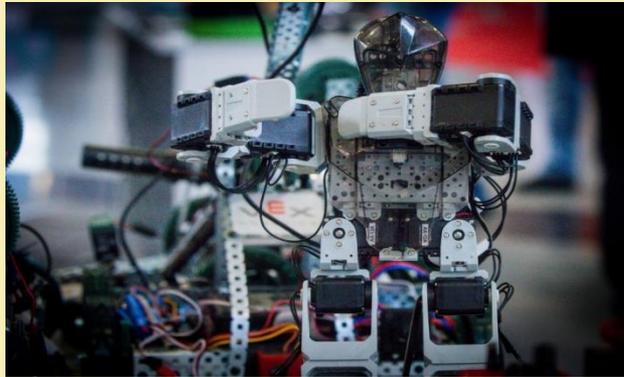
**«Предлагаем всем участникам совещания оперировать в совместной работе открытым профессионально-технологическим языком, а не языком нормативно-правовых актов.**

**Переводом принятых решений в нормативно-правовой язык мы займемся позже, когда это будет необходимо»**

Директор направления «Молодые профессионалы» АСИ  
**Дмитрий Песков**

# Противоречия , наводящие на размышления, относительно предлагаемых инноваторами идей

## ШКОЛЬНЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ БУДЕТ МОДЕРНИЗИРОВАН ПОД ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ



**«Развитие искусственного интеллекта и технологий работы с большими данными в ближайшие 10-20 лет приведет к появлению принципиально новых аксиологических оснований работы с подрастающим поколением**

**Одной из наиболее подходящих областей для развития необходимых компетенций в этом направлении станет робототехника.**

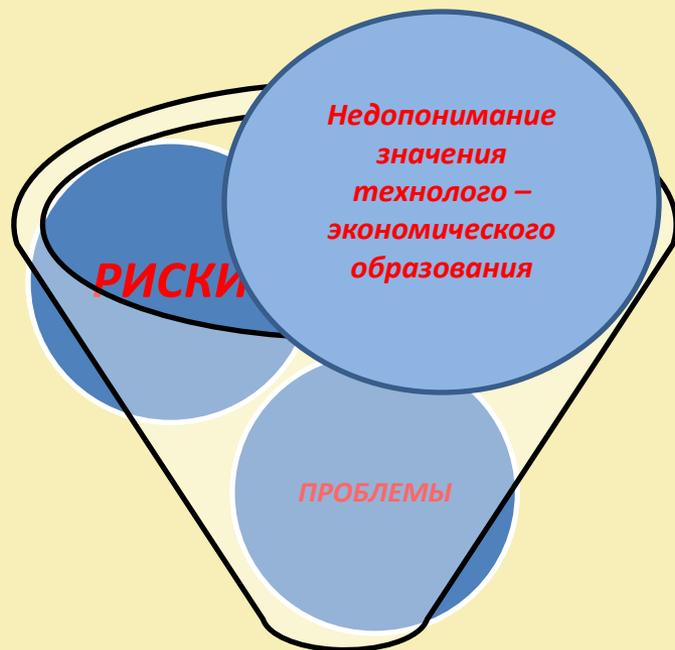
**Принципиально важно сквозное изучение робототехники, потому что она позволит детям приобретать комплексные навыки, от программирования и информатики до дизайна. Кроме того, это сформирует запрос на изучение других дисциплин и дополнительное образование».**

**Решения, которые будут предлагаться, не должны строиться в логике запроса денег у государства - они должны быть быстрыми, эффективными и дешевыми.**

# Возможные результаты интенсификации процесса обновлению содержания школьного технологического образования

**Консервативные**

**Инновационные**



**Потеря предмета и не  
социализированные выпускники !!!!!**

# ЧТО ДЕЛАТЬ ???



# **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ МОДЕНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Нижегородское видение*

**Требований ФГОС и  
других  
образовательных  
документов**

**Инициатив  
президента и  
первых лиц  
государства**

**Творческих  
подходов,  
основанных на  
идеях  
продуктивного  
обучения**

**Реальных школьных  
условий и поиска  
путей их  
совершенствования**

# Стратегические ориентиры к изменению подходов организации ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ и ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в общеобразовательных школах



ПРЕЗИДЕНТ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПОРУЧЕНИЕ

Д.В.Ливанову  
С.В.Чемезову  
А.С.Никитину  
Р.Н.Уразову

В целях формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности представьте в установленном порядке предложения по совершенствованию преподавания в общеобразовательных организациях учебного предмета «Технология», в том числе по улучшению материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также по организации в рамках всероссийской олимпиады школьников по данному учебному предмету конкурса проектных работ обучающихся.

Срок - 1 сентября 2016 г.



В.Путин

Пр-869  
04.05.2016



## Перечень поручений Президента России от 2 января 2016 года №Пр-15ГС

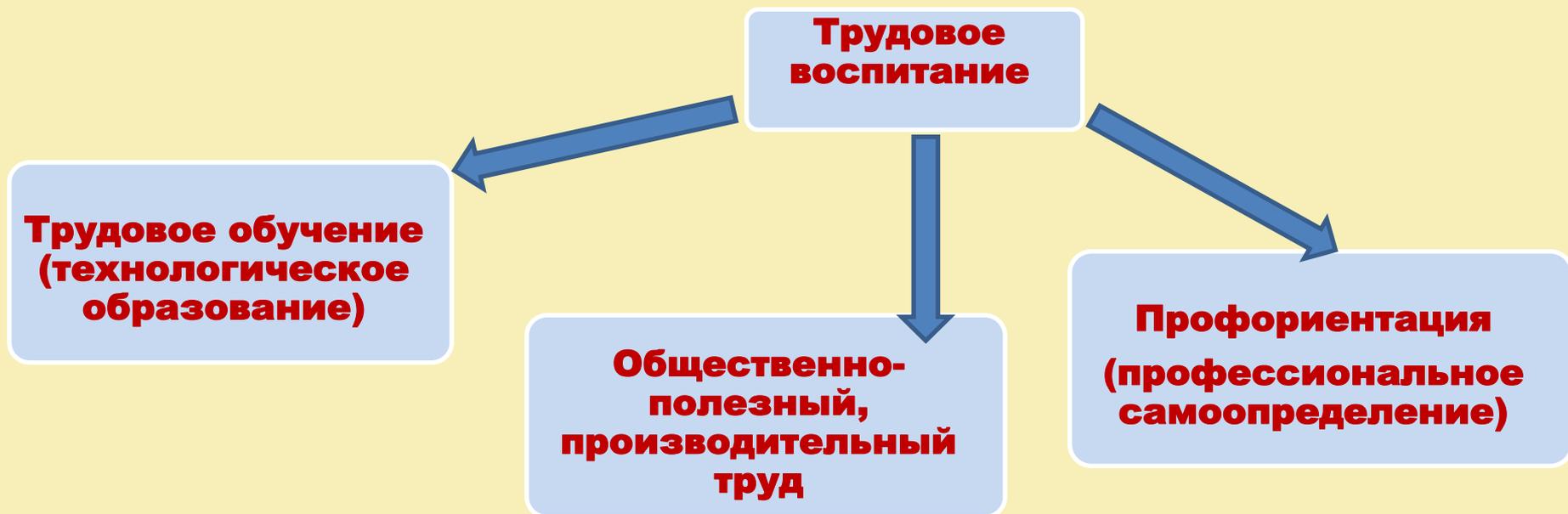
**Разработать и реализовать комплекс мер,  
предусматривающих:**

*воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности*

*предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;*

*использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры*

# Трудовое воспитание и социализация- звенья одной понятийной линейки



Глава Минобрнауки РФ отметила , что трудовое воспитание способствует **социализации** школьников и будет готовить их **«ко всем сложностям жизни»**. И важную роль в этом процессе будет играть такой школьный предмет, как **ТЕХНОЛОГИЯ**.

# Миссия и интеграционный характер предмета в широком смысле



**Создание условий способствующих устойчивой мотивации обучающихся школьников к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и предпринимательству, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.**

# Целевые установки предмета

*Формирование у учащихся предпринимательских навыков и начального практического опыта, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях*

*Обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения*

*Выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний и практического опыта, как ориентировочную основу*

# Чему и по чему учить?

Необходимо ответить на вопрос:

*Возможно ли  
СТАНДАРТИЗИРОВАТЬ  
школьное технологическое  
образование ?*

# **Методическое обеспечение учебного процесса**

**или о Концепции технологического образования, рекомендованных программах и учебниках по технологии**

Региональные концепции по технологии на основе которого учителя самостоятельно разрабатывают рабочие программы с учетом условий и возможностей

Учебно-методические рекомендации для учителя и разноплановые справочные пособия для учащихся по различной тематике, пособия по основам проектной деятельности не привязанные к каким либо программам, с учетом возрастных особенностей обучающихся

Параллельные научно-популярные издания и источники информации актуальной тематики, включая интернет

# Как учить и где учить?

*Использование идей продуктивной педагогики и усиление практико-ориентированной составляющей, уход от классно-урочной системы и выход за пределы школы*



**Проектирование как основная форма организации учебного процесса**



*Учебные мастерские школы - творческие лаборатории-кабинеты проектной деятельности и профориентации*



**Ресурсные центры и мастерские ( МУКов), ГБПОУ, реального сектора.**

**Объединения по интересам в УДО и научно-технические лаборатории ВУЗов**

# Организационная модель обновления технологического образования школьников (Нижегородское видение)

## ТРУД и ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Учебные мастерские школы - творческие лаборатории-кабинеты проектной деятельности и профориентации

Элементы проектирования и творческая деятельность

Творческая деятельность и проектирование реальных и виртуальных объектов и услуг

Проектирование траекторий профессионального самоопределения и элементы предпринимательства

Научно-исследовательская деятельность и инженерное проектирование на основе межпредметных связей

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2ч.  
технологии

2ч.  
технологии

2ч.  
Предпрофильный профориентационный блок на основе идей продуктивного обучения

6ч.  
Профильная подготовка (технологический профиль)

Объединения по интересам, в том числе в системе УДО

Ресурсные центры и мастерские ГБПОУ (МУКов), Объединения по интересам в УДО и научно-технические лаборатории ВУЗов

ОППТ, школьные кампании и предприятия, основанные на ученическом самоуправлении

Конкурсы мастерства, выставки технического творчества, НОУ, олимпиады

## **Первоочередные меры необходимые для совершенствования школьного технологического образования на макроуровне**

**Определить статус и возможно новое название предмета , как образовательной области поведенческой направленности , составляющей базовое ядро образования**

**Внести изменения в образовательные стандарты и в учебные планы по предмету «Технология» по количеству часов, отводимых на изучение предмета в сторону увеличения и обеспечить его непрерывность с 1-11 класс , а также предусмотреть в 8-9 классах обязательное включение в учебные планы школ профориентационного курса, основанного на сетевом взаимодействии школы с учреждениями ГБПОУ, ВУЗами, предприятиями различных форм собственности**

**Пересмотреть подходы относительно стандартизации содержания технологического образования и возможности использования не только рекомендованных учебно - методических пособий**

**Разработать комплект нормативных документов разрешающих финансовые противоречия при организации уроков технологии , а также организации продуктивной деятельности и ОППТ**

## Комплекс мер, необходимых для совершенствования школьного технологического образования на микроуровне

Найти пути разрешения вопросов, связанных с организацией учебно-материальной базы мастерских - творческих лабораторий-кабинетов профориентации, а также использования параллельных учебников и источников информации без привязки к каким либо программам

Предусмотреть в 8-9 классах обязательное включение в учебные планы школ предпрофильных курсов, с использованием ресурсов МУК, учреждений ГБПОУ, предприятий и в организаций близлежащего школьного окружения, а также организации классов технологической направленности на старшей ступени.

Разработать и внести в рейтинговые таблицы, по которым оценивается результативность и деятельность школ критерии, подтверждающие организацию технологического образования, общественно-полезного труда и профориентационной работы со школьниками

Изыскать возможность введения в штатные расписания школ, в ранге завуча, должности ответственного за организацию профориентационной работы и ОППТ (может быть учитель технологии )

Содействовать сетевому взаимодействию школы с учреждениями ГБПОУ, ВУЗами, предприятиями различных форм собственности с целью организации экскурсий, выставок-ярмарок, творческих смен и профессиональных конкурсов, профессиональных проб, а также разработке нормативно-правовой базы по организации общественно-полезной, учебно-производственной деятельности и продуктивной деятельности школьников на учебных и производственных участках



*Спасибо за внимание!*

**Приглашаем всех  
заинтересованных лиц к  
сотрудничеству!**

**8(831)461-09-01**