



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Центр социально-экономического развития
школы Института образования НИУ ВШЭ

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ
ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

Бысик Надежда Викторовна, аналитик,
nbysik@hse.ru

Ярославль, 13 декабря 2017



АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ

Всего в анкетировании приняли участие 638 учителей, 91% - женщины, 9% - мужчины

Волгоградская область;
Липецкая область;
Республика Коми;
Московская область;
Свердловская область;
Ярославская область;
ХМАО;
Ставропольский край и т. д.





ПОКАЗАТЕЛИ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТ

Учитываются ли в вашей образовательной организации следующие показатели при начислении стимулирующих выплат учителям ?





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

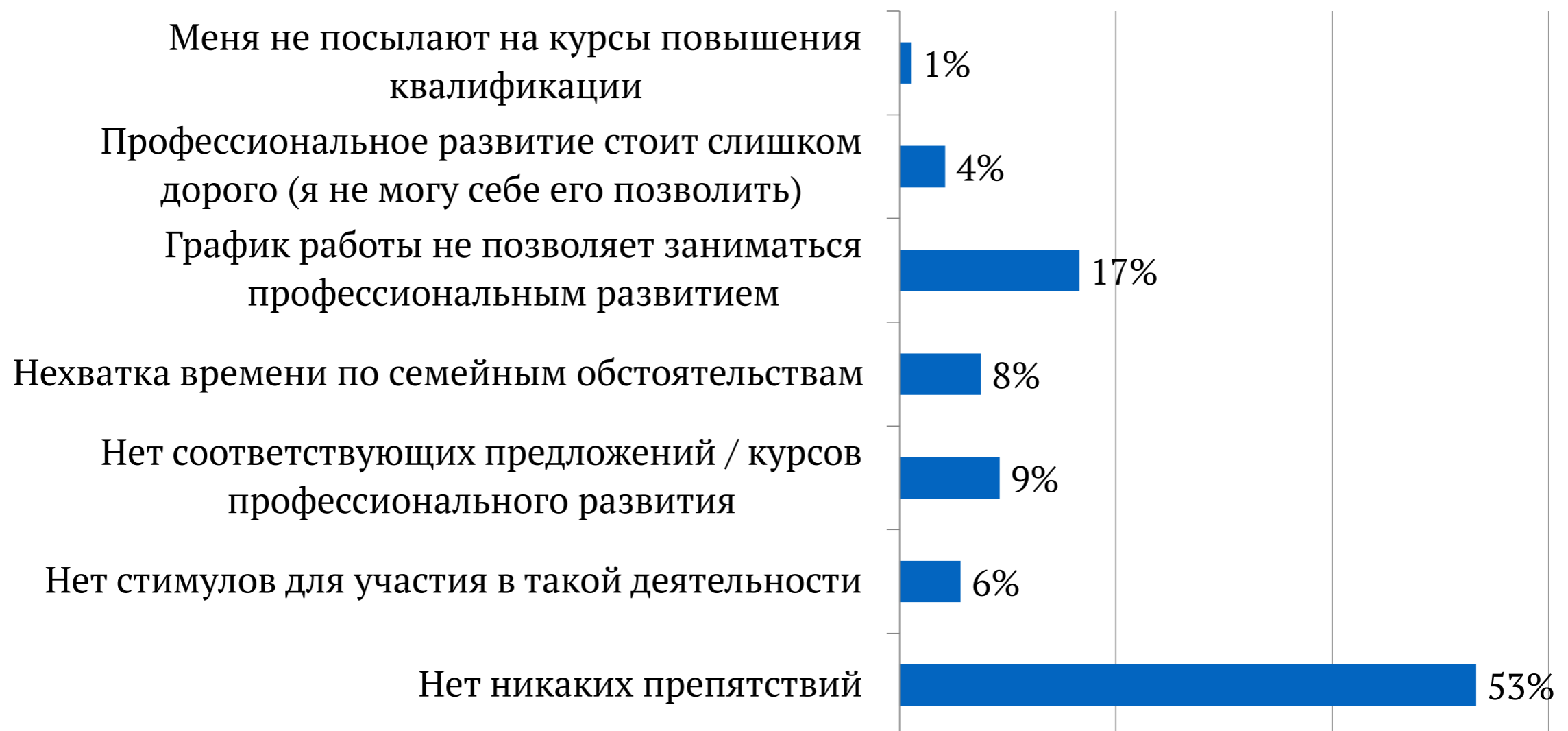
Каких знаний и навыков не хватает для эффективной работы?





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ И ПРЕПЯТСТВИЯ

Что сильнее всего препятствует вашему профессиональному развитию?





ПК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Участвовали ли вы в следующих мероприятиях по повышению квалификации:





Название подразделения, лаборатории, факультета и т.д.

ПК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

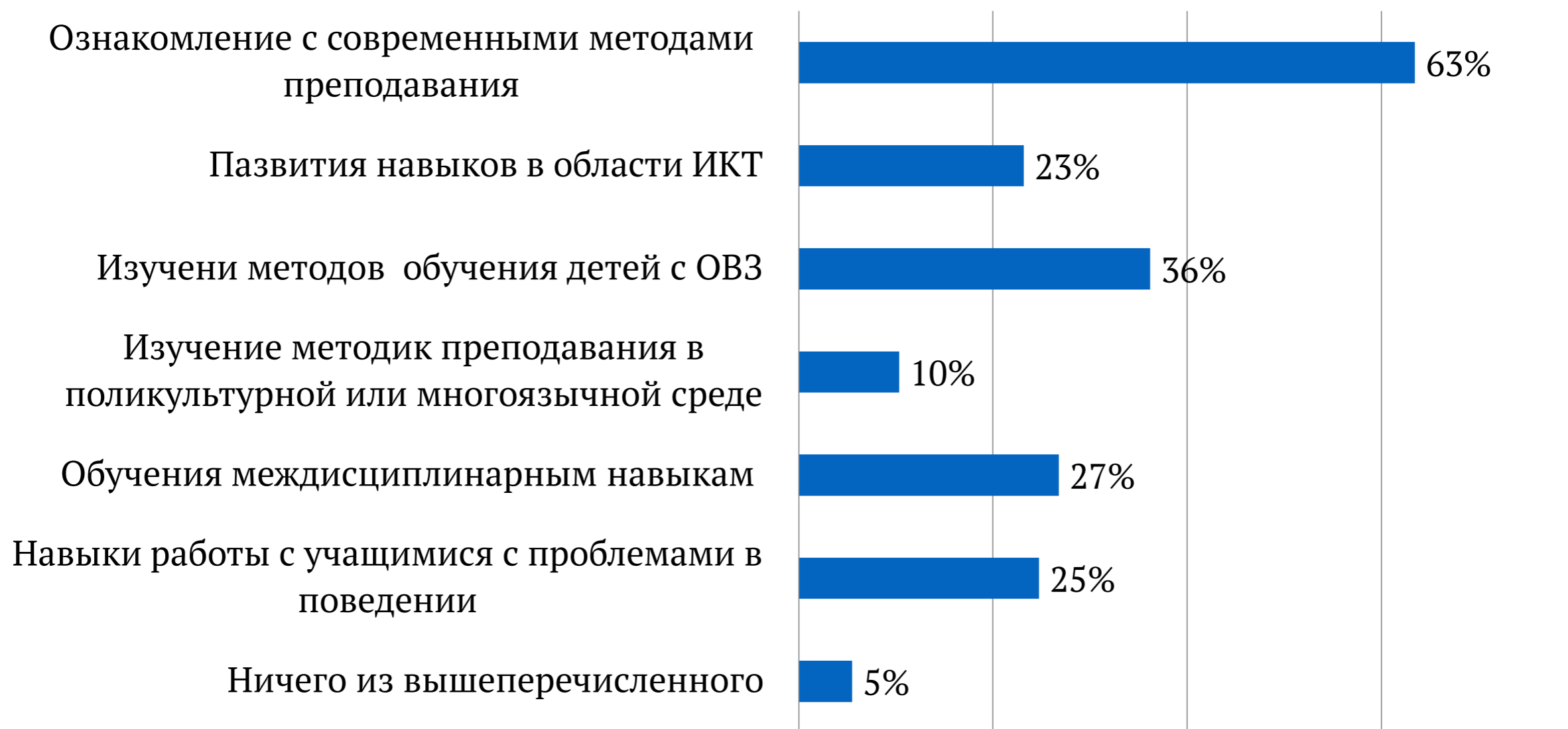
В каких формах профессионального развития Вы принимали участие в течение последнего года?





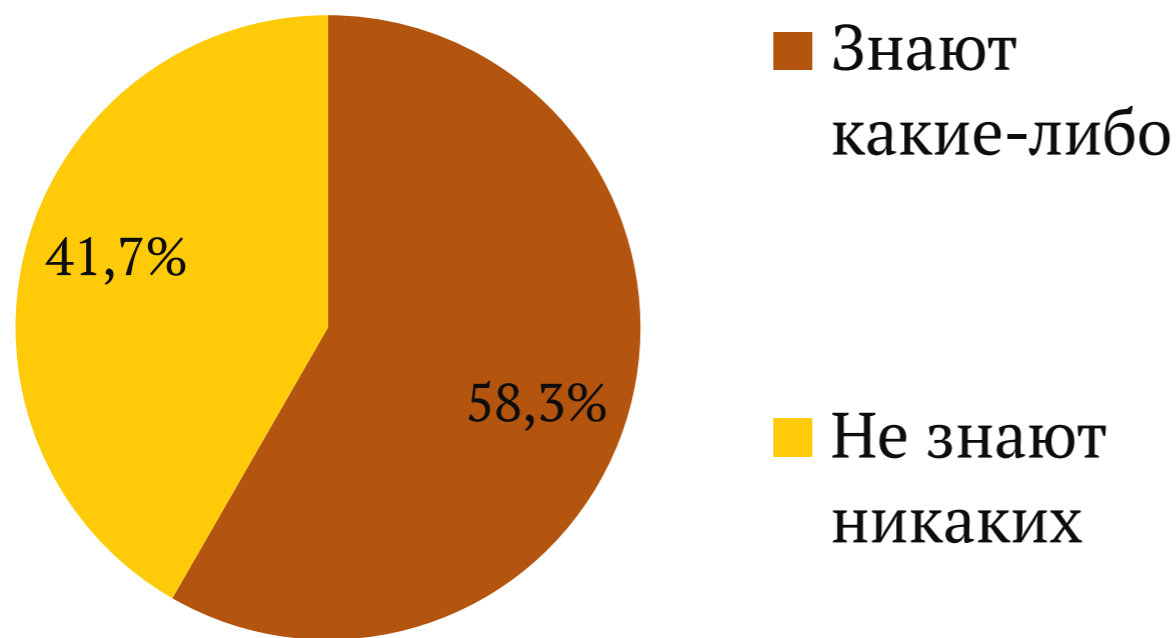
ПК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Для чего Вы участвовали в мероприятиях по ПК и профессиональному развитию в течение последнего года?

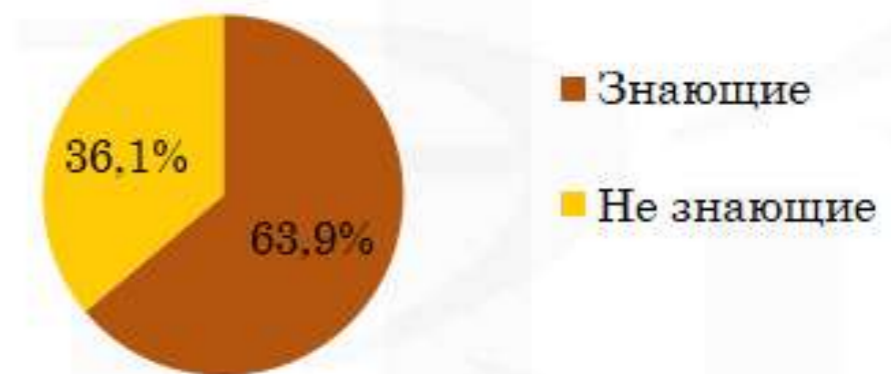


ОТВЕТЫ ГРУПП РЕСПОНДЕНТОВ

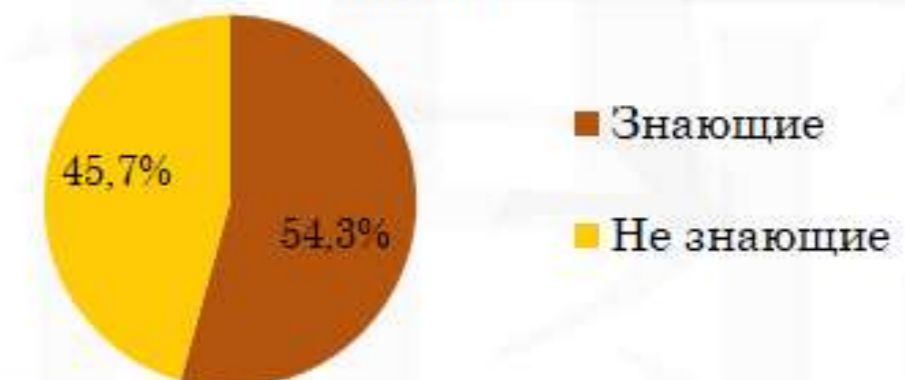
Знаете ли вы о существовании образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности? (да, нет)



Учитель начальных классов

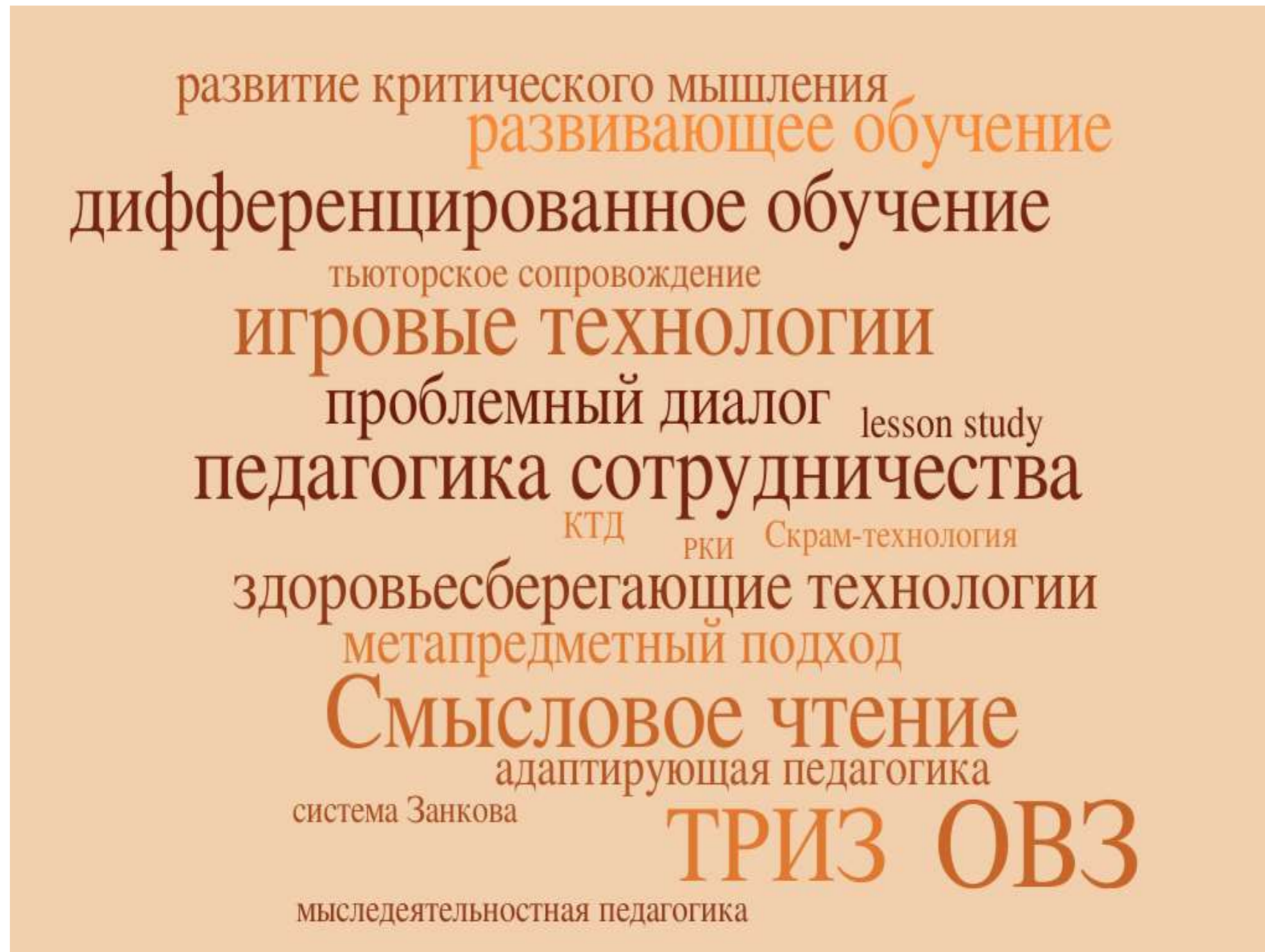


Учитель предметник основной школы





КАКИЕ ИМЕННО ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С РИСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕ УСПЕШНОСТИ ВЫ ЗНАЕТЕ?





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Укажите участвовали ли вы в мероприятиях по ПК?



Для чего Вы участвовали в мероприятиях по ПК и профессиональному развитию ?



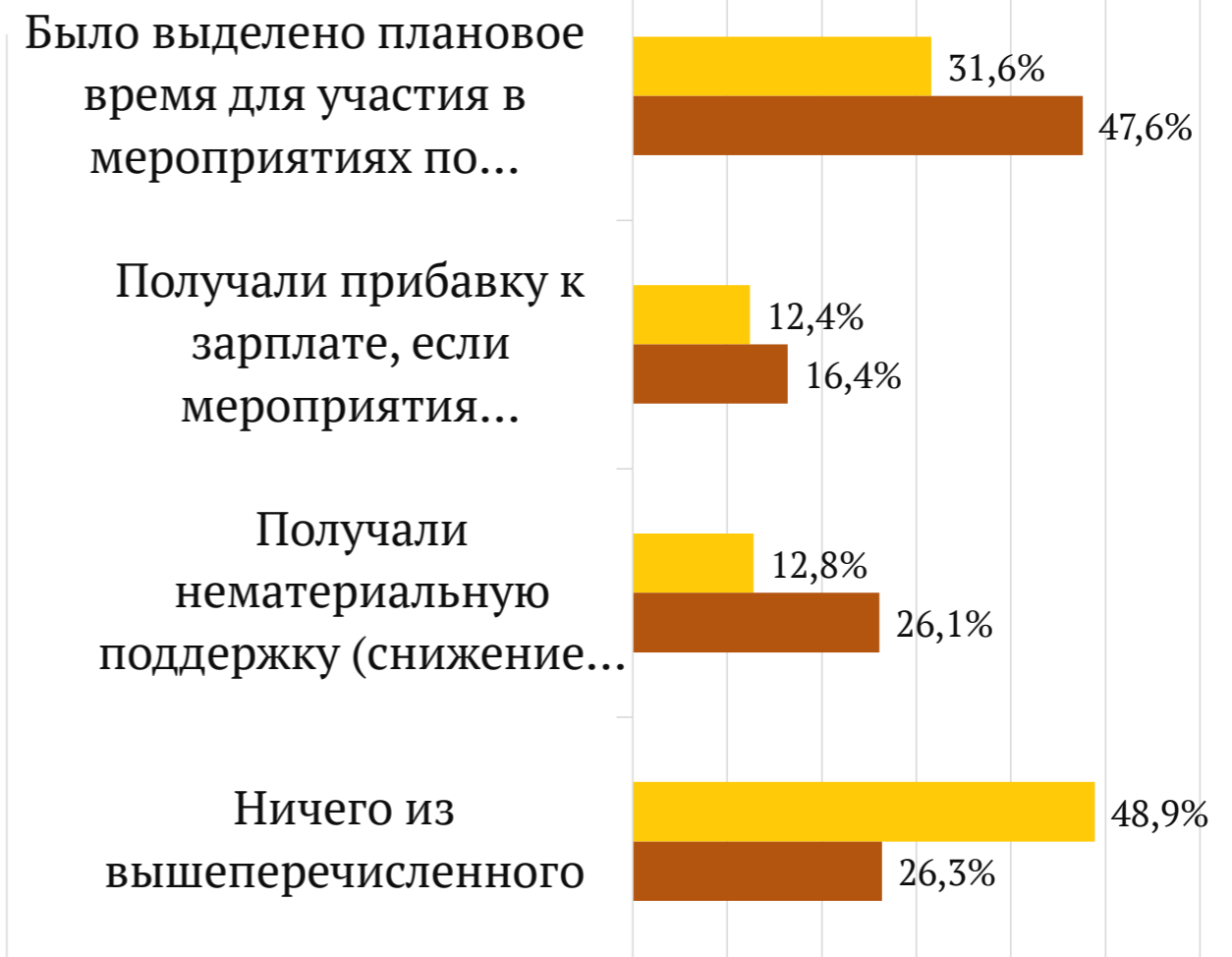


ПРЕПЯТСТВИЯ И ПОДДЕРЖКА

Что сильнее всего препятствует вашему профессиональному развитию?



Получали ли вы следующие виды поддержки?





КАЧЕСТВЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Участники

1. Волгоградская область;
2. Свердловская область;
3. Республика Коми;
4. Московская область;
5. Ярославская область

***Интервью с
директорами школ
(30) и фокус-группы с
учителями (16)***



КАК УЧИТЕЛЯ РАБОТАЮТ СЕЙЧАС?

(фокус-группы)

«На уроках это дифференцированные задания, индивидуальные»

«У нас есть логопеды ... когда ребенок чувствует... некомфортно, логопеды работают... Но есть и педагог-психолог»

«...если ребенок не успевает, так как наша школа работает в одну смену, то у нас есть возможность дополнительно позаниматься с ребенком после уроков»



КАК УЧИТЕЛЯ РАБОТАЮТ СЕЙЧАС?

(фокус-группы)

- Чаще всего упоминают практики работы с детьми с ОВЗ и с неродным русским языком
- На уроке - дифференцированный, индивидуальный подход, щадящее оценивание
- После уроков – дополнительные занятия, вовлечение в кружки и секции
- Работа с родителями
- Внешние специалисты – по запросам
- **Индивидуальные образовательные маршруты, карты и дневники работы с учащимися**
- Директора сельских школ не видят различий в работе с разными детьми, городских – видят
- Доверительные отношения, внимание, ролевая модель



КАК УЧИТЕЛЯ РАБОТАЮТ СЕЙЧАС?

(интервью директоров)

- **«Прежде всего, пытаемся привлечь детей в школу, заинтересовать внеурочной деятельностью, чтобы просто пришли в школу, кружки, секции»**
- **«Затем у каждого классного руководителя есть дневник по работе с этим ребенком группы риска, то есть вот у него проблема - что ты сделал, прямо обычный школьный дневник, где они конкретно пишут, что сделали: звонок - о чем, результат; беседа - о чем результат; пригласили - что сделали, результат»**



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

(фокус-группы)

«Дело не в том, что знаем мы, как они называются, не знаем мы, как они называются... Главное — чувствовать потребности ребенка в данном случае».

«...любая педагогическая технология может быть адаптирована для детей всех этих категорий... Важно понять, когда это применять, когда это нужно для ребенка...»

«За 19 лет своей работы я не помню курсы где бы рассматривались вопросы работы с такими детьми»

«...в некоторых лекциях поверхностно проходили, но они не были ведущими»

«Я ищу бесплатные дистанционные курсы в сети онлайн и за последние два года прошла около 8 курсов повышения квалификации дистанционно.»



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

(фокус-группы)

- **В целом слышали, но назвать затрудняются**
- **«новое – это хорошо забытое старое»**
- **Курсы «домашние», поверхностные**
- **Он-лайн курсы – молодежь**
- **Выезды в другие города и страны**



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(фокус-группы)

«Школы работают в две смены», «Мы не можем даже посмотреть через интернет, потому что у нас его нет в школе», «Мне лично мешает очень большое количество бумаг, которые приходится писать постоянно... оно сбивает с ритма»

«Предложений, конечно, в интернете очень много. Постоянно на почту приходят разные предложения. Но я, например, как вижу, что за участие нужно заплатить, я тут же закрываю»

«По школам еще ходили. То есть обмен опытом среди школ. Очень понравилось. Педагоги давали открытые уроки».

«Мне нравится, например, взаимопосещение уроков, ...мне кажется, эффект дало более положительный».



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(фокус-группы)

- **Нехватка времени, возможностей выехать, излишняя отчетность**
- **Готовы вкладывать личные средства (городские школы), если доверяют**
- **Он-лайн обучение, интернет-ресурсы, участие в сетевых сообществах, чтение литературы**
- **Очные встречи и обмен опытом с коллегами**



ДЕФИЦИТЫ И ИДЕАЛ

(фокус-группы)

«Было более эффективно, когда был методист, который вот этим занимался... Советовала, преподносила.»

«Ну, может быть, какие-нибудь тьюторы, которые выше каких-то учебных заведений». «Ведь есть в городах методисты, они могли бы приехать, потому что получается только мы к ним выезжаем...»

«Нам понравилось, когда к нам приезжали сюда, в школу. И очень интересно, когда весь коллектив вместе работает. Не просто так, как вот каждый сидит, как мы в ИРО приезжаем, и каждый проектирует то, что слышит, на свою школу, на своих детей...»

«Надо вот что-то такое вот сделать, чтобы вот в школе прямо вот все одна команда были. Чтобы каждый принял для себя общую цель как свою личную цель»



ДЕФИЦИТЫ И ИДЕАЛ (ВАЖНЫЙ ТРЕНД)

(фокус-группы)

«Изменятся, если мы будем с каждым как со своим ребенком работать. Если с каждым как со своим. Для этого нужно время, извините, силы, нервы и здоровье».

«Самая лучшая технология — беседа с учеником, по-доброму, по-хорошему. Прочитал? Давай посмотрим, поговорим. Похвалишь... Вот это самая лучшая технология».



ДЕФИЦИТЫ И ИДЕАЛ

(интервью директоров)

"Учителя имеют хорошую нагрузку, достойную зарплату, хорошее материально-техническое обеспечение»

«Трудно отойти от стереотипов старой работы»

Хочется «Не сидеть дома или работать с детьми, а на неделю собраться вместе на форуме, когда у участников «появляется возможность свободно высказаться», «остановиться и поразмышлять»

«...учителя должны учить учителей»



ДЕФИЦИТЫ И ИДЕАЛ

(интервью директоров)

- Желание есть, возможностей у учителя нет (нагрузка, интернет, отчеты)
- Нужны специалисты в школах (логопеды, дефектологи) и в методических службах
- Оплата труда
- **Нужно встречаться, ездить друг к другу, работать сообща**
- **Корпоративное обучение**
- Не видят много проку от обучения технологиям
- Не все педагоги способны и хотят...
- Нет поддержки со стороны родителей



ВЫВОДЫ

- **Системная работа по ПК учителей ведется только в сфере работы с детьми с ОВЗ.**
- **Ведущий дефицит педагогов — навыки работы в мультикультурном и многоязычном классе, отсутствие специалистов (в том числе внешних).**
- **Распространены интересные практики индивидуального сопровождения детей (карты, дневники наблюдений, портфолио...).**
- **Только половина учителей уверены, что знают педагогические технологии.... но и они не всегда могут уверенно их назвать.**



ВЫВОДЫ

- На практике — преобладают не технологии, а человеческое отношение, забота, эмпатия, равнодушие.
- Эффективное профессиональное развитие идет в ходе сотрудничества, очных встреч и обмена опытом, выездах в другие регионы и страны.
- Главные препятствия — большая учебная и внеучебная нагрузка, отсутствие стимулов, технических возможностей.
- Все больше учителей учатся самостоятельно, онлайн, платно.
- Нужны внешние службы и специалисты для поддержки школ и педагогов.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

www.ioe.ru

Телефон.: +8 (495) 772 – 95 - 90

Адрес: Москва, Потаповский переулок, дом 16 строение 10