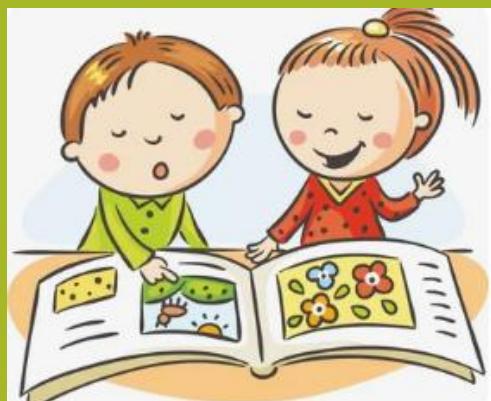


муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 31»

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Светлакова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

«Центр образования – средняя школа №28»

г. Ярославль

В рамках ФГОС НОО
развитие речи обучающихся
рассматривается как главная
задача.

В ФОП НОО усилено внимание
к развитию устной и письменной
речи младших школьников.



Виды работ над развитием речи в начальной школе

1. Развитие правильного звукопроизношения.
2. Расширение и активизация словаря.
3. Формирование связной, фразовой речи.
4. Совершенствование речевого общения.

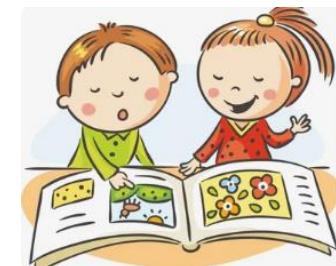


Требования к предметным результатам учебный предмет «Русский язык» в рамках начального общего образования по работе над развитием речи

- 1.Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
- 2.Понимание роли языка как основного средства общения, значения русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения.

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- Аудирование (слушание)
- Говорение
- Чтение
- Письмо.



Содержание раздела «Развитие речи»

1 класс

Текст как единица речи (ознакомление).

2 класс

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. В содержании программы указаны необходимые действия: составление плана (в том числе вопросного, который выступает в качестве основы при написании изложений во 2 классе), подбор ключевых слов и т.д.

3 класс

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Содержание раздела «Развитие речи»

1 класс. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Поздравление и поздравительная открытка.

3 класс.

Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.;

Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы; создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение); жанр письма, объявления.

4 класс.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог, монолог; корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; сочинение как вид письменной работы.



Содержание раздела «Развитие речи»

1 класс.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

3 класс.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

4 класс.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

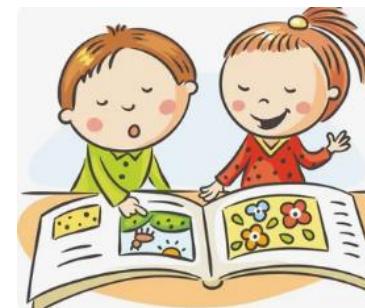
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Текст как единица речи (ознакомление)

1 класс

1. Составление предложений по картинкам.
2. Составление предложений по схемам.
3. Составление схем по предложению.
4. Восстановление деформированных предложений.
5. Составление предложений из набора форм слов.
6. Учимся строить рассказ.

К концу 1 класса обучающийся научится устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.



Работа с текстом в 1 классе

1. Деление сплошного текста на отдельные предложения
2. Составление связного текста из данных предложений
3. Составление связного текста из деформированных предложений
4. Составление связного текста из неполных предложений
5. Письменные ответы на вопросы

1. Деление сплошного текста на отдельные предложения

Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак.

Кот Васька.

*Кот Васька ловит мышкой сидит у норки и ждет вон бежит мышка
Васька поймал мышку.*

2. Составление связного текста из данных предложений

Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Анютка.

Ей семь лет.

Дедушка Петя стал старый.

Аня читала деду газету.

Внучка любит деда.

3. Составление связного текста из деформированных предложений. Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений. Подберите к тексту название.

у, рос, дома, клен

на, клена, ветку, птичка, села

это, синичка, маленькая

4. Составление связного текста из неполных предложений

Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.

наступила,

Высохли _____

И глядят уныло

Голые _____. (А.Плещеев)

Слова для справок: цветы, осень, кусты.

5. Письменные ответы на вопросы

Записать ответы на вопросы.

Гуси.

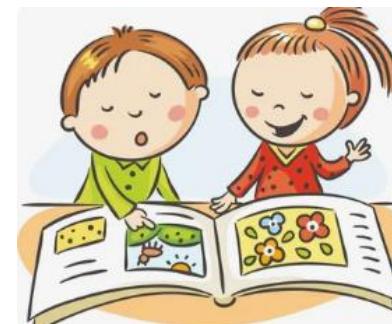
На пруду были гуси. Гусь плывет к мосту. Саша кинул в воду корку хлеба.

Вопросы:

Где были гуси?

Куда плывет гусь?

Что кинул в воду Саша?



муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 31»

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Светлакова Елена Анатольевна
учитель начальных классов



«Центр образования – средняя школа №28»

КОНТАКТЫ:
8(4852) 44-98-45

Электронный адрес:
yarsch028.yaroslavl@yarregion.ru

ДАВАЙТЕ СОТРУДНИЧАТЬ