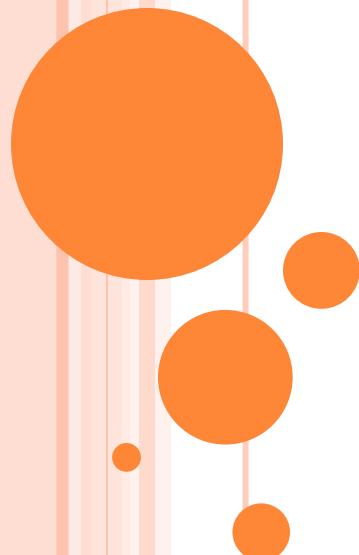


ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАННЕМ И МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



Ирина Александровна Бибик

учитель-логопед

ОК № 31

Центр развития ребенка-детский сад № 12

«РАННИЙ ВОЗРАСТ СЕНСИТИВЕН ВО ВСЕМ».

ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОДСКИЙ

Возрастные периоды:

- ранний возраст: 2-3 года
- младший дошкольный возраст: 3-4 года



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.

Главные цели:

- Овладение самостоятельной активной речью.
- Овладение коммуникативными навыками.



КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

1. Период «впитывания языковых норм» .
2. Формирование языковой интуиции.
3. Период «лексического взрыва».
4. Развитие артикуляционного аппарата.



РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ В РАННЕМ И МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- снижение или отсутствующее понимание речи, ситуативность понимания
- полное отсутствие слов в 2 года, стойкое отсутствие фразы к 2.5 годам
- отсутствие элементарной сюжетной игры, адекватного взаимодействия с игрушкой
- грубое нарушение слоговой структуры слов
- резкое отставание в пассивном и активном словаре
- отсутствие реакции на речевую просьбу, не выполнение простой инструкции
- отсутствие коммуникативной функции речи



ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- формирование речевых компетентностей детей с ТНР
- стимулирование речевого развития в процессе коммуникации средствами традиционных и современных методов обучения с акцентом на использование игровой деятельности.

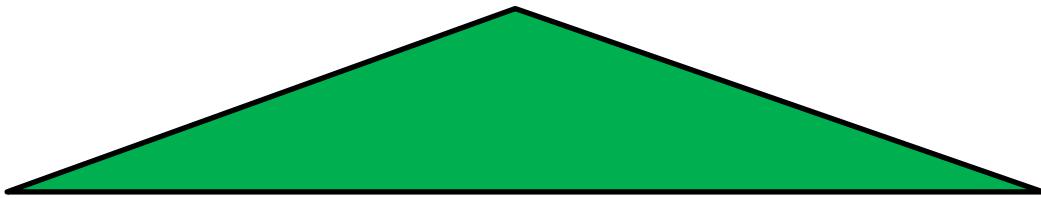


КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

- медицинское сопровождение: обследование сурдолога, детского психиатра, детского невролога.
- - педагогические методы: подгрупповые и индивидуальные занятия для преодоления речевых нарушений и приобретения базовых речевых компетенций ребенка.



АЛГОРИТМ ОСВОЕНИЯ НАВЫК



опора на слуховой анализатор

опора на двигательно-слуховой комплекс

опора на зрительно-слуховой анализаторы

опора на зрительного-двигательный комплекс

опора на зрительный анализатор



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ В 2-3 ГОДА

**Главная цель – вызвать желание
говорить и накопить пассивный
словарь.**

- Развитие звукового подражания.
- Развитие понимания речи.
- Создание базы для понимания речи
- Опора на наглядность.
- Комментирование и озвучивание.
- Повторение



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ В 3-4 ГОДА

**Акцент смещается на
накопление активного словаря и
построение первых фраз.**

- Выстраивание материала по лексическим темам
- Развитие фразовой речи
- Работа над грамматическим строем речи, диалоговой речью



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Игры с игрушками на занятиях.
- Пальчиковые игры
- Рассказывание сказок с инсценировкой
- Игры на различение звуков, слов и признаков
- Игры на развитие ВПФ



ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- Выстраивание взаимодействия с ребенком
- Создание речевой среды
- Активное и постоянное общение
- Стимулирование собственной речи ребенка
- Тактичное направление



Ранний и младший дошкольный возраст

Это уникальное окно возможностей для формирования речевой грамотности.



Благодарю
за
внимание!

