

Муниципальное образовательное учреждение
Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Практика преподавания предмета
«Родной язык (русский)»
в начальных классах
МОУ Константиновская СШ



Тихонова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ Константиновская СШ

Тутаев 2021

Структура рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)» (НОО, 4 класс)

17 часов
(первое полугодие)

Титульный лист

Список разработчиков программы

Пояснительная записка

Предметные результаты

Критерии
оценивания проектных заданий

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

Место учебного предмета в учебном плане МОУ Константиновская СШ

**Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения
Константиновская средняя школа Тутаевского муниципального района
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам							
	Классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
	Число обучающихся								
		XXI век	XXI век	XXI век	XXI век	XXI век	XXI век	XXI век	XXI век
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		21	21	22	22	22	22	23	23

«Диктант Победы» об... | Miro | Online Whiteboa... | Страница входа | Как повысить мотива... | (1) | Входные - Почта | | 9062 - Входные - Р... | | Технологии, 8-9 классы | | Технологии, 7 класс | | Как обеспечить изуче... | + | 🔍 | - | 🏠 | ☰

www.menobr.ru/article/65613-organizatsiya-obucheniya-rodnomu-yazyku-v-shkole

Яндекс | Минпросвещения... | AliExpress | Бронирование ое... | Lamoda | Рамблер | Facebook | Подать заявления...

+7 800 511-98-65 | Новости | Статьи | Отчёт о самообследовании за 2020 год | Космические скидки! - 50% | Елена Кислова

Выгодные условия подписки >>>

Организация обучения родному языку в школе

9 мая 2019 | 11641 | ★★★★★ | Сохранить себе: [Поняно](#) 3

Темы: [Образовательный процесс](#) | [Нормативные документы](#) | [Русский язык](#) | [Правовая поддержка](#)

Содержание статьи:

1. Предмет «Родной язык» в школе: концептуальные особенности и правовые нормы
2. Изучение родного языка в школе: современная педагогическая стратегия
3. Программа обучения родному языку в школе
4. Родной язык в начальной школе
5. Введение родного языка в школе

Овладение средствами родной речи является базовым коммуникативным навыком, формирование которого является одной из стратегических задач российской образовательной системы. В школе предмет «Родной язык» представлен на всех этапах обучения, а перед ответственными педагогами ставятся следующие предметные задачи:

- овладение первичными представлениями об орфоэпических, лексических, грамматических языковых нормах, культуре общения;
- становление позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, являющейся основным показателем общей культуры и олицетворением гражданской позиции;
- формирование у обучающихся базовых представлений о языке как основе национального самосознания, о многообразии и единстве языкового пространства России;

Важно знать

Срочные изменения в документах
Новые санитарные правила: семь документов, которые нельзя оставлять без изменений

Нововведения в приеме
Как сократить риски конфликтов, споров и просто лишних вопросов во время приемной кампании – 2021

Итоговый педсовет
Шесть острых тем итогового педсовета. Презентация и решения для годового плана

Федеральный контроль качества
Какие разделы ООП проверяет на федеральном контроле качества

Оценка качества образовательных результатов
Пошаговая инструкция, чтобы провести мониторинг предметных результатов в IV четверти

Государственная итоговая аттестация
ГЭЗ-аттестат: как подготовить к экзаменам школьников, не планирующих поступать в вузы

Планируем планы

По вопросам подписки звоните по телефону: +7 800 511-98-65

» Пошаговая инструкция и образцы, чтобы провести мониторинг предметных результатов в IV четверти

★ Новые санитарные правила: семь документов, которые нельзя оставлять без изменений

» Как сократить риски конфликтов, споров и просто лишних вопросов во время приемной кампании – 2021

★ Шесть острых тем итогового педсовета. Презентация и решения для годового плана

» Какие разделы ООП проверяет на федеральном

На комплект журналов «Образовательная школа»
получить скидку
8 (800) 511-98-65

1961 | 2021

Сайт использует файлы cookie, что позволяет получать информацию о вас. Это нужно, чтобы улучшить сайт. Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с использованием cookie и

https://promo.menobr.ru/podpiska?utm_medium=refer&utm_source=www.menobr.ru&utm_campaign=branding&utm_content=refer_www.menobr.ru_action_spr

20:40 08.04.2021

<https://www.menobr.ru/article/65613-organizatsiya-obucheniya-rodnomu-yazyku-v-shkole>

Учебники и методические пособия



Учебник: «Русский родной язык»

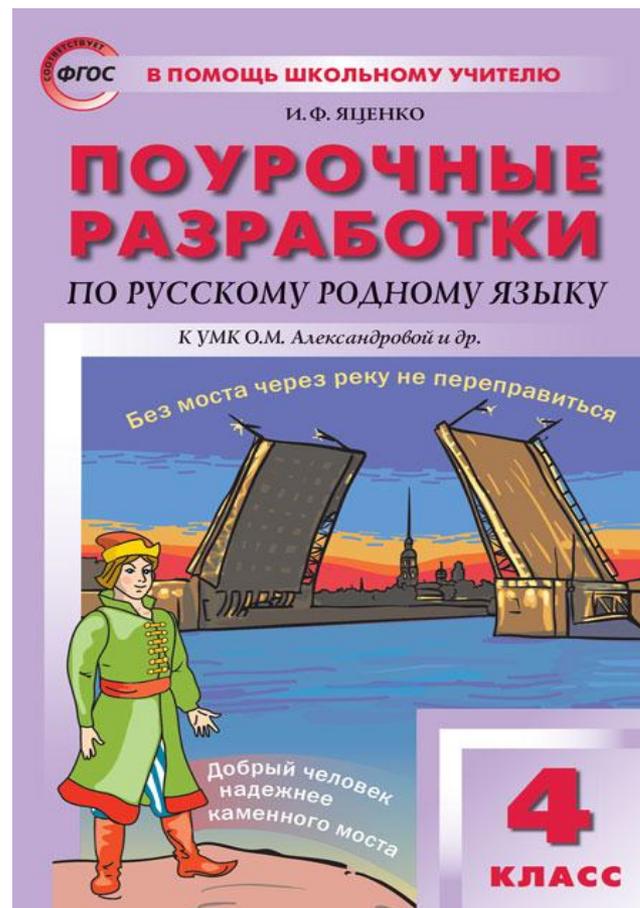
Авторы учебника:

Александрова Ольга Макаровна

Вербицкая Людмила Алексеевна

Богданов Сергей Игоревич и др.

Издательство: Москва «Просвещение»



Разделы в учебнике «Русский родной язык»

«Русский язык: прошлое и настоящее»

• 6 часов

«Язык в действии»

• 4 часа

«Секреты речи и текста»

• 7 часов

Содержание

Русский язык: прошлое и настоящее

§ 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	4
§ 2. Вся семья вместе, так и душа на месте.....	11
§ 3. Красна сказка складом, а песня — ладом.....	20
§ 4. Красное словцо не ложь.....	32
§ 5. Язык языку весть подаёт	45

Язык в действии

§ 6. Трудно ли образовывать формы глагола?	57
§ 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	64
§ 8. Как и когда появились знаки препинания?	68

Секреты речи и текста

§ 9. Задаём вопросы в диалоге	74
§ 10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.....	78
§ 11. Учимся составлять план текста	85
§ 12. Учимся пересказывать текст.....	88
§ 13. Учимся оценивать и редактировать тексты.....	97

Поурочное планирование 4 класс

МОУ Константиновская СШ Тутаевский МР

	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1
2	Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями.	1
3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
4	Использование фразеологизмов в речи. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
6	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
Раздел 2. Язык в действии (4 часа)		
7	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	1
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
9	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
10	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Проверочная работа.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)		
11	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
12	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
14	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
15	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
16	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
17	Обобщающий урок	1

Расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре

Из истории языка и культуры

► Когда-то понятие «родитель» выражалось древним словом, совсем не похожим по звучанию на слово **отец**. Однако параллельно с этим словом существовали ласкательные названия отца. К одному из таких слов — **отъ** — возникла уменьшительная форма **отъкъ**, позднее превратившаяся в **отъць**. Постепенно она вытеснила старое слово, означавшее «родитель», утратила оттенок ласкательности и уменьшительности. Слово **батя** очень давно употреблялось как уменьшительно-ласкательное обращение к брату, а позднее получило значение «отец». ◀

5. Ты уже знаешь историю возникновения слов **мама**, **папа**, **тятя**. Запиши ещё несколько называющих родственников слов, которые также возникли как повторение двух одинаковых или очень похожих слогов.

6. Прочитайте текст. Дайте своё объяснение, почему герои сказки названы именно **сестрица** и **братец**, а не **сестра** и **брат**.

Одной из самых любимых сказок нашего народа можно назвать «Сказку о сестрице Алёнушке и братце Иванушке». В сборнике собирателя русского фольклора А. Н. Афанасьева даны целых четыре варианта сказки, которые записаны в различных уголках России. Почти во всех этих вариантах сестрица Алёнушка и братец Иванушка — сироты. Это означает, что герои не могут получить помощь от родителей, а должны рассчитывать друг на друга. Так и происходит: Алёнушка и Иванушка в сказке во всём помогают друг другу.

Говори правильно

Обрати внимание на формы глагола **класть** и ударение в них:
кладу́, кладём,
кладёшь, кладёте,
кладёт, кладут;
клял, кляла, кляли.

7. Запишите предложения, используя на месте пропусков нужные формы слов **класть** и **положить**.

Книги брат обычно (...) на полку.
Я помню, как утром (...) ключи в сумку.
Все вещи нужно всегда (...) на место.
Больного нужно (...) в больницу.
Куда ты (...) мою тетрадь?
Не (...) локти на стол.
Я могу (...) твои туфли в шкаф?
Не нужно (...) невымытые яблоки на стол.

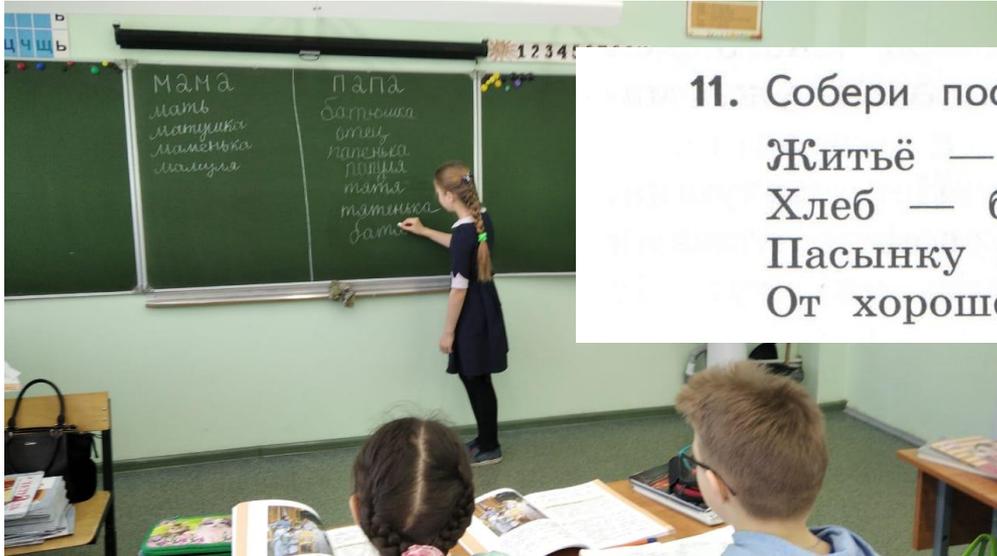
Из истории языка и культуры

► В русском языке есть устойчивое сочетание **работать не покладая рук**. Обычно так говорят о человеке, который работает усердно, старательно. Слово **покладать** — устаревшее. Сейчас это единственное слово с приставкой, образованное от глагола **класть**, мы используем его только в составе этого выражения. ◀

Говори правильно

Если нужно попросить кого-то **ехать** или **не ехать**, то надо сказать:
поезжай, поезжайте; не ездите, не езжайте.

Формы работы на уроках



11. Собери пословицы и запиши их в тетрадь.

Житьё —
Хлеб — батюшка,
Пасынку комочек,
От хорошего братца

а сыну кусочек.
водица — матушка.
ума набраться.
что пасынку.

❓ Почему в русском языке у слов **мама** и **папа** очень много родственных слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами? Запиши как можно больше таких слов.

Из истории языка и культуры

➤ Слово **мать** (мáтерь, мама) очень древнее. Во многих языках есть похожие слова: латинское «mater», греческое «mamma», немецкое «mutter», английское «mother», французское «mère». Возникло оно, по-видимому, из детского лепета: «ма», «ма-ма»...

Слово **па́па** общеславянское, оно тоже возникло из детского языка путём удвоения слога «па». ◀



Изучение происхождения слов способствует расширению знаний о русских путешественниках, исторических событиях нашей страны

9. Сравни свои объяснения слов из упражнения 8 и словарные толкования. Запиши словарное толкование в тетрадь. Подчеркни в нём часть, которой нет в твоём объяснении.

Телескоп — астрономический прибор для наблюдения небесных тел, светил.

Микроскоп — прибор, позволяющий получить увеличенное изображение мелких предметов, не различимых невооружённым глазом.

Термометр — прибор для измерения температуры.

Автомобиль — самоходная машина для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам.

Из истории языка и культуры

Не только русский язык пополняется словами из других языков. Другие языки тоже заимствуют русские слова. Например, из русского языка заимствовались особенные названия предметов и явлений, которых раньше не было в других языках мира (царь, казак, квас, блины, борщ, шуба, дача). Как только русские купцы стали продавать свои товары в других странах, в языках этих стран появились русские слова, например стерлядь, белуга, севрюга, соболь, телега. Всемирно известным стало русское слово спутник, после того как в 1957 году в Советском Союзе был запущен первый в мире искусственный спутник Земли.

Многие географические названия на карте мира связаны с именами русских путешественников и учёных: море Лаптевых, мыс Дежнёва, берег Миклухо-Маклая, хребет Пржевальского, остров Атласова. ◀



Экскурсия по школе

Города и географические объекты Ярославской области (экскурсия по школе)

ВОЛГА-МАТЬ ГОРОДОВ РУССКИХ

В древности Волга, разливаясь по широкой долине, соединяла северные и южные земли, а в средние века стала главной транспортной артерией России. На берегах Волги возникли первые города, а в XVI-XVII веках она стала главной торговой артерией страны. Волга — это не только река, это символ единства и силы нашего государства.

ЯРОСЛАВЛЬ. ВРЕМЕННАЯ СТОЛИЦА ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО

В конце XIX века Россия вступила в новую эру. Страна стремительно развивалась, и столицей империи стал Санкт-Петербург. Однако в 1917 году, в период революции, столицей России временно стала Ярославль. В этот период в городе происходили важные события, которые повлияли на историю страны.

ПЛЕЩЕЕВО ОЗЕРО. ЗАРОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОГО ФЛОТА

Первое судно на Руси появилось в 1116 году. Оно было построено на Плесеевом озере. Это событие стало началом истории русского флота. В дальнейшем на озере строились корабли, которые участвовали в военных походах и торговле.

РОМАНОВО-БОРИСОГЛЕБСК. ГОРОД ТРЁХ СВЯТЫХ

Нынешний Тушаев ведёт свои истоки с XIII века. Невдалека отсюда находился город Романово-Борисоглебский, гордившийся тремя святыми. В XIX веке на месте современного Тушаева появились новые здания, которые стали символом города. Романово-Борисоглебск — это город с богатой историей и культурой.

КТО ИЗОБРАЖЁН НА ГЕРБЕ УГЛИЧА

Наиболее популярным городом является Углич. Именно он изображён на гербе Ярославской области. Углич — это город с богатой историей и культурой. В городе находится знаменитый Угличский кремль, который является одним из самых красивых объектов в области.

Информационные стенды МОУ Константиновская СШ Знаменитые люди нашего края (Малой Родины)

ПЕРВЫЙ РУССКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБЩЕДОСТУПНЫЙ ТЕАТР

Федор Волков (1729–1783), первый сын профессионального купца Поправина, в 19 лет создав собственную театральную труппу. По традиции, сначала в ярмарочных балах и амбулаториях, где прежде хранился товар. После громкого успеха специально для представления трагедий и комедий на берегу Волги были построены деревянные здания театра на тысячу зрителей.

Так в 1750 году в России появился первый профессиональный общедоступный театр. Его создатель – актер, режиссер постановочные, художник декораций и драматург Федор Волков впоследствии получил название «русского донжана».

Его именем в Ярославле названы драматический театр и центральная площадь. С 2001 года в городе ежегодно проводится Международный Болковский театальный фестиваль.

ФЕДОР УШАКОВ НЕПОБЕДИМЫЙ РУССКИЙ АДМИРАЛ

Прославленный флотоводец Федор Ушаков (1745–1817) родился в Ярославской губернии в семье Бурлакина на берегу Волги. Он получил высшее образование в Петербурге, был одним из создателей Черноморского флота, а с 1790 года – его командующим. Ушаков разрабатывал и претворял в жизнь стратегию минирование портов. Благодаря чуждым кораблям врага, которые воевали под трагическим флагом и за считанные дни были взорваны, минирование приносило им большие победы. За эту победу императором присвоено звание Герцога Неаполитанского и звание адмирала. Ушаков был великим морским тактиком и блестящим дипломатом. Одна из величайших морских сражений в истории.

За годы своей службы Федор Ушаков не потерял ни одного изобретения в морском деле, ни пудры на черном море. Его имя – символ доблести, чести, а также и славы. Ушаков – человек славный, доблестный и честный человек. В 2001 году Федор Ушаков был признан 1-м в мире.

ЛУЧШИЙ ТАНК ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: Т-34

В Ярославле родился легендарный танкист Леонид Собинин. Он был одним из создателей танка Т-34. Этот танк стал символом победы в Великой Отечественной войне. Леонид Собинин был одним из лучших танкистов в истории. Он участвовал в боях на многих фронтах. Его имя увековечено в Ярославле. В 2001 году Леонид Собинин был признан 1-м в мире.

ОРФЕЙ РУССКОЙ СЦЕНЫ ЛЕОНИД СОБИНОВ

В Ярославле родился легендарный танкист Леонид Собинин. Он был одним из создателей танка Т-34. Этот танк стал символом победы в Великой Отечественной войне. Леонид Собинин был одним из лучших танкистов в истории. Он участвовал в боях на многих фронтах. Его имя увековечено в Ярославле. В 2001 году Леонид Собинин был признан 1-м в мире.

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЭТ НИКОЛАЙ НЕКРАСОВ

Блестящий талант народной поэзии, автор «Ночных песен» Николай Некрасов (1821–1877) родился в Ярославской губернии. Он был одним из лучших поэтов в истории. Его имя увековечено в Ярославле. В 2001 году Николай Некрасов был признан 1-м в мире.

Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой)

О забывчивых говорят, что у них **куриная память**, а о глупых — что у них **куриный ум**.

Про того, у кого очень много денег, говорят: «**У него денег куры не клюют**», а над тем, кто очень уж болтлив, посмеиваются: «**Скажешь курице, а она всей улице**».

Начнёт кто-нибудь чересчур много заботиться, хлопотать о чём-нибудь — скажут в шутку, что **носитя с этим как курица с яйцом**.

Возьмутся младшие со старшими спорить — ворчат старики насмешливо: «**Яйца курицу не учат**». А попадёт кто-то неожиданно-негаданно в беду — вздохнёт да над собой посмеётся: «Эх, попал я, **как кур во щи!**»

Села на тетрадку стрекоза. «**Фи!** — стрекочет, — написано **как курица лапой** — прочитать ничего нельзя».

Бабушки с внучатами, **будто квочки с цыплятами**, у ворот сидят, сказки рассказывают: «**Жили-были дед да баба. И была у них курочка ряба...**»

- Сделай в тетради такую же таблицу. К каждому толкованию подбери фразеологизм из текста.

Значение фразеологизма в словаре	Фразеологизм из текста
Писать неразборчиво; так, что нельзя понять.	
Безвольный, бесхарактерный человек; размазня.	
Уделяет излишнее внимание тому, кто или что такого внимания не заслуживает.	

9. Вставь на место пропусков фразеологизмы, подходящие по смыслу. Запиши предложения в тетрадь.

1. Курица после захода солнца слепнет и становится беспомощной, поэтому подслеповатого человека называют (...).

2. Велька взял дневники своей мамы, протёр их тряпкой и осторожно открыл. Дневники были самые обыкновенные, точно такие же, как и у Вельки в школе: только в разлинованных строчках у него (...), а здесь старательным круглым почерком были выведены названия предметов и домашние задания. (А. Алейников)

Из истории языка и культуры

► **Курам на смех** — так говорят о чём-либо несуразном, крайне абсурдном, смехотворном до нелепости.

Выражение это неодобрительное, но шутовское: даже курам с их «куриными мозгами», не умеющим смеяться, будет смешно, настолько что-либо нелепо.

Курица всегда была предметом насмешек, так как она не летает, не вьёт гнезда, боится воды, не видит в темноте, пуглива, глупа. ◀

10. Прочитай текст. Найди в тексте объяснение выделенных выражений.

У дверей магазина «Продукты» сидел щенок. Он вертел головой по сторонам и вдруг увидел на крыльце магазина чёрного кота, такого огромного, что щенку даже стало немножечко страшно. Никаких дел с котами ему пока иметь не доводилось, но, что такое **жить как кошка с собакой**, он уже знал и потому всё-таки набрался смелости и тявкнул.

Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

Секреты речи и текста

- вопросы в диалоге
- тема и основная мысль текста
- план текста
- редактирование

§9. Задаём вопросы в диалоге

❓ Как задать вопрос, чтобы тебе обязательно ответили?

❗ Когда вы разговариваете с другим человеком, очень важно внимательно слушать собеседника и стараться понять, что он хочет сказать. Если что-то непонятно, задавайте вопросы, но помните при этом о правилах вежливости.

1. Представьте, что вы собираетесь поехать в незнакомый город и хотите узнать о нём у тех, кто там побывал. Сначала задайте свои вопросы ровеснику, а потом — взрослому. Запишите в тетрадь несколько вопросов и ответы на них.
2. Определи, кому адресованы эти вопросы. Почему ты так считаешь?
Вы не подскажете, который час?
Катя, ты можешь мне передать словарь?
Пойдём сегодня на каток?
Вы разрешите мне взять линейку?

Не могли бы вы позвать Аню к телефону?
Ты не знаешь, как Андрей себя чувствует?

- Найди среди этих вопросов те, в которых «спрятана» просьба.
- Придумай свои вопросы для сверстников и взрослых.

🔍 3. Прочитай диалоги. Определи, всё ли в них правильно. Исправь, что считаешь необходимым. Запиши верный вариант любого диалога.



Диалог 1 (на уроке русского языка)

Учитель: Вспомните, ребята: как определить спряжение глагола?

Вася: Я знаю! Если в начальной форме глагол оканчивается на **-ить**, кроме глаголов **брить**, **стелить**, то это глагол 2-го спряжения, а если не на **-ить** и не исключение, то это глагол 1-го спряжения.

Наташа: Ну что за глупость ты говоришь, Вася?! Ты хоть когда-нибудь правила начнёшь учить?

Настя: Разрешите мне Васю поправить?

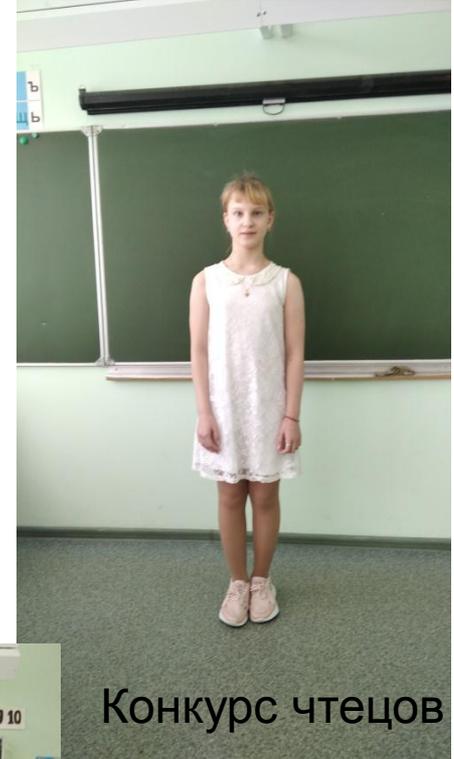
Саша: Давайте всё же вернёмся к вопросу о спряжении.

Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи (инсценирование произведений, работа в группах на уроках)



Формы работы на уроках

- Проекты
- Викторины
- Презентации
- Исследование
- Конкурсы
- Тесты



Конкурс чтецов

Встретишь на тропе человека — выслушай его. Дай совет. И оживёт для тебя тропа, сделается родной. С ней можно и поговорить, поделиться бедой и усталостью.

Насмехаться будешь над ней, так и она посмеётся над тобой. Закружит по тайге и на старое место выведет. Не рад будешь своему смеху...

(В. Бурлак)

• Как можно назвать слова **тропа**, **дорожка**, **тропинка**, **стёжка**? Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные. Запиши словосочетания.

Извилистая, узкая, длинная, лесная, каменная, добрая, любимая, родная.

• Какие из записанных словосочетаний встречались тебе в сказках и былинах?

? В слове **доброжелательный** два корня. Как ты объяснишь значение этого слова, опираясь на значение корней?



Совершенствование умений работать с текстом, осуществление элементарного информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации

§ 10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста

- ❓ Может ли заголовок текста указывать на тему текста? А может ли заголовок передавать основную мысль текста?

❗ **Тема** текста — это то, о чём говорится в тексте.
Основная мысль текста — это то главное, что хотел сказать автор читателю.

- 🔍 1. Проанализируйте названия рассказов и сказок. Определите, каким образом может быть обозначена тема текста в заголовке.

Виталий Бианки.

«Сказки и рассказы о животных»
Зелёный пруд
Как Муравьишка домой спешил

78

§ 11. Учимся составлять план текста

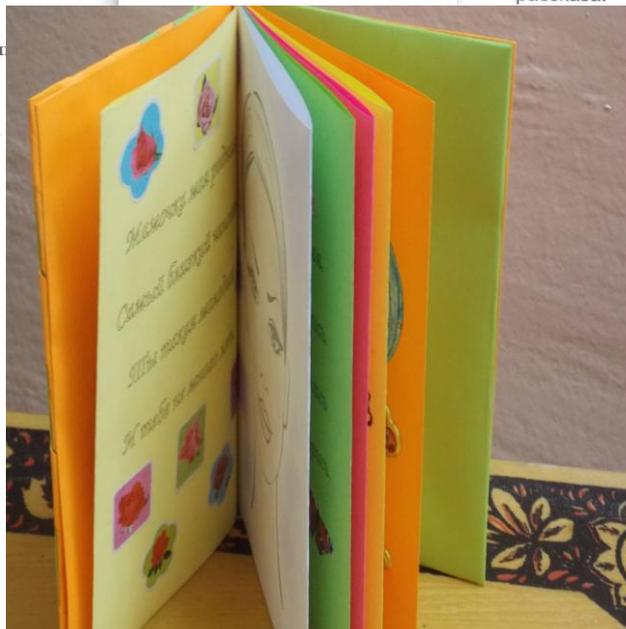
- ❓ Для чего нужен план текста? Какие виды плана тебе уже знакомы?

❗ План кратко передаёт основное содержание текста. Его можно назвать самым кратким пересказом.

- 🔍 1. Прочитай рассказ и озаглавь его. Определи самое главное в каждом абзаце рассказа и запиши план рассказа.

...и ребята по лесу, нашли под кустом
...там со страху шариком свернулся. По-
...возьми его руками — везде иголки

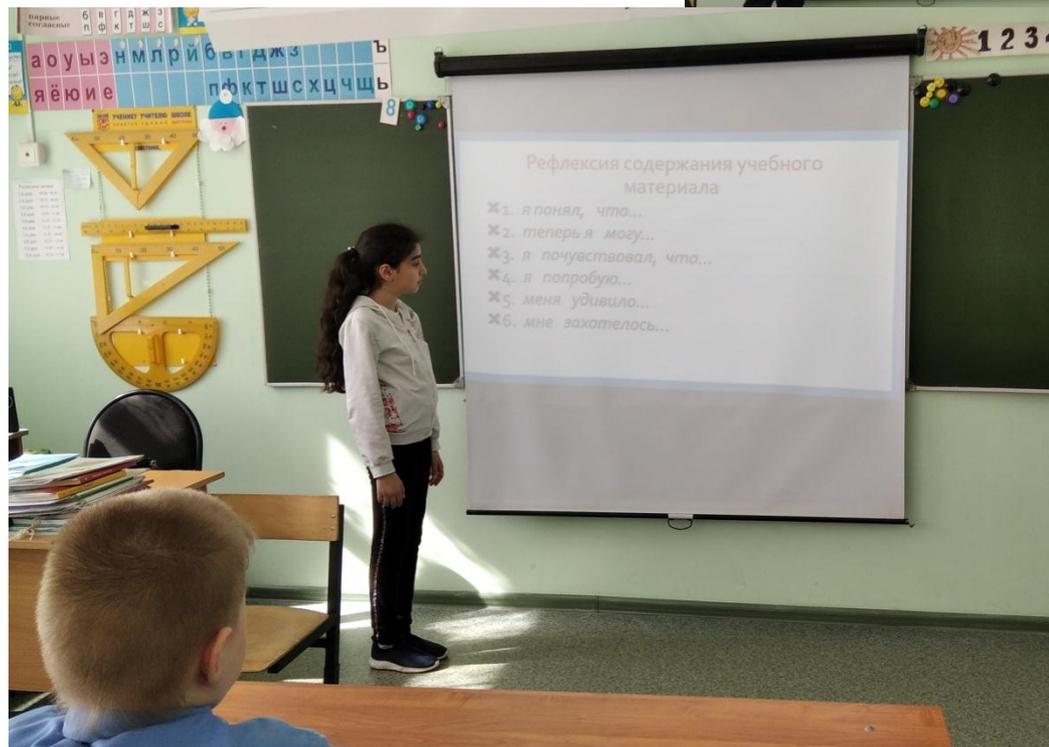
85



Приём формирующего оценивания «Незаконченное предложение»

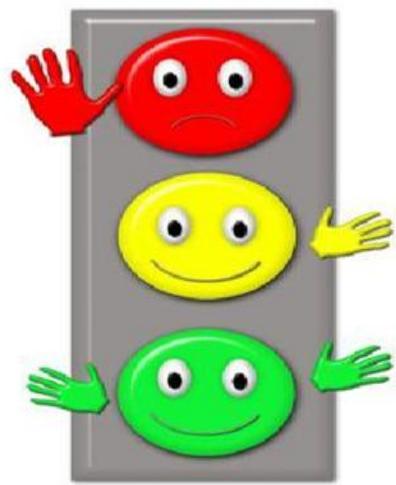
Прием рефлексии «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

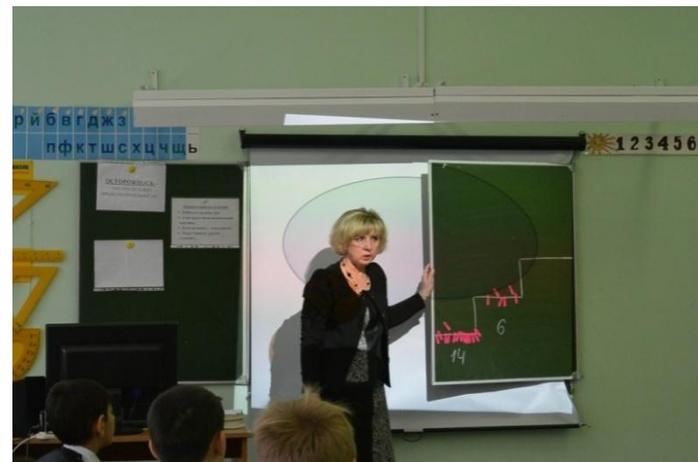


Приём формирующего оценивания «Светофор»

► **СВЕТОФОР** – у детей 3 карточки тех же цветов. Отвечая на вопросы учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.



Приём технологии формирующего оценивания



Всероссийская акция «Культурный марафон»

<http://education.yandex.ru/culture/> в рамках
проекта «Культура для школьников»
<https://culture76.ru/>



Администрация
Тутаевского муниципального района
Ярославской области
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Тутаевского
муниципального района

проспект 50-летия Победы, д.13
Тутаев, Ярославская область, 152300
Тел./факс (48533) 2-14-13,
E-mail: do@tr.adm.yar.ru
ОКПО 02119484, ОГРН 1027601272059,
ИНН/КПП 7611005326 / 761101001

№ _____

Руководителям
общеобразовательных учреждений

Уважаемые руководители!

На основании письма департамента культуры Ярославской области Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района информирует о продолжении реализации в 2020-2021 учебном году межведомственного проекта «Культура для школьников» (далее - проект).

Учитывая имеющуюся эпидемиологическую ситуацию, дополнительно при реализации мероприятий проекта разработан онлайн формат. С этой целью на портале Культура Ярославии <https://culture76.ru/> создан раздел «Культура для школьников», где ежемесячно размещается информация для обучающихся по 7 направлениям проекта: театр, архитектура, литература, народная культура, кинематограф, изобразительное искусство. Отдельным региональным компонентом является раздел «Звездное небо», в котором представлены материалы регионального Планетария.

Важным компонентом проекта является «Культурный дневник школьника», разработанный для обучающихся Ярославской области, ссылка для скачивания дневника также размещена на портале. «Культурный дневник школьника» – это специальная рабочая тетрадь, которую ведут учащиеся вместе с родителями и педагогами. Дети записывают в этот дневник свои впечатления от экскурсий, поездок по туристическим маршрутам, походов в театры и музеи, на выставки и концерты, от прочитанных книг и фильмов, которые посмотрели, в том числе и в разделе «Культура для школьников».

Обращаем внимание, что для наиболее активных участников проекта планируется предусмотреть поощрительные мероприятия.

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района просит организовать работу по вовлечению детей в активное участие в проекте.

Директор
Департамента образования

Орлова Оксана Петровна
(48533)2-61-60

О.Я. Чеканова



Весь класс (28 чел.)
принимает участие
в проекте

Результаты изучения предметов

Международный интернет-проект «Диалог культур» (номинация «Сказ на новый лад» -призёр)

международный интернет-проект
Диалог культур
посвященный Году народного творчества

ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании»

Благодарственное письмо

Тихонова Наталья Владимировна

МОУ Константиновская средняя школа Тутаевского МР
п. Константиновский, Ярославская область

руководитель участника
Колосов Дмитрий

призёр Интернет-проекта «Диалог культур» 2020
возрастная категория «7-11 лет»

Васильева И.Е.
директор Центра телекоммуникаций
и информационных систем в образовании
департамента образования Ярославской области



bridges.edu.yar.ru/d2020
Ярославль 2020



- Муниципальный фестиваль «В мире книг. Юбилеры 2020», номинация «Поздравление Книге-юбиляру».
- Муниципальная онлайн-викторина для обучающихся Тутаевского МР, посвящённая 120-летию со дня рождения С.И. Ожегова, создателя «Толкового словаря русского языка».
- Муниципальная дистанционная викторина для обучающихся 2-4 классов, посвящённая 800-летию выдающегося военного и политического деятеля Древней Руси А. Невского (призёры).

ВИКТОРИНА!
СПЕШИ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ!

АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ
800-ЛЕТИЕ

СТАРТ: 9 МАРТА 2021 Г.
08.00 Ч.
ФИНИШ: 11 МАРТА 2021 Г.
20.00 Ч.

УЧАСТНИКИ:
УЧЕНИКИ 2,3,4 КЛАССОВ

ВОПРОСЫ ТУТ

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ
В МИРЕ КНИГ
ЮБИЛЕРЫ 2020

В НОМИНАЦИИ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ КНИГЕ-ЮБИЛЯРУ»

награждается

ученица 4б класса МОУ Константиновская СШ

Калашян Гуля

Директор
МУ ДПО «ИОЦ» Е.Н. Козина

Приказ от 27.10.2020 №1190с/01-04

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ
В МИРЕ КНИГ
ЮБИЛЕРЫ 2020

В НОМИНАЦИИ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ КНИГЕ-ЮБИЛЯРУ»

награждается

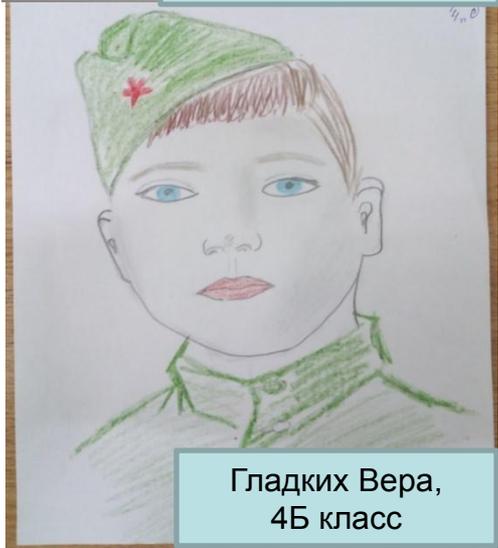
ученица 4б класса МОУ Константиновская СШ

Гарновская Самира

Директор
МУ ДПО «ИОЦ» Е.Н. Козина

Приказ от 27.10.2020 №1190с/01-04

Муниципальный дистанционный конкурс «Живут герои в памяти России»,
посвящённый Дню Героев Отечества
(номинация «Герои глазами детей», победители)



- Муниципальная Олимпиада по русскому языку среди обучающихся 4 классов в 2020-2021 учебном году (призёр).
- Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Всюду родимую Русь узнаю», посвящённый 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова.
- Школьный конкурс стихов «Русские поэты о зиме» среди учащихся 4 классов (победитель, призёр).



Муниципальное образовательное учреждение
Константиновская средняя школа
Тутаевского муниципального района

Практика преподавания предмета «Родной язык (русский)» в начальных классах МОУ Константиновская СШ



Тихонова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ Константиновская СШ

Тутаев 2021