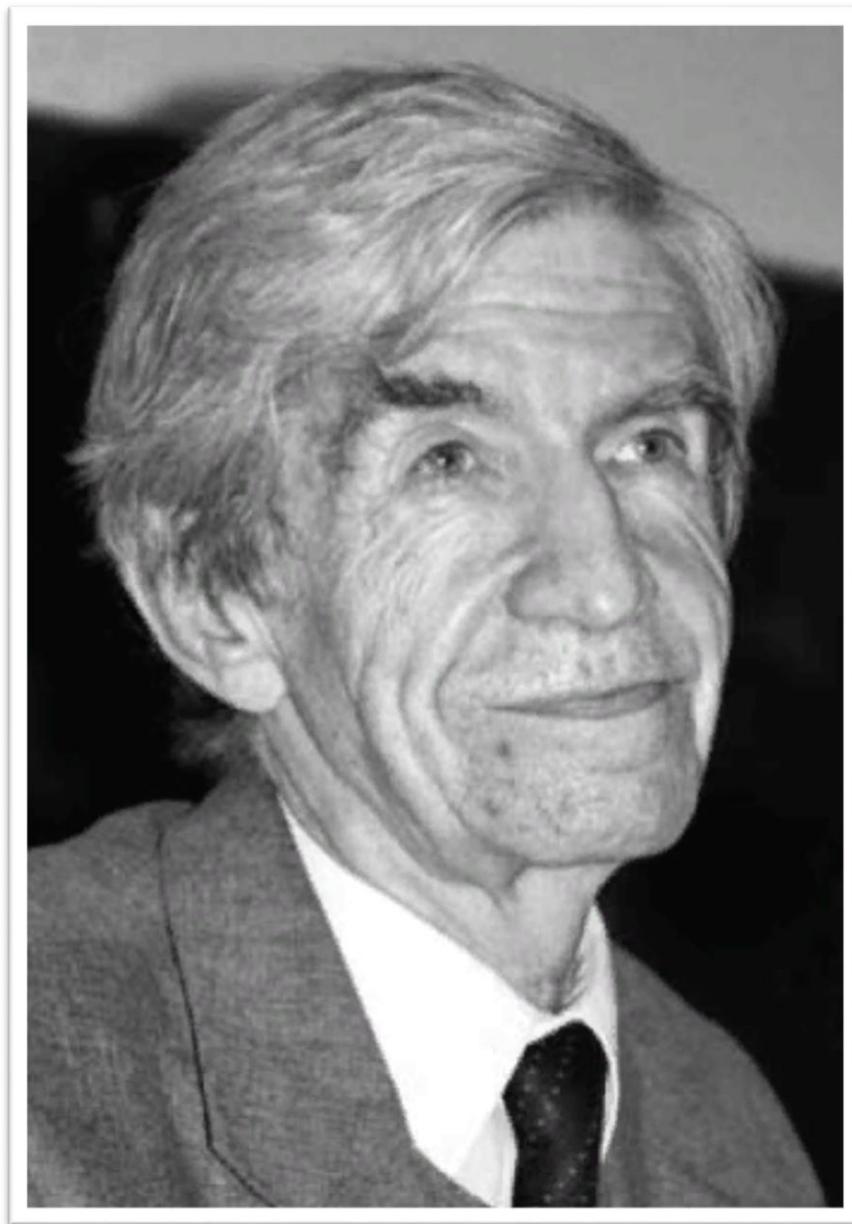


Образовательное со-бытие как стратегия формирования функциональной грамотности младших школьников



17.03.2021 г

Заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя школа 60»
О.Ю. Виноградова



«функционально грамотный человек» — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

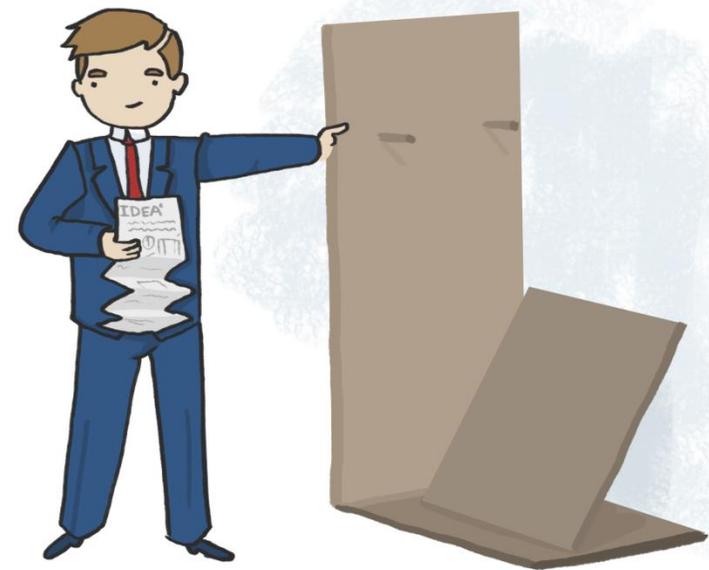
А.А. Леонтьев

«образование через всю жизнь»





ЭТАПЫ



ТЕХНОЛОГИЯ образовательной со-бытийности

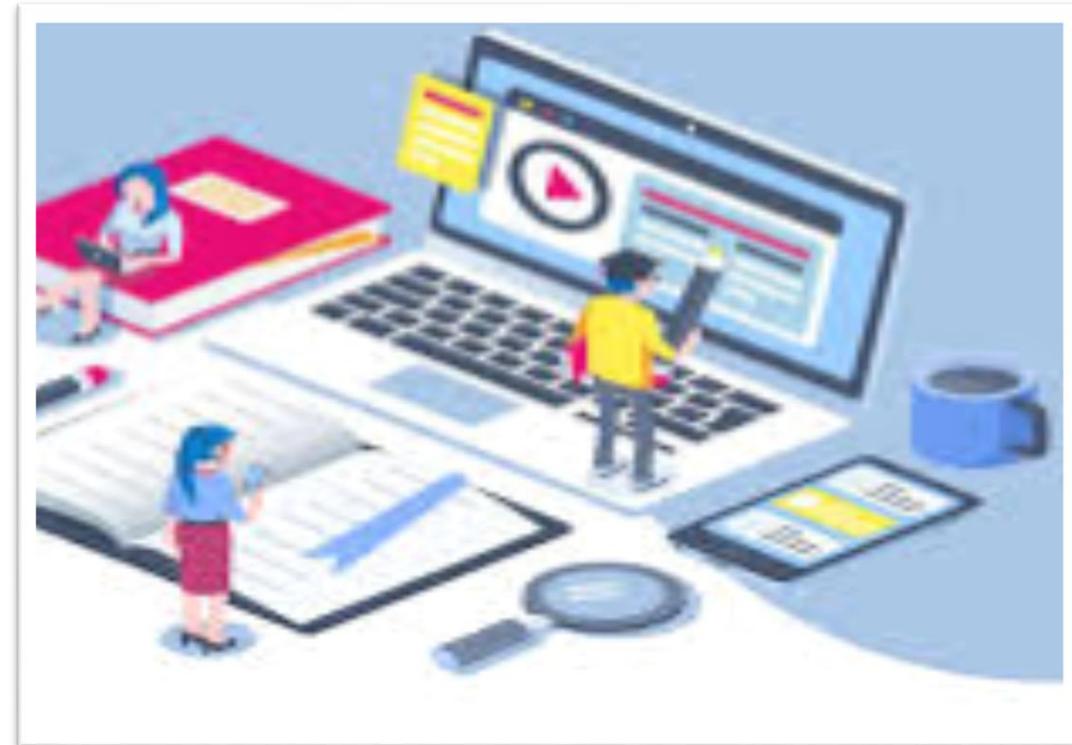


Технология образовательной со-бытийности

- ✓ даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- ✓ успешно интегрируется в образовательный процесс;
- ✓ обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность и активность;
- ✓ позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия;
- ✓ сплачивает детей;
- ✓ формирует интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности.

Этапы образовательного события

1. Формирование потребности
2. Формирование образа желаемого результата
3. Мотивация
4. Целеполагание
5. Планирование
6. Выполнение действий
7. Анализ результата



«На праздник жителям посёлка частичку счастья подарю!»

Этап деятельности в рамках ОС	Способы организации деятельности	Интегративные компоненты ФГ, формируемые в результате ОС
Формирование потребности	Организационная беседа на тему «День 8 Марта – женский день» Видеоролик – фрагмент мультфильма «Просто так»	<u>коммуникативная грамотность</u> (формирование способности к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения)
Формирование образа желаемого результата	Устный опрос. 1. Что вы дарили мамам на 8 Марта. 2. Какие подарки получали девочки на 8 Марта?	<u>социальная грамотность</u> (формирование качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение) <u>коммуникативная грамотность</u> (формирование готовности к целесообразному использованию языковых средств с учетом различных ситуаций)

<p>Выполнение действий</p>	<p>1. Выбор спикера группы путем жеребьевки.</p> <p>2. Выполнение действий по коллективно составленному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить количество необходимых геометрических фигур для аппликации. • Определить роль каждого участника группы. • Вырезать заготовки для аппликации. • Составить сюжет, выложив бумажные заготовки на ватмане. • Наклеить детали. • Подобрать поздравительный текст (в сети Интернет или спросить у взрослого) <p>3. Работа в группах по созданию открытки</p>	<p><u>коммуникативная грамотность</u> (формирование умения работать в группе, формирование умения организовать работу в группе, не поддаваться колебаниям своего настроения)</p> <p><u>информационная грамотность</u> (формирование умения подбирать средства для эффективного поиска информации и осуществлять поисковые действия)</p> <p><u>читательская грамотность</u> (формирование способности критически оценивать информацию и подбирать текст для поздравления)</p> <p><u>социальная грамотность</u> (создавать условия для формирования самостоятельного конструирования алгоритмов осуществления основных видов деятельности)</p>
----------------------------	---	--

Анализ
результата

Демонстрация открыток.
Анализ результата.
Эмоциональная рефлексия.

коммуникативная грамотность

(способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения)

социальная грамотность

(формирование элементов рефлексивных качеств личности)



«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Этап деятельности	Способы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Объявление о предстоящей акции «Поможем братьям нашим меньшим»; Обсуждение посильной помощи; Обращение детей к личному опыту; Беседа «Что мы можем сделать, чтобы акция была более продуктивной?». Озвучивание итогов голосования (рекламный плакат)	Большой совет, сообщение об акции членами Большого совета, беседа, обсуждение.
Формирование образа желаемого результата	Урок изобразительного искусства «Плакат - коллаж как изобразительный жанр».	- Требования к композиции и изображению плаката. - Рекомендации по созданию плаката.

Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - Урок литературного чтения «Писатели и поэты о кошках...» - Синквейн «Различные роли кошек» Плакат – речевой жанр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о возможности познакомить всех детей школы с различными положительными ролями кошек. - Требования к тексту плаката.
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> Классный час «Кошки в истории и жизни человека» Сообщение учителя «Плакат – жанр социальной рекламы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоролик - Сообщение с наглядной демонстрацией
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение и фиксация плана. Критерии создания и оценки плаката. 	<ul style="list-style-type: none"> Материалы письменных работ. Требования к тексту и изображению плаката. Рекомендации по созданию плаката.
Выполнение действий	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи по запросу и без запроса; Работа в группе; Оформление письменного высказывания на плакате; Художественное оформление плаката. 	<ul style="list-style-type: none"> Правила бесконфликтного общения. Материалы, необходимые для создания плаката.
Рефлексия (анализ результата)	<ul style="list-style-type: none"> Презентация продукта; анализ полученного результата; Оценивание в соответствии с критериями; <i>Эмоциональная рефлексия совместной деятельности;</i> Представление продукта на всеобщее обозрение. 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые ответы на вопросы: «Сегодня меня удивило то, что...?» С этого дня я никогда?» Но вот ... меня оставило равнодушным»

Образовательное со-бытие => формирование коммуникативной грамотности

- ✓ умение говорить;
- ✓ высказывать свои точки зрения;
- ✓ анализировать;
- ✓ делать выводы и умозаключения;
- ✓ работать в группе и команде;
- ✓ расположить к себе других людей;
- ✓ приспособляться к новым и непривычным требованиям и условиям общения.





«То, что дети могут сделать
вместе сегодня, завтра
каждый из них сможет сделать
самостоятельно»

Л.С. Выготский

Благодарю за внимание!

С уважением,
О.Ю. Виноградова
vino-ol@mail.ru