

Проект урока математики  
на основе формирующего оценивания  
в 1 классе по теме  
“Прибавление числа 4.  
Составление таблицы сложения”

Наставник: Волкова Ирина Сергеевна  
Разработала: Сенникова Татьяна Валерьевна

Дата проведения: 2 марта 2021 года

# Планируемые образовательные результаты

## Образовательные результаты

**Личностные:** проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

### Метапредметные:

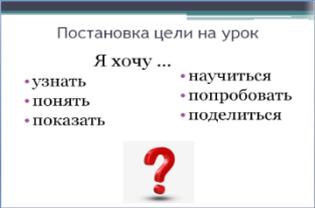
- ставит цель деятельности на основе выявленной проблемы;
- составляет план действий под руководством учителя;
- контролирует и оценивает свою деятельность;
- анализирует и фиксирует динамику собственных образовательных результатов.

### Предметные:

- выполняет вычисления с числами 1,2,3,4;
- сравнивает разные приёмы вычислений, выбирает удобные способы для выполнения конкретных вычислений;
- различает и использует соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий;
- воспроизводит способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).

**Цель:** создание условий для составления таблицы сложения с числом 4 и её запоминания.

# Этапы деятельности

| Этап деятельности                               | Методы (способы) организации деятельности, техники формирующего оценивания   | Дидактика   |
|---|--|---|
| <b>Формирование потребности</b>                 | Актуализация знаний (Повторение таблицы сложения и вычитания числа 3.) Взаимопроверка по эталону. Взаимооценка по шкале.<br><br>Соединение выражений с одинаковым значением.<br>Фронтальная взаимопроверка | Индивидуальная карточка<br>Презентация<br><br>Карточки прикреплены при помощи магнитов на доске.    |
| <b>Формирование образа желаемого результата</b> | Фиксация уровня знаний по теме. Самооценивание.<br><br>Обсуждение ОЖР. Работа с листом самооценивания.   | Лист самооценивания   |
| <b>Формирование мотивации</b>                   | Обсуждение значимости получения знаний по теме.<br><br>- Как нам поможет таблица сложения?   |   |
| <b>Целеполагание</b>                            | Формулирование цели при помощи учителя.  | Презентация<br> |

# Этапы деятельности

| Этап деятельности                           | Методы (способы) организации деятельности, техники формирующего оценивания  | Дидактика  |
|---|---|--|
| <p><b>Планирование</b></p>                  | <p>Планирование деятельности на уроке из предложенного списка (ранжирование).</p> <p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка</b></p>   | <p>Карточки прикреплены при помощи магнитов на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа 4</li> <li>2. Способы прибавления числа 4</li> <li>3. Составление таблицы сложения</li> <li>4. Запоминание таблицы</li> </ol> |
| <p><b>Выполнение действий</b></p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная работа над составом числа. Индивидуальная работа 2-х учеников на доске.</li> <li>2. Способы прибавления числа 4. Фронтальная работа.</li> <li>3. Составление таблицы сложения. Работа в парах.</li> <li>4. Запоминание таблицы. Фронтальная работа. Работа с карточками с выражениями.</li> </ol> | <p>Записи на обратной стороне доски: <math>4 = \square + \square</math></p> <p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Карточки с выражениями на доске. Цифры на магнитах.</p>   |
| <p><b>Анализ полученного результата</b></p> | <p>Организация этапа рефлексии. Повторное оценивание.</p> <p>Работа с листом самооценивания и лестницей успеха.</p>   | <p>Лист самооценивания</p>   |

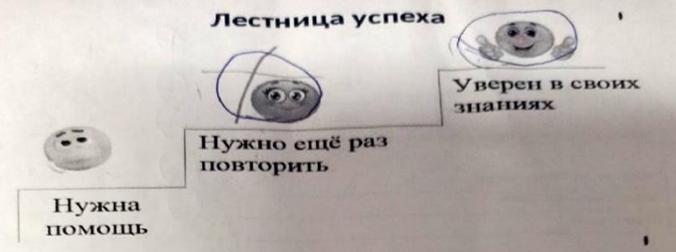
# Результативность урока: результаты самооценивания.

| Планируемые образовательные результаты по теме «Прибавление числа 4», 1 класс |   | да  | затрудняюсь   | нет |
|---|---|---|---|-----|
| 1.  | Называю                                |  |  |     |
| 2.  | Знаю как прибавить число 4 при помощи  |  |   |     |
| 3.  | Знаю как прибавить число 4 при помощи  |  |   |     |
| 4.  | Знаю как прибавить число               |  |   |     |
| 5.  | Знаю таблицу сложения   |  |   |     |
| 6.  | Решаю задачи  |   |   |     |

| Планируемые образовательные результаты по теме «Прибавление числа 4», 1 класс |   | да  | затрудняюсь   | нет |
|---|---|---|---|-----|
| 1.  | Называю                                |  |   |     |
| 2.  | Знаю как прибавить число 4 при помощи  |  |   |     |
| 3.  | Знаю как прибавить число 4 при помощи  |  |   |     |
| 4.  | Знаю как прибавить число               |  |  |     |
| 5.  | Знаю таблицу сложения   |  |   |     |
| 6.  | Решаю задачи  |   |   |     |

| Планируемые образовательные результаты по теме «Прибавление числа 4», 1 класс |   | да  | затрудняюсь   | нет |
|---|---|---|---|-----|
| 1.  | Называю                                |    |  |     |
| 2.  | Знаю как прибавить число 4 при помощи  |    |   |     |
| 3.  | Знаю как прибавить число 4 при помощи  |    |   |     |
| 4.  | Знаю как прибавить число              |    |   |     |
| 5.  | Знаю таблицу сложения   |   |   |     |
| 6.  | Решаю задачи  |  |   |     |

**Лестница успеха**

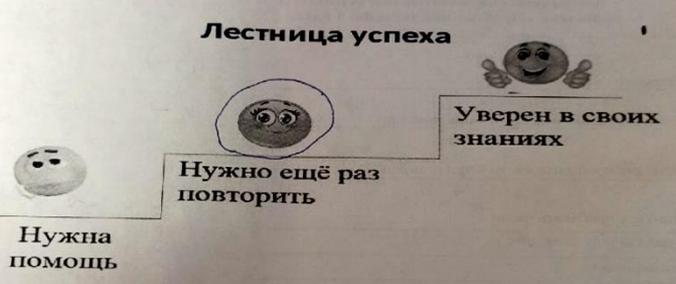


Уверен в своих знаниях

Нужно ещё раз повторить

Нужна помощь

**Лестница успеха**

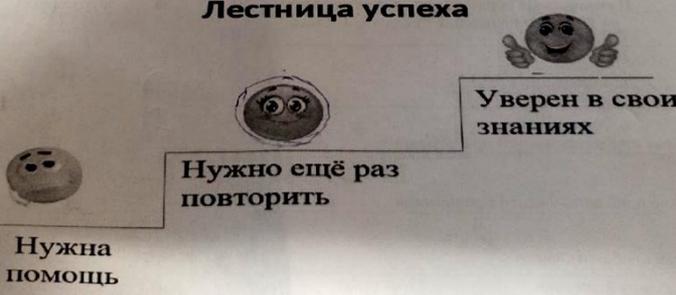


Уверен в своих знаниях

Нужно ещё раз повторить

Нужна помощь

**Лестница успеха**



Уверен в своих знаниях

Нужно ещё раз повторить

Нужна помощь

# Результативность урока: учебные продукты детей

Классная работа 02.03

$0+4=4$   
 $1+4=5$   
 $2+4=6$   
 $3+4=7$   
 $4+4=8$

Классная работа 02.03

$0+4=4$   
 $1+4=5$   
 $2+4=6$   
 $3+4=7$   
 $4+4=8$   
 $5+4=9$   
 $6+4=10$   
 $7+4=11$   
 $8+4=12$   
 $9+4=13$

Классная работа 02.03

$0+4=4$   
 $4+7=5$   
 $4+2=6$   
 $4+3=7$   
 $4+4=8$   
 $4+5=9$   
 $4+6=10$   
 $4+7=11$   
 $4+8=12$   
 $4+9=13$

$5+4=9$   
 $6+4=10$   
 $7+4=11$   
 $8+4=12$   
 $9+4=13$

9-6 Запиши результаты вычислений каждой «машины». Что интересного можно заметить?

|     |    |     |   |
|-----|----|-----|---|
| + 3 |    | - 3 |   |
| 2   | 5  | 5   | 2 |
| 7   | 10 | 10  | 7 |
| 0   | 3  | 3   | 0 |
| 1   | 4  | 4   | 1 |
| 6   | 9  | 9   | 6 |



9-6 Запиши результаты вычислений каждой «машины». Что интересного можно заметить?

|     |    |     |   |
|-----|----|-----|---|
| + 3 |    | - 3 |   |
| 2   | 5  | 5   | 2 |
| 7   | 10 | 10  | 7 |
| 0   | 3  | 3   | 0 |
| 1   | 4  | 4   | 1 |
| 6   | 9  | 9   | 6 |



9-6 Запиши результаты вычислений каждой «машины». Что интересного можно заметить?

|     |    |     |   |
|-----|----|-----|---|
| + 3 |    | - 3 |   |
| 2   | 5  | 5   | 2 |
| 7   | 10 | 10  | 7 |
| 0   | 3  | 3   | 0 |
| 1   | 4  | 4   | 1 |
| 6   | 9  | 9   | 6 |



Спасибо  
за внимание!