

**Тема урока «Свойства арифметических действий.
Текущая проверка применения распределительного
свойства умножения относительно сложения и вычитания.
Анализ и решение текстовых арифметических задач разных видов»**

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

КЛАСС: 4

ГАРИНА СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА, СОШ 44 Г РЫБИНСК.

Образовательные результаты

Предметные

- применяют знания о распределительном свойстве умножения для решения учебно-практических задач
- оценивают умение применять распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания
- анализируют и решают текстовые задачи разных видов.
- умеют работать с графиками.

Метапредметные

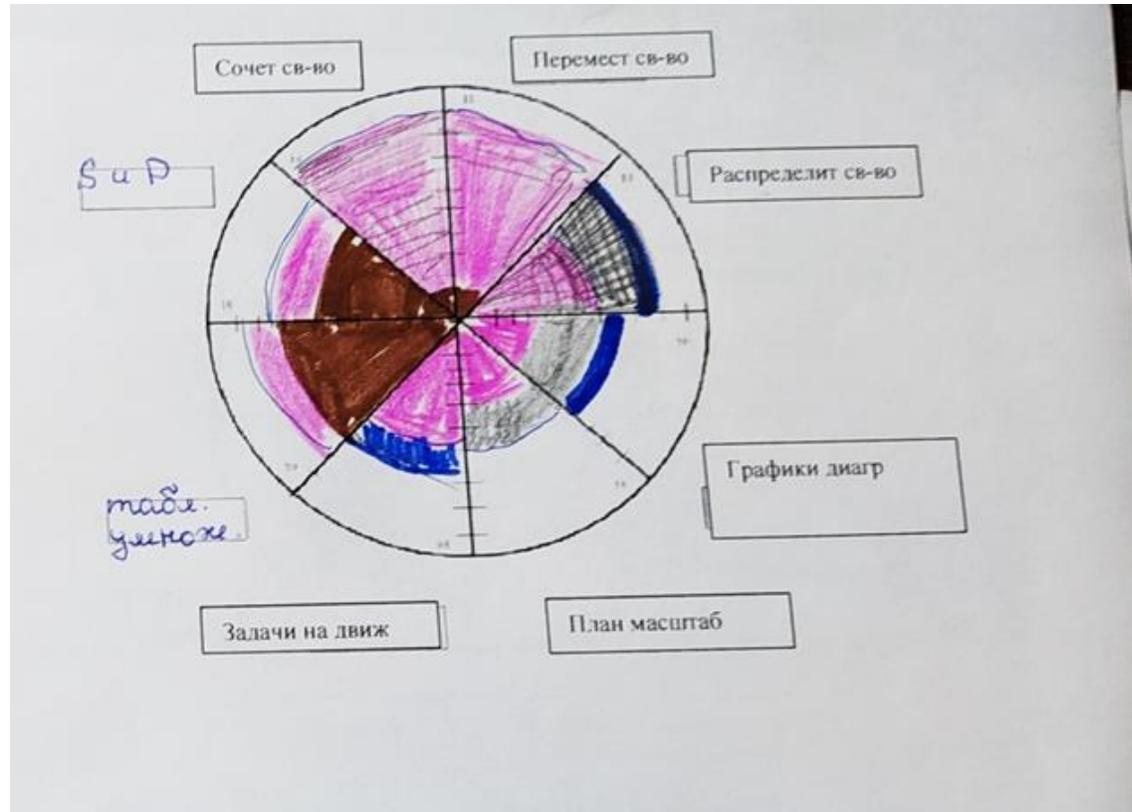
- определяют и формулируют задачи урока;
- создают модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- осуществляют прогностическую и ретроспективную оценку своей деятельности
- используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные

осуществляют самооценку своей деятельности в процессе формирования навыков применения распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания и решения арифметических задач.

Цель урока: выявление уровня освоения распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Создание условий для формирования навыка анализа и решения текстовых задач.

Колесо продвижения (баланса)



10. не допускаю ошибок при выполнении итоговой контрольной работы. Могу объяснить товарищу.
9. Самостоятельно без ошибок выполняю текущую проверочную работу
8. Самостоятельно выполняю работу, но допускаю 1 ошибку
7. самостоятельно выполняю работу, но допускаю 2 ошибки на проверочной работе
6. самостоятельно сделал половину и больше работы
5. Для правильного решения мне потребовалась помощь, но я справился
4. Для решения мне потребовалась помощь, но я допустил ошибки
3. Изучил материал, мне все понятно, но практические задачи ещё не решал.
2. Изучил материал, но есть вопросы
1. я что-то про это слышал
0. не имею информации по данному вопросу.

Этапы деятельности и способы организации

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности, техники формирующего оценивания	Учебные задачи
Формирование потребности	Фронтальная работа Самооценка на основе сравнения своих ответов с ответами одноклассников	Вспомнить названия арифметических свойств применить знания о распределительном свойстве умножения для решения учебно-практических задач. - оценить умение применять распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания Выявить границы знания и незнания арифметических свойств Использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач

Этапы деятельности и способы организации

Формирование образа желаемого результата	Индивидуальная работа с колесом баланса (продвижения)	Оценить свои знания по изучаемой теме на данном этапе
Мотивация	Фронтальный опрос	Сформулировать тему урока
Целеполагание	Работа с колесом продвижения	Сформулировать общую и индивидуальные цели урока

Планирование	Групповая работа	Планирование работы заполнение листа самооценки работы группы
	Корзина идей	
	Оценивание работы в группе	
	Критерии оценивания	<p>16 б-15 б - Молодцы! Вы работали, как единая команда!</p> <p>14б-12б –У вас хорошо получилась работа в группе! Старайтесь поддерживать друг друга и уважать мнение другого участника</p> <p>11 б- 8 б – Есть над чем поработать! Уважайте мнение каждого в группе, активнее выдвигайте идеи, не бойтесь ошибиться!</p> <p>7 б-4 б – Похоже вам не нравится групповая работа! Но, один ум хорошо, а два лучше. В команде легче выполнять работу. Попробуйте работать слаженно, Выдвигайте идеи и не бойтесь ошибиться. Уважайте мнение каждого участника, поддерживайте и помогайте друг другу, и всё у Вас получится!</p>
	1 балл – не согласен с утверждением	
	2 балла – скорее не согласен, чем согласен	
	3б- скорее согласен, чем не согласен	
	4б – полностью согласен с утверждением	

Критерии оценивания
1 балл – не согласен с утверждением
2 балла – скорее не согласен, чем согласен
3б- скорее согласен, чем не согласен
4б – полностью согласен с утверждением

	5
Группа работала как единая команда	2
Обсуждали решения и принимали решения вместе	1
Поддерживали друг друга и помогали друг другу	3
В группе уважали мнение каждого	4

SP

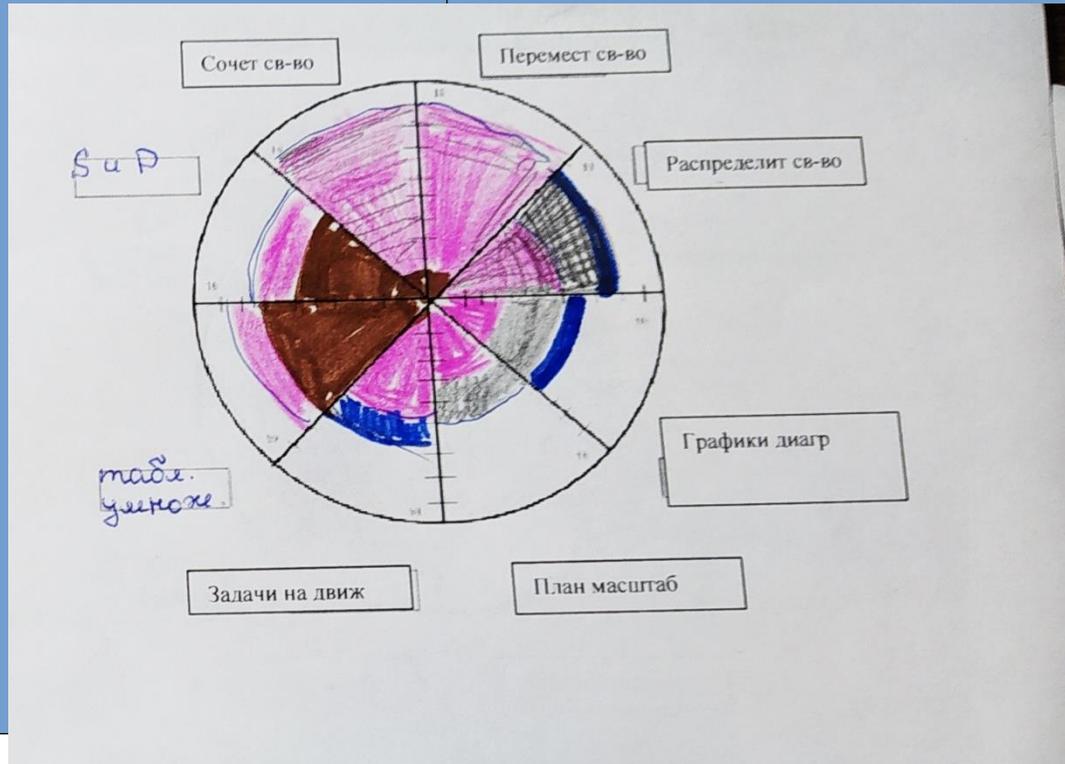
Выполнение действий

Самостоятельная работа
Самопроверка, работа с
таблицей ошибок
Работа с колесом продвижения

Осуществляют самооценку своей
деятельности в процессе формирования
навыков применения распределительного
свойства умножения относительно сложения и
вычитания

Применяют знания о распределительном
свойстве умножения для решения учебно-
практических задач.

Оценивают умение применять
распределительное свойство умножения
относительно сложения и вычитания



	1	2	3	4	5
Знаю свойство	+	+	+	+	+
Рационально применяю свойство	+	-	+	+	+
Правильно умножаю	+	+	+	+	+
Правильно выполняю операции сложения и вычитания	+	-	-	+	+

Выполните вычисления, применяя, где это нужно, распределительное свойство умножения

$$(67+13) * 4 = 80 * 4 = 320$$

$$(30-2) * 5 = 30 * 5 - 2 * 5 = 150 - 10 = 140$$

Воспользуйтесь распределительным свойством и выполните умножение

$$51 * 6 = (50+1) * 6 = 50 * 6 + 1 * 6 = 300 + 6 = 306$$

$$75 * 4 = (70+5) * 4 = 70 * 4 + 5 * 4 = 280 + 20 = 300$$

$$42 * 5 = (40+2) * 5 = 40 * 5 + 2 * 5 = 200 + 10 = 210$$

Работа в парах

умеют работать с графиками.

- создают модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

- осуществляют прогностическую и ретроспективную оценку своей деятельности

- используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач

Самопроверка.

- анализируют и решают текстовые задачи разных видов.

Сверка с эталоном

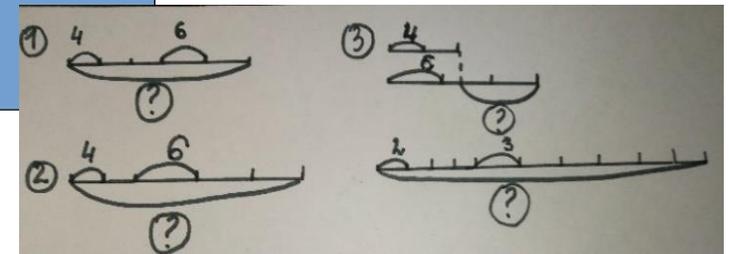
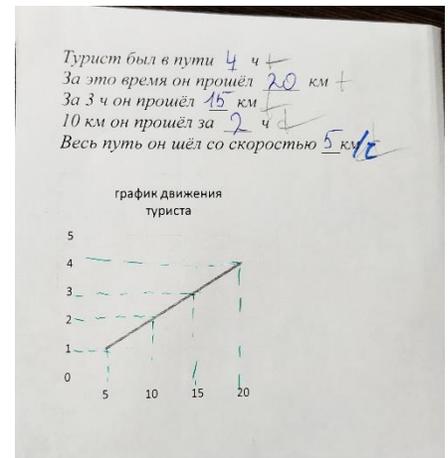
- создают модели изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

Работа с колесом продвижения

- осуществляют оценку своей деятельности

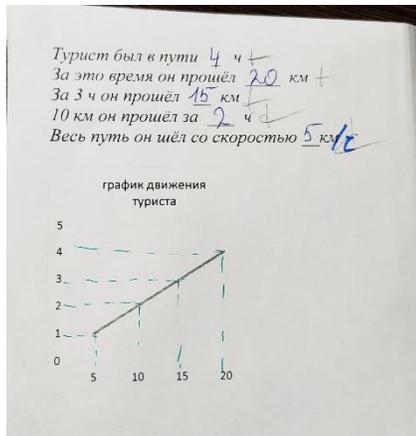
- используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач

осуществляют самооценку своей деятельности в процессе формирования навыков решения арифметических задач.



<p>Анализ результата</p>	<p>Работа с колесом баланса</p>	<p>осуществляют самооценку своей деятельности в процессе формирования навыков применения распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания и решения арифметических задач</p>	<p><i>Работа с колесом баланса</i></p> <p><i>Какие задачи ставили?</i></p> <p><i>Что получилось? Над чем должны ещё поработать</i></p> <p><i>Отметьте на каждой области колеса продвижения тот уровень, на котором Вы находитесь в данный момент.</i></p> <p><i>Какие изменения произошли?</i></p> <p><i>Что ещё нужно сделать, чтобы ваше колесо могло двигаться ровнее? Какие шаги потребуются, чтобы начать двигаться к результату? Что нужно сделать ещё?)</i></p> <p><i>В зависимости от поставленных задач выберите своё д.з</i></p> <p><i>Сайт решу впр</i></p> <p><i>Варианты</i></p> <p><i>1 письменные арифметические действия с многозначными числами, порядок действий <u>148657</u></i></p> <p><i>2 нахождение площади и периметра многоугольника, масштаб <u>148651</u></i></p> <p><i>3.Графики, диаграммы, поиск информации вариант <u>148655</u></i></p>
--------------------------	---------------------------------	---	--

Результативность урока: учебные продукты детей



10. не допускаю ошибок при выполнении итоговой контрольной работы. Могу объяснить товарищу.
9. Самостоятельно без ошибок выполняю текущую проверочную работу
8. Самостоятельно выполняю работу, но допускаю 1 ошибку
7. самостоятельно выполняю работу, но допускаю 2 ошибки на проверочной работе
6. самостоятельно сделал половину и больше работы
5. Для правильного решения мне потребовалась помощь, но я справился
4. Для решения мне потребовалась помощь, но я допустил ошибки
3. Изучил материал, мне все понятно, но практически задачи ещё не решал.
2. Изучил материал, но есть вопросы
1. я что-то про это слышал
0. не имею информации по данному вопросу.



	1	2	3	4	5
Знаю свойство	+	+	+	+	+
Рационально применяю свойство	+	-	+	+	+
Правильно умножаю	+	+	+	+	+
Правильно выполняю операции сложения и вычитания	+	-	-	+	+

Выполните вычисления, применяя, где это нужно, распределительное свойство умножения

$(67+13) \cdot 4 = 80 \cdot 4 = 320$
 $(30-2) \cdot 5 = 30 \cdot 5 - 2 \cdot 5 = 150 - 10 = 140$

Воспользуйтесь распределительным свойством и выполните умножение

$51 \cdot 6 = (50+1) \cdot 6 = 50 \cdot 6 + 1 \cdot 6 = 300 + 6 = 306$
 $75 \cdot 4 = (70+5) \cdot 4 = 70 \cdot 4 + 5 \cdot 4 = 280 + 20 = 300$
 $42 \cdot 5 = (40+2) \cdot 5 = 40 \cdot 5 + 2 \cdot 5 = 200 + 10 = 210$

Критерии оценивания

1 балл – не согласен с утверждением
 2 балла – скорее не согласен, чем согласен
 3б- скорее согласен, чем не согласен
 4б – полностью согласен с утверждением

	5
Группа работала как единая команда	2
Обсуждали решения и принимали решения вместе	1
Поддерживали друг друга и помогали друг другу	3
В группе уважали мнение каждого	4

С

Результативность урока: результаты самооценивания

На данном уроке в качестве инструментов оценивания использовались разнообразные листы самооценки: колесо продвижения, листы самооценки групповой работы, листы самопроверки и анализа ошибок.

Это способствовало формированию потребностей в собственном приросте. Т.к. работа не является для учеников новой и проводится на уроках периодически, все критерии сформулированы в начале изучения темы.

Дети оценивали себя по готовым критериям и десятибалльной шкале. На данном уроке критерии не обсуждались.

Использование инструмента оценивания “Колесо продвижения (баланса)” позволяет детям оценивать себя и прирост своих знаний на каждом уроке. Способствует формированию адекватной самооценки.

Листы самопроверки и анализа ошибок позволяют детям проанализировать результаты своей деятельности и понять где у них ещё есть трудности.

Индивидуальное д.з задание позволяет ещё раз поработать над пробелами знаний, листы самооценки групповой работы позволяют детям ещё раз оценить работу в группах и подумать над тем, как сделать её лучше.

Постоянная сверка работ с эталоном способствует формированию навыков самоконтроля и самооценивания.

Спасибо за внимание
