

## Развитие индивидуальности школьника в воспитательном процессе

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются понятия индивидуализация, индивидуальность, сферы индивидуальности, а также описываются средства развития индивидуальности в воспитательном процессе в условиях сельской малокомплектной школы.

*Ключевые слова:* Индивидуализация, индивидуальность, сферы индивидуальности, воспитательный процесс.

Уважаемые коллеги, все мы прекрасно осознаем, что мы осуществляем свою деятельность под влиянием общественного и государственного запроса.

Конечно, в настоящее время существует запрос на деятельную личность с ярко выраженной индивидуальностью. Современная система образования ориентирована на обучение, основанное на процессах самопознания, самообучения, саморазвития, осуществление которых невозможно без осознания индивидом собственной индивидуальности. Школа должна обеспечить условия для формирования рефлексивного, творческого, нравственного отношения субъектов образовательного процесса к собственной жизни.

И в то же время мы сталкиваемся с вызовами нашего времени. Которые связаны с тем, что мотивация к обучению, да и к другим видам деятельности оставляет желать лучшего, в критическом состоянии находятся ключевые психические процессы, качественно ухудшается эмоциональная, экзистенциальная сфера, происходит сужение волевой сферы. Это подтверждается данными психологов РАН. В 2014 году академик Фридман акцентирует своё внимание на этом.

Своей педагогической деятельностью мы формулируем ответ на вызовы нашего времени. Проблемой индивидуализации образования мы занялись не только потому, что он прописан в правительственных документах (в «Национальной доктрине образования Российской Федерации» ожидаемым результатом ее реализации является индивидуализация образовательного процесса, обеспеченная многообразием

образовательных программ, видов и форм обучения учащихся). Это инструмент, который помог нам в нашей профессиональной деятельности.

Мы хотим поделиться опытом индивидуализации **в сельской школе**, в которой имеются свои особенности, так например, при развитии индивидуальности ребенка, проживающего в селе, необходимо учитывать особенности социума, который отличается устойчивостью нравственно-этической среды; ограниченностью общения детей из-за малочисленности коллектива. Сельская школа является социокультурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовно-нравственного облика его жителей

**Положительными** сторонами малочисленности школы отмечаются: возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В то же время малочисленность коллектива сельской школы создает проблемы в организации учебно-воспитательного процесса, затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе такой школы.

Эти достоинства и проблемы сельской школы нашли отражение и в Вощажниковской школе.

Хотим обратить внимание на ключевые понятия нашей темы.

1. **Индивидуализация.** В педагогических исследованиях индивидуализация трактуется как система (А.А. Кирсанов), принцип (Н.Н. Гордеева, Н.А. Завалко), процесс (Н.Ф. Гейжан), стратегия (С.В. Кораблева), педагогическая категория (Н.В. Асташкина), учет особенностей учащихся (И.Э. Унт). Встречаются сочетания: «феномен индивидуализации», «индивидуализация как явление». В частности,

1) индивидуализация – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению;

2) индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того,

какие особенности и в какой мере учитываются...; - осуществление принципа индивидуального подхода с помощью своеобразных форм и методов;

3) индивидуализация... – система воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся; позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения.

Мы придерживаемся определения понятия «Индивидуализация», которое встречается в работах Байбородовой Л.В., доктора педагогических наук, профессора. Индивидуализация - это...

- процесс становления индивидуальности
- преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации
- самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненной стратегии, осознанное подчинение своих сил поставленной цели.

Л.В. Байбородова выделяет также внешнюю и внутреннюю стороны индивидуализации. Внешняя сторона индивидуализации – это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям учащегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности. Внутренняя сторона индивидуализации – это направленность ученика на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней стороны индивидуализации является осознаваемая потребность, стремление качественного и лучшего изменения себя.

Взаимосвязь внешней и внутренней составляющих индивидуализации обеспечивает достижение качественного образования, образовательный

процесс становится осознанным, ученик ощущает себя субъектом собственной деятельности.

**2. Индивидуальность.** Ключевым понятием выступает понятие «индивидуальность». Мы представляем концепцию педагогики индивидуальности, которую разработал О.С. Гребенюк. Наряду с биологическим основанием (индивид) и социальным (личность), О.С. Гребенюк выделяет третью грань – «человеческое в человеке» (индивидуальность). Опираясь на труды О.С. Гребенюка, мы рассматриваем индивидуальность как совокупность семи психических сфер человека. Все сферы индивидуальности (интеллектуальная, волевая, эмоциональная, экзистенциальная, предметно-практическая, мотивационная и сфера саморегуляции) тесно связаны между собой, развитие одной сферы влияет на развитие другой. Поэтому педагогу, подбирая средства, приёмы и содержание воспитания, важно направлять усилия на развитие всех сфер индивидуальности.

Характеристику сферам индивидуальности дают в своей книге «Педагогика индивидуальности» О.С. Гребенюк. На основе его исследования Л.В. Байбородова описала общие средства, которые можно использовать для развития индивидуальности сельского школьника. Мы, на основе исследования Л.В. Байбородовой попытались конкретизировать и дополнить средства развития индивидуальности, которые можно использовать в воспитательном процессе.

Разрешите представить наш практический опыт в качестве примера.

**Интеллектуальная сфера характеризуется:**

- видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое, дивергентное, конвергентное, саногенное, патогенное и др.);
- стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное);
- качествами ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность ума, способность действовать в уме и др.), - познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие);

- мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация и др.);

- познавательными умениями (поставить вопрос, вычленить и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания и др.), умениями учиться (выделять главное, планировать, ставить цели, читать и писать в должном темпе, конспектировать и пр.), внепредметными знаниями и умениями (представления о морали и общечеловеческих ценностях, нравственные поступки, позиции и пр.);

- предметными знаниями, умениями и навыками, целостной системой общеобразовательных и специальных знаний.

В таблице представлены средства развития индивидуальности, предложенные Л.В. Байбородовой, и дополненные конкретными примерами из опыта работы педагогов Вошажниковской школы (табл.1).

Таблица 1

Средства развития интеллектуальной сферы

Средства развития сферы	Пример использования в Вошажниковской школе
Убеждение	<ul style="list-style-type: none"><li>- дискуссия «Школьная форма. Нужна ли она?» «Участие российских спортсменов под Олимпийским флагом. За и против», «Иван Грозный – тиран или добродетель» и др. анализ конкретных жизненных ситуаций, позволяющий убедить ребенка;</li><li>- обсуждение вместе с учеником его конкретного поступка в зависимости от ситуации (Зачем я так поступил? Этого ли я ожидал? Почему я это сделал? Как можно было поступить иначе? Одобряют ли мой поступок друзья? Удовлетворен ли я собой? и др.);</li><li>- использование примера авторитетного для ребенка человека, героя книг, фильмов (Герои Беслана, воины-соотечественники, дети-герои, известные спортсмены и т.д.)</li><li>- личный пример одноклассников, учителя (участие в общешкольном субботнике, участие педагога в балах, принятие участие в</li></ul>

Средства развития сферы	Пример использования в Вощажниковской школе
	интеллектуальной игре).
Самоубеждение	Размышления на тему: «Как побороть свой страх?», «Как держать слово?», «Как преодолеть лень?» «Как начать вырабатывать волю и характер?», «Что меня мотивирует?», «Зачем мне быть собой?»
Подбор индивидуальных заданий с учетом индивидуальных особенностей	- При организации целеполагания, планирования деятельности учет возраста, характера, способностей ребенка
Организация занятий по развитию способов мыслительной деятельности	- создание нестандартных ситуаций (в поездках, на переменах, уроках) - действие шахматного клуба - кружок «Занимательная математика» - клуб по интересам «Трюки йо-йо», Собираем Кубик Рубика и др.
Проведение познавательных конкурсов, интеллектуальных игр, бесед, дискуссий, викторин	Викторина «Я знаю Конституцию РФ!», «Сороковые роковые», «В блокадном Ленинграде», «Гроза двенадцатого года» и др. - Организация клуба интеллектуальных игр «Своя игра» - Организация бук-кроссинга - Тотальный диктант
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации перед коллективным целеполаганием, планированием.
Поисковая деятельность	- Деятельность разновозрастного отряда «Пересвет», принятие участия в поисковых экспедициях в местах ведения боевых действий во время ВОВ -Поисково-исследовательская краеведческая деятельность, работа в архивах с историческими источниками.
Проектная деятельность	Сопровождение выполнения коллективных социально-значимых проектов: - Изготовление и установление флажка на школьном дворе; - Проект школьного дендрария - Проект организации штурмовой полосы на школьном участке для подготовки кадет - Проект установление памятника «Бессмертный полк» - Проект реконструкции и ремонта здания в селе Вощажниково с целью последующего

Средства развития сферы	Пример использования в Вощажниковской школе
	размещения в нем центра развития детей - Проект создания «Книги памяти» - Проект оформления кабинета для встречи гостей - Проект «Школьный бал» и др.
Исследовательская деятельность	- Сопровождение написания исследовательских работ обучающихся: «К вопросу о происхождении Прасковьи Жемчуговой», «История школы в истории моей семьи», «Дневник К.А. Долодонова как исторический источник по истории села Вощажниково», «История села Закедья», «И всё-таки я счастлив. Жизненный путь художника Д.П. Цупа», «Борисоглеб в кинематографе» и др.
- Проведение занятий практикумов, тренингов по формированию культуры умственного труда.	- Участие в мотивирующей на учебу акции по оформлению своего рабочего места «Что мне помогает делать уроки» - Тренинги «Режим дня – залог успеха», «Как научиться слушать и запоминать?», «Как сказать «нет»?» и др.

**Мотивационную сферу** человека составляет совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей его жизни. Для ее развития педагог использует различные средства стимулирования. Суть использования этих методов состоит в формировании у молодых людей осознанных побуждений их жизнедеятельности. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие методы, как поощрение и наказание, а также соревновательные средства. (табл.2).

Таблица 2

Средства развития мотивационной сферы

Средства развития сферы	Пример использования в Вощажниковской школе
- Различные средства стимулирования, суть которых пробудить осознанные побуждения жизнедеятельности	
- Убеждение, самоубеждение	- Беседы на тему: «Что мне даст получение среднего образования», «Зачем мне хорошо учиться?», «Как моё образование соотносится с

Средства развития сферы	Пример использования в Вошажниковской школе
	моими жизненными планами?», «Что мне интересно в жизни?», «Кем я хочу быть?», «Зачем инвестировать силы, средства и время в своё образование?», «С чего начинали свой бизнес известные люди?», «Каковы шаги к успеху», «Что меня мотивирует?», «Каковы мои достоинства?»
Поощрение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вручение по итогам года ученической премии «Жемчужинка» в различных номинациях, подтверждающих не только учебные и творческие достижения.</li> <li>- Объявление благодарностей по итогам четверти за хорошую и отличную успеваемость</li> <li>- Вручение грамот и благодарностей на общешкольных линейках по понедельникам</li> <li>- Вынесение благодарностей в школьном сообществе в социальных сетях</li> <li>- Присвоение очередных и внеочередных званий в кадетском классе, оформление доски почёта кадетского класса и школы, - бесплатные поездки, ценные подарки</li> </ul>
Наказание	- В кадетском классе: непредставление очередных званий, лишение званий, понижение в должности или отстранение от неё, перевод из кадет в воспитанники.
Соревновательные средства	- Личные и коллективные конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры, выставки и др.
Включение ребёнка в процесс целеполагания, выработка целей и путей их достижения:	
самотестирование (результат – осмысление сильных и слабых сторон своей личности, склонностей и способностей);	<p>Беседа с учеником после проведения самообследования и тестирования, составленной В.Н. Белкиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие результаты у тебя получились и почему? –</li> <li>Что это может означать? – Почему ты оценил себя именно так? – Как тебя оценивают другие люди? –</li> <li>Совпадает ли это оценка с твоей оценкой? –</li> <li>Почему так получилось? – Что из своих достоинств ты можешь назвать? – Какие недостатки выявились? – знал ли ты об этом раньше? – Как при помощи достоинств устранить недостатки? И др.</li> </ul>



Средства развития сферы	Пример использования в Вошажниковской школе
Социальные и профессиональные пробы;	<p>- организация профессиональных проб, привлекая возможности социальных партнеров в различных видах деятельности: учитель, организатор детского движения, аниматор, вожатый, военный, бухгалтер, секретарь, фото- и видео-редактор, повар-кондитер, автослесарь, маляр, ведущий, актер, певец, танцор, журналист, верстальщик, веб-дизайнер, швея, закройщик, экскурсовод, исследователь и др.;</p> <p>-организация самоуправления в День учителя, ученик перед выбором своей роли, своего места (Учитель, администрация, ученик, организатор праздника и др.)</p>
Сравнение своих достижений с успехами других;	Анализ, самоанализ, рефлексия проделанной работы после каждого мероприятия; Анализ итогов учебного года, четверти, анализ творческих, спортивных достижений и др.
Помощь в осознании личных целей ребенка при планировании коллективных дел нахождение личностного смысла в любом деле анализ деятельности с точки зрения продвижения ребенка с точки зрения личностного роста постановка новых личных задач на основе имеющегося опыта	<p>- Кому я могу доставить радость? - Почему для меня это важно? - Какой опыт я приобрету? - Как я буду делать? - Кто мне поможет? - Как достичь результата, которого я ожидаю?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка достижений ребёнка</li> <li>- поиск положительного для ребенка в любой ситуации</li> <li>-создание ситуации успеха</li> <li>-создание моментов сюрпризности</li> <li>- использование игровых приёмов,</li> <li>- организация контроля,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрые розыгрыши</li> <li>- Подготовки стенгазет, подарков, сюрпризов для одноклассников, родителей, учителей, друзей.</li> <li>- неформальные встречи с чаепитием, просмотром и обсуждением фильмов,</li> <li>- совместные походы, поездки в другие города (в них уход от официальных отношений)</li> <li>- особенность сельской среды (многие друг друга знают, возникают доверительные отношения).</li> <li>- разбавление шуткой напряженной обстановки</li> <li>- «разговор по душам».</li> </ul>

Средства развития сферы	Пример использования в Вощажниковской школе
взаимопомощи	

**Эмоциональная сфера** характеризуется не только эмоциями и чувствами, но также тревожностью и самооценкой. При высоком уровне тревожности учащийся легко раздражается, расстраивается по пустякам, теряется в простых ситуациях, не уверен, боится неудач, быстро возбуждается. При завышенной или заниженной самооценке он испытывает затруднение в общении, болезненно реагирует на замечания. В педагогических целях крайне важно уделять внимание формированию и совершенствованию эмоциональной сферы: предусмотреть формирование у ребенка необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучить его управлению конкретными чувствами (гнев, беспокойство, обида, зависть, эмпатия, стыд, гордость, страх, жалость, любовь и др.), научить понимать свои эмоциональные состояния и причины, их порождающие (табл.3).

Таблица 3

#### Средства развития эмоциональной сферы

Средства развития сферы	Пример использования в Вощажниковской школе
Эмоциональный рассказ, вызывающий приятные или неприятные переживания;	Тщательный подбор содержания литературно-музыкальных композиций, подбор видеофрагментов, усиливающих роль текста, стихов или песен.
Яркие и неожиданные события;	- Танцевальный флэш-моб, подготовленный ко дню Учителя; - Праздничное оформление зала, учительской, кабинетов; - Литературный флэш-моб ко дню рождения М.Ю. Лермонтова. Участники (учителя, ученики) читали отрывки из стихотворений;
Подготовка сюрпризов детьми друг для друга, для родителей, окружающих людей;	- Добрые розыгрыши - Подготовки стенгазет, подарков, сюрпризов для одноклассников, родителей, учителей, друзей - Организация «Почты Деда Мороза», где есть возможность креативно поздравить друг друга, оригинально оформить своё поздравление.

Средства развития сферы	Пример использования в Вошажниковской школе
Участие в театрализации, смотрах художественной самодеятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концертная деятельность, КВН, выступление на сцене, выступление перед гостями школы;</li> <li>- деятельность учеников в театральном кружке (импровизации, этюды, миниатюры, пластика, выступление на сцене);</li> <li>- бальные танцы и этикет, подражание манерам, присущим для XVIII-XIX века.</li> </ul>
Создание ситуаций радости за свой успех и достижения других;	Обсуждение коллективных (командных) и индивидуальных достижений
Использование способов музыкотерапии	Музыкальное оформление театрализованных постановок, школьных линеек, литературно-музыкальных композиций
Просмотр фильмов, сопровождающихся яркими переживаниями	<p>Посещение спектаклей (Ярославский ТЮЗ, Волковский театр и др.) или посещение кинотеатра, или просмотр фильма в школе с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что меня удивило? Почему? – Когда произошла точка входа в спектакль?</li> <li>-Что было неожиданным? – Чья роль запомнилась? – что хотели передать актеры и режиссер? – как они это делали? – Как бы ты передал эти чувства? – др.</li> <li>- Какую проблему поднял автор? – Что тронуло тебя больше всего? – что тебе удалось понять? – благодаря чему? – Что тебе не понравилось? Почему? – что ты не понял? И др.</li> </ul>
Прочтение книг с неожиданными потрясениями	<p>Прочтение обсуждение книг по выбору детей: «Мятная сказка» А. Полярный. «50 дней до моего самоубийства», Стейс Крамер.</p> <p>-Неизданные книги Федора Абрамова. Выбор понравившегося названия из предложенного списка («Полевые цветы», «Как американцы на луну летали», «Черёмуха», «Букет» и др.), далее написание своего текста по выбранной теме. Затем прочтение рассказа Абрамова на эту тему и сравнение с текстом ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция. Поиск книг по вопросам: Книга, по которой снят фильм. Книга, автор которой - человек с твоими инициалами. Книга, где герой собака. Самая старая книга в доме и др.</li> </ul>
Тренинги по формированию	Профориентационный курс, включающий в себя блок «Самопознание».

Средства развития сферы	Пример использования в Вошажниковской школе
адекватной самооценки	

**Волевая сфера** характеризуется осознанной постановкой человеком цели, сверхзадачи. Человеку с развитой волей присущи целеустремленность, преодоление внешних и внутренних препятствий, преодоление мышечного и нервного напряжения, самообладание, инициатива. Для развития волевой сферы учителю необходимо предусмотреть следующие цели: развитие инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения; обучение планированию деятельности и ее осуществлению, ведению контроля без посторонней помощи и т.д. (табл.4).

Таблица 4

#### Средства развития волевой сферы

Средства развития сферы	Пример использования средств в Вошажниковской школе
Обучение ставить цель, требующую преодоления трудностей, составлять план достижения этой цели;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница»: постановка цели, определение конкретных задач составление плана подготовки;</li> <li>-подготовка любого коллективного творческого дела: организация Дня Матери, Нового года, Дня Защитника Отечества, юбилея школы, Пасхальной и Рождественской вечёрки, школьного бала и др.</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-определение образовательных целей, составление плана подготовки к экзаменам;</li> <li>- сопровождение индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>- постановка цели при написании исследовательских работ</li> <li>- организация в школе занятий «Скорая помощь», по восполнению пробелов в знаниях, отработке заданий.</li> </ul>
Требование точно выполнять временные требования, своевременности и точности выполнения заданий, акцентируя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-требование пунктуальности при договоренности общего сбора</li> <li>-отчет о проделанной работе на промежуточных этапах, уточнение задач, корректировка целей;</li> <li>- анализ упущенных возможностей при подведении итогов – что можно было сделать по-другому? Как</li> </ul>

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
внимание на этих моментах при подведении итогов деятельности;	поступить в следующий раз? Что делать, если не успеваешь выполнить задание? Кого можно было попросить о помощи?
Проявление нетерпимости к нарушениям договоренности, принятым добровольно обязательствам, нарушению режимных моментов.	- внушение -самовнушение - поддержка, подбадривание «Ты сможешь», «все получится», « все проходили через трудности», «Будешь ли ты себя уважать, если не сделаешь?», «Чем полезна, почему необходима твоя деятельность?»
Проведение занятий со специалистами по обсуждению вопросов «Как стать волевым?», «Как добиться цели?», «Как организовать себя?» и др.	Работа школьного психолога на профориентационных курсах; Просмотр лекций, мотивационных курсов, (например, Ника Вуйчича, «Цирк «Баттерфляй» и др.); Тренинги «Тайм менеджмент для меня», «Как убедить себя довести дело до конца», «Как всё успевать?», «Как сделать правильный выбор?»

**Сфера саморегуляции** характеризуется свободой выбора целей и средств их достижения; осознанностью их выбора; совестливостью, самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; добропорядочностью, рефлексией, оптимистичностью; умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне. В педагогике и психологии очень мало внимания уделено выявлению сущности и значению сферы саморегуляции. Поэтому педагогическая практика, по сути дела, не формирует эту грань индивидуальности. В то же время свобода человека в выборе цели и средств деятельности, поведения, свобода творчества – целостное важнейшее свойство человека. Для развития и совершенствования сферы саморегуляции в педагогических целях необходимо предусмотреть: перевод учащихся на более высокие уровни ее развития; формирование у них навыков психических и физических саморегуляций; развитие у ребенка необходимых навыков анализа жизненных ситуаций; обучение детей навыкам осознания

своего поведения и состояния других людей; формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям (табл.5).

Таблица 5

Средства развития сферы саморегуляции

Средства развития сферы	Пример использования средств в Вощажниковской школе
<p>Учитель создает ситуации выбора, в которых ребенок должен принимать решение, регулирующие его дальнейшие действия. Это может быть выбор: целей, определение задач; способов достижения целей; своей позиции, роли; партнера по взаимодействию; способов и средств преодоления трудностей, решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор учеником кружков, секций, студий, объединений по интересам;</li> <li>- выбор способов решения различных ситуаций;</li> <li>- анализ и рефлексия деятельности во всех видах деятельности;</li> <li>- принцип добровольности участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- театральные фестивали или походы в кино, в одно время проходит два фильма/спектакля, выбери, что для больше подходит.</li> </ul>
<p>Организация анализа, самоанализа и взаимоанализа деятельности детей при проведении дел, при подведении итогов работы над собой на каждом этапе развития, стимулируется рефлексия поведения, поступков ребенка, участия в делах коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция Вощажниковской школы, организация «Свободного микрофона» после проведения любого мероприятия, конкурса, любой деятельности;</li> <li>- коллективный анализ игры «Зарница»</li> <li>- анализ итогов года,</li> <li>- анализ успеваемости по конкретному предмету</li> <li>- анализ работы над проектом, исследовательской деятельности</li> <li>- рефлексивное эссе «Я – индивидуальность», «Моя роль в классе»</li> <li>- Рефлексивные эссе по просмотренным фильмам, спектаклям, акцент на такие вопросы: Как это меня изменило? Как повлияло на мои представления? Чем мне помогло это понять мир? И др.</li> </ul>
<p>Педагог создает среду, условия, в которых ребенок ведет себя естественно, и которые позволяют ему быть самим собой, лучше понимать себя и других, помогает ему найти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неформальные встречи с чаепитием, просмотром и обсуждением фильмов,</li> <li>- совместные походы, поездки в другие города (в них уход от официальных отношений)</li> <li>- особенность сельской среды (многие друг друга знают, возникают доверительные отношения).</li> </ul>

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
способы расслабления, снятия напряженности, зажатости.	- разбавление шуткой напряженной обстановки - «разговор по душам».

**Предметно-практическая сфера** включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общении. Здесь нужно исходить из необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Нельзя ограничиваться вопросами: «кем быть?», «каким стать?», необходимо решать «как жить?». Ибо цель жизни – жизнь, то есть сам процесс жизни. Отсюда следует, что ребенку необходимо помочь научиться жить: своими поступками он должен выразить свое отношение к миру, природе, самому себе, другим людям (табл.6).

Таблица 6

Средства развития предметно-практической сферы

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
Педагог организует различные виды деятельности, предоставляет возможность детям попробовать себя в самых различных сферах с целью выявить, проверить, усовершенствовать те или иные способности;	- организация профессиональных проб, привлекая возможности социальных партнеров в различных видах деятельности: учитель, организатор детского движения, аниматор, вожатый, военный, бухгалтер, секретарь, фото- и видео-редактор, повар-кондитер, автослесарь, маляр, ведущий, актер, певец, танцор, журналист, верстальщик, веб-дизайнер, швея, закройщик, экскурсовод, исследователь и др.;
Педагог поддерживает, поощряет проявление особых способностей у ребенка, дает возможность проявить их в различных ситуациях, в делах коллектива;	- проявление себя в различных социальных проектах, направленных на преобразование действительности; - смена ролей при организации общешкольных мероприятий.
Педагог одобряет проявления нестандартности, оригинальности мышления при	- объявление конкурса «Эмблема школы», «Эмблема кадетского класса», текст гимна школы

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
<p>обсуждении спорных вопросов, проблем, в процессе помогает ребенку осознать свои особые способности и найти сферу их применения и развития в выполнении индивидуальных проектов и заданий; коллективного поиска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка лучших работ учеников (фотографии, сочинения, видеофильмы, стихи, проза)</li> <li>- печать в школьной газете «Жемчужинка» оригинальных мыслей, сочинений работ и т.д.</li> <li>- введение различных номинаций в конкурсах «Оригинальная идея», «Лучшее исполнение», «Новый взгляд», «Креативность» и т.д.</li> </ul>
<p>Педагог создает ситуации для свободного выбора деятельности, которая будет выполняться с удовольствием;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение балльно-рейтинговой системы для учеников 10-11 класса, где способ деятельности, вид и форму задания, контроля выбирает ученик</li> <li>- при организации коллективной деятельности выбирает занятие по душе.</li> <li>- проведение параллельных интеллектуальных, спортивных, творческих площадок, где есть возможность выбора</li> <li>- разнообразная кружковая деятельность.</li> </ul>
<p>Педагог постоянно формирует у детей и родителей мнение о том, что нет неспособных людей, нужно стремиться открыть в себе эти способности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа по теме в результате спонтанных ситуаций;</li> <li>- Классные часы с привлечением интересных людей, специалистов</li> </ul>
<p>Педагог проявляет уверенность в положительных достижениях ребенка, создает ситуации успеха;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вручение общешкольной премии «Жемчужинка»;</li> <li>- вручение школьных грамот за аккуратное ведение школьной документации, успехи в каждой четверти;</li> <li>-объявление благодарностей через социальные сети, школьную газету, родительские собрания, общешкольные линейки;</li> </ul>
<p>Педагог обеспечивает системность деятельности ученика, в которой формируются способности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка ученика в определённых видах деятельности: развитие устной речи (подготовка публичных выступлений, пресс-релизы, публичная защита проектов, выступление на сцене в роли ведущего и т.д.); развитие организаторских умений (проведение мероприятий со своими</li> </ul>



Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
	одноклассниками, с младшими школьниками, помощь учителю в организации поездок информировании общественности и т.д)
Педагог создает ситуации признания товарищами, авторитетными лицами индивидуальных способностей ребенка, показывает значимость способностей ребенка для него самого и других людей;	-Выступление на Шереметевских, Иринарховских чтениях на равных с учеными, краеведами, исследователями. - Публичный отзыв учителя о деятельности ученика; - вручение благодарственных писем родителям за достойное воспитание детей; - публичное признание заслуг за прошедший период на линейке 1 сентября и др. мероприятиях. - выбор командира в Кадетском классе, командира игры «Зарница», старосту класса;

**Экзистенциальная сфера** характеризуется гармонией чувств и поступков, слова и дела, чувств и общения, которые выражаются в жизненной позиции человека по отношению к себе и другим.

Ценностные ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей и ценностных ориентиров (табл.7).

Таблица 7

#### Средства развития экзистенциальной сферы

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
Организация общественно полезной деятельности, в ходе которой дети проявляют заботу о слабых, младших, пожилых людях	- организация благотворительных концертов и ярмарок, передача собранных средств самими детьми; -деятельность волонтерского отряда, помощь пожилым людям; - поздравление с праздниками учителей, находящихся на заслуженном отдыхе; - встречи с ветеранами, детьми войны; -организация старшеклассниками досуга младших школьников; -организация ежедневной утренней зарядки

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
	для учеников начальной школы.
Поиск детьми дел, полезных для других людей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в организации значимых мероприятий в селе;</li> <li>- организация субботников;</li> <li>- посадка деревьев;</li> <li>- помощь в работе лесничества (посадка и прополка ёлочек, изготовление и развешивание кормушек, уборка территории);</li> <li>- трудовые походы «Созидание»;</li> </ul>
Создание ситуаций, когда ребенок приходит на помощь слабому, нуждающемуся, соперничает другим людям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материальных средств для нуждающихся в лечении, малообеспеченным, погорельцам и др.</li> <li>- сбор книг и игрушек для детской больницы;</li> <li>- сбор канцелярских товаров для учеников из малообеспеченных семей.</li> </ul>
Проведение воспитательных мероприятий, занятий, встреч с другими людьми, в ходе которых полезны упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с воинами-афганцами, ветеранами чеченской войны и ветеранами других локальных конфликтов;</li> <li>- встречи с писателями, художниками, разговоры о их жизненном пути;</li> <li>- обсуждения после просмотра фильма, спектакля, прочтения книг</li> <li>- разбор случившихся жизненных ситуаций.</li> </ul>
Решение моральных дилемм, которые позволяют определить и развивать ценностные ориентации ребенка, когда учащимся по проблемному вопросу предлагается привести убедительные аргументы, доводы «за» и «против»; при этом дилемма должна 1) иметь отношение к реальной жизни школьников; 2) быть по возможности простой для понимания; 3) быть незаконченной; 4) включать два или более вопроса, наполненных нравственным содержанием; 5) предлагать на	- обсуждение вместе с учеником его конкретного поступка в зависимости от ситуации (Зачем я так поступил? Этого ли я ожидал? Почему я это сделал? Как можно было поступить иначе? Одобряют ли мой поступок друзья? Удовлетворен ли я собой? и др.);

Средства развития сферы	Пример использования средств в Воцажниковской школе
выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?»;	
Проведение дискуссий, диспутов, где обсуждаются вопросы нравственного содержания	- дискуссия «Лишит ли меня школьная форма права проявлять индивидуальность?», «Участие российских спортсменов под Олимпийским флагом. За и против», «Иван Грозный – тиран или добродетель», «Смертная казнь в России: за и против» и др. анализ конкретных жизненных ситуаций, позволяющий убедить ребенка;
Выбор ребенком своей позиции (согласен или не согласен) при утверждении спорного положения, имеющего ценностно-нравственное содержание; после этого предлагается привести аргументы, подтверждающие выбор.	Посещение спектаклей, кинотеатра, или просмотр фильма в школе с последующим обсуждением: - Что меня удивило? Почему? -Что было неожиданным? – Чья роль запомнилась? – Что хотели передать актеры и режиссер? – Как вел себя главный герой? – как бы ты поступил на его месте? - Какую проблему поднял автор? – Что тронуло тебя больше всего? – что тебе удалось понять? – благодаря чему? – Что тебе не понравилось? Почему? – что ты не понял? - Какие похожие ситуации в жизни ты знаешь? – Что ты читал на эту тему? И др.

Мы разработали непосредственные и косвенные критерии, которые, будут отражать развитие индивидуальности.

Анализ исходного уровня развития индивидуальности осуществлялся в двух группах школьников. Первая группа – это ученики 5-11 класса, вторая группа – дети, наиболее активно принимающие участие в жизнедеятельности коллектива в количестве 15 человек. Констатирующая диагностика показала, что во всех классах зафиксирован средний уровень развития

индивидуальности. У учеников второй группы, как мы видим, более развиты все сферы индивидуальности.

Вся воспитательная работа строилась с учетом развития сфер индивидуальности ребёнка. В результате повторного исследования у учеников 5-11 класса произошли заметные изменения во всех сферах, в диаграмме видна эта динамика.

Отметим также, что у тех детей, кто принимал активное участие в деятельности, у тех результаты были значительно выше.

Значимым критерием является успеваемость по школе, мы отмечаем, что средняя успеваемость в каждом классе выросла.

Также мы отметили, что по тем предметам, на которых учителя используют принцип индивидуализации (история, обществознание, МХК, музыка, литература, русский язык) результаты обучения гораздо выше.

Кроме этого произошел прирост количества участников коллективной творческой деятельности.

Анализ ценностных ориентаций показал, что для детей стали важными такими ценностями как свобода, возможность творчества, делать добро.

Анализ сочинений-рассуждений детей позволяет сделать вывод, что дети задумываются о своей индивидуальности, имеют представления о своей уникальности, знают мотивы своей деятельности, могут ставить жизненные цели, рассуждают о ценностях, важных для них. Нам представлены социально-зрелые, рефлексивные высказывания о своей индивидуальности.

1. Существует специальная методика Белкиной по выявлению развития семи сфер индивидуальности. В умелых руках она становится хорошим инструментом для управления педагогическим процессом. (Расскажу о методике, как проводилась с детьми, с родителями, какие еще возможны варианты, как проводится обработка и что делать с результатами). Нам представляется, что в будущем эту работу будет выполнять тьютор, человек, выполняющий внешнее сопровождение педагогического процесса. Всё больше ощущается необходимость перехода на ИОП или ИО маршрут. Сейчас мы для этого готовим почву, создаем все условия для интересного, тесного, эффективного сотрудничества.

Также важно постоянно отслеживать развитие всех сфер у детей, знакомить самого ребёнка, педагогов, родителей с особенностями каждой сферы и уровнем развития на данный момент. Это вполне возможно в условиях сельской школы, поскольку существует более тесная, чем в городе связь «родитель-учитель-ученик». Направлять усилия всех субъектов образования педагог может контролировать процесс развития индивидуальности и управлять им.

#### **Библиографический список:**

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: Монография. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.
3. Байбородова Л.В., Князькова Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 192 с.
4. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности (Курс лекций) / О.С.Гребенюк. – Калининград: Калининградский университет, 1995. – 130 с.