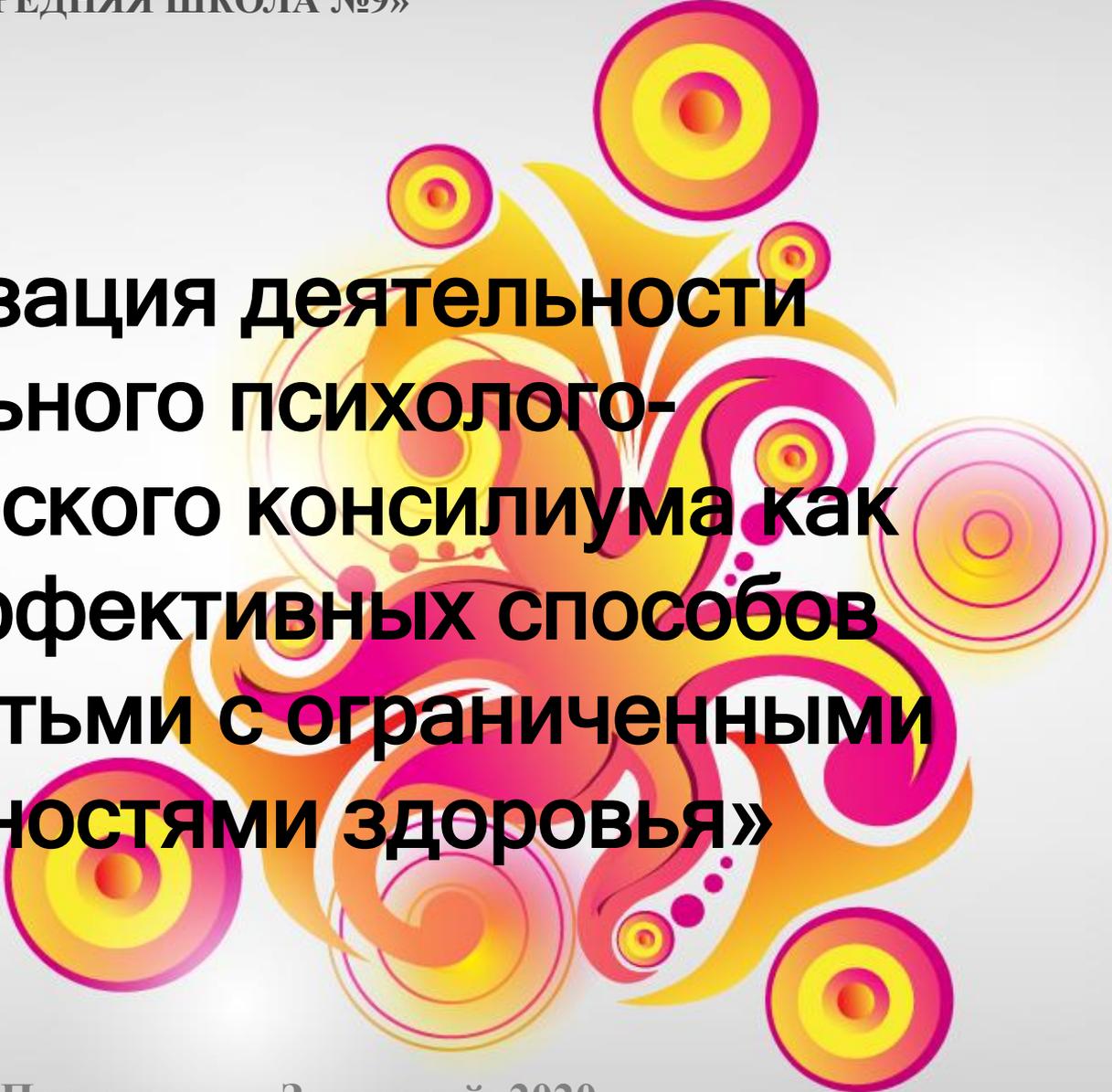


**«Организация деятельности
школьного психолого-
педагогического консилиума как
один из эффективных способов
работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»**





Рабочие программы

Дополнение к пояснительной записке

□ Так как в классе обучаются дети, имеющие по заключению ПМПК ограниченные возможности здоровья (Вариант 7.1.), в поурочно - тематическом планировании прописана отдельная графа, «Характеристика деятельности обучающихся, имеющих ОВЗ». Таким образом, программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из рекомендаций изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07); АООП НОО учащихся с ЗПР МОУ СШ № 9 .

□ В данной части программы сокращено количество сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Большинство сведений по предмету изучается в результате практической деятельности. Также указывается уровень помощи, оказываемой педагогом, формы, методы и приёмы, используемые в обучении данной категории детей. Программа учитывает психофизические особенности детей, имеющих ЗПР.

□ Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы), поэтому личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Поурочно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности для учащихся с ОВЗ
1	И. Федоров. «Первая азбука» Наставления Библии.		На основе текста Б. Горбачевского, описывать первую печатную книгу; находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание.	Составлять свою книгу наставлений на основе текста Б.Горбачевского описывать первую печатную книгу по готовому плану(из вопросов) ; находить необходимые слова в тексте с помощью учителя ; на основе опорных слов составлять своё высказывание по наводящим вопросам .
2	Сумма нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме. стр.14-15		Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме. Опираясь на карточку-помощницу выбирать удобный способ

Способы, помогающие облегчить деятельность на уроке

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-бланки, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- алгоритмы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь учителя в выполнении определенных операций;
- опора на образцы;
- памятка или визуальная подсказка в знаково-символической форме.
- карточки-символы или план.

Задачи службы сопровождения

1. Определение методов коррекционно-развивающей работы специалистов;
2. Динамическая оценка эффективности мероприятий в первую очередь по отношению к социальной и образовательной адаптации ребенка, его включению в среду сверстников;
3. Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.
4. Выделение детей, не проходивших ППК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.



Работа службы сопровождения



Заседания ПШк



Вспомогательные средства



Упражнение №5 «Повтори похожие слова»
Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке:
Мама - баба - тата, котенок - кролик - петушок
Ты - ты - ты, баба - баба - баба
Баба - баба - баба, баба - баба - баба
Дом - дом - дом, птица - птица - птица

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»

152023 Ярославская обл., г. Переславль – Залесский,
пер. Берендеевский, д. 27
тел./факс(48535)3-27-29, e-mail: school9_9@mail.ru

Рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «10» августа 2017 года

Утверждена
Приказ по школе № 21/000
от «10» августа 2017 года
Директор школы *И. Д. Бубнова*

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

(Срок реализации 4 года, 2017 - 2021годы)

г. Переславль - Залесский, 2017

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... 9
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования..... 20

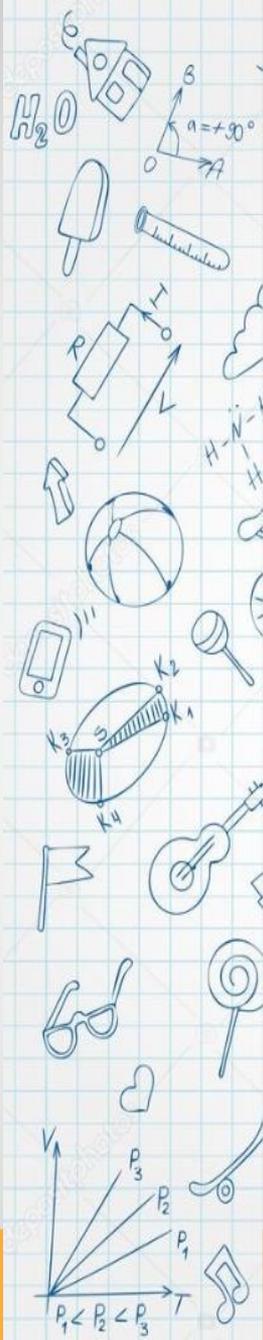
2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий..... 40
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области..... 48
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... 71
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... 82
- 2.5. Программа коррекционной работы..... 94
- 2.6. Программа внеурочной деятельности..... 115

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план..... 118
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
- 3.2.1. Кадровые условия..... 121
- 3.2.2. Финансово-экономические условия..... 122
- 3.2.3. Материально-технические условия..... 122-126

Внеурочная деятельность



**Спасибо
за внимание!**

