

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Городской центр развития образования»

*Круглый стол*

*координаторов муниципальных тьюторских команд*

**«Тьюторское сопровождение  
горизонтального обучения педагогов:  
первые шаги и первые итоги»**

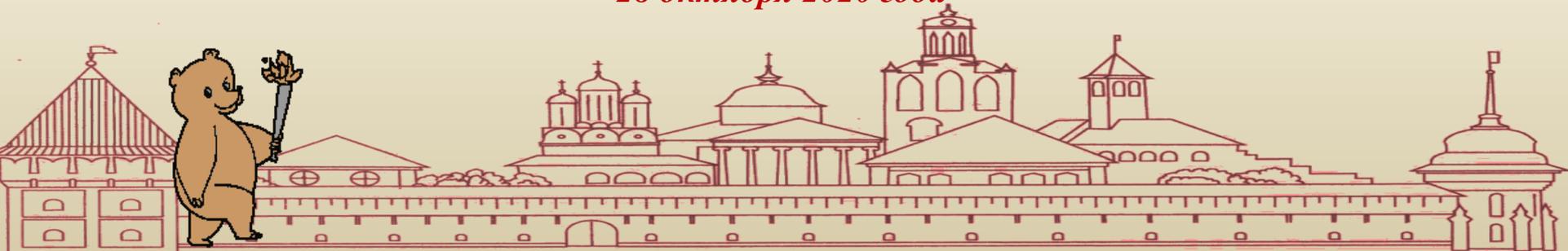
*Лаврентьева Ирина Витальевна,*

*заместитель директора МОУ «ГЦРО»*

*координатор муниципальной команды*

*тьюторов г. Ярославля*

*28 октября 2020 года*



**Муниципальная система образования города Ярославля**

# ✓ Основа опыта

деятельность тьюторской  
команды (ТК) Ярославской  
области по сопровождению  
учителей начальных классов

## ✓ 2019-20 учебный год

**В рамках Соглашения о сотрудничестве между ГАУ ДПО ЯО ИРО и МР ЯО созданы:**

- Региональный «Тьюторский центр»
- Координационный коллегиальный орган «Совет тьюторов»
- Сформированы МТК (21 МР)

### **МСО г. Ярославля**

- создана тьюторская сеть по сопровождению профессионального развития учителей начальных классов МСО города Ярославля (на базе 7 учреждений: СШ № 18, 28, 44, 49, 60, 62, 81)



# ✓ Цель

отработка модели тьюторского  
сопровождения горизонтального  
обучения педагогов (учителей  
начальных классов) в  
профессиональных обучающихся  
сообществах (ПОС)



# ✓ задачи

**Регион** • разработка инструментов сопровождения, • подготовка муниципальных тьюторов • сопровождение муниципальных тьюторских команд, • создание единого пространства ДПО (модульные ППК на основе ИОМ, единый план обеспечивающих мероприятий)

**Муниципалитет** • сопровождение школьных команд в проектировании и работе ПОС • планирование муниципальных мероприятий по взаимнообмену школами практикой • навигация педагогов в пространстве ДПО , мониторинг деятельности ПОС

**ОО** • обеспечение деятельности ПОС по выбранной педагогической стратегии • обеспечение условий горизонтального обучения (ВФО) через деятельность ПОС • организация диагностики профессионального развития • поддержка индивидуальных ППР • выстраивание методической работы на основе ИППР



# ✓ ТЬЮТОР

- создаёт условия для непрерывного, открытого процесса повышения квалификации;
- инициирует процессы мотивации педагогов;
- индивидуализирует процесс повышения квалификации;
- осуществляет мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития;
- транслирует новые педагогические техники/практики;
- формирует инновационный ресурс, осуществляет презентацию достижений педагогов



# ✓ Когда педагогу необходимо тьюторское сопровождение

- кризисные моменты профессионального развития и становления педагога;
- период прохождения курсов повышения квалификации;
- изменение требований к образованию (нормативных, программных и проч.), его результатам, т.е. внешние факторы, обуславливающие необходимость «приведения в соответствие» своей педагогической деятельности



## ✓ 2020-2022

- **Проект** «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами (ШНОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)» с целью создания условий, обеспечивающих переход образовательных учреждений в эффективный режим работы

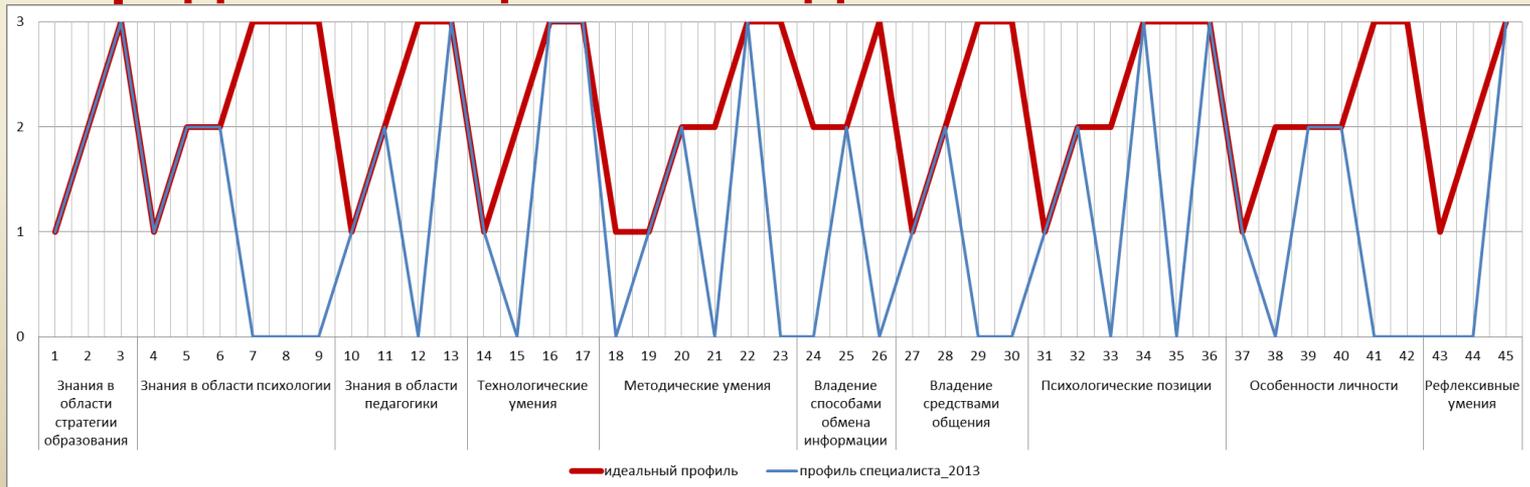
- **расширение команды тьюторов**

**тьютор 2.2:** МОУ «ГЦРО», СШИ № 6, СШ № 7, 4, 76, Лицей № 86  
тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов, обеспечение деятельности ПОС по выбранной педагогической стратегии



# I. Диагностический этап

- Мотивация педагога
- Тестирование педагога: определение **профессиональных дефицитов и «точек роста»**
- Внешняя оценка деятельности (по итогам наблюдения, собеседования и т.п.)
- Анализ интересов и запроса педагога
- **Определение целей и задач**



## II. Проектировочный этап

составление индивидуального плана профессионального развития, который включает программы повышения квалификации педагога: КПК, внутрифирменное обучение, самостоятельное изучение лучших практик, посещение уроков и занятий, проектирование, проведение и анализ уроков и т.п.

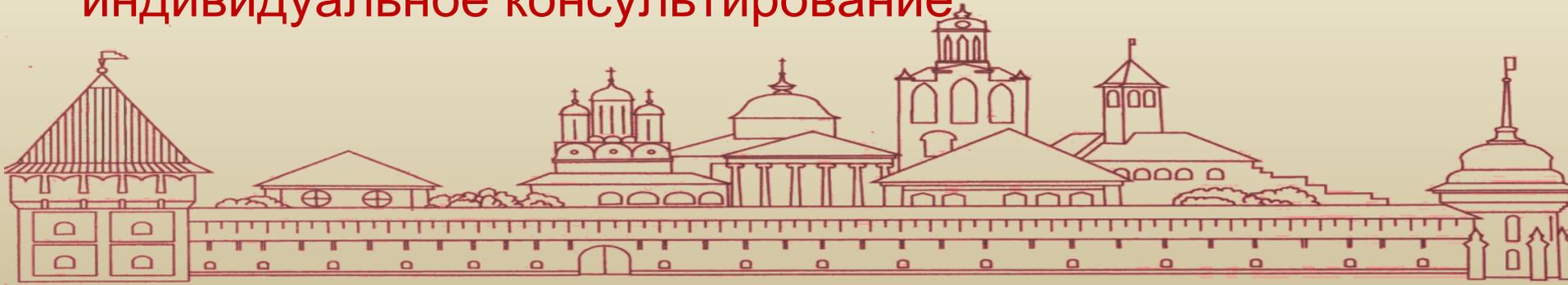
- *Роль тьютора* – консультативная помощь

## III. Организационно-управленческий этап

### Организация деятельности педагога согласно ИП

- корректировка планов
- организация совместной педагогической деятельности (совместные наблюдения, совместное проектирование, рефлексивные техники...)

***Роль тьютора:*** контроль за выполнением ИП и индивидуальное консультирование



# IV. Оценочный этап

Оценка результатов обучения: динамика образовательных результатов

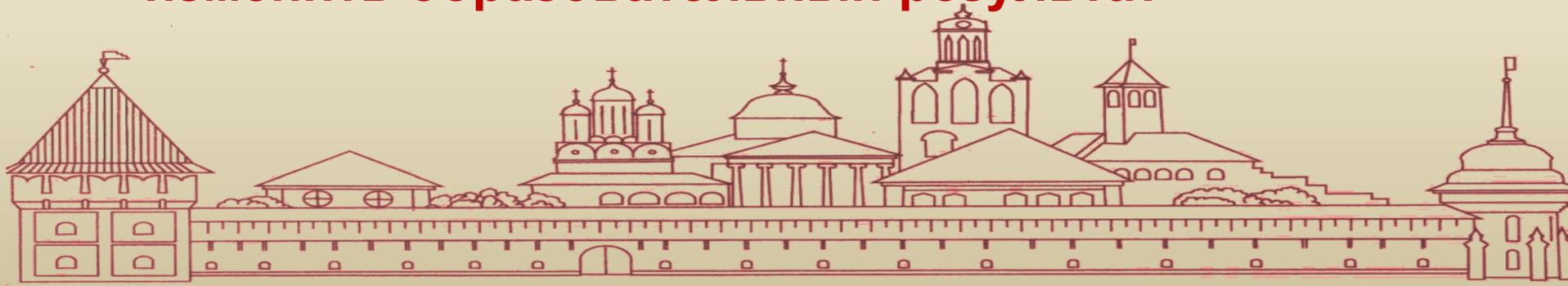
# V. Заключительный этап

- **Рефлексивный анализ** деятельности педагога и тьютора: удачные и неудачные моменты деятельности
- **определение дальнейших действий** по повышению уровня профессиональной компетентности педагога

# ✓ Роль тьютора

**Совместная деятельность педагога и тьютора помогает**

- выявить типичные затруднения обучающихся
- выбрать эффективную педагогическую стратегию
- осознать профессиональные дефициты, возможности и перспективы профессионального роста педагога
- осуществить работу по формированию и реализации ИП профессионального развития педагога
- организовать работу по взаимообучению и обмену практикой (КОУЧ→ПОС)
- **изменить образовательный результат**



# ✓ Что уже сделано

- МТК обучились по программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»
- разработаны план МТК и планы тьюторов
- разработаны сценарии и дидактические материалы тьюториалов
- педагоги сопровождаемых ОУ проходят диагностику ПК и составляют совместно с тьюторами ИППР
- в ОУ создаются и начинают работать ПОС (ведется Дневник ПОС)
- работает сообщество ТЬЮТОР 2.2 для оперативного обмена тьюторской практикой в ШНОР



# ✓ Деятельность Тьюторского Центра ЯО

- выявлены актуальные потребности учителей начальных классов в профессиональном развитии (**более 1000 педагогов**) и обобщены данные самодиагностики;
- **выстроено взаимодействие для оперативного обмена информацией между муниципальными тьюторскими командами** в рамках которого обсуждаются:

Актуальный содержательный вопрос (обсуждение событий и их презентации)

Подведение итогов прошедших мероприятий (выполнение плана)

Анонсирование координаторами предстоящих мероприятий

Создан индивидуальный план работы тьюторской команды на 2019-2020, 2020-21годы

- **Участие в:**

видеоконференции «Особенности и ресурсы УМК НОО»

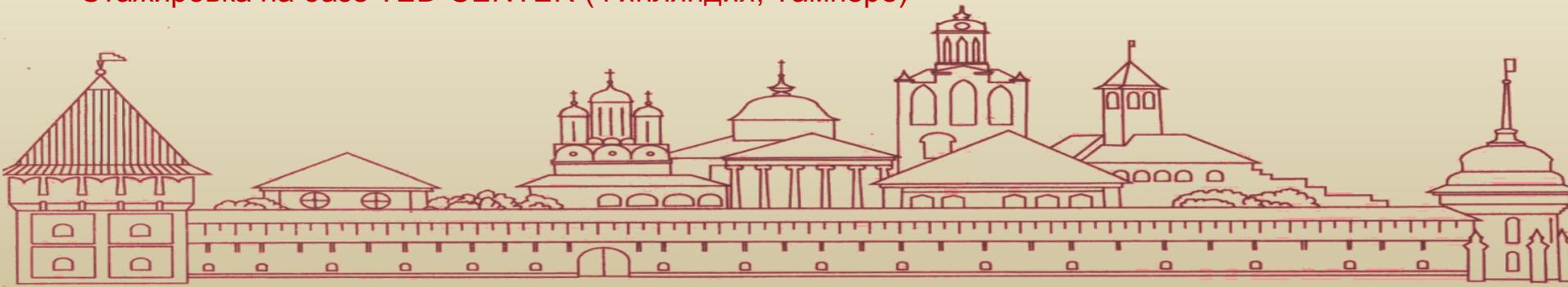
семинаре «Школа методиста» (16-19 сентября) муниципальных координаторов и членов тьюторских команд

11 информационно-методических семинарах

2 заседаниях «Совета тьюторов»

встрече тьюторов с авторами учебников НОО в издательстве «Просвещение» (г. Москва)

Стажировка на базе TED-CENTER (Финляндия, Тампере)



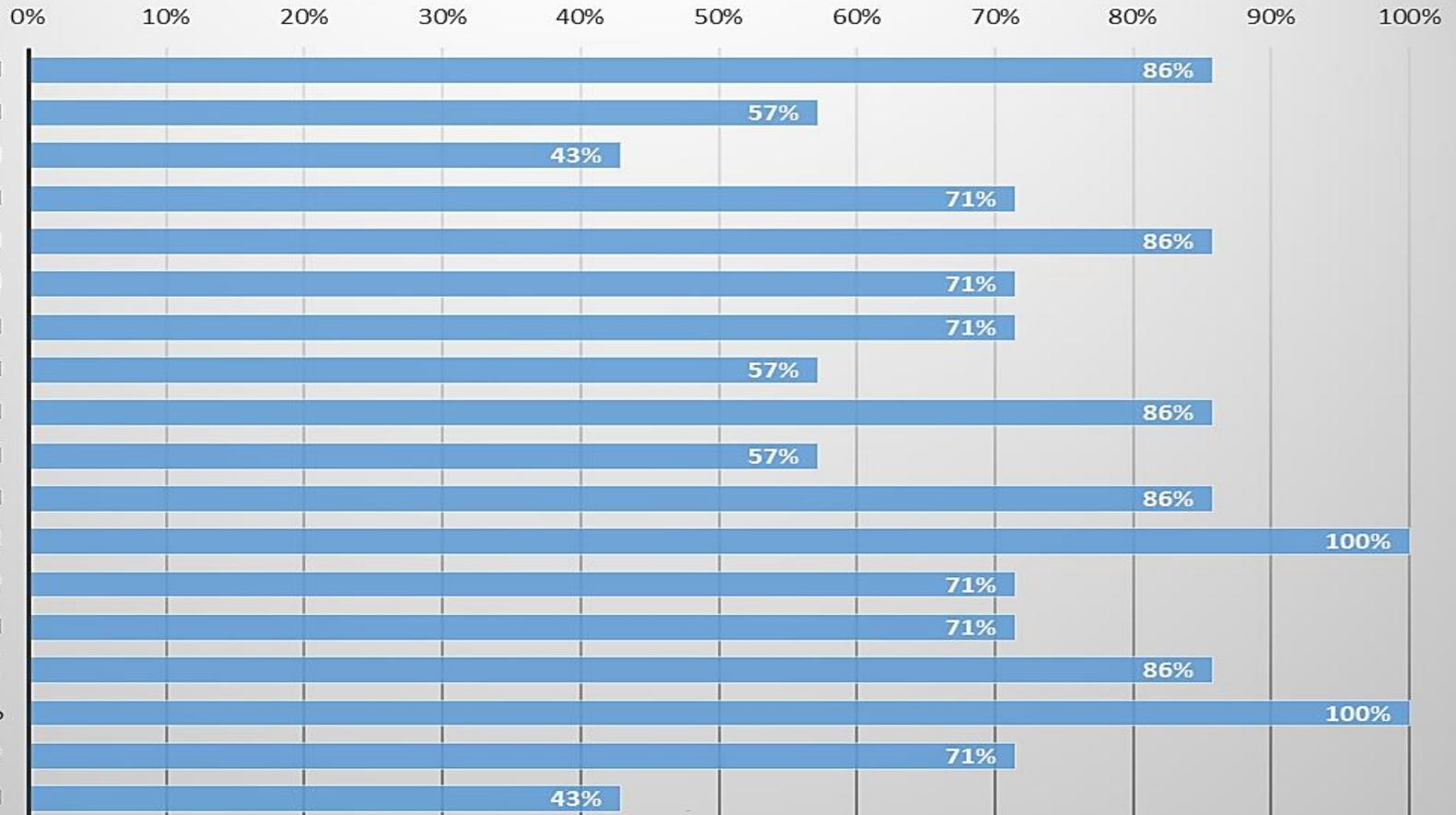
# ✓ Информационный ресурс

- **Сайт «Тьюторский центр»** <http://yatutor.iro.yar.ru>
- О центре <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/>
- Наши тьюторы <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/nashi-tyutory>
- *Размещены сведения о тьюторских командах Большесельского, Брейтовского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Некоузского, Мышкинского, Ростовского, Тутаевского, Ярославского МР, г. Рыбинска, Переславля-Залесского и города Ярославля*
- Наши встречи <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/nashi-vstrechi>
- *Размещены материалы о проведенных мероприятиях*
- Пройти диагностику <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/projti-prof-diagnostiku1>
- Консультации <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/konsultatsii>
- На этой странице можно записаться на консультацию к тьютору
- Самообразование <http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/samoobrazovanie>
- Размещены материалы тьюторов по темам «Формирующее оценивание», «Смысловое чтение», «Особенности работы с детьми с ОВЗ». Планируется разместить материалы по темам «Критическое мышление», «Работа с одаренными детьми», «Образовательная со-бытийность», «Проектируем современный урок»
- **В рамках сопровождения педагогов в период дистанционного обучения**
- **тьюторский центр непрерывного дополнительного профессионального образования учителей начальных классов подготовил большой информационный материал**  
<http://yatutor.iro.yar.ru/index.php/ru/?id=121>
- Информация о работе тьюторов также размещена на сайте ДО ЯО
- <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=121>



# Тьюторская активность

Доля тьюторских мероприятий, в которых участвовали МТК



# «Горячие» точки тьюторского сопровождения:

- курсы онлайн в горячую пору окончания учебного года не позволили сформироваться команде тьюторов, обсудить многие спорные вопросы тьюторского сопровождения, качественно подготовить материалы для сопровождения, полностью погрузиться в тему и разобраться в ней;
- **малое время** на реализацию программы в складывающихся эпидемических условиях, условиях начала учебного года (отчеты, ВПР, олимпиады);
- **неприятие и сопротивление** учителей, для преодоления которого также требуется время. В «переобращении» педагогов и видим одну из основных задач сопровождения;
- отсутствие **анализа результативности** в том виде, в котором представляли на курсах (прописаны трудности учащихся по направлениям подготовки). Вопросы, кто должен делать такой анализ? При наличии собственной большой нагрузке, тьюторам это не сделать;
- сомнения в возможности **увидеть результаты** сопровождения в конце года на ГИА;
- **необходимость внедрения в школы технологии LS**, с которой сами знакомы поверхностно и не применяли на практике

# ✓ Возможности

- **знакомство с педагогическими практиками друг друга** и их возможное проецирование на своих уроках;
- **совместное проектирование** уроков;
- информация позволяет **увидеть направление движения** в работе, проще планировать работу в ПОС;
- «размеры **дневника** пугают», но **возможность** только вписывать свои действия – «успокаивает»;
- **возможность переходить от эмоционального состояния к рациональному и практическому**, прописывая свои внутренние переживания и шаги для его изменения



## ✓ Показатель деятельности МТК

- включение педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития
- **динамика качества преподавания** (на основе технологий исследования урока)



**Приглашаем к  
сотрудничеству!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

