**Технологическая карта урока по курсу «Окружающий мир» в 4 классе**

**Автор УМК:** Н. Ф. Виноградова («Начальная школа ХХ1 века»)

**Тема урока:** Как возводились города

**Учитель:** Новикова Елена Владиславовна

**Тип урока:** объяснительный

**Цель:** создание условий для формирования представлений о месторасположении городов: определение существенных условий для основания города.

**Планируемые результаты:**

* **предметные:**

- ориентируются в понятиях «город» и «кремлёвский город»;

**-** определяют существенные условия выбора места поселения;

**-** знают символику своего города.

* **метапредметные:**

 - извлекают информацию из иллюстраций, текстов учебника;

- умеют быстро находить информацию в тексте учебника, используют разделы и рубрики;

 - оценивают качество информации с точки зрения поставленной задачи;

 - умеют представить аудитории свою точку зрения по выбору места основания города.

* **личностные:**

 - осознают себя как гражданина, жителя города Рыбинска, знающего его историю, достопримечательности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность учащихся (формируемые способы деятельности)** | **Формы оценки****и контроля** |
| 1.Решение задач на интеллектуальные действия. | Организация самостоятельной работы:1.Найти в учебнике информацию о городах.1) Начиная с 12 века выходцы из этого города стали осваивать побережья Белого и Баренцева морей. 2) В какой город шла дань из укреплённых посёлков Сибири? 3) Какой год считается основанием города Хабаровска? Какой это век? 4) Город – курорт на берегу Черного моря. 5) Этот город расположен на горе Машук. 2. Оценить по готовым ответам.3. Рефлексия по итогам работы.*Вопросы к ученикам:*1. Кто выполнил без ошибок?
2. Какой вопрос вызвал затруднение?
3. Сдайте работу те, кто доволен своим результатом.
 | Находят ответы на вопросы, используя рубрики учебника. Оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей. | Самопроверка (сверка с образцом). Самооценка.Формулируют высказывания об итогах своей работы |
| 2. Постановка проблемы | Работа с темой и задачами урока по учебнику, слайдам. - Какое ключевое слово было в этой работе? (Оно есть в каждом вопросе) **Город**- Тема нашего урока **«Как возводились города»**1. Определить задачи урока. Что значит слово «город»?2. Работа с выставкой словарей.3. Определение понятия «город» (На слайде появляются определения)1). Словарь Ожегова Город – крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.2). Словарь Ушакова Город – крупный населённый пункт, управляемый по особому положению, административный, промышленный и торговый центр.3). Этимологический словарь Город – первоначальное значение –«ограда, забор», затем – «ограждённое место»4. Вывод на основе определений. Город – это крупный населённый пункт с хорошо развитой промышленностью, торговлей и культурой.Город – «ограждённое место».- Прочитайте слова французского писателя Виктора Гюго:**«Вселенная без города- это словно тело без головы»**-Как вы понимаете это высказывание?- Вспомните тему нашего урока. Какое значение нас будет интересовать?- А теперь представьте себя первооткрывателями. Вам надо определить место, где бы вы построили город и объяснить почему именно здесь? | - Формулируют задачи:1. *Где строили города*
2. *Кто строил*
3. *Из чего строили*

1.Организуют работу в группе.Работают со словарями: Ожегова, Ушакова, школьный толковый словарь, этимологический.2.Рассматривают словари.3. Зачитывают словарную статью.1. Формулируют вывод в результате сравнения слова «город» в разных словарях

Формулируют своё понимание высказывания.Делают вывод - «ограждённое место». | Наблюдение |
| 3. Графичес-кие задачи | Организация групповой работы:1.Из предложенных картинок выбрать место для строительства города.2. Объяснить свой выбор.3. Презентовать работу группы.4. Проверить предположения по учебнику **Работа с учебником с.52**5. Работа с текстом стр. 51.- Достаточно ли информации по теме в тексте учебника? Почему?- Заинтересовала ли вас информация? Чем? - О чём захотелось узнать?- Где можно найти больше информации? | Организуют работу в группе:1. Осуществляют выбор, извлекая информацию из иллюстраций.2. Аргументируют свой выбор.3. Презентуют работу классу.4. выбирают из предложенных вариантов на с.52 основные причины выбора места (1,2,3).Осознают причины ошибок и корректируют высказывания.5. Читают, делают выводы. | Сличение своего варианта работы с вариантами других групп.Оценка работы групп в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасность | Хозяйственная деятельность |  |
|  |  |  |

Оценочные высказывания о содержании текста. |
| 4. Речевые логические задачи | 1. Чем руководствовались люди, когда выбирали место для строительства города Рыбинска?2. Рассказ учителя о гербах городов.3. Организация работы с гербом г. Рыбинска.(- Какая информация зашифрована в гербе нашего города?)4. Введение понятия «Кремлёвский город». С. 52:1) Прочитайте вопрос из рубрики «Обсудим вместе» 2) Как бы вы на него ответили? 3) Проверьте свои предположения по учебнику. 4) Рефлексия по итогам работы.- Какую роль играл кремль в древнем городе? - Какую роль играет кремль сейчас?5. Просмотр видеофильма («Кремлёвские города»)Вопросы по фильму | Соотносят полученные знания с местом расположения города, с изображением на гербе города Рыбинска.1. Читают вопрос2. Высказывают свои предположения3. Сверяют свои предположения с текстовой информацией4. Оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей.Эмоциональные высказывания о просмотренном. | Формулируют высказывания об итогах своей работы |
| 5Домашнее задание | Формулирует несколько вариантов домашнего задания:1. Подготовьте рассказ/презентацию о любом «кремлёвском» городе по плану:1. Год основания города.2. История названия города. 3. Где расположен?4. Достопримечательности кремля. 5. Своё отношение к городу.2. Работа в печатной тетради с. 20 № 23, 24 | Выбирает уровень сложности домашнего задания |  |
| 6. Итог урока. | Как возводились города? | Перечисляют порядок возведения. |  |