**Технологическая карта урока по курсу «Окружающий мир» в 4 классе**

**Автор УМК:** Н. Ф. Виноградова («Начальная школа ХХ1 века»)

**Тема урока:** Как возводились города

**Учитель:** Новикова Елена Владиславовна

**Тип урока:** объяснительный

**Цель:** создание условий для формирования представлений о месторасположении городов: определение существенных условий для основания города.

**Планируемые результаты:**

* **предметные:**

- ориентируются в понятиях «город» и «кремлёвский город»;

**-** определяют существенные условия выбора места поселения;

**-** знают символику своего города.

* **метапредметные:**

- извлекают информацию из иллюстраций, текстов учебника;

- умеют быстро находить информацию в тексте учебника, используют разделы и рубрики;

- оценивают качество информации с точки зрения поставленной задачи;

- умеют представить аудитории свою точку зрения по выбору места основания города.

* **личностные:**

- осознают себя как гражданина, жителя города Рыбинска, знающего его историю, достопримечательности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся (формируемые способы деятельности)** | **Формы оценки**  **и контроля** |
| 1.Решение задач на интеллектуальные действия. | Организация самостоятельной работы:  1.Найти в учебнике информацию о городах.  1) Начиная с 12 века выходцы из этого города стали осваивать побережья Белого и Баренцева морей.  2) В какой город шла дань из укреплённых посёлков Сибири?  3) Какой год считается основанием города Хабаровска? Какой это век?  4) Город – курорт на берегу Черного моря.  5) Этот город расположен на горе Машук.  2. Оценить по готовым ответам.  3. Рефлексия по итогам работы.  *Вопросы к ученикам:*   1. Кто выполнил без ошибок? 2. Какой вопрос вызвал затруднение? 3. Сдайте работу те, кто доволен своим результатом. | Находят ответы на вопросы, используя рубрики учебника.  Оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей. | Самопроверка (сверка с образцом). Самооценка.  Формулируют высказывания об итогах своей работы |
| 2. Постановка проблемы | Работа с темой и задачами урока по учебнику, слайдам.  - Какое ключевое слово было в этой работе? (Оно есть в каждом вопросе) **Город**  - Тема нашего урока **«Как возводились города»**  1. Определить задачи урока.  Что значит слово «город»?  2. Работа с выставкой словарей.  3. Определение понятия «город» (На слайде появляются определения)  1). Словарь Ожегова Город – крупный населённый пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.  2). Словарь Ушакова Город – крупный населённый пункт, управляемый по особому положению, административный, промышленный и торговый центр.  3). Этимологический словарь Город – первоначальное значение –«ограда, забор», затем – «ограждённое место»  4. Вывод на основе определений. Город – это крупный населённый пункт с хорошо развитой промышленностью, торговлей и культурой.  Город – «ограждённое место».  - Прочитайте слова французского писателя Виктора Гюго:  **«Вселенная без города- это словно тело без головы»**  -Как вы понимаете это высказывание?  - Вспомните тему нашего урока.  Какое значение нас будет интересовать?  - А теперь представьте себя первооткрывателями. Вам надо определить место, где бы вы построили город и объяснить почему именно здесь? | - Формулируют задачи:   1. *Где строили города* 2. *Кто строил* 3. *Из чего строили*   1.Организуют работу в группе.  Работают со словарями: Ожегова, Ушакова, школьный толковый словарь, этимологический.  2.Рассматривают словари.  3. Зачитывают словарную статью.   1. Формулируют вывод в результате сравнения слова «город» в разных словарях   Формулируют своё понимание высказывания.  Делают вывод - «ограждённое место». | Наблюдение |
| 3. Графичес-кие задачи | Организация групповой работы:  1.Из предложенных картинок выбрать место для строительства города.  2. Объяснить свой выбор.  3. Презентовать работу группы.  4. Проверить предположения по учебнику **Работа с учебником с.52**  5. Работа с текстом стр. 51.  - Достаточно ли информации по теме в тексте учебника? Почему?  - Заинтересовала ли вас информация? Чем?  - О чём захотелось узнать?  - Где можно найти больше информации? | Организуют работу в группе:  1. Осуществляют выбор, извлекая информацию из иллюстраций.  2. Аргументируют свой выбор.  3. Презентуют работу классу.  4. выбирают из предложенных вариантов на с.52 основные причины выбора места (1,2,3).  Осознают причины ошибок и корректируют высказывания.  5. Читают, делают выводы. | Сличение своего варианта работы с вариантами других групп.  Оценка работы групп в таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Безопасность | Хозяйственная деятельность |  | |  |  |  |   Оценочные высказывания о содержании текста. |
| 4. Речевые логические задачи | 1. Чем руководствовались люди, когда выбирали место для строительства города Рыбинска?  2. Рассказ учителя о гербах городов.  3. Организация работы с гербом г. Рыбинска.  (- Какая информация зашифрована в гербе нашего города?)  4. Введение понятия «Кремлёвский город». С. 52:  1) Прочитайте вопрос из рубрики «Обсудим вместе»  2) Как бы вы на него ответили?  3) Проверьте свои предположения по учебнику.  4) Рефлексия по итогам работы.  - Какую роль играл кремль в древнем городе?  - Какую роль играет кремль сейчас?  5. Просмотр видеофильма («Кремлёвские города»)  Вопросы по фильму | Соотносят полученные знания с местом расположения города, с изображением на гербе города Рыбинска.  1. Читают вопрос  2. Высказывают свои предположения  3. Сверяют свои предположения с текстовой информацией  4. Оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей.  Эмоциональные высказывания о просмотренном. | Формулируют высказывания об итогах своей работы |
| 5  Домашнее задание | Формулирует несколько вариантов домашнего задания:  1. Подготовьте рассказ/презентацию о любом «кремлёвском» городе по плану:1. Год основания города.  2. История названия города.  3. Где расположен?  4. Достопримечательности кремля.  5. Своё отношение к городу.  2. Работа в печатной тетради с. 20 № 23, 24 | Выбирает уровень сложности домашнего задания |  |
| 6. Итог урока. | Как возводились города? | Перечисляют порядок возведения. |  |