



Ресурсы образовательного со-бытия в обучении младших школьников с ЗПР

Подготовила
О.Ю. Виноградова,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа № 60»
города Ярославля





Более 20 лет педагоги
МОУ СШ № 60
обучают детей с ЗПР



Три основных принципа организации процесса обучения школьников с ЗПР



- Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка с ЗПР;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип деятельностного подхода в обучении.



Технология

'Образовательное со-бытие.'

Событие – это всегда источник **личностного опыта**, обновление его, встреча с другой личностью, иной культурой, которая затрагивает, деформирует мышление и поведение, развивает их (*В.В. Сериков*).

Михаил Бахтин подчеркивал диалогическую природу события, когда событие возможно лишь, как **со-бытие**.

В. И. Слободчиков предложил понимать событие именно, как «со-бытие» и ввел этот термин в психологию, имея в виду **общность бытия двух людей**.



Образовательное со-бытие -



«переживаемое бытие «образующегося» человека, субъективно - значимую ценностно-смысловую общность переживания ими объективных событий».



Со-бытийный день 'Синичкин день'



Расписание уроков:

Окружающий мир
Русский язык
Литературное чтение
Технология



Название образовательного со-бытия: **«Синичкин день»**



Цель: приобщение детей младшего школьного возраста и их родителей ко Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц», проводимой Союзом охраны птиц России через совместное создание готового продукта – кормушки для птиц.

Задачи: сформировать положительное стремление и мотивацию поведения в отношении зимующих птиц; обогатить новым положительным опытом отношений с окружающим миром; способствовать организации детско-взрослой совместной деятельности.



Планируемые результаты:

личностные: выражение личного мнения о необходимости бережного отношения к природе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению.

метапредметные: умение формулировать правила экологического поведения на основе обсуждения; проявление творческой активности при описании возможного оформления памятки «Как кормить птиц зимой», соотносит текстовый материал с иллюстративным.

предметные: определение и аргументация правил кормления зимующих птиц; знание особенностей поведения птиц в зимний период; формулирование правил охраны птиц в зимний период, отвечает на вопросы по тексту, определяет тип текста.



Проект образовательного со-бытия 'Синичкин день'



Этап деятельности	Способы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Демонстрация подготовленных материалов детьми. Демонстрация видеоролика «О Всероссийской эколого-культурной проводимой Союзом охраны птиц России». Обращение к личному опыту детей по вопросу.	Видеоролик «О Всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц», проводимой Союзом охраны птиц России». Изображения зимующих птиц.



<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Разговор «Зачем и почему нужно кормить птиц зимой».</p> <p>Критерии составления памятки «Как кормить птиц зимой».</p>	<p>Презентация.</p> <p>Демонстрация различных памяток.</p> <p>Коллективно составленный план.</p> <p>Коллективно составленные критерии.</p>
<p>Мотивация</p>	<p>Знакомство с произведением В. Бианки «Синичкин календарь», выборочное чтение фрагментов.</p> <p>Работа с текстом - описанием по Г. Скребицкому «Синица».</p> <p>Решение проблемной ситуации (иллюстрация, на которой изображена бабушка, сыплющая семена на снег).</p>	<p>В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Текст по Г. Скребицкому «Синица».</p>





Целеполагание	Обсуждение и фиксация средств самостоятельного и/или группового изготовления кормушек на уроке и/или дома.	Критерии качественной кормушки.
Планирование	Обсуждение и фиксация плана, выбор материалов и средств, рисунок кормушки (дизайн).	Рисунок (схема, дизайн) кормушки для птиц.
Выполнение действий	Изготовление кормушки совместно с родителями и/или самостоятельно и /или с одноклассниками.	Правила работы в группе.
Анализ результата	Итоговая беседа. Анализ полученного результата. Демонстрация кормушек. Оценивание в соответствии с критериями. Обустройство птичьей столовой в школьном саду. Эмоциональная рефлексия совместной деятельности.	Критерии Листы рефлексии



Спасибо
за
внимание!



С уважением,
О.Ю. Виноградова
vino-ol@mail.ru

